

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера
ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича
Сухомлинского

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ гимназия «Эврика»
_____ Е.В. Попова
Приказ № 1 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 5-8 классов

«Функциональная читательская грамотность»

г. Анапа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Основной целью программы является развитие функциональной читательской грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способностей человека формулировать, применять и интерпретировать тексты в разнообразных контекстах. Не только понимать информацию, но и использовать ее, размышлять, тем самым расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Актуальность и значимость определяются новыми государственными стандартами. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информа-

ции, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты. Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно действующему в МОБУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского учебному плану рабочая программа данного курса составлена с учётом проведения занятий один раз в неделю. Общее количество часов: 5 класс – 34 учебных часа, 6 класс – 34 учебных часа, 7 класс – 34 учебных часа, 8 класс – 34 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение данного курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста;
- структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.;
- понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста, оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных текстов в различном контексте. Находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Отвечать на контрольные вопросы, задавать вопрос к тексту, а также интерпретировать текст или эпиграф. Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

6 класс

Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных текстов в различном контексте. Применять и извлеченные из прочитанного текста знания. Сопоставлять полученную информацию для решения разного рода проблем научных знаний. Осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте и отражать в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста. Применять знания на практике.

7 класс

Анализировать, формулировать и распознавать информацию, полученную на основе содержания текста. Составлять план, продолжать развивать сюжет. Просматривать текст с целью нахождения информации, воспроизводить

содержание текста с опорой на план. Составить алгоритм действий или сводную таблицу. Применять знания на практике.

8 класс

Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Оценивать и повышать уровень личностных и предметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Вводное занятие. Умеем ли мы читать?	1	Беседа.	
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4-5	Сопоставление содержания текстов разных стилей речи. Личная ситуация в текстах.	2	Беседа. Ситуационная игра в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6-7	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Практикум.	2	Беседа. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

8-9	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
10-11	Работа с текстом: как выделить главную мысль части текста?	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
12	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Круглый стол	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ презентация
13	Типы текстов: текстописание (художественное и техническое).	1	Беседа.	презентация
14	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Беседа. Квест.	http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
15	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Беседа. Квест	http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
16-17	Составление плана текста	2	Работа в парах	Презентация.
18	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	Беседа	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
19-20	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Практикум.	2	Индивидуальная работа	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
21	Работа со сплошным текстом	1	Беседа. Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

22	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Беседа. Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23-24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	2	Работа в парах.	Презентация.
25-26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27-28	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	2	Беседа. Круглый стол.	Презентация.
29	Недостающая или избыточная информация.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30-31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста	2	Круглый стол	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti Презентация.
32-33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	2	Беседа.	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	Индивидуальная работа.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
ИТОГО		34ч.		

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Вводное занятие. Умеем ли мы читать?	1	Беседа.	
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Определение основной темы в произведении. Древнерусская летопись. Практикум.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум.	1	Ролевая игра.	
5-6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции	2	Беседа. Ситуационная игра в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции. Практикум	2	Беседа. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

9-10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
11-12	Работа с текстом: как выделить главную мысль части текста?	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
13	Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
14-15	Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет, репортаж). Практикум.	2	Беседа.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
16-17	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Беседа. Квест.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
18-19	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи..	2	Работа в парах. Квест.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
20	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	Игра «Что? Где? Когда?»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21-22	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Практикум.	2	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23	Работа со сплошным текстом	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24	Работа с несплошным тестом: таблицы.	1	Беседа. Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

25-26	Работа с несплошным тестом: карты.	2	Работа в парах.	Презентация.
27-28	Работа с несплошным тестом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29-30	Составление текста. Практикум.	2	Беседа. Круглый стол.	Презентация.
31-32	Подготовка к рубежной аттестации	2	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti Презентация.
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
ИТОГО		34ч.		

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Вводное занятие.	1	Беседа.	
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Практикум.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4-5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	2	Ролевая игра.	
6	Общественная ситуация в текстах.	1	Беседа. Ситуационная игра в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Сопоставление содержания текстов. Определение авторской позиции. Практикум	2	Беседа. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

9-10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
11-12	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
13-14	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	2	Круглый стол	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
15-16	Текст-объяснение (резюме).	2	Беседа. Квест.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
17-18	Текст-объяснение (толкование, определение).	2	Работа в парах. Квест.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19-20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Игра «Что? Где? Когда?»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21-22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.	2	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23	Работа со сплошным текстом	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24	Работа с несплошным тестом.	1	Беседа. Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

25-26	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	Работа в парах.	Презентация.
27-28	Решение позиционных задач.	2	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29-30	Составление несплошного текста. Практикум.	2	Беседа. Круглый стол.	Презентация.
31-32	Подготовка к аттестации.	2	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti Презентация.
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
ИТОГО		34ч.		

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Вводное занятие.	1	Беседа.	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Учебный текст как источник информации.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4-5	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	2	Ролевая игра.	
6	Деловые ситуации в текстах.	1	Беседа. Ситуационная игра в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	Беседа. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9-10	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
11-12	Типы текстов: текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	2	Беседа, дискуссия.	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events

13-14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	2	Круглый стол	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
15-16	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	2	Беседа. Квест.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
17-18	Поиск ошибок в предложеном тексте.	2	Работа в парах. Квест.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19-20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Игра «Что? Где? Когда?»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21-22	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24	Работа с несплошным тестом.	1	Беседа. Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
25-26	Работа с несплошным тестом: формы, анкеты.	2	Работа в парах.	Презентация.
27-28	Работа с несплошным тестом: договоры.	2	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29-30	Составление несплошного текста. Практикум.	2	Беседа. Круглый стол.	Презентация.

31-32	Подготовка к аттестации.	2	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti Презентация.
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
ИТОГО		34ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. ФОП по русскому языку для 5 – 9 классов.
2. ФОП по литературе для 5-9 классов.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. - ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
4. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 кл: книга для учителя.– М.: Просвещение, 2022;

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература
<http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
- 5.