

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера  
ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича  
Сухомлинского

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ гимназия «Эврика»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» августа 2023 г.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Финансовая грамотность**

**2-3 класс**

Автор – составитель:  
Полушина Екатерина Сергеевна

г. Анапа 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» общеинтеллектуального направления разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

3. Авторская программа. (Финансовая грамотность: учебная программа. 1 классы. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова: АО издательство «Просвещение» – 2023.).

4. Учебный план МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского на 2023-2024 учебный год.

5. Положение МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского «О рабочей программе курсов внеурочной деятельности учителя, реализующего в образовательном процессе ФГОС НОО, ФГОС ООО».

**Цель** обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 2-3 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, бизнес, пенсионная система, система оплаты труда.

### **Задачи:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-

проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, литературы, искусства.

### ***Виды и методы контроля знаний***

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

**Учет освоения программы курса внеурочной деятельности** не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса «Финансовой грамотности» основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	1(балл)	2(балла)	3( балла)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма				
Задачи				
Кейс				
Доклад, сообщение				
Ролевая игра				
Компьютерная презентация				
Мини-исследование				
Проект				

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Уроки финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, осмысление; проведение простых финансовых расчётов

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Место курса в учебном плане.**

По годовому календарному графику МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского на 2023-2024 учебный год в 1 классе предусмотрено 34 учебных недель. По учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности» отводится 1 час в неделю, начиная с третьей недели обучения. Всего: 32 часа в 1 классе.

## **Раздел 2. Содержание курса**

**Модуль 1. Деньги. История денег и виды денег. Обучаемся считать деньги.**

Базовые понятия: деньги, монеты, банкноты (бумажные деньги), банковские карты и безналичные деньги, все ли можно купить за деньги, как делать нужные покупки, ловушки денежных долгов.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности денег, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости умения пользоваться деньгами, как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание роли денег в сложных жизненных ситуациях

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать виды денег;
- считать свои карманные деньги
- Понимать ценность денег и их роль в жизни человека
- пользоваться пластиковой картой в банкомате.

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое деньги;
- называть основные виды денег;
- приводить примеры использования денег в жизни человека;
- перечислять условия получения денег и их использования;
- приводить примеры как менялись деньги в истории человечества.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) количество денег необходимых для удовлетворения потребностей;
- рассчитывать использование своих карманных денег;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### **Темы занятий**

1. История денег
2. Монеты. Интересные факты
3. Банкноты.
4. Какие деньги стали
5. Какие деньги будут в будущем
6. Учимся обращаться с деньгами
7. Что мы узнали о деньгах?
8. Все ли можно купить?
9. Почему для покупок нужны деньги
10. Бывают ли бесполезные покупки
11. Самые полезные покупки
12. Как выбрать товар или услугу

13. Покупаем то, что полезно для здоровья
14. Идем на ярмарку
15. Как мы покупаем
16. Купить нельзя не купить
17. Сколько денег надо на покупку
18. Идем на распродажу
19. Учимся продавать и покупать
20. Рекламируем товары и услуги
21. Учимся рекламировать товары и услуги
22. Продаем и покупаем
23. Когда покупки радуют
24. Что если денег не хватает
25. В долг брать нельзя не брать

## **Модуль 2. Семейный бюджет**

**Базовые понятия:** доходы семьи, заработная плата, пенсия, социальные пособия, заемные средства, расходы семьи, нужды семьи, обязательные расходы, сбережения.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание значения семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: обязательности некоторых расходов;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт сам человек;
- понимание преимуществ и рисков сбережений;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение экономической ситуации страны отразится бюджете семьи.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - отличать доходы и расходы;
  - знать свои основные права и обязанности как члена семьи в семейном бюджете;
  - находить возможность сделать сбережения;
  - считать доходы и расходы на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свои карманные деньги;
  - сравнивать возможности меньше тратить и осуществить сбережения;
  - находить и анализировать информацию о стоимости товаров;
  - проводить простые расчёты с использованием записи таблиц.



• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные доходы и расходы семьи;
- объяснять, как можно пользоваться деньгами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, как можно увеличить сбережения семьи и уменьшить расходы;
- называть необходимые условия для правильного расчета семейного бюджета;
- объяснять причины существования долгов;
- называть основные проблемы бюджета семьи.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить доходы и расходы семьи;
- сравнивать различные финансовые предложения для покупки того или иного товара(услуги);
- оценивать финансовые возможности использования сбережений для сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества правильного обращения с деньгами.

### **Темы занятий**

26. Откуда в семье берутся деньги
27. На что тратятся деньги
28. Как с умом управлять своими деньгами
29. Как считать доходы и расходы семьи
30. Как делать сбережения
31. Учимся делать сбережения
32. Учимся считать доходы и расходы семьи
33. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?
34. Подведение итогов изученного материала.

### **Учебно-тематический план**

<b>Номер темы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	История денег	1
2	Монеты. Интересные факты	1
3	Банкноты.	1
4	Какие деньги стали	1

5	Какие деньги будут в будущем	1
6	Учимся обращаться с деньгами	1
7	Что мы узнали о деньгах?	1
8	Все ли можно купить?	1
9	Почему для покупок нужны деньги	1
10	Бывают ли бесполезные покупки	1
11	Самые полезные покупки	1
12	Как выбрать товар или услугу	1
13	Покупаем то, что полезно для здоровья	1
14	Идем на ярмарку	1
15	Как мы покупаем	1
16	Купить нельзя не купить	1
17	Сколько денег надо на покупку	1
18	Идем на распродажу	1
19	Учимся продавать и покупать	1
20	Рекламируем товары и услуги	1
21	Учимся рекламировать товары и услуги	1
22	Продаем и покупаем	1
23	Когда покупки радуют	1
24	Что если денег не хватает	1
25	В долг брать нельзя не брать	1
26	Откуда в семье берутся деньги	1
27	На что тратятся деньги	1
28	Как с умом управлять своими деньгами	1
29	Как считать доходы и расходы семьи	1
30	Как делать сбережения	1
31	Учимся делать сбережения	1
32	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
34	Подведение итогов изученного материала	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Основная литература

1. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова Секреты финансовой грамотности: учебник 2,3 классы. /: АО издательство «Просвещение» – 2023
2. Сергей Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020

3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

### **Интернет-источники**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».

6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».