

Утверждена
Решением педагогического совета №7
22 июня 2021 г.

Директор

Е.В. Попова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021 - 2025 г.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Эврика»
муниципального образования г.-к. Анапа
имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина
Василия Александровича Сухомлинского

	СОДЕРЖАНИЕ	2
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-6
	СПРАВКА О ГИМНАЗИИ	7-8
1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9-13
2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	14-18
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Инвариантные модули		
3.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	19-22
3.2	Модуль «Школьный урок»	23-25
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	25-27
3.4	Модуль «Профориентация»	27-32
3.5	Модуль «Самоуправление»	32-34
3.6	Модуль «Работа с родителями»	34-37
Вариативные модули		
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	38-40
3.8	Модуль «Школьные медиа»	41
3.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	42-43
3.10	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	43-45
3.11	Модуль «Гимназия - территория здоровья»	45-49
3.12	Модуль «Гражданином быть обязан»	49-50
3.13	Модуль «Духовно – нравственное воспитание»	50-56
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	57-60

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования г.-к. Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского
Цель	Цель воспитания - личностное развитие гимназистов, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе; 2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии; 3. Вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей; 4. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

	<p>5. Инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6. Поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;</p> <p>7. Организация для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;</p> <p>8. Организация профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>9. Организация работы бумажных и электронных медиа гимназии, реализация их воспитательного потенциала;</p> <p>10. Организация работы с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>11. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, как продукта социализации, образования, воспитания и самовоспитания.</p> <p>12. Развитие социального партнерства гимназии и организаций, учреждений Анапского района, Краснодарского края, России и зарубежья.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p>

	<p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество).</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p>Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Вариативные модули</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Школьные медиа»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Модуль «Гимназия – территория здоровья»</p> <p>Модуль «Гражданином быть обязан»</p> <p>Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</p>

Гимназия «Эврика» открыта в 1993 году. *Ведущее направление работы гимназии - создание воспитательной системы гуманистического типа. С 1997 года б раз являлась краевой инновационной площадкой. С 1999 года гимназия «Эврика» ассоциированная школа ЮНЕСКО.* Общеобразовательное учреждение внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия:

- Бронзовый призёр IV Всероссийского конкурса «Успешная школа».
- Краевая инновационная площадка по теме «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»
- Дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование»
- Призер Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»
- Дипломант Всероссийского конкурса воспитательных систем.
- Дипломант Всероссийского образовательного форума.
- Призер Всероссийского конкурса детских проектов «Учимся жить вместе» и конкурса по международному гуманитарному праву.
- Обладатель гранта губернатора и диплома международного движения «Красивая школа»
- Победитель Всероссийского слета кадетских классов 2011г, 2014, 2018 год, 2019г.
- Дипломант Всероссийского конкурса «Управление современной школой».
- Неоднократный победитель Всероссийского конкурса «Школа года».
- В 2018 году вручена медаль победителя Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».
- Лауреат Национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2019».
- Лауреат Национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2018».
- В 2019 году Победитель Всероссийского публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»
- По итогам 2020 года гимназия внесена в Федеральный реестр Всероссийскую книгу Почета.
- В 2020 году Победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций «Достижения образования».

- В 2021 году Победитель Всероссийского смотра- конкурса «Школа года 2021»

В 2014 году обобщен опыт работы гимназии по духовно- нравственному воспитанию известным в педагогической общественности издательством «Педагогический поиск» и издан четыремя полноценными сборниками.

В 2015 году вышла в свет книга под редакцией Н.Е. Щурковой «Педагогика высокого полета», где широко представлен опыт работы гимназии по воспитанию.

В рамках КИП «Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.» 2018- 2021 года был обобщён опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и изданы сборники классных часов с 1 по 11 класс.

В 2020 году был разработан «Дневник культурного роста гимназиста» и внедрен в образовательный процесс.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Воспитательная система гимназии разработана и действует в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности, ФГОС нового поколения.

С 5 класса формируются кадетские классы и классы маршинского воспитания. Активно работает совет самоуправления. Волонтерский отряд принял участие во всероссийской акции «День доброй воли», «Эко двор». Учащиеся гимназии стали героями фильма телеканала «Россия» «Волонтеры будущего», и награждены письмом международного фонда защиты животных IFAW, а гимназия стала одной из площадок для съемок указанного фильма.

В МБОУ гимназии «Эврика» создана модель организации учебного процесса, как воспитательной системы духовно – нравственного воспитания обучающихся. Модель организации образовательного процесса направлена на поиск эффективных форм, способов и методов создания образовательной среды, способствующей формированию духовно - нравственного опыта школьника и универсальных компетенций XXI века. В контексте современных требований к образованию воспитательный процесс как основная его составляющая часть переосмыслен с целью поиска оптимальных путей повышения духовной культуры каждого обучающегося и всей гимназии, как воспитательного учреждения.

Главным направлением воспитательной системы избран гуманистический подход к воспитанию, ориентация на человека как наивысшую ценность.

Данный подход составляет целостную систему организации жизни школьников на основе деятельностного подхода, способствующего формированию жизненного опыта школьников и вооружения их ключевыми компетенциями XXI века.

А.С. Макаренко еще в 30-е годы писал: «Самое упорное натаскивание человека на похвальных мыслях и знаниях – пустое занятие. Сознание должно прийти в результате опыта». (Макаренко А.С. «О воспитании». – Москва, 1990.)

Поставив задачу создать модель воспитательной системы, которая давала бы реальный результат и способствовала приобретению устойчивого нравственного опыта, формированию образа жизни, достойной Человека, мы пришли к выводу, что эффективное решение данной задачи возможно лишь при организации учебно – воспитательного процесса в гимназии как воспитательной системы. Ценность ее во всепроникающем влиянии на личность ребенка всем укладом жизни гимназии, формирование «духа

школы», начиная от порога, уютных помещений, чистоты, через содержание и качество учебного процесса, до формирования высших духовных ценностей. Тогда школа выступает как нечто целое – единый живой организм, в котором все взаимосвязано и подчинено одной идее.

Создавая воспитательную систему духовно-нравственного воспитания учащихся, мы определили основной методической базой целенаправленное формирование у каждого гимназиста практического опыта жизни достойного Человека, формирование универсальных компетенций, обеспечивающих успешность выпускника в жизни.

Опыт играет важную роль в становлении и развитии личности. Опыт снимает страх перед взаимодействием с окружающим миром, обеспечивает успешность активной деятельности человека, открывает психологическую дорогу свободы человека в достижении цели.

В основе воспитательной системы гимназии лежит создание условий для приобретения учащимися специальных видов жизненного опыта: учебно-познавательной деятельности, групповой работы, коммуникативных умений и навыков, опыта творческой деятельности, поло-ролевого общения, приобщения к искусству, духовной деятельности.

Стратегическим принципом создания воспитательной системы является педагогическая ориентированность на личность Ребенка, формирование ценностного отношения воспитанника к социально-культурным ценностям, способствующим становлению личности, передающим опыт взаимодействия с окружающими через уважение и принятие Другого кем бы он ни был.

Методическим решением реализации программы мы избрали формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, учебно – познавательного).

Создание благоприятной школьной среды – первейшая задача школьного воспитания, потому что, во-первых, нравственные отношения определяют благоприятный социально-психологический климат, способствующий максимальному развитию каждого ребёнка в школе, и потому, во-вторых, что ребёнок, вовлечённый в бытующие этические отношения, проживает многократно такого рода отношения и, в итоге, происходит «присваивание» нравственного либо безнравственного опыта.

Практический опыт работы с обучающимися в течение многих лет, наблюдения, проведенные в гимназиях и школах, позволяют сделать вывод о значительном влиянии школьной среды на воспитание личности, формирование ценностных идеалов и, в дальнейшем, на выбор образа жизни и успешность выпускника.

Школа не может изменить социальную среду, но она должна помочь выработать у ребенка необходимое стойкое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить противостоять негативным поступкам и обстоятельствам, активно действовать в изменении обстоятельств жизни.

Важно не только содержание бесед, но и вся обстановка в классе, среда проживания ребёнка должна соответствовать выработке жизненного опыта: это интерьер, взаимоотношения, ритуалы и традиционные формы поведения, это договоренность об искренности и прямоте, о деликатности и уважении чувств Другого. Тогда учебная деятельность детей, помимо познавательной функции, выполняет праксиологическую, вовлекая детей в реальное поведение, этически осмысленное. В такой среде формируются не только ценностное отношение к Другому, как Человеку, но, что не менее важно, способствует формированию отношения к себе как к Человеку.

Педагогическая техника преподавателя (голос, мимика, жесты, пластика, поза, а далее действия, реакции, поведение, деятельность) выступают обязательным компонентом его преподавательской деятельности.

Не менее важна этико-психологическая атмосфера в гимназии и этико-административные отношения. Работая в командно-административном режиме, невозможно сформировать ценностное отношение к человеку.

Коллектив гимназии создал такую модель воспитательной системы, что создается образовательная среда, каждый компонент которой способствует проживанию, осмыслению и свободному принятию учащимися нравственного опыта через различные виды деятельности, что, соответственно, обеспечивает формирование нравственной личности, обладающей универсальными компетентностями XXI века, позволяющими выработать собственный вариант жизни, достойной его, как Человека; вооружает детей жизненным, практическим опытом: коммуникативного общения, противодействия антигуманному поведению, уважению к старшим, бережному отношению к своей большой и малой Родине.

Реализация образовательной программы в Мариинских и кадетских классах позволяет формировать такие ключевые компетенции, как: системное мышление, умение налаживать межвозрастную коммуникацию (во взаимоотношениях «куратор-кадет»/«старшая дама- мариинка», «комсостав – подчиненный» и т.д), управленческая компетенция (воспитание внутренней уверенности каждого учащегося в системе самоуправленческой иерархии класса), умение работать в команде, политкультурность - через умение подчинять личные интересы – общественным, при это сохранить ценность личностного развития.

Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию. – необходимые предпосылки патриотического самосознания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Определяющим условием эффективности образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта и приобретению универсальных компетенций школьника, становится деятельность. Педагогический коллектив гимназии применяет в своей работе различные виды деятельности с ребенком таким образом, чтобы каждая ситуация, была прожита им через социальный опыт, ролевые игры, наглядные примеры педагогов и усвоена как личностный опыт школьника, имеющего универсальные компетентности.

В гимназии пересмотрены и переосмыслены школьные традиции с точки зрения значимости их для обучающихся и приобретения нравственного опыта и универсальных компетентностей. Традиции способствуют формированию компетентностей взаимодействия с другими: способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера или члена команды, умению распределить ответственность внутри группы и координировать работу членов группы, учат умению убеждать, договариваться, аргументировать свою позицию и принимать другую.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Также значимыми ценностями для гимназического сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно - воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека на уроках, гимназических и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член гимназического сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимую помощь

ребенку в самоосуществлении деятельность, направленная на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего гимназического сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в гимназии и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений выступает метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги гимназии направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

2. Цели и задачи воспитания.

2.1 Целью воспитания является: личностное развитие гимназистов, проявляющееся: в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

2.2 Задачи воспитания:

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии.
3. Вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.
7. Организация для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.
8. Организация профориентационной работы с обучающимися.
9. Организация работы бумажных и электронных медиа гимназии, реализация их воспитательного потенциала.
10. Организация работы с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
11. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, как продукта социализации, образования, воспитания и самовоспитания.
12. Развитие социального партнерства гимназии и организаций, учреждений Анапского района, Краснодарского края, России и зарубежья.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение жизни в гимназии;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, классный воспитатель, тьютор и т.п.) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, участие в общегимназическом самоуправлении БИЛК;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Проекты «Человек среди людей», «Я – Россиянин», «Я – Сам», «Я – Гражданин»);
- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков (при необходимости совместно с педагогом – психологом);
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (Проект «От родного порога к мировым ценностям»);
 - ✓ празднование в классе Дней именинника, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - ✓ регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом - психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

В МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского гимназии функционируют МО классных руководителей, классных воспитателей, тьюторов.

Методическая работа в гимназии ориентирована на будущее состояние гимназии, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения - структурное подразделение внутригимназической системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя, воспитателя, тьютора в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя, воспитателя, тьютора;
- развивать информационную культуру классных руководителей, воспитателей, тьюторов и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организация информационно-методической и практической помощи в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей, воспитателей, тьюторов теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты.	Методы и приемы.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, кураторство.

Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности гимназистов.	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «В мире книг», «За страницами учебника...», «Занимательный английский язык», «История вооружённых сил России» и др..

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Студия вокала», «Студия хореографии», Хоровая студия, вокальный ансамбль, театральная студия «Балаган», «ИЗО – студия «Акварелька»» и др..

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся: «Умники и умницы», «Этика – азбука добра», «СИРС», «Школа Лидера», «Я принимаю вызов», «Билет в будущее» и др..

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию: Проект «От родного порога к мировым ценностям», туристические слёты, походы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Самбо», «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Рукопашный бой», «Шахматы», «УШУ», лёгкая атлетика/подготовка ГТО и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование

у них навыков само обслуживающего труда: «Моделирование и конструирование», «Марья искусница» и др..

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Робототехника», видеостудия «Эврика», «Юный археолог», «Юный экскурсовод» и др..

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ гимназия «эврика» им. В.А. Сухомлинского осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Темы родительских собраний по классам

Класс	Тема собрания
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности адаптации первоклассников к школе. 2. Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы. 3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии. 4. Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития. 5. Итоговое - Перелистывая страницы учебного года.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. Как сохранить здоровье ребёнка. 2. Ответственность родителей и школы. 3. Агрессивные дети. 4. Наказание и поощрение в семейном воспитании. 5. Итоговое - Подводя итоги за год.
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Факторы, влияющие на успеваемость ребёнка. 3. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 4. Воображение и его роль в жизни ребёнка. 5. Итоговое - Стоит задуматься, переходя в 4-й класс.
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 3. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 4. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. 5. Итоговое - Вот и стали мы на год взрослей.
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать в пятый класс. Трудности адаптации пятиклассника в школе. 2. Физическое развитие школьников. 3. Роль семьи в формировании полезных привычек и навыков. 4. Роль общения в жизни школьника. 5. Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка.
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые проблемы подросткового возраста. 2. Агрессия, ее причины и последствия. 3. Компьютер в жизни школьника. 4. Положительные эмоции и их значение в жизни человека. 5. А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами.
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Если у вас растёт дочь... Если у вас растёт сын... 2. Поощрение и наказание детей в семье. 3. Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации. 4. Контрольная для взрослых. 5. Поговорим о способностях ребёнка.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизическое развитие подростков (трудный возраст). 2. Роль семьи в формировании личности ребёнка. 3. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. 4. О родительском авторитете. 5. Нравственные уроки моей семьи.

9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. 2. Как сформировать положительные привычки у подростка. Роль и ответственность родителей и школы. 3. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. 4. Взаимоотношения с противоположным полом. Роль отца и матери в воспитании детей. 5. Профессиональное самоопределение подростков.
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как развить волю старшеклассников. 2. Роль семьи в развитии работоспособности старшеклассников. 3. Готовность к личностному самоопределению десятиклассника. 4. Как избежать конфликта в общении с взрослым сыном или дочерью. 5. Возможности у меня большие, но... Помощь семьи и школы в преодолении трудностей при переходе в выпускной класс.
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения о ЕГЭ. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей порядок проведения ЕГЭ. Знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 2. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. 3. Безопасность подростка. Взаимодействие семьи и школы в профилактике ДТП и вредных привычек. 4. Профессии, которые выбирают наши дети. Знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей их детей. 5. Суицид среди подростков. «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в учебном году». Профилактика экзаменационного стресса. Советы психолога «Как помочь ребёнку в период сдачи экзаменов».

Темы общегимназических родительских собраний

Август
1. Проведение лектория для родителей «За безопасность наших детей».

<ul style="list-style-type: none"> 2. Начало учебного года. 3. Соблюдение профилактических мер в условиях новой коронавирусной инфекции.
<p>Сентябрь</p> <p>Общегимназическое родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год. 2. Отчёт о работе Попечительского Совета гимназии «Эврика» за прошедший учебный год. 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 4. Об обеспечении комплексной безопасности обучающихся в ходе учебной деятельности и во внеурочное время. 5. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 20__ году. 6. Об организации вакцинации обучающихся против гриппа. 7. Об организации горячего питания.
<p>Октябрь</p> <p>Общегимназическое родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предварительный анализ учебно-воспитательной работы первую четверть. 2. Работа гимназии «Эврика» во время осенних каникул. 3. Профилактика экстремизма. Снятие стресса и тревожности при подготовке к итоговой аттестации. 4. Правила пользования мобильными телефонами в ОУ.
<p>Декабрь</p> <p>Общегимназическое родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предварительный анализ учебно-воспитательной работы вторую четверть. 2. Анализ проведения бала гимназии, оценка участия в нём родителей. 3. Анализ проведения дня открытых дверей для родителей. 4. Работа гимназии «Эврика» во время зимних каникул. 5. Здоровая семья – здоровый ребёнок. Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
<p>Март</p> <p>Общегимназическое родительское собрание:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный анализ учебно-воспитательной работы третью четверть. 2. Работа гимназии «Эврика» во время весенних каникул. 3. Проблемы взаимоотношений в семье, жестокого обращения с детьми, суицида среди несовершеннолетних.
<p>Май</p> <p>Общегимназическое родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный анализ учебно-воспитательной работы за год. 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Профилактика табакокурения и вредных привычек. 4. Безопасность во время каникул. 5. Концерт для родителей, посвящённый Международному Дню семьи.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через органы ученического самоуправления «БИЛК»;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Уровни самоуправления.	Направления работы.
<p>Классное самоуправление. Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; – изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); – дежурство по классу и по гимназии; – участие в гимназических и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность СМИ гимназии; экологические десанты и др.
<p>Гимназическое самоуправление.</p> <p>Совет старшеклассников - исполнительный орган гимназического самоуправления «БИЛК» - Будущие Интеллектуальные Лидеры Кубани, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех Министерств управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, Министерства печати и информации, Министерства труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с администрацией гимназии, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гражданская активность (волонтерский отряд «Лига Добра»); – военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); – личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) – информационно-медийное (газета «Эврика», Видеостудия «Эврика»); – ЗОЖ (школьный спортивный клуб).

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназиста о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа с обучающимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p>	<p>- развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего</p>	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» —</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями гимназистов;</p> <p>- анкетирование родителей обучающихся;</p> <p>- привлечение родителей гимназистов для выступлений перед обучающимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков,</p>

<p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.</p>	<p>индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</p>	<p>ющего интересам и способностям, ценностям ориентация м.</p>	<p>«МОГУ» — «НАДО»).</p>	<p>спортивных секций, художественных студий, учебных театров, общественных</p>
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия») - популяризация научно-изобретательской деятельности;</p> <p>- поддержка и развитие детских проектов;</p> <p>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</p> <p>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</p> <p>- расширение знаний в рамках образовательных предметов.</p>				<p>ученических организаций;</p> <p>- помощь родителей в организации профессиональных проб деятельности к человеку) старшеклассников;</p> <p>- помощь родителей в организации и временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.</p>

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть гимназистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внегимназическом уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни города и края;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, края, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского - дом, место где весь коллектив: и учителя, и обучающиеся живут в доброжелательной атмосфере, сложившейся благодаря нашим традициям, уже сложившимся за долгие годы, а также вновь зарождающимся.

- «День знаний». Торжественная линейка, «обнимание» гимназии, экскурсия по гимназии для первоклассников, для обучающихся пятых классов презентация новых предметов и знакомство с педагогами, которые будут преподавать в пятых классах.
- Классы кадетского и Мариинского направления.
- Дни поэзии, конкурсы чтецов, тематические литературные вечера.

- Дни самоуправления ко Дню учителя и к 8 марта.
- Праздничные концерты ко Дню учителя и к 8 марта.
- Акции милосердия.
- Мероприятия к международному Дню матери: конкурсы сочинений, стихов, рисунков, фотографий; выставка «Моя мама», акция «Пятерка для моей мамы», классные часы «Мой самый родной человек – мама!», спортивный праздник «Самая спортивная мама на свете».
- Праздник Букваря.
- День рождения гимназии - «Торжественный бал».
- Новогодние праздники.
- Вечер встречи выпускников.
- «Рождественские посиделки» педагогов.
- Масленичная неделя.
- «День защитника Отечества» - Смотр - конкурс военно-патриотической песни, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.
- Смотр строя и песни под девизом «Статен в строю – силён в бою!» ко Дню Освобождения Анапы от немецко – фашистских захватчиков, ко Дню Защитника Отечества и ко Дню Победы.
- «Минута славы»
- «Экологический десант»
- Дни науки.
- «Премия Успех».
- «Золотые Россыпи».
- «Последний школьный урок».
- «Последний звонок»
- «Выпускная сказка» 4-х, 11-х классов.
- «Школа Лидера»
- Туристический слёт.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- И др.

Таким образом, гимназические традиции имеют огромное значение в воспитании будущего поколения, так как организация жизнедеятельности школьника направлена на формирование практического жизненного опыта.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации гимназистов. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Гимназическая газета «Эврика» – разновозрастное объединение, состоящих из обучающихся основной и средней школы, а также педагогов гимназии. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризации общегимназических мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления «БИЛК», обзора участия обучающихся МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в конкурсах и олимпиадах краевого, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты гимназистами при сопровождении куратора газеты «Эврика» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Гимназическая интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте - <https://vk.com/evrika.anapa> , Instagram - https://www.instagram.com/gimnazia_evrika/ с целью освещения деятельности МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

Видеостудия гимназии – это уникальный проект, главная цель которого – обучить гимназистов журналистике. Обучающиеся не только берут интервью и строят репортаж, но и занимаются видеосъемкой и монтажом. Выпуск новостей, специальный репортаж, социальная реклама – вот основные жанры, в которых работают гимназисты. Канал на Youtube - это основная площадка, где юные журналисты делятся своими работами: https://www.youtube.com/channel/UC_1l6SttqF8qZuxQsaONkg/videos

3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлиńskiego при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общегимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Проблема нравственного и духовного возрождения подрастающего поколения является одной из самых больных и острых в современной жизни.

За последние годы произошла переоценка ценностей, выдвижение на первый план лжеценностей – богатства, жестокости, мистики. Это ставит школу перед проблемой самостоятельного выбора стратегии воспитания. Мы не можем изменить среду, изменить жизнь ребенка, но можем помочь сделать разумный отбор жизненных позиций, выработать собственный вариант жизни, достойный его, как человека. Педагог должен передать эстафету культурных достижений человечества следующему поколению и сформировать у ребенка образ жизни, достойный Человека, жизни, построенной на основе Добра, Истины и Красоты. Педагогически грамотно организованное воспитание помогает ребенку стать личностью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям на уровне человеческой культуры. Педагоги, знающие закономерности развития личности, должны создать в школе все условия для реализации их духовного потенциала. «Воспитание – это целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру» (Щуркова. Н.Е.) Главный вопрос при создании воспитательной системы - это определение цели. Не что и как делать, а во имя чего. Через знания истории и культуры своего края, своего народа, ребенок приобщается к мировой культуре, учится ценить и уважать культуру других стран и национальностей.

Цель и задачи модуля.

Цель - развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка его к взрослой жизни, формирование качеств личности, относящихся к нормам культурной жизни.

Историко-культурологический принцип построения данного модуля объясняет его содержание и определяется следующими задачами:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

2. Развитие у гимназистов интереса к изучению родного края и освоение знаний об истории и культуре малой Родины и своей страны.
3. Знакомство с культурным и историческим наследием зарубежных стран.
4. Формирование ценностных ориентаций.
5. Овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства малой Родины и своей страны; богатством её флоры и фауны.
6. Развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций.
7. Закрепление полученных на уроках знаний, умения и навыков за счет использования краеведческого подхода в преподавании различных учебных дисциплин.
8. Сбор наглядных материалов для учебных кабинетов.
9. Создание условий для самореализации гимназистов и развития их творческих способностей.
10. Формирование детского коллектива.
11. Оздоровление в активной деятельности на природе.
12. Приобретение опыта общественно-полезного труда.
13. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы работы.

Организация через различные виды деятельности и формы организации:

Командные игры «Умники и умницы», ярмарки, фестивали, литературно-музыкальные гостиные, посиделки, театрализованные постановки страничек «Домостроя» (свадьба, сватовство, гадания и т.д.)

Сеть кружковой работы:

Художественная студия «Акварелька», ансамбли, видеостудия, пресс-центр, театральная студия, хореографическая студия.

Организация исследовательской, волонтерской, поисковой деятельности обучающихся.

Посещение музеев, театра, военных частей, выставок.

Проектная деятельность обучающихся.

Экскурсионные маршруты, походы, туристический слет.

Модуль предполагает поездки и путешествия в города России и страны зарубежья с целью изучения истории, культуры и природы, приобщения учащихся к исследовательской и поисковой деятельности.

Модуль построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, структурирован по ступеням общего образования и по классам.

Туристско-краеведческая деятельность - это совместная работа родителей учащихся, педагогического и ученического коллективов гимназии по организации прогулок, походов, путешествий, полевых лагерей и соревнований в природной среде.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» тесно связан с работой проектов «От родного порога - к мировым ценностям», «Я – Россиянин», «Человек среди людей».

3.11 Модуль «Гимназия - территория здоровья»

На гимназию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно	- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

<p>оздоровительной работы.</p>	<p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба;</p> <p>дни здоровья;</p> <p>проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>организация наглядной агитации на стендах гимназии, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>рейды: «Чистый класс», «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские игры и состязания»;</p> <p>экскурсии.</p>
<p>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы гимназии.</p>	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене, в ГПУиП;</p> <p>уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания.</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике</p>	<p>тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных</p>

употребления ПАВ.	<p>привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях, требующих особого педагогического внимания.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; <p>индивидуальные консультации;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</p>

Функции работников гимназии, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

Персонал гимназии	Функции
Администрация	<p>обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;</p> <p>обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</p> <p>санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры гимназии;</p>

	<p>обеспечение оздоровительной инфраструктуры гимназии;</p> <p>создание условий для здорового питания в гимназии;</p> <p>организация единого мониторинга здоровья;</p> <p>подготовка специалистов службы здоровья гимназии и педагогического коллектива к построению здоровьесберегающей среды.</p>
Классный руководитель	<p>повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности.</p>
Социальный педагог	<p>первичная профилактика наркозависимости и социальнообусловленных заболеваний; социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</p> <p>стимулирование и развитие социальнозначимой деятельности обучающихся.</p>
Педагог-психолог	<p>профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников гимназии; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</p> <p>психологическое сопровождение учебного процесса.</p>
Учителя предметники и педагоги дополнительного образования	<p>обеспечение двигательной активности гимназистов в течение учебного дня;</p> <p>повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников гимназии;</p> <p>поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</p> <p>повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.</p>

Заведующий производством	обеспечение горячего питания гимназистов; обеспечение работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого и режима питания гимназистов.
--------------------------	---

3.12 Модуль «Гражданином быть обязан»

Создание системы гражданско-патриотического и правового воспитания, способствует осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Цель модуля - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края, города Анапа; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами поведения гимназистов;
- Получение знаний о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах.
- Формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, малой Родины, своей страны; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края; интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; любви к гимназии, родному городу, краю, народу России; уважения к защитникам Отечества.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю;
служение Отечеству;
правовое государство, гражданское общество;

закон и правопорядок;
 поликультурный мир;
 свобода личная и национальная;
 доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • Формирование гражданского отношения к Отечеству; • Воспитание верности духовным традициям России; • Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	Кадетское движение; Юнармейское движение; Митинги; Уроки Мужества ко Дням воинской славы России; Акция «Поздравляю ветеранов»; Участие в муниципальных и краевых конкурсах патриотической и краеведческой направленности; Классные часы по программе «Я - Гражданин»; Конкурсы военно-патриотической песни; Конкурс строевой подготовки; Сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе с центром «Ратмир», «21 век».

3.13 Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Стратегическим принципом модуля является педагогическая ориентированность на личность Ребенка, формирование ценностного отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной Человека, Добру, Истине, Красоте.

3.13.1 «Нравственные чувства и этическое сознание»

На современном этапе нравственность рассматривается как социальный закон, регулирующий взаимоотношения людей между собой; как способ найти компромисс среди совершенно разных людей; как механизм построения оптимистичного будущего с общечеловеческим содержанием.

Образовательное пространство, в свою очередь, является моделью общества, в которую погружается ученик, переступая порог школы. Формирование нравственности - процесс длительный и весьма сложный... Так как доказано жизнью, одно знание нравственных законов, а не следование им, не позволяет относить того или иного человека к категории нравственных людей.

Цель: Последовательное решение следующих воспитательных задач:

1. Выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
2. Развитие глубоких нравственных чувств;
3. Формирование навыков поведения.

Задачи:

- Получение знаний о базовых национальных российских ценностях; о различиях хороших и плохих поступков; о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
- Формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; бережного, гуманного отношения ко всему живому; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Изучение правил этики, культуры речи.

Ценности:

нравственный выбор;
жизнь и смысл жизни;
справедливость;

милосердие;

честь, достоинство;

свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Формирование духовно-нравственных ориентиров;• Формирование гражданского отношения к себе;• Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• Развитие самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none">➤ Проект «Я – Россиянин»;➤ Проект «Человек среди людей»;➤ Кадетское направление;➤ Мариинское направление;➤ Беседы с обучающимися на различные темы;➤ Курсы внеурочной деятельности «Этика – азбука добра», «Новый Домострой»;➤ Уроки этики, этикета;➤ Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.➤ И др.

3.13.2 «Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни»

Трудиться, выбрав дело по душе, для человека также естественно, как жить и дышать. И одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитывать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в любой сфере общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью будущего гражданина.

Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания - процессе сложном и многогранном.

Необходимо закрепить в сознании ребенка, что учеба - труд, требующий волевых усилий, внимания, активности. Ребенок должен быть готов к тому, чтобы трудолюбие вообще перенести на основную ведущую деятельность — учебу. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Цель: воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в любой сфере общественного производства.

Задачи:

- Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; об основных профессиях.
- Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умения соблюдать порядок на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду;

творчество и созидание;

стремление к познанию и истине;

целеустремленность и настойчивость;

бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация дежурства; ➤ Организация акций по уборке территории гимназии и города; ➤ Профориентационные экскурсии на предприятия с привлечением родителей; ➤ Посещение и организация выставок декоративно-прикладного творчества;

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • Развитие познавательной активности, участия в гимназических мероприятиях; • Формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; ➤ Организация встреч-бесед с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
--	---

3.13.3 «Ценностное отношение к природе, окружающей среде»

Задачи:

- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным.

Ценности:

родная земля;

заповедная природа;

планета Земля;

экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • Воспитание гуманистического отношения к людям; • Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • Воспитание экологической грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; ➤ Участие в экологических акциях; ➤ Организация экскурсий; ➤ Участие в экологических конкурсах; ➤ Дни экологической безопасности; ➤ Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, в творческих конкурсах;

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в реализации проектов по благоустройству территории.
--	--

3.13.4 «Ценностное отношение к прекрасному, эстетические идеалы и ценности»

Задачи:

- Получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Привитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством; стремления к опрятному внешнему виду.

Ценности:

красота;

гармония;

духовный мир человека;

эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие духовных основ отечественной и зарубежной культуры; • Воспитание у гимназистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Культурный норматив школьника»; ➤ Проект «Человек среди людей»; ➤ Реализация проекта «От родного порога к мировым ценностям»; ➤ Мариинское движение; ➤ Кадетское движение; ➤ Выполнение творческих заданий по разным предметам; ➤ Посещение учреждений культуры; ➤ Мероприятия эстетической направленности;

	<ul style="list-style-type: none">➤ Традиционные праздники в гимназии;➤ Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;➤ Совместные мероприятия с социальными партнёрами.
--	---

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов воспитательного блока.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:
- принцип уважительного отношения в процессе анализа к участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разумности и объективности оценивания результатов личностного развития гимназистов, с пониманием того, что личностное развитие обучающихся - это результат как процесса целенаправленного воспитания в гимназии и других социальных институтов, так и плохо контролируемого саморазвития детей в социуме.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, отслеживаемые в процессе наблюдения, диагностики групповой и индивидуальной, анкетирования на выявление уровня сформированной личностных качеств гимназистов, обработки результатов и, в конечном итоге, сравнительной психолого-педагогической характеристикой классов в динамике на начало учебного периода и окончание. В конце учебного года каждый классный руководитель, воспитатель, тьютор проводит отчет по предложенной форме (заполняет таблицы: Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.), анализирует Дневники культурного роста гимназиста. Условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного

образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Практически все гимназисты включены в различные виды учебной и творческой деятельности. Наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Конечным продуктом воспитательной деятельности гимназии является модель личности выпускника:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица «Лучший класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных ступеней образования. Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в гимназии мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом. Воспитательная деятельность отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за

стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках ВШК и методической помощи, принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных руководителей, воспитателей, тьюторов реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной и внегимназической деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики гимназистов.

Между учителями налажена система взаимопосещения классных часов и проведение мероприятий между классами. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Интерес родителей к «гимназической жизни», проблемам в последнее время возрос. Наиболее активная часть родителей принимают активное участие в общегимназических мероприятиях и активно посещают просветительские проекты и акции гимназии. Для более широкого охвата целевой аудитории родителей необходимо методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор с целью повышения интереса родителей к вопросам воспитания детей, активизации отдельных категорий родителей по решению проблем воспитания.

3. Управление воспитательным процессом в гимназии анализируется на материале проводимой в течение года методической и обучающей работы с классными руководителями по повышению уровня их компетентности, овладения новыми и эффективными методами воспитательной работы, а также обобщения опыта лучших практик классных руководителей, воспитателей, тьюторов. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в гимназии работает методическое объединение классных руководителей, воспитателей, тьюторов, проводятся семинары с педагогом - психологом и педсоветы по проблемам воспитания, в рамках социально-профилактической работы организовано взаимодействие с педагогами – психологами и социальным педагогом гимназии.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии подвергается анализу особенно тщательно, так как кадровое обеспечение воспитательной работы - залог ее системности и эффективности в большей степени, чем отсутствие материальных условий. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствует поставленным задачам гимназии. В гимназии работают 30 классных руководителей, 30 классных воспитателей, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования.

Также необходим своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога).

Собрав весь объем информации от экспертов по направлениям воспитательной работы, можно оценить сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, отметив такие её компоненты, как разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (анкетирования и диагностики психолого-педагогического характера), созданные условия для раскрытия потенциала обучающихся в кружках и спортивных секциях, сложившийся комплекс традиционных классных и общегимназических мероприятий на принципах личносно - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий с акцентом на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, отсутствие негативных противоправных тенденций в поведении обучающихся.