

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера
ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина
Василия Александровича Сухомлинского
(МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлинского)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ гимназия «Эврика»
им. В.А. Сухомлинского
протокол №4 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия
«Эврика» им. В.А.Сухомлинского

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат:00912493B04693AB6C442BB34F55EF486D
Владелец: Попова Елена Вячеславовна
Действителен: с 02/08/2022 по 05/04/2023

Е.В. Попова

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ «ЭВРИКА» имени В.А. СУХОМЛИНСКОГО
ЗА 2022 год.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ.
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ.
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.
13. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
14. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)
Руководитель	Елена Вячеславовна Попова
Адрес организации	35 Краснодарский край, г-к Анапа, улица аллея Античная, 4
Телефон, факс	8(86133)2-78-02
Адрес электронной почты	evrika@anapaedu.ru
Учредитель	Администрация Муниципального Образования города-курорта Анапа. Постановление Администрации МО г-к Анапа от 20 августа 2014 года №3579.
Дата создания	1997
Лицензия	регистрационный №0006815 серия 23Л01 от 12.11.2019г. - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№03988 серия 23А01 № 0001788 от 05.02.2020г. действительна до 06.11.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» с 1997 самостоятельное общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования.

Устав гимназии утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 19.08. 2019г. №2222

- С 1999 года гимназия «Эврика» ассоциированная школа ЮНЕСКО. член гимназического союза России
- внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- краевая инновационная площадка
- победитель Всероссийских слетов кадетских классов
- в 2018 году гимназия стала победителем Всероссийского публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»

награждена медалью «100 Лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018»

- Гимназия внесена в топ 100 лучших образовательных учреждений России 2019г.
- в 2020 году стала бронзовым призером на Всероссийском конкурсе «Успешная школа»
- в 2020 году внесена в реестр Всероссийской книги Почета.

- Победитель Всероссийского конкурса «Достижение образования»
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа года 2021»
- В 2021 году Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная среда XXI века. Лига лидеров 2021» в номинации «Лучшая гимназия».
- 2022год призёр Всероссийского конкурса управленческих команд «Флагманы образования. Школа.»
- 2022 год победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;
- 2022 г.победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая школа -2021»;
- 2022г. победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных образовательных организаций – 2022»
- 2022г. Учительская команда стала призёром регионального конкурса «Четверо смелых».

МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (далее —Гимназия) расположена в микрорайоне «Горгипия» города- курорта Анапа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент — рядом с Гимназией, 9 процентов — в близлежащих сельских поселениях Анапского района.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">• Определяет основные направления работы гимназии;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, собирается 4 раза в год, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Возглавляет гимназию Попова Елена Вячеславовна – Почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель высшей категории

Заместитель директора по УМР – Викторова Ж.С.

Заместитель директора по УВР – Евсина А.Б.

Заместитель директора по УВР - Филимонова Н.В.

Заместитель директора по УВР – Наумец Е.В.

Заместитель директора по УВР нач. школы – Теплицкая В.А.

Заместитель директора по ВР – Литвинова О.В.

Советник по воспитанию – Гордиенко А.О.

Заместитель директора по СМиГПР – Басс А.Н.

Заместитель директора по обеспечению безопасности – Шмалько Е.А.

Заместитель директора по АХР – Халипский А.П.

Заведующий хозяйством Чеботарев А.И.

Для осуществления учебно- методической работы созданы методические объединения предметников.

Председатели методических объединений учителей- предметников :

Прошлякова А.О.- русский язык и литература

Тиханкова Н.А. – математика, физика

Сус И.Н. – биология, химия, география

Желтикова Е.Г. – английский язык

Степченкова Н.В. – история, обществознание, экономика

Воинова О.В.- физическая культура, ИЗО, музыка, технологии.

Жильцова Ю.Н. – начальные классы

Для координации деятельности методических объединений учителей- предметников, обобщения и распространения педагогического опыта действует Гимназический методический совет под руководством Викторовой Ж.С. заместителя директора по УМР.

Для организации специализированной помощи в гимназии функционирует служба психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогический консилиум, работает телефон доверия. Деятельность социально-психологической службы регулируется локальными актами гимназии «Положением о службе психологического сопровождения», «Положение о психологическом консилиуме»

Педагоги – психологи – 4 чел.

Учитель – логопед - 1 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Тьюторы в средней и старшей школе - 16чел.

В 2022 году, также как и предыдущий год , в системе управления в гимназии обязанности заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения.

Для решения текущих вопросов ВШК собирается малый педсовет, методическое совещание. Еженедельно собирается административный совет для решения текущих вопросов и осуществления контроля и руководства учебным и воспитательным процессом. Под руководством заместителя директора по ВР функционирует методическое объединение классных воспитателей, которое собирается еженедельно. Для осуществления контроля за успеваемостью и предупреждению правонарушений еженедельно проводится «Час контроля» и 2 раза в месяц Совет профилактики. 2раза в месяц проводятся совещания при завуче и совещания при директоре.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родительской общности.

В Гимназии используется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого активно используется система СГО АСУ «Сетевой город» В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 20% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшому сбою в системе деятельности Гимназии. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, директор гимназии Попова Е.В. награждена почетным знаком «Эффективный руководитель 2021г.», Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2021» в номинации «Лучший менеджер в образовании-2021», победитель краевого конкурса профсоюзов в номинации «Женщина- руководитель года 2022»;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3,5 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

По данным за 2022год в 2021/22 учебном году гимназии обучалось **834** учащихся, из них на уровне начального общего образования - 340 учащихся, на уровне основного общего образования 409 учащихся, на уровне среднего общего образования - 85. В комплекте 31 класс, средняя наполняемость классов – **27** человек. На конец 2022года в гимназии обучалось 1865 человек из них на уровне начального общего образования - 886 учащихся, на уровне основного общего образования 876 учащихся, на уровне среднего общего образования - 103. В комплекте 67 классов, средняя наполняемость классов – **28**

Гимназия обеспечивает начальное общее, основное общее, среднее общее образование обучающихся. Соблюдаются требования Закона РФ № 273 от 27.12.2012года «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на доступное, качественное образование, защиту прав и свобод участников образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом гимназии, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом – графиком ВШК, годовым календарным учебным графиком. Учебный план учитывает социальный заказ и реальные возможности гимназии, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х-классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9–11-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительности учебного года в 1 классе -33 недели, для учащихся 2-11 классов - 34 недели, для 10-х классов , с учетом 5-дневных учебных сборов – 35 недель. Промежуточная аттестация в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. ГИА в 9,11 классах в конце учебного года

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–7	2	40	5	34
8	2	40	6	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – с **8 ч 00 мин.**

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	775	773	834	1865
	— начальная школа	349	349	340	886
	— основная школа	347	343	409	876
	— средняя школа	80	81	85	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	10	3	8	—
	— средней школе	14	5	15	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии. К концу 2022года численность обучающихся в гимназии выросла на 1031 чел. Такой резкий рост обучающихся связан с тем, что гимназия переехала в новое здание в микрорайоне- новостройке и пополнилась жителями этого микрорайона. Ожидается, что в 2022/23 учебном году в Гимназию придет еще от 200 до 250 жителей из строящихся в микрорайоне домов.

Всего в **2022** году в образовательной организации получили образование **834** обучающихся (из них 9 дети-инвалиды детства, обучающиеся в общеобразовательных классах), детей с ОВЗ в гимназии не было. Обучаются на конец 2022г. 1865 человек - на конец первого полугодия обучаются 24 ребенка с ОВЗ, что составляет 1,18 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с

рекомендацией ПМПК. В 1К, 1И, 1Д, 2Е, 3Д, 1Е, 4Д, 5Д, 5З, 5Ж, 6Е, 9е, классах организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ. из них на очном обучении находятся 17 человек, на надомном обучении 7 человек : 3 учащихся – начальная школа, 4 – учащиеся 6-9 классов, 14- дети –инвалиды детства в общеобразовательных классах

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, заочной, семейной, самообразования. Заочная и очно-заочная формы обучения реализуются через центр дистанционного образования г-к Анапа при МАОУ СОШ № 6 в системе сетевого взаимодействия. Разработаны адаптивные образовательные программы для детей инвалидов и с ОВЗ Для всех форм обучения действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Создана доступная среда для инвалидов, лиц с нарушениями двигательной активности: лифт, дополнительные перила, санузлы, тактильная плитка.

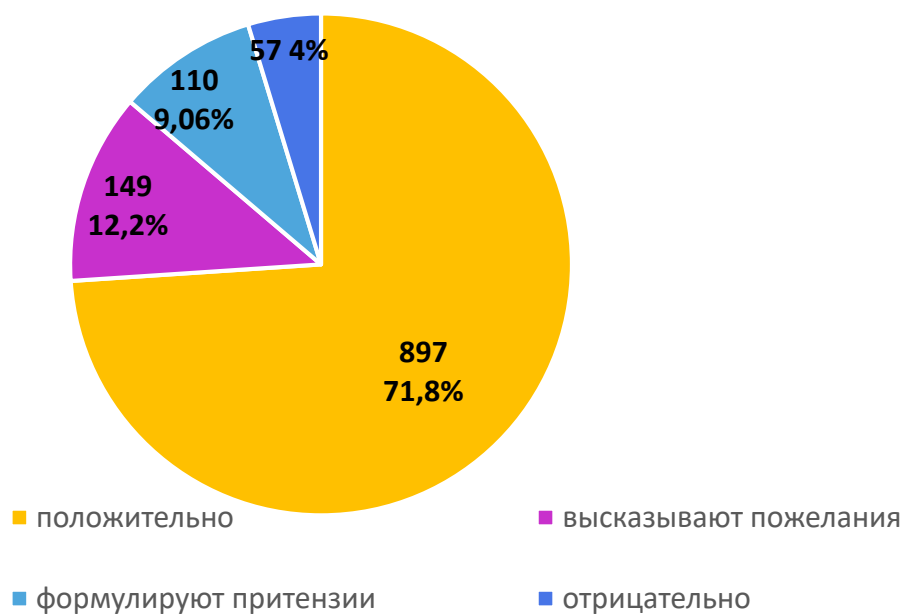
Контингент обучающихся формируется с учетом предоставления образования повышенного уровня, используется принцип гендерного подхода в обучении и воспитании при раздельно-параллельном обучении. При условии гендерных классов существуют смешенные классы в 1-11 классах. В гимназии функционируют классы кадетской направленности – 5а,6а,7а,8а,9а классы. С 1 сентября 2020г мариинские классы девочек - 5б, 6б, 7б,8б,9б классы.

По социальному составу контингент гимназии на 75% состоит из благополучных семей, с высоким уровнем достатка, 80% родителей имеют высшее профессиональное образование, занимаются бизнесом. Индекс социального благополучия гимназии “Эврика” составляет 86,15. Родители обучающихся в гимназии заинтересованы в успешной учебе детей, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе. Действенным органом является Попечительский совет гимназии, Управляющий Совет, Совет отцов. По опросу родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг подавляющее большинство опрошенных высказали полное удовлетворение. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования показывают следующее. Удовлетворенность составляет 71,8% процентов, 12,2% высказывают пожелания по переводу обучения в одну смену,

т.к. занятия во вторую смену создают трудности для занятий в спортивных секциях, клубах, дети устают к началу учебы во 2 смену. Высказаны пожелания создания универсального 10 класса. В 2022 году возросло количество желающих перейти на семейную форму образования по причинам частых заболеваний у детей, ослаблением иммунитета после перенесенного COVID, не удовлетворенностью качеством очного образования после использования системы дистанционного образования во время пандемии, расширения спектра онлайн школ, которые упрощают обучение по мнению родителей и не требуют посещения учебного заведения. Преимущества дистанционного образования выражается так же, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Конкретных претензий к компетентности учителей не высказывалось.

Результаты анализа анкетирования октября 2022г (участвующих в опросе 1213 чел.) показывают, что в связи с изменением социального состава родителей гимназистов и в целом социума, окружающего Гимназию, удовлетворенность родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом изменились. Запросы родителей, в основном, сводятся к обеспеченности качественным бесплатным питанием, организации внеурочной деятельности в части работы кружков и секций.

Как родители оценивают гимназию



Гимназия обеспечивает начальное общее, основное общее, среднее общее образование обучающихся. Соблюдаются требования Закона РФ № 273 от 27.12.2012года «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

С 01.05.2022 Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое

общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ гимназия «Эврика» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Краснодарского края.

- ***СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);***
- ***Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024***
- ***Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»***

Закуплены бесконтактные термометры, тепловизор – стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций.

100 процентов педагогов гимназии прошли повышение квалификации в объеме от 16 до 500 часов освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами являются: Яндекс Учебник, УчиРу, РЭШ, Сферум. 2 педагога приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Телешкола Кубани».

Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс «Цифровые технологии в образовании» Академии образования, курс по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

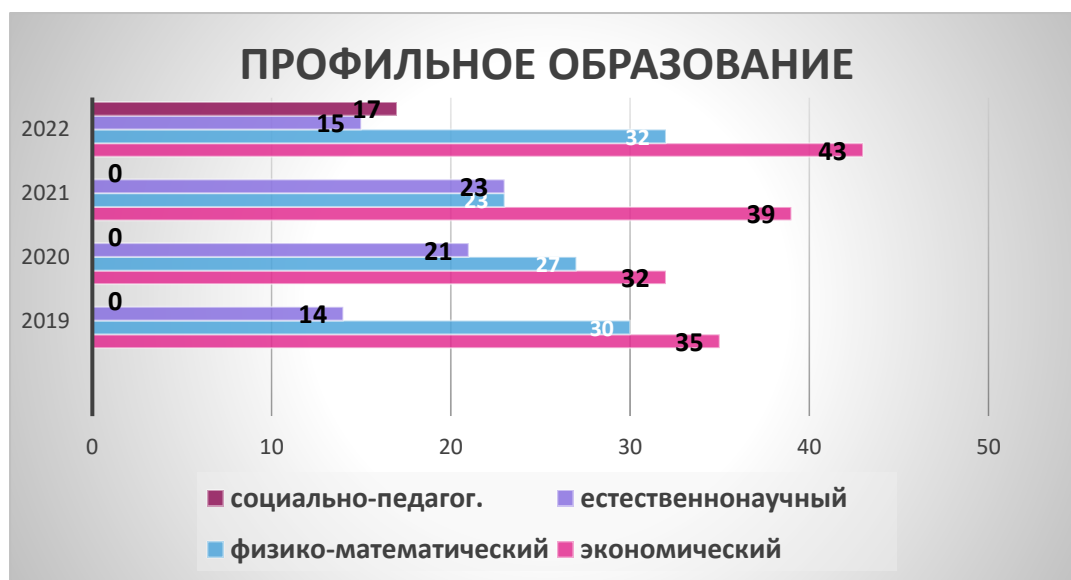
Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. В 2022 году гимназия продолжает реализовывать возможность получения образования выбранного уровня : базового (универсального) в 1-9 классах, профильного в 10-11 классах. Ученики 10-11х классов обучаются по четырём сформированным профилям - технологическому профилю физико-математической направленности, естественно-технологическому профилю биолого-химической направленности, социально-экономическому профилю социально-экономической направленности, социально-педагогическому открытому с сентября 2022г. по учебному плану ФГОС СОО В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне в классах:

- физико- математической направленности учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика»;
- биолого-химической направленности учебные предметы «Математика», «Биология», «Химия»;
- социально-экономической направленности учебные предметы «Русский язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».
- С сентября 2022г. социально-педагогический учебные предметы «Русский язык», «Литература» «История», «ОГП»
- Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический профиль.

В 10-11 классе за счет мастер-классов и элективных курсов углубленно изучается биология, химия, основы финансовой грамотности, основы правовых знаний, право, английский язык, русский язык, физика, история, обществознание, основы генетики. Динамика количества обучающихся по профилям показывает, что наиболее востребован профиль социально-экономический и физико-математический. В 2021/22 уч.г.увеличилось количество обучающихся по биолого-химическому направлению, и практически сравнялось с физико-математическим.

	Профиль	2019	2020	2021	2022
x	Социально-экономический	35	32	39	43
x	Физико-математический	30	27	23	32
x	Естественнонаучный	14	21	23	15
x	Социально-педагогический	0	0	0	17

Профили, которые выбирали обучающиеся



Таким образом, в 2021/2022 учебном году и 2022/23 уч.г. в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

В целях развития ранней профилизации с 1 класса введен предмет «Финансовая грамотность», и «Экономика» которые в 10-11 классе завершаются защитой проекта.

С 2021 г. МБОУ гимназия «Эврика» является краевой инновационной площадкой по теме «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях

корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства». Цель проекта- Разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства». Инновационность проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ.

Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - формирования и развития soft-компетенций педагогов. Продуктом реализации проекта в 2022г. является «Дневник наставника» (авторы: Попова Е.В., Гасанова Е.Г.) Данная дневник позволяет в полной мере реализовать такое направление в формировании soft компетенций педагогов как саморазвитие. В идеале все члены педагогического коллектива должны быть включены в инновационную деятельность, этому и способствует творческая рабочая тетрадь «Workbook по саморазвитию», позволяющая педагогам анализировать свой уровень развития компетенций, определять пути саморазвития.

Материал может быть полезен педагогам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей, методистам. В рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в семинарах, мастер-классах, выставках. В 2022 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены мероприятия для педагогов и управленческих команд города-курорта Анапа и Краснодарского края; учителя и члены администрации гимназии принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

Публикации педагогов, отражающие деятельность КИП.

№	Название издания	Дата	Тема публикации	ФИО автора публикации
1	Образ действия: методический журнал. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО	февраль 2022	«Учимся в группах. Организация групповой деятельности на уроках русского языка и литературы»	Прошлякова А.О.
2	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах»	март 2022	«Цифровая трансформация учителя»	Филимонова Н.В.
3	Методическая литература. - МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	март 2022	Workbook по саморазвитию. Рабочая тетрадь для педагогов	Бодрова Т.А.

			(ББК Ю935.2, УДК 37.032.5, Б 75)	
4	Круглый стол «Проблемы и перспективы профессионального становления и трудоустройства педагогических кадров в современных условиях»	март 2022	«Как сделать адаптацию молодого специалиста в ОО успешной»	Попова Е. В.
5	«Альманах педагога»	ноябрь 2022	«Использование интерактивных средств обучения на уроках английского языка с целью повышения мотивации и повышения качества знаний учащихся»	Викторова Ж.С.

Плодотворно работает «Школа молодого педагога» благодаря активной работе по организации заседаний Викторовой Ж.С. и Гасановой Е.Г. Проведены в течение года ряд плодотворных встреч с молодыми специалистами на которых выступали не только кураторы, но готовились и сами молодые педагоги. **Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта** в гимназии ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

В 2022 учебном году на базе гимназии было проведено мероприятие муниципального уровня «Старт в педагогику» - фестиваль конкурс для молодых специалистов, в котором приняли участие молодые специалисты гимназии.

Кроме того, педагоги нашей гимназии в этом учебном году активно включились в конкурсное движение:

- Попова Е.В., директор гимназии, стала победителем краевого конкурса профсоюзов в номинации «Женщина- руководитель года 2022»;
- Прошлякова А.О., учитель русского языка, стала победителем Всероссийского конкурса «Моё поколение – моей России»;
- Тимошенко В.А., учитель истории и обществознания стал победителем муниципального этапа и лауреатом регионального конкурса «Учитель года Кубани», а также призёром краевого открытого конкурса учительских команд «Четверо смелых»;
- Викторова А.С., учитель начальных классов стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», финалист регионального этапа конкурса «Педагогический дебют»;
- Покусаева Е.Ю., победитель муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья Кубани»;
- Пятикова Т.М., победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по Кубановедению»;
- Черкасова О.В., победитель муниципального этапа конкурса «Педагог- психолог Кубани»;

- Учительская команда в составе учителей гимназии Поповой Е.В., Викторовой Ж.С., Наумец Е.В. стала призёром Всероссийского конкурса управленческих команд «Флагманы образования. Школа.»
- Учительская команда в составе учителей гимназии Николаевой О.В., Тимошенко В.А., Захаровой Н.М., Акимовой М.А., Покусаевой Е.Ю., стала призёром регионального конкурса «Четверо смелых».

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства: для этого сформированы профессиональные пары наставник- молодой специалист, разработан «Дневник наставника» и Индивидуальная образовательная программа для каждого педагога.

Сформирован «Путеводитель для классных воспитателей», в котором помещены все необходимые образцы документов и инструкций (Попова Е.В.) Это большая помощь классным воспитателям, которые получают полный комплект методических и официальных документов для практического использования в своей работе.

В 2022 учебном году гимназия завоевала ряд значимых наград:

- ✚ Стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;
- ✚ Стала победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая школа -2021»;
- ✚ Стала победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций – 2022»

Систематически проводятся семинары- практикумы для педагогов по отработке и освоению воспитательных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной деятельности как среди учащихся, так и среди педагогов, проводятся собрания для родителей, учёба и консультирование педагогов-кураторов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного курса «Проектная деятельность», во внеурочное время, на индивидуальных консультациях.

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, РДШ, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы на новый учебный год.

Воспитательная работа осуществляется на основе:

- Программы воспитания и социализации;
- Плана воспитательной работы гимназии;
- Планов воспитательной работы классных руководителей;
- Социального паспорта класса, гимназии.

В воспитательной системе гимназии используются три вида общих академических форм организации воспитательной деятельности:

- 1) массовые мероприятия;
- 2) групповые формы воспитательной работы;
- 3) индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

В гимназии особое внимание уделяется духовно- нравственному воспитанию через реализацию программ «Человек среди людей», «Я- россиянин» , «Я сам», ведется преподавание курса ОРКСЭ в 4-х классах и ОДКНР с 5 по 11 класс в рамках внеурочной деятельности, с 1 по 11 класс класса преподается предмет «Этика».

Введены дополнительные предметы: риторика, основы экономики и менеджмента,

этика, художественный труд с элементами черчения, интегрированный курс этика и труд «Новый домострой», этика и психология семейных отношений, психология общения.

Таким образом, выполняется социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Контингент обучающихся достаточно стабилен движение за год составило 102 человека, из которых 85 пришедших. Из 55 выпускников 9-х классов 8 человека получили аттестат с отличием, 41 человек продолжили обучение в гимназии, 5 человек в школах Анапы, 9- поступили в СПО. Из 45 выпускников 11-х классов 15чел. получили золотую медаль «За особые успехи в обучении, 40 выпускников поступили в высшие учебные заведения страны, 4чел в СПУ, 1-работает

В МБОУ гимназия «Эврика» обучающихся стоящих на внутришкольном учете -7, из них состоят на учете в ОПДН - 5 обучающихся. С которыми на основании планов ведется индивидуально-профилактическая работа, проведение которой не допустило повторных правонарушений в период нахождения на учете.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в добровольном тестировании по выявлению наркозависимости и употреблению ПАВ, результаты тестирования отрицательные -это результат работы педагогического коллектива гимназии по духовно-нравственному воспитанию и профилактике антиобщественного поведения, пропаганде здорового образа жизни, негативного отношения к наркотикам, табакокурению. 4 обучающихся уже стояли на учете в ОПДН и пришли из разных школ при формировании новых классов. .

В 2022 году выпускников 4-х классов было 114 чел., 9-х классов -55чел., 11-х классов - 45 чел. Принято в 1-й класс – 299 чел, в 10 класс - 62чел., в 11- классах -42 чел. 1 сентября 2022г. число обучающихся гимназии увеличилось на 1013 человек. Обучение в гимназии ведется в 2 –х сменном режиме.

На сайте гимназии ежеквартально и по необходимости проводятся опросы, «горячие линии» потребителей и участников образовательного процесса. По вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса, предоставляемыми дополнительными образовательными услугами, по вопросам ГИА и предоставления горячего питания.

В рамках осуществления контроля и руководства используется АСУ «Сетевой город». Функционирует электронный журнал. Действует электронный документооборот.

Основной формой административного контроля в гимназии является система внутришкольного контроля и ВСОКО.

По вопросам обучения и воспитания обучающихся гимназия сотрудничает с ППМС центром, ОПДН, Молодежными организациями муниципального

образования, спортивными и художественными школами города-курорта, Институтом береговой охраны ФСБ России, технополисом “Эра”, ВДЦ «Смена», Некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ»; Московский педагогический государственный университет (филиал г.-к. Анапа); Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (филиал в г. Новороссийске); Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», ЮФУ в Ростове-на –Дону.

IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2023/24 учебный год.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В гимназии имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

1. Объекты физической культуры и спорта:
 - спортивный зал, спортивная площадка на пришкольной территории.
2. Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий:
 - актовый зал, классные кабинеты (для кружковой работы).
3. Компьютерный класс, подключение к сети Интернет.
4. Библиотека.
5. Бюджетное финансирование работы факультативов, элективных курсов, кружков.
6. Организованы платные дополнительные образовательные услуги.
7. Кадровое обеспечение:
 - заместитель директора по ВР;
 - классные воспитатели;
 - учителя гимназии;
 - педагоги ДО;
 - педагоги - психологи.

Для реализации внеурочной деятельности в воспитательной системе гимназии используются три уровня общих академических форм организации воспитательной работы:

- 1) массовые мероприятия;
 - 2) групповые формы воспитательной работы;
 - 3) индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа
- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Предметных кружков по интересам, студий творческого направления, представленных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью: **47**, плюс «Мастер – классы» по подготовке к ОЭГ и ЕГЭ. Кол-во занятых в различных кружках и секциях 100 %.

Кружки для обучающихся 1-4-х классов - ФГОС

- 1) Умники и умницы.
- 2) Этика – азбука добра.
- 3) Проектная деятельность.
- 4) Занимательная математика.
- 5) Удивительный мир слов.
- 6) В мире книг.
- 7) Лёгкая атлетика.
- 8) Бадминтон.
- 9) Самбо.

Кружки для обучающихся 5-9-х классов - ФГОС

- 1) «История вооружённых сил России».
- 2) «Уставы Вооружённых сил».
- 3) Этика.
- 4) ОФГ
- 5) «Юный экскурсовод».

- 6) Занимательная биология.
- 7) Риторика.
- 8) Занимательная физика.
- 9) За страницами учебника математики.
- 10) За страницами учебника русского языка.
- 11) «Я принимаю вызов/Билет в будущее».
- 12) Черчение.
- 13) «Мир обществознания» (Подготовка к ОГЭ).
- 14) «Юный археолог».
- 15) В мире музыки.
- 16) Занимательный английский язык.
- 17) Рукопашный бой.
- 18) Самбо.
- 19) Волейбол.
- 20) ОФП.
- 21) Лёгкая атлетика.

Кружки для обучающихся 10-11-х классов - ФГОС

- 1) «Билет в будущее/профессиональное самоопределение».
- 2) За страницами учебника математики.
- 3) За страницами учебника русского языка.
- 4) Лёгкая атлетика / Подготовка к ГТО.

Кружки и секции дополнительного образования спортивно – оздоровительного направления для обучающихся 1-11-х классов - ДО

- 1) УШУ.
- 2) Рукопашный бой.
- 3) Волейбол.
- 4) Самбо.
- 5) Теннис.
- 6) Лёгкая атлетика.

ПОУ для обучающихся 1-11 классов – английский язык, архитектурная студия, СИРС, строевая подготовка, художественно – эстетический блок (вокал, хореография, студия звукозаписи).

Именно благодаря их труду гимназисты получают грамоты лауреатов и дипломантов различных конкурсов.

Общие результаты участия в творческих конкурсах

в 2022 учебном году

Уровень	Всего	1 место	2 место	3 место	За участие
Международные	27	23	14	9	1
Всероссийские	6	7	1	-	-
Межрегиональный	1	2	1	-	-
Региональные	1	2	1	3	4

Краевые	1	1	-	-	-
Муниципальные	25	7	12	10	11
Итого:	54	42	29	22	16

В Гимназии создан **образцовый художественный детский эстрадно – духовой оркестр «Эврика»** в 2011 году. В 2021г оркестр подтвердил звание образцового. В настоящее время состоит из 15 человек. Руководитель Жарук Дмитрий Дмитриевич. В этом учебном году образцовый художественный детский эстрадно – духовой оркестр «Эврика» принял участие в гимназических мероприятиях; смотр - конкурс военно – патриотической песни «Пою моё Отечество», смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!», слёт кадетов города – курорта Анапа, торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года, концертные программы ко Дню учителя и к 8 марта, Бала, посвящённого Дню рождения гимназии. Видеофрагменты выступлений оркестра представлены на сайте и на страницах официальных аккаунтов гимназии. Введение новых профессиональных образовательных и общеразвивающих программ, разработанных на основе Федеральных государственных требований в системе дополнительного образования, диктует необходимость новых подходов к оцениванию результатов деятельности обучающихся.

Проект **«Дневник культурного роста гимназиста»** направлен на совершенствование навыков само регуляции обучающихся средствами мониторинга качества освоения дополнительных общеразвивающих программ. Ведение дневника способствует формированию у обучающихся мотивации выстраивания траектории личного роста ближайших перспектив; проявлению самостоятельности у обучающихся в осуществлении контроля и оценки личностного развития в учебной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе гимназии три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Вся деятельность воспитательной работы гимназии отражена на **сайте** гимназии

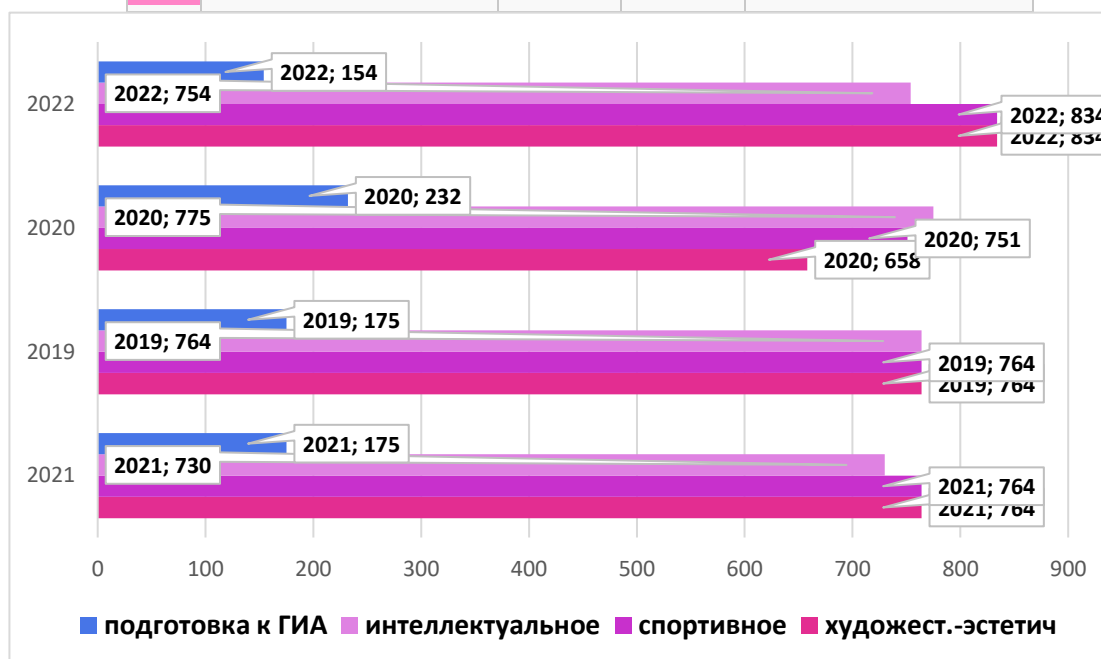
Количество обучающихся в гимназии 834человек

Количество кружков 47

Кол-во занятых в различных кружках и секциях 834 человек.

**Направления дополнительного образования,
которые осваивали обучающиеся**

	Направление	2019 x	2020 x	2021	2022 x
x	Художественно-эстетическое	780	658	764	834
x	Спортивное	750	751	764	834
x	Интеллектуальное	750	774	730	754
x	подготовка к ГИА	180	232	175	134



V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии в 2021-2022 учебном году обучалось 834 ученика из них 100 выпускники 9,11 классов. Качество знаний в целом в гимназии составляет :

77,6% в 2021-2022 уч.г. отличников 151чел.,

на «4и5» -421чел. ,

с одной «4» - 39 чел.,

с одной «3» -62 чел при 773 аттестуемых.

с «2» - 2 чел.

Качество знаний в гимназии составляет :

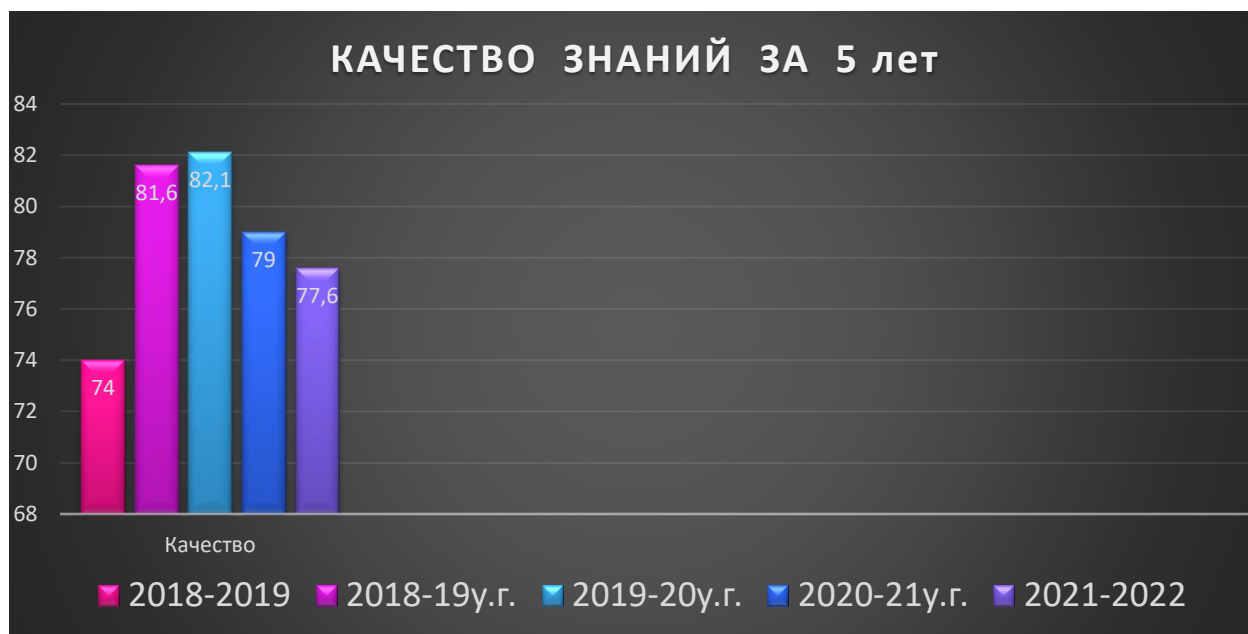
77,6% в 2021 -2022 уч.г.

79% в 2020-2021 уч.г.

82,1% в 2019-2020 уч. г.

81,6% в 2018-2019 уч.г.

74% в 2017-2018 уч.г.



как следует из представленных цифр, процент качества знаний в 2021-2022 уч.году понизился на 2%, но в целом остался стабильным, что характерно для гимназии за последние 5 лет. Качество знаний за период с 2017 по 2020г.г. имело тенденцию к повышению и это наглядно видно из диаграммы, но в 2019 – 2020 уч. году качественное увеличение обученности связано с длительным дистанционным образованием, в связи с пандемией, что позволило многим обучающимся повысить оценки благодаря, в основном, выполнению письменных заданий в домашней обстановке с использованием помощи родителей и электронными ресурсам, а также вниманию родителей к обучению своих детей. Но этот опыт дистанционного обучения имеет не только положительные моменты, но и далеко идущие негативные последствия. Это выражается, в первую очередь, в нежелании выполнения домашних заданий в полном объеме при том, что учителя постоянно требуют неукоснительного их выполнения. Родители вышли на работу и уже не могут уделять достаточно внимания учебе своего ребенка. Переход на очное обучение не отменил пандемийные ограничения и карантин по заболеванию COVID. Классно-урочное обучение сочеталось с дистанционным и как следствие отсутствие систематических знаний. Выход во 2 смену 6-7 классов тоже не способствовал повышению качества знаний. Родители ограничивали посещение гимназии детьми опасаясь заражения вирусом. Кажущаяся лёгкость, простота и положительные оценки дистанционного образования привела к тому, что часть обучающихся перешли на семейное образование и в частные школы. Эта тенденция сохранялась и в 2021-2022 учебном году. Трудности прошедшего учебного года дополнились

объективными и субъективными причинами- в гимназию увеличился приток обучающихся из других учебных заведений и из онлайн школ. Родители привели детей в гимназию за качественным образованием, т.к. 2года пандемии привели к потере знаний. Сложившиеся условия привели к тому, что средний процент качества знаний по гимназии снизился по сравнению с прошлым учебным годом и даже появились неуспевающие. Новый учебный год для гимназии идет в изменившихся условиях, обусловленных приходом большого количества новых учеников из разных учебных заведений Анапы и других городов с очень разным уровнем образования и естественно, что адаптационный период учтен в работе гимназии.

Стабильные показатели качества успеваемости 5-11 классов в течении года

Агаркова Е.А. 5а класс - ср % качества за год 64,3%

Камынин А.Н. 6а класс - ср % качества за год 66,7%

Тиханкова Н.А. -6б класс – ср % качества за год 71,4%

Наумец Е.В. -7б класс - ср % качества за год 81,5%

Филимонова Н.В. – 8б класс- ср % качества за год 82,1%

Прошлякова А.О.– 8в класс - ср % качества за год 77,8%

Дыбова О.В. – 9а класс - ср % качества за год 64,3%

Попова Е.А. 10а класс - ср % качества за год 88,9%

Макарчук Л.Н. 10б класс - ср % качества за год 72,7%

Белов Е.Ю. 11б класс - ср % качества за год 70,6%

Викторова Ж.С. – 11а класс – самый высокий % успеваемости 100%

Значительное повышение качества успеваемости в году

Тамбовцев В.С. 7а класс увеличение на 19% с 40,7% до 59,3%

Филимонова Н.В. 6в класс увеличение на 12% с 52,2% до 60,9%

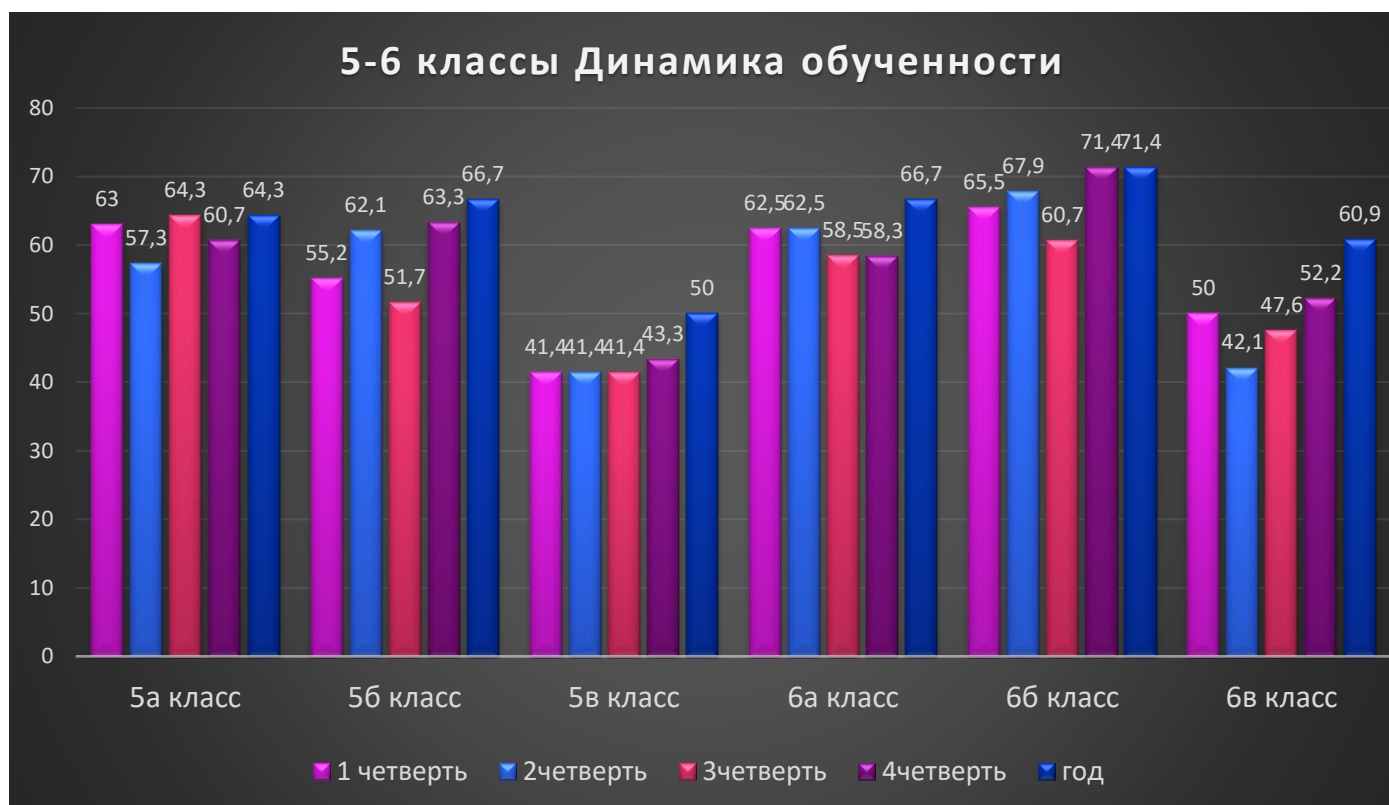
Галинская К.В. 7в класс увеличение на 22% с 55% до 77,8%

Казаков Т.В. 7а класс увеличение на 10% с 57% до 67%

Копнина С.Н.. 9б класс увеличение на 15% с 25,9% до 40,7%

эти данные еще раз показали , что, как обычно, к окончанию учебного года, когда подводятся итоги, суммируются четвертные оценки и выставляется годовая оценка активизировались ученики, родители, повысилась роль классных воспитателей, как непосредственных сопровождающих учеников в учебном процессе. Воспитатели

очень четко выполняли свои обязанности, сопровождая детей в учебном процессе. И как результат коллективных усилий значительное повышение качества в среднем на 16% у пяти классов. В этом учебном году по объективным причинам нарушались сроки проведения каникул - 1 четверть закончилась на 4 дня раньше, учебный год завершился 18.05.22г. в связи с началом ГИА с 19.05 2022г. Учителям пришлось корректировать программу, ученикам работать в усиленном режиме. Не смотря ни на какие трудности 7 классных коллективов в течение года занимались стабильно со средним качеством 81,5% и СОУ- 82%. Из них 3 класса девочек и 4 смешанных класса. Задача нового учебного года удержать и увеличить достигнутые результаты не только в конце года, но и начиная с 1 четверти.

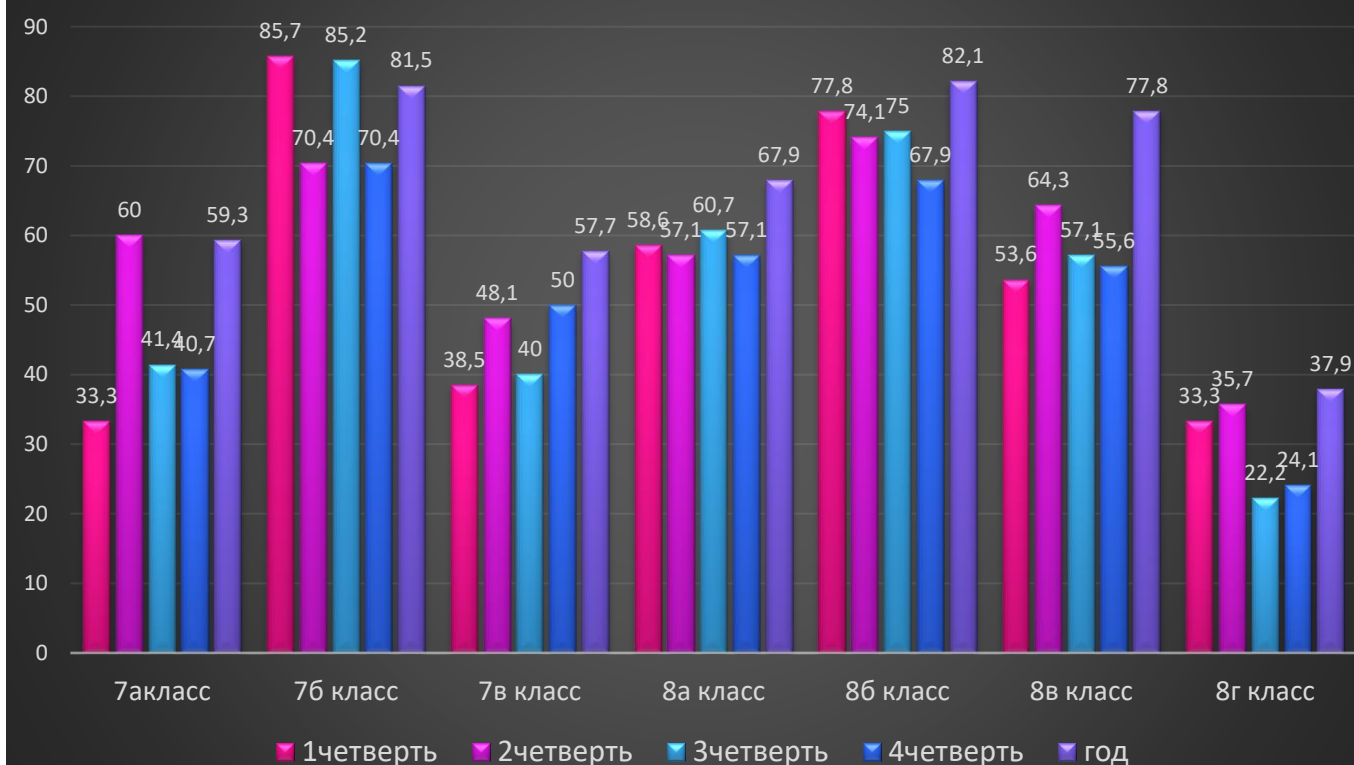


Результаты по классам свидетельствуют, что наиболее стабильные показатели у 5А (кл. руководитель Агаркова Е.А.), 6А (кл. рук. Камынин А.Н.), нестабильные показатели в 5Б (кл.рук. Путятина М.С.), достаточно стабильная, но низкая успеваемость в 5В(кл.рук. Луспарян Е.В.) Во всех классах в 3 четверти произошло снижение успеваемости не потому, что четверть достаточно протяженная, а в связи с тем, что именно в этой четверти наблюдалось большое количество заболеваний и детей и учителей, очное обучение сочеталось с дистанционным, многие пропуски уроков обучающихся связаны с заболеваниями в семье и нахождением на карантине. В параллели 5-х классов наиболее слабым звеном является 5В класс, это не гимназический класс, отсутствует воспитатель в классе, нет продленного дня и до 5 класса ребята постоянно учились во вторую смену, как оказалось это немаловажный фактор. 5А и 5Б перешли в основную школу со своими воспитателями, что смягчило процесс адаптации к обучению в основной школе, хотя произошли изменения в ученическом коллективе по сравнению с 4 классом. В 5Б перешли ученицы из 4в

класса. 5А пополнялся новыми учениками, пришедшими из СОШ 6- Зыков А., и СОШ 4 – Гушин М. со слабой подготовкой и «2» в четверти. Учителям-предметникам пришлось приложить много сил для выравнивания знаний этих учеников, кл. воспитатель проделала огромную работу с родителями.

В параллели 6-х классов в учебном году произошли серьёзные изменения – параллель пополнилась новым классом 6В и училась во вторую смену. 2 смена наложила свой отпечаток на успеваемость 6-классников, хотя учительский состав не изменился. Ученики приходили на занятия после всех дополнительных занятий в клубах, секциях и кружках, и т.п. в вечернее время и утром, зачастую, уже уставшие и, иногда, не успевшие подготовить домашние задания. Классным воспитателям Камынину А.Н. и Тиханковой Н.А. приходилось постоянно работать с родителями, обучающиеся 6а класса были частыми гостями в кабинете завучей одни и с родителями. Это Сечин К., Бойко М., Кашкаров Ф., Ламбринов К., Лановенко А., Чудиков С. Мазур И., по вопросам поведения и учебы. В 6б классе возникали вопросы с частыми пропусками уроков и низкой успеваемостью у Варкулевич К., Шмелевой И., Чекулаевой . Особенным учеником стал прибывший из СОШ 6 Пономарев С. , который не умеет учиться, и пришел с «2» по русскому и математике. У ученика наблюдается педагогическая запущенность и отсутствие базовых знаний за период обучения в 4-5 классе. При такой запущенности со стороны школы и родителей учителям гимназии не удалось дотянуть за полгода обучения Пономарева С. в гимназии до удовлетворительного результата. Пономарев С. имеет академическую задолженность по русскому языку и математике и занимается в июне месяце с учителями. Классному руководителю Филимоновой Н.В. и воспитателю Барило М.А. пришлось приложить много усилий чтобы привлечь родителей к сотрудничеству с гимназией по вопросу обучения сына.

Качество знаний 7-8 классы

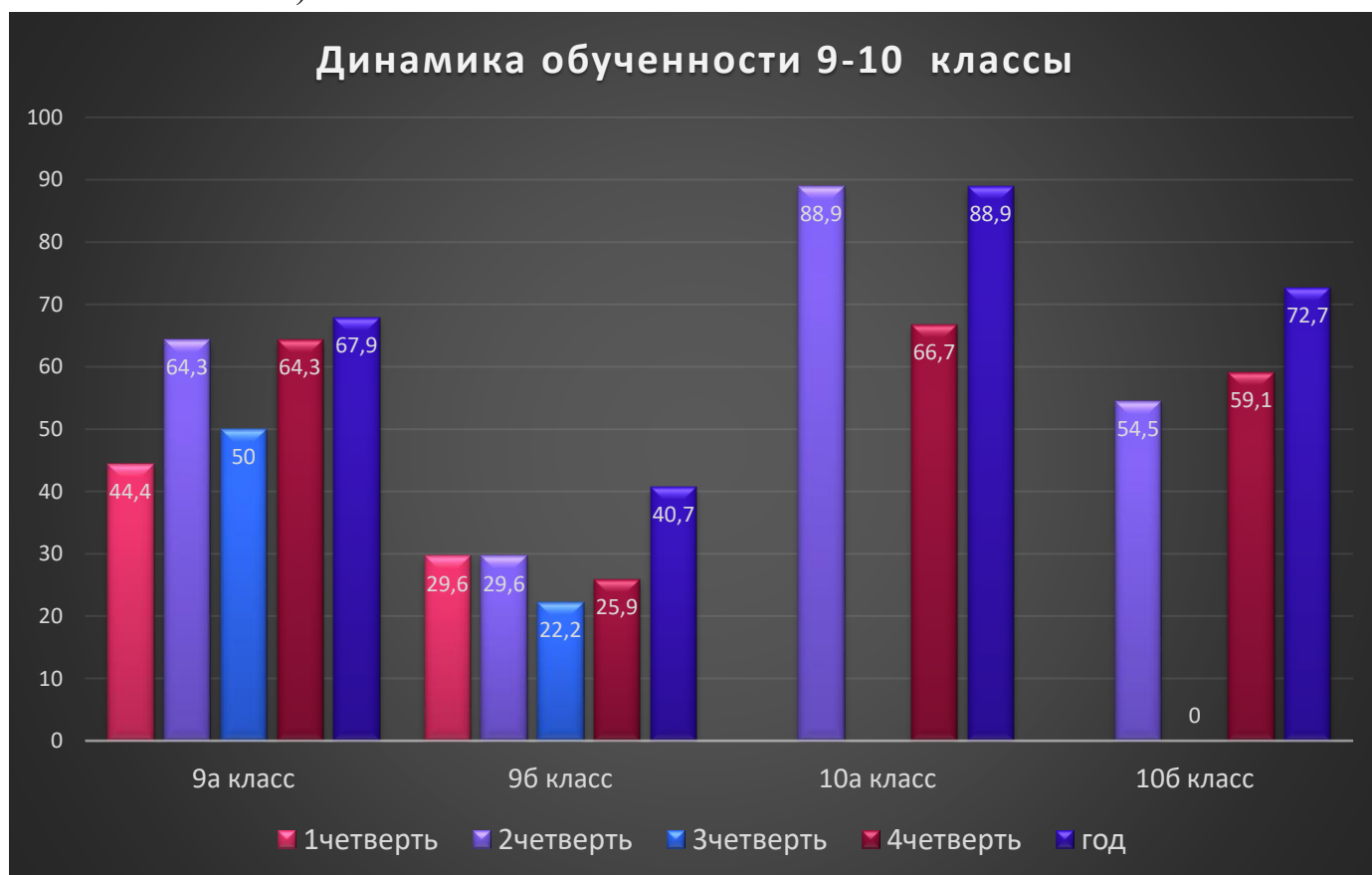


Параллель 7-х классов насчитывает 3 класса из которых 7а кадетский класс, 7б мариинский класс, 7в класс смешанный. В этом учебном году эта параллель обучалась во вторую смену, для этих классов это был первый опыт такого обучения. Во все годы в этих классах большое внимание уделялось воспитательной работе. В условиях второй смены воспитательная работа претерпела некоторые изменения, что сказалось на уровне обученности и дисциплине в 7а, 7в классах. Во 2 четверти в рамках ВШК проведен классно-обобщающий контроль в 7а классе. По итогам контроля проведено родительское собрание с присутствием учителей-предметников. Проведенные мероприятия имели положительный эффект- уровень обученности в 2 четверти повысился на 20%. В классе прослеживается частое отсутствие на уроках спортсменов, которые уезжают на игры и сборы. Частое отсутствие не компенсируется восполнением знаний, существуют пробелы в знаниях, поэтому в классе много троечников. По уровню знаний выделяются 2 класса со стабильными результатами это 7б и 7в (кл. воспитатели Галинская К.В. и Наумец Е.В.) Класс 7б (Наумец Е.В.) из начальной школы пришли с хорошей базой знаний и на протяжении 3-х лет в основной школе показывает качественные результаты в обучении.(80%-85%). 7в класс(Галинская К.В.) из начальной школы пришел слабым- в этом классе за 4 года в н/ш сменилось 3 учителя. Класс шумный, внимание слабое. Но при этом результаты обученности и качества знаний не высокие, но стабильные.

Параллель 8-х классов самая многочисленная. Наиболее успешным среди 8-х классов является 8б (Филимонова Н.В.) Учителя – предметники отмечают работоспособность, познавательную активность учениц этого класса. СОУ в этом

классе в среднем 73%. В прошедшем учебном году нужно отметить качественный рост 8а класса и здесь большая заслуга кл.воспитателя Казакова Т.В. Кадеты активные участники проектной деятельности, олимпиад и интеллектуальных конкурсов, которые развивают у ребят познавательную активность, способность самостоятельно творчески мыслить. Физика, русский язык, литература, биология, история это те предметы, где кадеты завоевали призовые места. Степень обученности по основным предметам 60%.

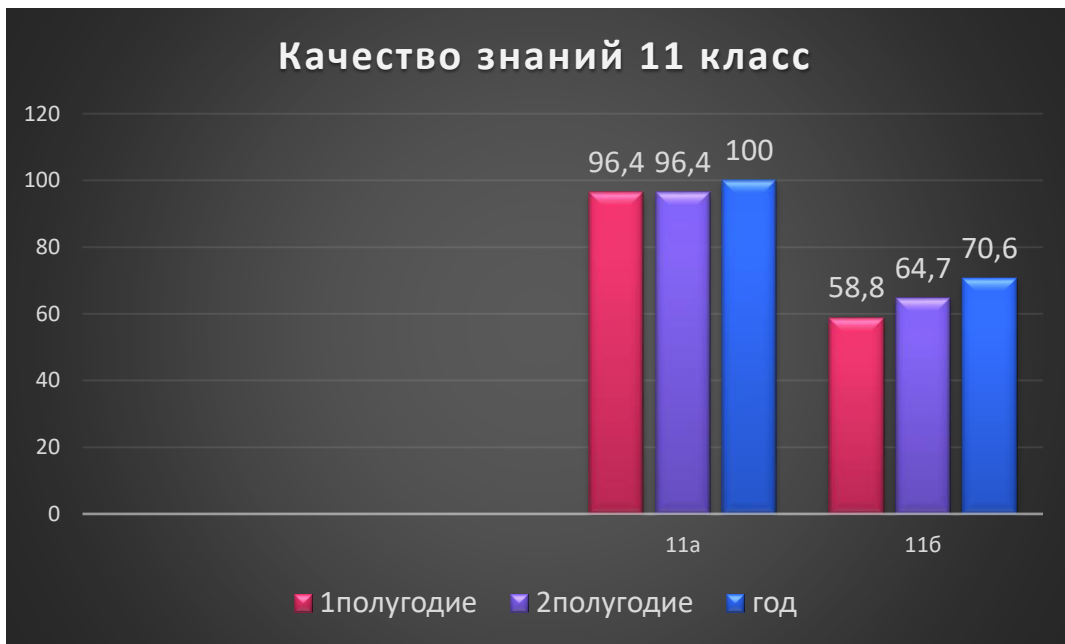
8г класс – был создан 4 года назад из вновь набранных учеников. Все они пришли из разных школ различных регионов России, только 3 человека из 7 школы г.Анапы, уровень подготовки у всех разный, качество знаний в этом классе остается низким. Смены классных руководителей не способствуют стабильности в классе. Класс на протяжении 2-х лет обучается во вторую смену. Средний балл по классу 3.74. По математике и физике – 3,4. В прошедшем учебном году в 8г новый классный руководитель Акимова М.А. – строгий, требовательный педагог. В 4 четверти 8г был переведен в 1 смену, что заметно сказалось на уровне обученности(повышение на 5%)



9а и 9б классы смешанные, перешли на обучение в 1 смену. Не смотря на, казалось бы, равноценное деление 9а класс значительно сильнее, работоспособнее, более дисциплинированный по сравнению с 9б класс, который значительно уступает по качеству знаний и в четвертях и в году. Диагностические, контрольные работы, пробные ОГЭ 9б пишет значительно слабее чем 9а. При подготовке к ГИА, при посещении уроков в 9б классе отмечается пониженный уровень познавательной активности. Даже те обучающиеся, которые имели отличные отметки до деления

классов, в 8 классе заметно снизили успеваемость (например Огурцова А., Устюжанина П., Короткова В.) . В классе много троечников, домашние задания большая часть обучающихся выполняет не регулярно
На ГИА классы вышли с разным итогом. Средняя оценка в 9а – 4,6, в 9б- 3,4

По итогам 2020-2021 уч.года из выпускников 9-х классов были сформированы два 10-х класса. Общее количество 10-классников -40 человек(10а-18, 10б-22). Из года в год формируются два класса физико-математического профиля и социально-экономического, и набирается группа биолого-химического профиля, объединенная в один класс с инженерным профилем. Классы инженерной направленности, как правило, более сильные, мотивированные. Классы социально-экономической направленности более напоминают универсальные базовые классы в которые идут дети, не всегда определившиеся в выборе ВУЗа, или по настоянию родителей. Через 2года обучающиеся выходят на ЕГЭ и какие результаты они покажут на экзамене показатель правильной политики гимназии при наборе в профильные классы, или роковая ошибка. В данном случае итоги учебы 10а и 10б показали, что 10а класс более мотивирован на получение хороших результатов на ЕГЭ в 2023г. Обучающиеся в течении года помимо уроков посещали мастер классы и дополнительные занятия по предметам, пропуски занятий четко отслеживались воспитателем и контролировались родителями. В10а классе есть потенциальные медалисты Гарькуша А., Дутов О., Мартыненко А.. Нет неуспевающих. В параллели 10-х классов выделяются Сухиташвили А. и Сухорукова М., которые обладают творческими способностями, сильной мотивацией, познавательной активностью. 10б класс значительно слабее, часть учеников этого класса имеют низкую мотивацию такие как Ляхов И., Никулина А, Мамыкина Е., Диланян А., Мусольян А., Игнатенко К., Читлов часто пропускают уроки, домашние задания для них не являются обязательными, в их представлении ЕГЭ они сдадут обязательно не прилагая особых усилий к учебе. . В 2022-2023 учебном году для этих классов усилен контроль за посещаемостью, под контролем проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Учителям- предметникам определили индивидуальную траекторию подготовки к ГИА потенциальным медалистам. Строго объективно подходят к оценке текущих и итоговых знаний выпускников.



По мониторингу качества знаний выпускники 11 классов 2021-2022 года значительно отличаются от выпуска предыдущего учебного года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации приближается к 100% в 11а и составляет 70% в 11б классе. 11-классники активно участвовали в олимпиадах, различных конкурсах. 80% выпускников имеют высокую мотивацию к учению. А течении учебного года велась активная подготовка к ГИА. С сентября выпускники определились по предметам по выбору и посещали мастер-классы и дополнительные занятия по предметам. С декабря 2021г. по конец апреля 2022г. каждую субботу проводились тренировочные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате ЕГЭ. Подготовка к ГИА в 11 классах проводилась в системе, пробные работы обсуждались с педагогами, прослеживается динамика в написании тренировочных работ, что свидетельствует о постоянной работе учеников и педагогов. При этом надо отметить, что выпускники пропускали написание пробников, очевидно, считая себя уверенными в достаточно хороших знаниях по предметам. Обращает на себя внимание, что по физике и биологии выпускники показывают низкие результаты, если переводить в оценку, то «3» и могут не перейти порог на экзаменах. Невысокие баллы по ряду предметов свидетельствуют, что часть предметов по выбору определена в качестве «запасных» на случай изменения выбора ВУЗа, и занятиям по данным предметам ученики уделяют мало внимания. Прослеживается еще один фактор не высоких баллов- поступление на платные специальности и невысокий проходной балл. Результаты пробных ЕГЭ, прорабатывались на уроках и мастер-классах, велись карты индивидуальных достижений по предметам.

По предметам по выбору химии, физике, биологии, информатике, истории, обществознанию, было проведено по 4 полных диагностических работ за январь – апрель 2022г., не считая тестовых работ по отработке отдельных тем на уроках.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В начальной школе учителя используют здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного (парты-конторки, массажные коврики, офтальмотренажеры), технологии «ПесенкаЗнайка». Образование осуществляется в классах с 1 по 4 при системе отдельно-параллельного обучения. Классы с литерой «А» - классы мальчиков. Классы с литерой «Б» - классы девочек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	86	86	100	62	72	20	23	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	48	58	18	21	0	0	0	0	0	0
4	114	114	100	74	64	22	19	0	0	0	0	0	0
Итого	343	378	100	280	53	60	15	0	0	0	0	0	0

2019-2020- **85%**

2020-2021- **85,3%**

2021-2022- **82,5%**

Конец 2022г. – **73%**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 2,8процента (в 2021 был 85,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 процента (в 2021 — 22 %).

Обеспечение и сохранение здоровья учащихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни, проведение профилактики заболеваемости. ФГОС начального общего образования реализуется с 2011 года. Образование осуществляется в классах 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б по системе раздельно-параллельного обучения (классы мальчиков и девочек), а также при наличии смешенных классов 1в,1г, 1д, 1ж, 1з, 1и, 2в, 2г, 2д, 2е, 3в, 3г, 3д, 3е, 4в, 4г, 4д, 4е.

В первом классе обучение осуществляется без домашних заданий. Во 2—3 классах объем домашних заданий по всем предметам - 1,5 часа, в 4 классе – 2ч. УМК, используемые для реализации учебного плана : 1-4-е классы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2020/2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам		
		Всего	из них			с одной "3"	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		одному	двум	
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13
5	57	57	10	32	8	6			
6	81	81	16	45	2	7			
7	104	104	25	48	4	4			
8	48	48	9	21		3			
9	52	52	3	38	1	2			
5-9 кл.	342	342	63	184	15	22			
10	44	44	16	21	1	2			
11	37	37	4	23	1	2			
10-11 кл.	81	81	20	44	2	4			
Итого	423	423	83	228	17	26			

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2021/2022 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7				
5	88	87	9	44	2	10	1	1		
6	75	74	13	37	5	11	1		1	
7	80	80	13	40	7	10				
8	112	112	22	52	5	10				
9	55	55	7	19	2	5				
5- 9 кл.	409	408	64	192	21	46	2	1	1	
10	40	40	8	24		3				
11	45	45	18	22		2				
10-11 кл.	85	85	26	46		5				
Итого	494	493	90	238	21	51	2	1	1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%-47,04% (в 2021 был 45,09%), процент учащихся, окончивших на «5», остался практически одинаковым 15,6% (в 2021 — 15,4 %), но вместе с тем надо отметить, что увеличился процент учащихся с одной «3» на 5,2% (в 2021- 6,4%)

Сравнение результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показало что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался одинаковым на -54,1% (в 2021 был 54,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,9% -30,5% (в 2021 — 24,6 %), но вместе с тем надо отметить, что процент учащихся с одной «3» практически не изменился.

Данные таблиц показывают, что результаты освоения программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» имеют тенденцию к увеличению, или стабильны.

Но главной оценкой деятельности педагогов является внешняя оценка качества образования .

В 2021-2022 учебном году внешняя оценка качества знаний проводилась в виде итогового сочинения в 11-х классах в декабре 2021г. и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в феврале 2022г. Выпускники 9-х и 11-х классов

успешно справились с написанием сочинения и прошли итоговое собеседование по русскому языку получив по этим работам «зачёт»

В соответствии с приказом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы в 11-х классах и часть ВПР в 5-8 классах и 4-х классах . Основной период написания ВПР по Приказу Рособрнадзора и Минпросвещения РФ перенесен на осень 2022г. с 19.09 по 20.10. 2022г.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 9, 11 классах гимназии в 2021-2022 учебном году обучалось 100 выпускников. К государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены 45 выпускников 11 –х классов и 55 выпускников 9-х классов. В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ без ограничений по русскому языку и математике базовой и профильной и предметам по выбору в соответствии с постановлением Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам и предметам по выбору, чтобы получить аттестат. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. В гимназии все выпускники сдавали ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Условием допуска к ГИА-2022 был «зачет» по итоговому сочинению и защита проекта. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению и защитили проекты. Обязательными предметами для сдачи являются: математика базового и профильного уровней и русский язык.

Средний бал по обязательным предметам в 2018-2022 году :

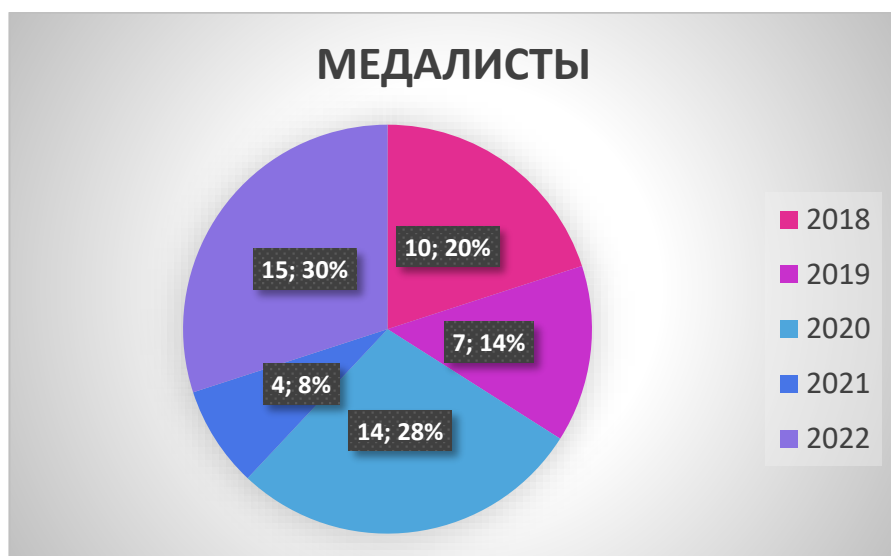
	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019- 2020уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021- 2022 учгод
Русский язык	85,9 1 чел. 100баллов	77,1	76,3	74,6	74,4
Математика профиль -	55,8	63	56,2	62,5	64,1
база -	4,5	4,4	0	0	4,65

п/ №	ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших						
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	литература	5 чел (3;4.)	58,7	67,6	69	59,3	69	75,7
2	химия	9 чел(3)	61,6	92	74,5	59,8	50	67,3
3	информатик а	1чел.(2)	97	54	65,8	71,4	68,8	72,1
4.	Физика	6 чел.(18)	57	53,3	50,8	55,4	56,1	53,5
5.	обществозн ание	21 чел.(17)	64,	68,1	64,9	65,4	58,8	71,5
6.	биология	11чел.(6)	70	81,5	70,6	56,3	54,8	54,4
7.	история	16 чел.(7)	70,2	65	61,4	59,1	56,4	63,25
8	английский яз.	12 чел.(7)	72	70,4	72,3	71,3	71,8	
9.	География	1чел.	74	51	0	0	69	0

В 2022году гимназии «Эврика» вошла в число учреждений, набравших наибольшее количество высоких результатов. В сравнении со своими внутренними результатами гимназия повысила средний балл по всем предметам за исключением физики и литературы, английского языка. Результаты 2022 года выше результатов по краю и России.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 15 человек, что составило 33% от общей численности выпускников 2022 года

Получили аттестат особого образца и золотую медаль « За особые успехи в учении»



2018 год – 10 выпускников из 37

2019г – 7 выпускников из 30

2020г – 14 выпускников из 42

2021г. – 4 выпускника из 37

2022г. – 15 выпускников из 45

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 55 девятиклассников. В этом году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Учителя русского языка Брыкова Н.Ю. Кувалаки В.Ю.. и математики Мардеросян А.Г. много внимания уделяли подготовке к экзаменам , пробные работы писались каждый месяц с последующим разбором ошибок на мастер – классах и дополнительных занятиях.

Результаты ГИА- 9 гимназии Эврика

	ср. балл	кол-во	% успева	% кач	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
русский												
2017-18	4,08	48	100	81,3%		9	26	13		18,8%	54,2%	27,1%
2018-19	3,98	54	100	81,5%		10	35	9		18,5%	64,8%	16,7%
2019-20	4,26	53	100	100,0%			39	14		0,0%	73,6%	26,4%
2020-21	4,27	51	100	88,2%		6	25	20		11,8%	49,0%	39,2%
2021-2022	4,65	55	100	96,3		2	15	38		3,6%	27,2%	69%

математика	ср. балл	кол-во	% успеv	% кач	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
2017-18	4,31	48	100	89,6%		5	23	20		10,4%	47,9%	41,7%
2018-19	4,33	54	100	96,3%		2	32	20		3,7%	59,3%	37,0%
2019-20	4,19	53	100	88,7%		7	34	13		13,2%	64,2%	24,5%
2020-21	3,90	51	98	78,4%	1	10	33	7	1	19,6%	64,7%	13,7%
2021-2022	3,75	55	94,6	94,5%	3	7	31	7	4,2%	13,4%	59,6%	13,4%

Выпускники 9-х классов в этом году хорошо сдали русский язык, это лучший результат в муниципалитете, таким же является результат по информатике, лучше, чем в предыдущие годы, а математика оказалась более трудным предметом и результаты значительно хуже, чем в предыдущие годы. Трудными оказались задания по геометрии. Натарина, Сердюк, Щербина получили «2». При передаче ОГЭ по математике все трое получили удовлетворительные баллы. Выпускники 9-а и 9б классов очень разные - значительно сильнее 9а, а в 9б средней оценкой является «3», «4», поэтому чтобы добиться высоких результатов на ОГЭ с сентября 2022г. в этих классах будут организованы мастер-классы и дополнительные консультации по предметам, на которых разбираются проблемные вопросы, уделяется внимание на плохо усвоенные темы и разделы учебной программы.

Анализ приведенных данных показывает, что результаты выпускников этого года значительно лучше предыдущего года. Выпускники 2022г. по уровню подготовки получили на экзаменах более высокие баллы. Увеличение среднего балла по предметам:

Литература – на 6,7балла

Химия – на 16,3балла

Обществознание – на 12,3 балла

История – на 6,8 балла

Профильная математика – на 2балла

Базовая математика – на 0,25

Увеличилась доля высокобалльников, набравших от 80 до 100 баллов с 23 до 43. Самое большое количество высокобалльников по русскому языку -18

Многие выпускники хорошо подготовились к экзаменам и сдали на баллы выше 70, и могут рассчитывать на бюджетное обучение. Контроль за подготовкой к ЕГЭ показывает, что учителя прорабатывают, разбирают ошибки, допущенные на ТР и на

уроках, и на мастер-классах. В этом году в гимназии 3 двойки по предметам по выбору Богосян А, Мухортова С. по биологии, Малянова Д. по химии. Этому явлению есть объяснение, но тем не менее ничто не может оправдать педагога, который не смог подготовить ученика к экзамену.

На основании выше изложенного и обозначенных проблем, в целях решения на 2022-2023 учебный год таких задач как:

- повышение среднего балла по всем предметам, выносимым на ЕГЭ;
- сократить количество низких результатов при сдаче предметов по выбору;
- добиваться качественной подготовки выпускников по всем предметам

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной деятельности как среди учащихся, так и среди педагогов, проводятся собрания для родителей, учёба и консультирование педагогов-кураторов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного курса «Проектная деятельность», во внеурочное время, на индивидуальных консультациях.

К защите индивидуального проекта // исследовательской работы было допущено 45 11-классников.

На основании анализа профильной направленности выполненных работ можно сделать вывод, что: Из 19 чел 11 А класса

Из 19 обучающихся 11 «А» класса

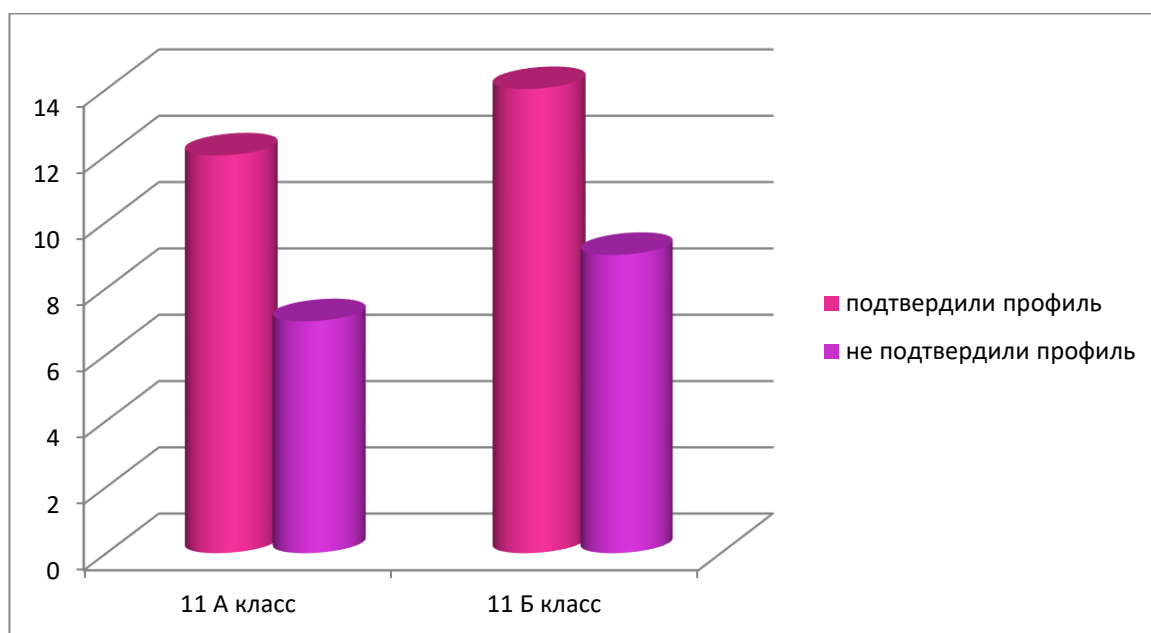
- 2 работы – ИКТ- направления
- 3 работ – физико-математического направления
- 3 работ – химико-биологического направления
- 2 работы –социально- гуманитарного направления
- 3 работы – экологического направления
- 2 работы – гуманитарного направления
- 3 работы – психологического направления
- 1 работа- историко-обществоведческий

Из 23 человека 11 б класса

- 6 работ – психологического направления
- 4 работы – ИКТ- направления
- 2 работы – экологического направления
- 3 работы социально-экономического направления
- 1 работа – физико-математического направления

- 3 работы – историко-обществоведческого направления
- 1 работа – гуманитарного направления
- 2 работы - дизайнерского направления

Диаграмма 1. Профильность проектно-исследовательских работ 11 классов



При этом, в качестве руководителей проектно-исследовательской деятельности учащихся выступили следующие преподаватели:

- Колесникова Е. Н., учитель физики: 4 работ (3 в 11А классе и 1 в 11Б)
- Сотникова А. П., учитель информатики: 6 работ (2 в 11 А классе и 4 в 11Б)
- Филимонова Н. В., учитель экономики: 5 работ (3 в 11А и 2 в 11Б)
- Сус И.Н., учитель химии и географии: 2 работы в 11А классе
- Прошлякова А. О., учитель русского языка и литературы, 3 работы в 11Б классе
- Гедуш М.Ю., педагог-психолог: 7 работ (2 – в 11А, 5 – в 11Б классе)
- Мурзакаева С. И., учитель биологии: 2 работы в 11 а классе
- Захарова Н. М., учитель химии и биологии- 1 работа в 11 А классе
- Агарков С.А., учитель ОБЖ-1 работа в 11А классе
- Степченкова Н. В., учитель истории и обществознания – 3 работы, 1 в 11А и 2 в 11Б
- Попова Е. А., учитель технологии- 1 работа в 11А классе

Проанализировав итоги выполненных работ, можно отметить следующие положительные моменты:

1. Большой процент выполненных работ - творческие, информационно-технологические проекты (6 работ)
2. В отдельную группу относятся экономические проекты, в том числе бизнес-планы (7 работ)
3. 7 работ учащихся получили призовые места на общегимназической конференции и были рекомендованы к автоматическому оцениванию на высший балл.

Для обучающихся 9-х классов исследовательская и проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и регламентируется Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО».

В 2021-2022 уч.году к защите индивидуального проекта // исследовательской работы было допущено 55 9-классника.

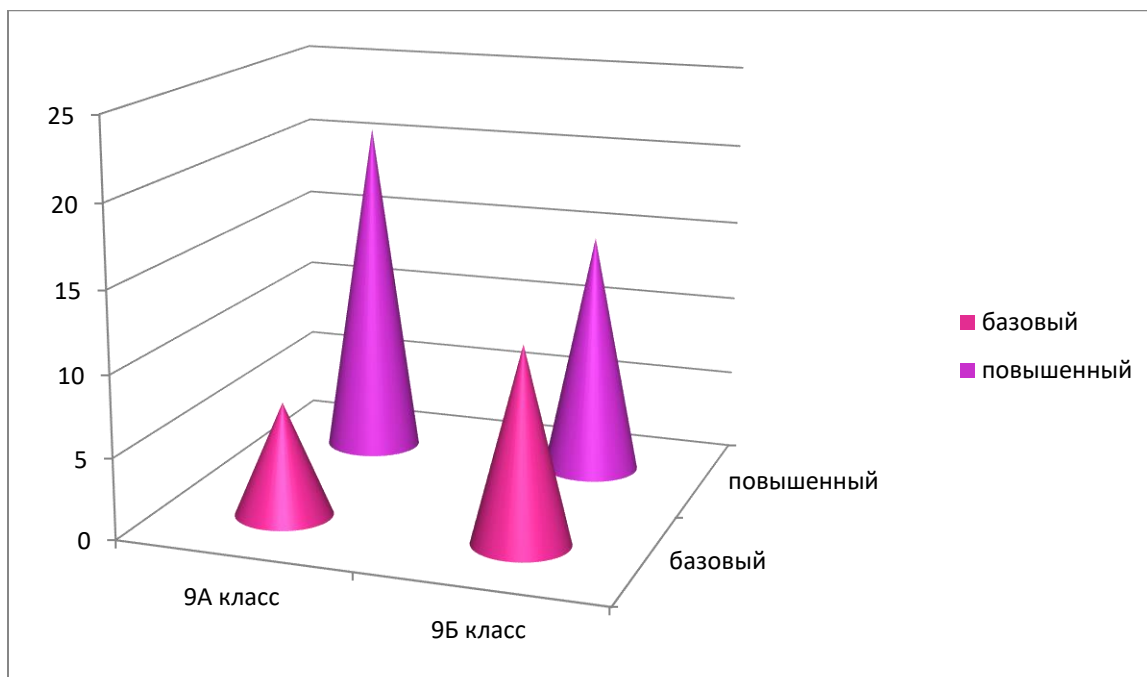
Из 28 человек 9 А класса

- 1 работа – ИКТ- направления
- 2 работа – физико-математического направления
- 6 работ - гуманитарного направления (языкознание)
- 8 работ –социально- гуманитарного направления
- 5 работ – хим-био направления
- 3 работы – по психологии
- 3 работы – по технологии

Из 27 человек 9 Б класса

- 3 работы –социально- гуманитарного направления
- 8 работ – хим-био направления
- 4 работы - ИКТ-направления
- 2 работы – спортивно-оздоровительное направление
- 6 работ – по психологии
- 3 работы – по технологии
- 1 работа – по языкознанию

Диаграмма 1. Уровень выполненных работ 9 классы



При этом в качестве руководителей проектно-исследовательской деятельности учащихся выступили следующие преподаватели:

- Филимонова Н.В., учитель экономики и кубановедения: 8 работ
- Сус И.Н., учитель химии и географии: 8 работ
- Колесникова Е.Н., учитель физики: 4 работы
- Мурзакаева С.И., учитель биологии и химии: 6 работ
- Брыкова Н.Ю., учитель русского языка и литературы: 5 работ
- Гедуш М.Ю., педагог-психолог: 5 работ

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в гимназии реализуется в рамках программы «Навстречу будущему», сроки реализации которой 2019-2023 гг.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

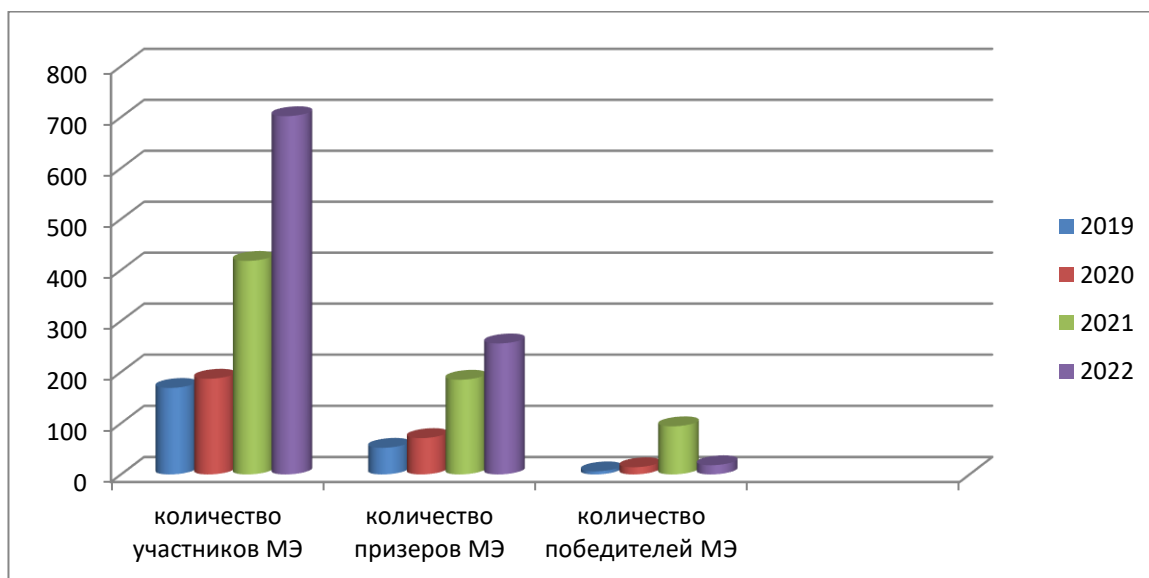
Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения

информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. В гимназии из года в год прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

В соответствии с планом работы МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского и на основании приказа от 26 августа 2022 г. № 1995 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в период с 17 октября по 28 ноября 2022 года на базе МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для гимназистов, победителей и призеров школьного этапа. В этом году олимпиада проходила дистанционно на платформе «Цифриум».

В этом году команда участников МЭ ВсОШ от гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского насчитывала 702 участия (это на 284 больше, чем в прошлом году) и 290 уникальных участников. В таблице 1 представлены итоги участия обучающихся гимназии в Муниципальном этапе ВсОШ.

Сравнительный анализ участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВсОШ в 2018-2019 гг, 2019-2020 гг, 2020-2021 гг, 2021-2022г



Из аналитической таблицы видно, что наиболее результативными на МЭ (учитывая % результативности от общего количества участников МЭ) в этом учебном году были участники олимпиады по следующим предметам:

- 1) **математика** (1 победитель и 27 призеров);
- 2) **биология и экология** (1 победитель, 38 призеров);
- 3) **английский язык** (22 призера.);

4) **физическая культура** (7 победителей, 29 призеров)

5) **русский язык** (2 победителя, 31 призер)

В 2021-2022 уч. году в РЭ ВсОШ участвовало 28 гимназистов.

Сведения об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ гимназия «Эврика» 2021 - 2022 учебном году

№	ФИО, класс	СТАТУС на РЭ	Учитель-консультант
ХИМИЯ			
1.	Коротина Ульяна, 9б класс	призер	Захарова Н.М
2.	Устюжанина Полина, 9б класс	призер	Захарова Н.М.
ЛИТЕРАТУРА			
1.	Горяева Екатерина, 10б класс	призер	Прошлякова А.О.
ФИЗИКА			
1.	Коротина Ульяна, 9б класс	призер	Колесникова Е.Н.
ОБЖ			
1	Коротина Ульяна, 9б класс	призер	Басс А.Н.
Русский язык			
1	Сухорукова Мария, 10б класс	призер	Прошлякова А.О.
МХК			
1	Сухорукова Мария, 10б класс	победитель	Горяева Т.В
Обществознание			
2	Коротина Ульяна Андреевна, 9Б	призер	Тимошенко В.А.
Английский язык			
2	Сухорукова Мария, 9Б	призер	Викторова Ж.С.
ПРАВО			
1	Гусев Дмитрий, 9А	призер	Тимошенко В.А.
2	Коротина Ульяна, 9Б	призер	Тимошенко В.А
Физкультура			
1	Карин Арсений, 11а	призер	Воинова О.В.
История			
1	Шведко Сергей, 11А	призер	Степченкова Н.В

Гимназисты в течение года успешно представляли гимназию на различных конкурсах и научно-практических конференциях.

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, призеров и победителей	ФИ, класс призеров и победителей
Этап ГИМНАЗИЧЕСКИЙ			
1.	Общегимназическая конференция «День науки»	67 участников: 9 победителей, 22 призера	
2.	Общегимназический фестиваль-конкурс проектных работ «Традиции, обычаи и культура народов России»	60 классов 1 победителей, 14 призеров	
3.	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	4262 участия 800 призеров	

		214 победителей	
Этап	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Этап	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
1.	Всего участников – 68 Из них 30 – победители и призеры	ЮРМОШ Муниципальный этап 30 победителей и призеров	
Этап	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
1.	Захаров Андрей Вячеславович	7В	ПРИЗЕР Муниципальных открытых соревнований по орнитологии (бёрдвотчингу) в составе команды
2.	Гарькуша Дмитрий Евгеньевич	10А	ПРИЗЕР Муниципальной ученической конференции «Его имя носит школа» в рамках предмета «Кубановедения»
3.	Шахов Дмитрий	9А	3 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (обществознание)
4.	Онохова Лолита	9А	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (обществознание)
5.	Гаврилова Каролина	9А	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (история)
6.	Шутов Сергей	9А	2 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (история)
7.	Онохова Лолита	9А	3 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (история)
8.	Шарун Ставр	9Б	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (информатика)
9.	Коротина Ульяна	9Б	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (информатика)
10.	Тарасов Сергей	9А	2 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (информатика)
11.	Новиков Егор	9А	2 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (информатика)
12.	Роженцова Мария	9А	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (русский язык)
13.	Коротина Ульяна	9Б	3 место

			Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (русский язык)
14.	Новиков Егор	9А	1 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (математика)
15.	Коротина Ульяна	9Б	2 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (математика)
16.	Тарасов Сергей	9А	3 место Муниципальной олимпиады «Ступени в будущее» (русский язык)
17.	Агаджанова София, Агаджанова Тамара	8б	1 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
18.	Троценко Злата	8б	1 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
19.	Аксенова Виктория	8б	2 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
20.	Неснова Алиса	8б	2 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
21.	Силкина Мария	8б	3 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
22.	Ларькина Анна	9б	1 место Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению
23.	Всего участников – 68 Из них 30 – победители и призеры	ЮРМОШ Муниципальный этап 30 победителей и призеров	
24.	Диденко Мирослава	4б	1 место Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» (пр. №228-а от 23.03.2022)
25.	Кравченко Ульяна	4в	1 место Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» (пр. №228-а от 23.03.2022)
26.	Малкова Валентина	4в	3 место

			Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» (пр. №228-а от 23.03.2022)
27.	Горбань Дарья	4в	2 место Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» (пр. №228-а от 23.03.2022)
28.	Байкалова Ангелина	4в	3 место Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» (пр. №228-а от 23.03.2022)
29.	Грибков Артем	1а	1 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
30.	Скорняк Ульяна	1б	2 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
31.	Теплицкая Вероника	1б	2 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
	Кругликова Екатерина	4б	1 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
32.	Кужбаева Эльмира	3б	2 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
33.	Хасанова Арина	3б	2 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
34.	Ларина Анастасия	3б	3 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа

			«Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
35.	Вишнякова Эвелина	3б	3 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
36.	Амелькина София	4б	1 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
37.	Костюнина Мария	4б	2 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
38.	Акулич Дмитрий	8а	3 место Муниципальная научная эколого-биологическая конференция учащихся ОУ МО г-к Анапа «Юный исследователь» (пр.№174-а от 10.03.22г)
39.			
Этап	РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
	Маргосян Альбина	11б	ПОБЕДИТЕЛЬ Регионального конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского
	Лисица Александр Романович	4а	ПРИЗЕР Краевой научно-практической конференции «Эврика»
	Пасечников Сергей Витальевич	8А	ПРИЗЕР Всекубанской олимпиады 8-классников (литература)
	Мальцев Терентий Дмитриевич	8А	ПРИЗЕР Всекубанской олимпиады 8-классников (история)
	Всего участников 30 Из них 19 победителей и призеров		ЮРМОШ Региональный этап 19 победителей и призеров
	Сазонова Милана	3Б	ПОБЕДИТЕЛЬ Выставка-конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»
	Вишнякова Эвелина	3Б	ПРИЗЕР Выставка-конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»
	Мальцев Терентий	8А	УЧАСТНИК

			Региональной смены для олимпиадников «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» (по истории)
Этап	ВСЕРОССИЙСКИЙ		
1	Акулич Дмитрий Владимирович	8А	ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса «Юность науки» (биология) Рег.№ 1844265/1
2	Акулич Дмитрий Владимирович	8А	ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса «Шаги в науку- очная конференция» (медицина) Рег.№ 1850552/1
3	Захаров Андрей Вячеславович	7В	ПРИЗЕР Всероссийского конкурса «Шаги в науку(осенний конкурс)» Рег.№ 1826891/1
4	Ткаченко Елена	3б	ЛАУРЕАТ Всероссийской онлайн олимпиады по математике Учи.ру
5	Захаров Андрей Вячеславович	7в	2 место Межрегиональная научно-практическая конференция «Созвездие» (СПб)
6	Сероштанова Валерия	8б	3 место Межрегиональная научно-практическая конференция «Созвездие» (СПб)
7	Акулич Дмитрий Владимирович	8а	ПОБЕДИТЕЛЬ 12 Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» (пр.№59 от 21.04.22 рег.№ 1850552)
8	Захаров Андрей Вячеславович	7в	ПРИЗЕР 12 Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» (пр.№59 от 21.04.22 рег.№ 1850550)
9	Коротин Даниил	4в	ПОБЕДИТЕЛЬ XII Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» в номинации «Литературное чтение»
10	Кругликова Екатерина	4	ПОБЕДИТЕЛЬ XII Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» в номинации «Математика»
11	Всего участников 8 Сухорукова Маша 10 Б		ПОБЕДИТЕЛЬ ЮРМОШ Заключительный этап
12	Субботина Николь	5б	ПОБЕДИТЕЛЬ

			Всероссийского конкурса, посвященного истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек» (№ И-131253)
13.	Шарун Ставр Дмитриевич	96	ЗАРЕГИСТРИРОВАН В базе данных молодежи с высокими интеллектуальными способностями технополиса «ЭРА» (рег.№ БД-000-217)
14	Сухорукова Мария Сергеевна	10Б	ПРИЗЕР Всероссийского конкурса «Большая перемена» № БП-212200958
15	Сухиташвили Алиса Вахтанговна	10Б	ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса «Большая перемена» № БП-212200906
16	Абдрахманов Ильнар Наилевич	7А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ интеллектуальные состязания соц-эконом направление
17	Акулич Дмитрий Владимирович	8А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ спортивные состязания ГТО ПОБЕДИТЕЛЬ 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ спортивные состязания по плаванию
19	Левинская София Сергеевна	7Б	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ интеллектуальные состязания соц-эконом направление
20	Сотников Владислав Валерьевич	7А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ в блиц-турнире по шахматам
	Сотников Владислав Валерьевич	7А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ спортивные состязания ГТО
	Сотников Владислав Валерьевич	7А	ПРИЗЕР

			17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ интеллектуальные состязания соц-эконом направление
	Подгорнов Тихон Сергеевич	7А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ интеллектуальные состязания филологическое направление
	Подгорнов Тихон Сергеевич	7А	ПРИЗЕР 17 Всероссийский военно-патриотический слет кадетских классов ОУ РФ спортивные состязания ГТО
Этап	МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
1	Ларькина Анна	9Б	ПОБЕДИТЕЛЬ в XV Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»
2	Головач Александр	10А	ПРИЗЕР Международного тестирования по англ. яз.
3	Адамян Диана	10А	ПРИЗЕР Международного тестирования SELT
4	Сухорукова Мария	10Б	ПРИЗЕР Международного тестирования SELT
5	Акулич Дмитрий Владимирович	8А	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
6	Шекера Анастасия Владимировна	7В	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
7	Пейганович Давид Вадимович	7В	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
8	Борзилова Ксения Владимировна	7В	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
9	Калашян Алекс Арменович	7В	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета»

			(Пр.№22 от 04.02.2022)
10	Скляр Иван Евгеньевич	8А	ПОБЕДИТЕЛЬ Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
11	Пасечников Сергей Витальевич	8А	ПРИЗЕР Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета» (Пр.№22 от 04.02.2022)
12	Пасечников Сергей Витальевич	8А	ПРИЗЕР IX Международного конкурса проектно-исследовательских работ школьников, студентов и пед.работников «ПРИЗМА» в номинации «Вектор»
13	Субботина Николь	5Б	ПОБЕДИТЕЛЬ 2 Международного творческого конкурса, посвященного Международному дню птиц – 1 апреля «Арт-Птица»
14	Бирук Кира	5Б	ПОБЕДИТЕЛЬ Международный фестиваль- конкурс «Отражение», номинация «Изобразительное искусство»
15	Грибков Артем	1А	ПРИЗЕР Международный фестиваль- конкурс «Отражение», номинация «Фото и видео творчество»
16	Тарасов Сергей	9А	ПОБЕДИТЕЛЬ Международный фестиваль- конкурс «Отражение», номинация «Художественное слово»
17	Хаттатов Марк	4Г	ПРИЗЕР Международный фестиваль- конкурс «Отражение», номинация «Изобразительное искусство»
18	Ткаченко Анастасия	4Б	ПРИЗЕР 2 Международный конкурс детского рисунка ко Дню акварели «Волшебная палитра»

Ученики 4-х классов приняли участие во муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 4 Б класс Касаткина София и 4 В класса Дьяконова Елизавета стали победителями олимпиады по математике. Были награждены ценными подарками от Законодательного собрания депутатов Краснодарского края к Новому году как одаренные дети. Четвероклассники приняли участие в олимпиаде **«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»**. Победителями стали Кругликова Екатерина 4 Б класс по математике (Теплицкая В.А.), Коротин Даниил 4 В по литературному чтению (Мельник Е.С.) на муниципальном и всероссийском этапах

олимпиады. Призерами олимпиады стали Черномазова Ева 4В и Кругликова Екатерина 4Б по литературному чтению 2 место (учителя Мельник Е.С. и Теплицкая В.А.), Зыкин Глеб 4 А по математике – 2 место (учитель Гасанова Е.Г.). В муниципальной олимпиаде среди обучающихся всех образовательных учреждений города Анапа Кругликова Екатерина 4 Б класс заняла 3 место в олимпиаде по русскому языку (Теплицкая В.А.), Зыкин Глеб 4 А по математике – 2 место (Гасанова Е.Г.).

Активное участие приняли обучающиеся в муниципальном этапе конкурса «Экологические семейные проекты». Ученица 4 Б класса Диденко Мирослава заняла 1 место в номинации «Вторая жизнь упаковки», ее работа получила диплом участника регионального этапа конкурса (учитель Теплицкая В.А.). Ученица 4 Б Ивлева Арина заняла 2 место в номинации «Научно-исследовательские и практические работы», а ученица 1 Б класса Теплицкая Вероника заняла 3 место в этой же номинации (учитель Волкова В.А.). В муниципальном конкурсе «Эко-объектив» ученица 2 Б класса Морозова Алена заняла 1 место в номинации «Природа в путешествиях» (учитель Багдасарян С.С.), ученик 4 В класса Ершкин Дмитрий занял 1 место в номинации «Улыбка друга» (учитель Мельник Е.С.), ученица 3 В класса Лащевская Айседора заняла 2 место в номинации «Обитатели природы Анапского района» (учитель Николаева О.В.).

Во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги к успеху» приняли участие ученики 3 А, 4Б и 1 Б класса. **2 место заняла Диденко Мирослава «Вторая жизнь упаковки», 2 место - Кругликова Катя «Значение социальной рекламы в жизни человека», 2 место - Ивлева Арина «Как спасти самшиты?»** (Теплицкая В.А.), **2 место** заняли ученики 3 А Горшкова Александр и Боголюбов Дмитрий (Салогуб Н.Е.), **2 место у ученицы 1 Б класса Теплицкой В. «Сколько соли в Черном море?»** (Волкова В.А.)

Ученица 1 Б класса Храпова Екатерина (учитель Волковой В.А.) заняла 2место и 3 место в конкурсе рисунков и фотографий, посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!». В сентябре в муниципальном краеведческом конкурсе «Родная моя сторона» диплом лауреата 1 степени получил Лисица А. (учитель Гасанова Е.Г.).

Ученики 4В класса приняли участие в акции «Уроки безопасности 2021» и сертификаты участников получили 3 человека (учитель Мельник Е.С.). В декабре ученики начальной школы приняли активно участие в муниципальном творческом конкурсе «Изумрудный лес». В номинации «Литературное художественное творчество» 2 место заняли Сидоров Е. (учитель Гасанова Е.Г.), 2 место Прищепа К, Хабарова В (учитель Теплицкая В.А.). В номинации «Поделки елочек-красавиц» 1 место Чекучьян А., 1 место Полякина А., 1 место –Полушина М., 1 место- Аксенова В. (учитель Теплицкая В.А.), 1 место Литавщук М. (учитель Мельник Е.С.), 3 место Лащевская А. (учитель Николаева О.В.). В номинации «Зимние композиции» 1 место -Аксенов И., 1 место – Мацутенко Д. (учитель Гасанова Е.Г.). В феврале победы в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» завоевали: 1 место- Кругликова Е. (4Б), 1 место - Амелькина С. (4Б), 2 место - Костюнина М. (4Б)

(Теплицкая В.А.), 2 место - Хасанова А. (3Б), 2 место - Кужбаева Э. (3Б), 2 место - Ларина М. (3Б) (учитель Рябенко Е.С.), 2 место - Скорняк У.(1Б), 2 место - Теплицкая В. (учитель Волкова ВА.), 1 место - Грибков А. (1А) (учитель Углик Г.П.). В апреле команда из 10 человек 4 «Б» класса заняли 3 место во Всероссийском конкурсе «Классная команда» (учитель Теплицкая В.А.). В марте команда из 10 человек 3 «Б» класса заняли 3 место во Всероссийском конкурсе «Классная команда» (учитель Рябенко Е.С.). В апреле в муниципальном конкурсе «Зеленая планета» приняли участие ученики 4 В класса: 2 место - Горбань Дарья, 3 место - Малкова Валентина, 3 место- Байкалова Ангелина (учитель Мельник Е.С.).

17 февраля 2022 года в муниципальной базовой начальной школе № 6 подведены итоги муниципального этапа ежегодного XVI Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь». И 14 обучающихся 1-3 классов приняли участие в конкурсе из 6 общеобразовательных учреждений: (№ 6, № 9, № 15, «Светоч», гимназий «Аврора» и «Эврика»). Защита прошла в 2 тура: стендовая и публичная защита творческих проектов и исследовательских работ. Победителями среди 1-х классов стали обучающиеся: Теплицкая Вероника, Никишина Яна, Денисова Василиса, Ерохина Полина (гимназия «Эврика»); среди 3-х классов: Боголюбов Дмитрий, Кужбаева Эльмира (гимназия «Эврика»).

Призёры – обучающиеся 3-х классов: Наумович Роман (гимназия «Эврика»). Все наши победители достойно выступили на региональном этапе конкурса и стали дипломантами 1 степени.

Под руководством Филимоновой Н.В. прошла серия онлайн уроков по финансовой грамотности. Под руководством Сотниковой А.П. реализовывался Всероссийский проект «Портал ПРОЕКТОрия».

Во время летних каникул обучающиеся 8- 11 классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Всего гимназию представляло 105 участников. На протяжении конкурса сформировалось несколько команд – участников, тьюторами которых выступили Викторова Ж.С., Прошлякова А.О., Бодрова Т.А., Наумец Е.В. В результате в финале участвовали 3 ученицы нашей гимназии: Сухорукова Мария (10 Б), Сухиташвили Алиса (10 Б), Наумец Анастасия (9Б). Сухорукова Мария и Сухиташвили Алиса стали призёрами конкурса.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, системно выстроенное образовательное пространство работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В нашей гимназии решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом гимназии, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом – графиком ВШК, годовым календарным учебным графиком. Учебный план учитывает социальный заказ и реальные возможности гимназии, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х-классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9–11-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительности учебного года в 1 классе - 33 недели, для учащихся 2-11 классов - 34 недели, для 10-х классов, с учетом 5-дневных учебных сборов – 35 недель. Промежуточная аттестация в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. ГИА в 9,11 классах в конце учебного год

Реализация ООП начального общего образования направленная на расширение общекультурной составляющей образования, (включая работу по проекту «Я – гражданин», «Я - Россиянин» (о судьбах выдающихся людей), «От родного порога к мировым ценностям», основ православной культуры, осуществление гендерного подхода в обучении и воспитании, введение элементов ноосферного образования. Обеспечение и сохранение здоровья учащихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни, проведение профилактики заболеваемости. Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного (парты-конторки, массажные коврики, офтальмотренажеры), технологии «Песенезнайка». Образование осуществляется в классах с 1 по 4 при системе отдельно-параллельного обучения (классы мальчиков и девочек), а также при наличии смешанных классов.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В 2022-2023 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «испанский», «французский» С сентября 2022г. введен китайский язык в системе дополнительного образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МБОУ гимназия «Эврика» на 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, СП 2.4.3648-20 и Уставом гимназии. Продолжительность уроков - 40 минут Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-7х классов, в одну смену — для обучающихся 1-5-х, 8–11-х классов.

В соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курса русский язык и литература, как родного языка. В соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации права граждан на получение образования на родном языке" в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения. Язык обучения в гимназии в соответствии с выбором: русский. Выбор закреплён локальным актом гимназии.

Уроки проходят в форме уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-дискуссий, традиционных уроков. Успешно проходят тематические уроки, посвященные историческим датам России и памятным событиям. Кроме того, каждый обучающийся участвует в различных олимпиадах, конкурсах, марафонах, тестовых мониторингах, диагностических работах, мастер классах.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, заочной, семейной, самообразования. Для всех форм обучения действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, проекта, творческой работы, тестирование, контрольные работы, диктанты и т.п. Традиционными в гимназии стали зачетные недели для обучающихся 5-11 классов., которые проводятся в конце каждой четверти и способствуют повторению, систематизации и закреплению знаний.

Рубежная аттестация проводится в 2-9 классах по четвертям и в конце учебного года. В 10-11 классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года.

Итоговая аттестация в 9-х классах государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11-х классах в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В гимназии также проводилась независимая оценка качества знаний обучающихся в форме ВПР и ИРО в форме диагностических, комплексных работ и тестов.

В связи с обучением в условиях пандемии в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения. С 1.10.2022г в Гимназии действует Положение о средневзвешенной оценке, что позволяет более объективно подходить к оценке знаний учеников.

1. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 75 процентов;
- родителей – 60 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре - декабре 2022 года в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины

- на уровень НОО – 14 обучающихся (в 2-й и 3-й класс, 4-й класс);
- уровень ООО – 4 обучающихся (1 – в 5-й класс, 2 – в 7-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

В гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Гимназии. Педагоги-психологи, социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В гимназии действует программа развития, направленная на сохранение физического, психического и эмоционального здоровья учащихся «Здоровые дети – залог процветания нации».

Цель программы:

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому физическому и нравственному развитию ребенка и его социализации. **Программа реализует**

следующие задачи:

Формирование у детей знаний о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии (с использованием здоровьесберегающих технологий по методике В.Ф. Базарного).
корректировка созданной здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому, физическому и духовному развитию ребёнка;
анализ влияния выполнения санитарных норм на сохранение здоровья учащихся;
обобщение опыта работы учителей гимназии по здоровьесберегающим технологиям.

В основе программы развития нашей гимназии лежит идея создания **здоровьесберегающей среды**, которая обеспечит самовыражение, самоопределение и самореализацию личности ученика и педагога.

Здоровьесберегающая среда представляет совокупность условий, в которых ученики без принуждения, по собственному выбору, могут развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья и необходимостью его дальнейшего укрепления.

Для этого необходимо создать образовательную здоровьесберегающую среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

Здоровьесбережение учащихся. Обеспечение и сохранение здоровья учащихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни, проведение профилактики заболеваемости. Использование технологии «Песнезнайка». Изучение опыта работы школ ноосферного обучения, введение гендерного подхода в начальной школе.

Формирование системы физического развития учащихся. Введение обязательной зарядки учащихся, совершенствование сети спортивных кружков, проведения спортивно-массовых мероприятий.

Имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога помещения медицинского назначения. Медицинское обеспечение в настоящее время проходит лицензирование всех медицинских кабинетов, лицензия будет готова в мае 2023г. на оказание медицинских услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков, посещающих образовательные учреждения общеобразовательное учреждение города Анапа.

VII. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	54	37	7	10	30	30	0	0	0
2020	52	39	8	5	42	40	2	0	0
2021	52	39	7	6	37	31	2	4	0
2022	55	41	5	9	45	40	4	1	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году выпускники 9 класса, как и в предыдущие годы выбирают для продолжения обучения в 10-11 классе гимназию, что составляет 74,5% это больше на 2% по сравнению с предыдущим годом. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается практически неизменным и составляет 25,4% . Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 89%. 4 выпускника 2022г. не стали поступать в ВУЗы, и выбрали среднее специальное образование. 1 чел. работает.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогическими кадрами гимназия укомплектована полностью. В гимназии работает 93 учителя и 19 классных воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования. Это высоко профессиональный , творческий коллектив. Педагоги, в основном, высшей -36 чел. и первой категории – 19 чел., 9 имеют звание Почетный работник народного образования, 1 Заслуженный Учитель России. Стаж педагогической деятельности в основном более 11 лет, это опытные, творчески работающие учителя. Ежегодно в гимназию приходят молодые специалисты, которым предстоит продолжить дело воспитания и образования гимназистов.

Стаж педагогического состава

	Стаж	2019 х	2020 х	2021	2022
х	11 лет и больше	32	47	39	56
х	От 6 лет до 10 лет	7	11	10	12
х	До 5 лет	4	7	9	32

93,6% имеют высшее образование, 92% имеют высшее профессиональное образование, средний возраст педагогов 42 года.

Возраст педагогического состава

	Возраст	2019 х	2020 х	2021 х	2022 х
х	Педагогов до 30 лет	6	5	5	18
х	Педагогов от 31 года до 50 лет	26	37	33	40
х	Педагогов старше 50 лет	21	25	22	42

В 2022г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги, работающие в 1,5 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 2021г. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В период активного использования дистанционных форм обучения 100 процентов педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Гимназия распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации. Особое внимание проведению проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ.

Выросла активность учителей, стремление к повышению квалификации, самообразованию.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ			
1	6 Краевой Фестиваль открытых уроков «Уроки жизни»	У – 2	Прошлякова А.О. Тимошенко В.А.
	Краевой конкурс «Мужская профессия»	У-1	Анисимов А.Л.
	Всероссийский форума классных руководителей	У-1 П-1	Викторова Ж.С. Прошлякова А.О.
	Всероссийский фестиваль «Мое поколение – моей России»	П-1	Прошлякова А.О.
	Краевой открытый конкурс учительских команд «Четверо смелых»	Пр-5	Николаева О.В. Тимошенко В.А. Покусаева Е.Ю. Захарова Н.М. Акимова М.А.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Пр-1	Войнова А.В.
2	Всероссийский конкурс управленческих команд «Флагманы образования»	Пр-4	Попова Е.В. Бодрова Т.А. Викторова Ж.С. Наумец Е.В.
3	Всероссийский фестиваль для представителей Луганской и Донецкой Народных Республик	У-7	Попова Е.В. Викторова Ж.С. Литвинова О.В. Салогуб Н.Е. Николаева О.В. Багдасарян С.С. Прошлякова А.А.
4	«Учитель здоровья Кубани-22»	Пр-1	Николаева О.В.
5	«Директор года Кубани -22»	Пр-1	Попова Е.В.
6	«Педагогический дебют Кубани – 22»	Пр-1	Волкова В.А.
7	Краевой конкурс "Технологии формирования читательской грамотности обучающихся в 2021 году"	П-1	Акимова М.А.
8	Олимпиада для учителей «ДНК-науки»	П-1	Захарова Н.М.
9	Фестиваль в рамках краевого проекта «Движение вверх»	У-2	Викторова Ж.С. Прошлякова А.О.
10	Открытый конкурс учительских команд «Четверо смелых»	Пр-6	Бодрова Т.А. Викторова Ж.С. Наумец Е.В. Прошлякова А.О. Тимошенко В.А. Гасанова Е. Г.
11	Краевой форум для молодых педагогов «ПрофСтарт»	У-1	Прошлякова А.О.
12	Краевая стажировочная площадка «Управленческая	У-3	Попова Е.В. Литвинова О.В. Теплицкая В.А.

	практика по успешной адаптации молодых педагогов в ОУ»		
13	ТЕЛЕШКОЛА Кубани Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	У-1	Степченкова Н.В.
14	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2022» <i>в номинации Лидер в образовании: за обучение и воспитание-2022</i>	П-1	Попова Е.В.
15	Межрегиональный семинар «Его Величество Учитель»	У-3	Литвинова О.В. Гасанова Е.Г. Викторова А.С.

В гимназии работают учителя – победителей приоритетного национального проекта «Образование», победители профессиональных конкурсов разных лет, в том числе призеры Всероссийского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют».

В конкурсе «Учитель здоровья» на региональном уровне лауреатом стала Теплицкая В.А. Таким образом: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне воспитанности учащихся. Целенаправленная методическая работа в гимназии позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 33205;
- книгообеспеченность — 94,99 %;
- число посещений библиотеки – 13632;
- объем учебного фонда — 29397 документов;
- число зарегистрированных пользователей – 1977.
- Количество книговыдач – 41358;
- Обращаемость – 1,285.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов, внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29397	29305
2	Художественная	2229	10727
3	Педагогическая	295	212
4	Справочная	761	498
5	Языковедение, литературоведение	43	38
6	Естественно-научная	213	208
7	Техническая	35	74
8	Общественно-политическая	232	204
	Всего		41358

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1360 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 90 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и нормативно-правовых документах библиотеки.

Информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети Вконтакте и Телеграм- канале.

За 2022 год проведено – 135 различных мероприятий (книжные выставки, библиотечные уроки, обзоры литературы, поэтические часы, литературные гостиные, часы нравственности, информационные часы, патриотические часы, познавательные часы, исторические экскурсии, марафоны чтения, часы мужества, конкурсы рисунков, библиотечные часы, викторины.

В библиотечных мероприятиях приняло участие – 3588 человек.

Библиотечные уроки проведены в 40 классах для 901 учащегося.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная по основным предметам. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по музыке, ИЗО, физкультуре, родному русскому языку и художественной литературы.

У гимназии есть свой ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ [http://www. https://anapa-evrika.ru/](http://www.https://anapa-evrika.ru/)

На нем публикуется важная информация, объявления, локальные акты организации, создана фотогалерея, отражаются новости организации. Активными пользователями сайта являются обучающиеся, родители, педагоги.

На сайте гимназии ежеквартально и по необходимости проводятся опросы, «горячие линии» потребителей и участников образовательного процесса. По вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса, предоставляемыми дополнительными образовательными услугами, и по вопросам ГИА.

На сайте размещается вся актуальная информация по дистанционному обучению, а учителя в период карантинных мероприятий в отдельных классах, выкладывают ежедневно в разделе «Дистанционное обучение» технологические карты урока для тех обучающихся, которые по объективным причинам не смогли присутствовать на онлайн-уроках. Это свидетельствует о необходимости наполнения сайта полезной информацией.

Вся деятельность воспитательной работы гимназии отражена и на **сайте** гимназии в разделах:

«Новости» <http://anapa-evrika.ru/novosti>,

«Объявления» <http://anapa-evrika.ru/gia-i-ege>,

«Воспитательная работа» <http://anapa-evrika.ru/ucheba-i-vospitanie/vospitatelnaya-rabota>,

«Военно – патриотическая работа» <http://anapa-evrika.ru/sport/voenno-patrioticheskaya-rabota>,

«Культурный минимум школьника» <http://anapa-evrika.ru/nasha-zhizn/kulturnaya-zhizn-shkolnika> ,

.в социальных сетях ВКонтакте-<https://vk.com/evrika.anapa>, Instagram - https://www.instagram.com/gimnazia_evrika/ социальные сети используются для размещения актуальной информации. Через данную сеть проводились общие гимназические родительские собрания.

Проведя анализ подписчиков наших аккаунтов в **Instagram**, отмечаю высокую активность педагогов, родителей, выпускников. Более 1000 подписчиков на аккаунты «Эврики». Сейчас это актуальный, современный канал информации, которым пользуются и дети, и родители.

Гимназия имеет канал на Youtube - это основная площадка,

где юные журналисты делятся своими работами: https://www.youtube.com/channel/UC_1l6SttqF8qZuxQsaONkg/videos

Структура и содержание сайта соответствует законодательству требованиям к представленной на нем информации. Содержание сайта регулярно обновляется.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 74 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии
- лаборатория по биологии
- два компьютерных класса

- столярная мастерская
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек(швейное дело и кулинария)
- Специализированные кабинеты – два кабинета физики, в одном из которых установлен система потолочная система электроснабжения; два кабинета химии со специальными лабораторными столами; два кабинета биологии; четыре кабинета информатики, оборудованными мобильными компьютерными классами; восемь лингафонных кабинетов, оборудованными мобильными лингафонными классами; кабинет ОБЖ, оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир». В специализированных кабинетах имеются современные лаборатории PASCO.

Учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием. В каждом классе имеется интерактивная панель, документкамера, рабочее место учителя. Кроме того, каждый кабинет оснащен демонстрационными наглядными пособиями, цифровыми лабораториями, мобильными лингафонными комплексами и компьютерами. Все рекреации имеют тематическое оформление и носят практикоориентированный характер. В рекреациях установлены интерактивные стойки со встроенным планшетом.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, прививочный, процедурный и стоматологический кабинеты.

В гимназии три спортивных зала. В них оборудованы скалодром, беговые дорожки, установлены тренажеры, ковер для занятий рукопашным боем, ушу, самбо.. Гимназия включена в реализацию Всероссийского проекта «Самбо в школу». Зал для занятий хореографией

Во дворе школы расположены комплексы спортивных и игровых площадок. Спортивные площадки: для подвижных игр, для гимнастики, совмещенная для игры в волейбол и баскетбол, поле для игры в мини-футбол, беговая дорожка

Актовый зал рассчитан на 650 мест, оснащен световым и звуковым оборудованием, жидкокристаллическим экраном, а также установлено оборудование для проведения видеоконференций.

Столовая рассчитана на 600 мест, в обеденном зале одновременно могут принимать пищу 15 классов. Пищеблок оснащен самым современным технологическим оборудованием. При входе в помещение пищеблока оборудованы раковины для мытья рук.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе установлены лифты.

На территории гимназии установлена видеокамеры (71 шт.), имеется тревожная кнопка.

Гимназия имеет доступ в Интернет Скорость передачи данных через Интернет 10 Мбит/сек. У учреждения есть своя электронная почта.

Объекты для проведения практических занятий

2 Кабинета физики, 2 кабинета химии, 2 кабинет биологии, кабинет этики

Средства обучения и воспитания

Средства обучения МБОУ гимназия «Эврика»:

Средства обучения обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

В МБОУ гимназии «Эврика» созданы условия ДОСТУПА К ЗДАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТМИ ЗДОРОВЬЯ: на лестницах положена тактильная плитка и нанесена разметка ярко желтым цветом для слабовидящих, лестницы оснащены дополнительными перилами, двери промаркированы сигнальными желтыми кругами для слабовидящих., на каждом этаже оборудованы туалетные комнаты для инвалидов- колясочников, действует лифт для маломобильных групп населения.

Для тренировки зрительно- вестибулярного аппарата в каждом классном кабинете начальной школы имеется автоматизированн система тренажер «Бегущие огоньки» В каждом учебном кабинете начальной школы предусмотрен комплект мебели для смены поз в учебном процессе- парты и конторки, используются массажные коврики для ног.

Также имеется оборудование для обучения в движении в системе здоровьесберегающих технологий – сенсорный крест.

Имеется кабинет психологической разгрузки, оснащенный программой СИРС (система интенсивного развития способностей), которая способствует развитию у детей понятийного мышления, интеллекта, индивидуальных способностей. В гимназии развернута система радиовещания.

В результате самообследования сравнили оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. –гимназия полностью оборудована для учебно-воспитательного процесса.

XI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Созданы условия для полноценного питания обучающихся- столовая на 600 посадочных мест, буфет.

С 01.09.2022 года по контракту №2022-247 от 07.09.2022г. организацию питания осуществляет ООО "Комбинат питания КК"(услуга: столовая для приготовления на и оказание услуг по организации горячего питания, буфет для дополнительного питания учащихся обучающихся МБОУ гимназии "Эврика" им. В.А.Сухомлинского).

Созданы условия для полноценного питания обучающихся - столовая на 600 посадочных мест, буфет 45 посадочных мест.

Организовано горячее питание для учащихся с 1-го по 11 классы, согласно единому цикличному меню. (Приказ №186 от 31.08.2022)

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием:

1-4 классы – 897чел.

5-9 классы – 883 человек

10-11 классы – 103 человек

Всего 1883 человек.

Из них имеют льготы по оплате питания-35 чел.

Получающие горячие завтраки

(за счёт краевого бюджета) -1-4 кл -562 человек.

Получающие горячие обеды

(за счёт краевого бюджета) -1-4 кл -335 человека.

Стоимость горячего питания учащихся в виде завтрака (за счёт краевого бюджета)

1 «А».1 «Б».1 «В».1 «Г».1 «Д».1 «Е».1 «Ж».1 «З».1 «И»,1 «К».2 «А».2 «Б».2 «В».3 «А».3 «Б».3 «В».4«А».4 «Б».4 «В» классы (обучающихся в первую смену) на общую сумму 103 рубля 14 копеек;

Стоимость горячего питания учащихся в виде обеда (за счёт краевого бюджета)

2 «Г».2 «Д».2 «Е».2 «Ж».3 «Г».3 «Д».3 «Е».3«Ж».4 «Г».4 «Д» 4 «Е»

классы (обучающихся во вторую смену) на общую сумму 134рубля89копеек.

Стоимость горячего питания учащихся 1 «А».1 «Б».1 «В».1 «Г». 1 «И».1 «К».2 «А».2 «Б».2

«В».3 «А».3 «Б».3 «В».4«А».4 «Б».4 «В» (обучающихся в первую смену ГПД) в виде обеда, за счет родительских средств

в сумме 134рубля89копеек. (Приказ №58 от 10.09.2022)

Стоимость горячего питания учащихся 5-11 классы (обучающихся в первую и

вторую смену) в виде обеда, за счет родительских средств в сумме 112рубля55копеек.

(Приказ №58 от 10.09.2022)

5-11 классы дети из многодетных семей в сумме 102 рублей 55 копеек из расчета 10 рублей 00 копеек за счет субвенций краевого бюджета. ((Приказ №58 от 03.09.2022)

Предоставляется всем учащимся компенсация на питание из расчета 9 рублей 50 копеек за счет бюджета МО г-к. Анапа (Приказ № 25от 03.09.2022)

Организовано льготное двухразовое питание для детей ОВЗ, детей ИНВ (Приказ № 279от 05.09.2022) в виде бесплатных завтраков в первую смену и бесплатных обедов, и полдников во вторую смену.

Организовано льготное двухразовое питание для детей мобилизованных.

Охват питанием - 87%. обучающихся

Перерывы для питания составляют по 20 минут после 1, 5, 6,7,8 уроков.

ХII.ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ответственность за обеспечение безопасности гимназии лежит на заместителе директора Шмалько Евгений Александрович, в его обязанности входит организация взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Осуществляет контроль над

выполнением обязанностей охранниками общества с ограниченной ответственностью частной охранной организации «Рать», (ООО ЧОО «Рать»).

Краткая характеристика местности в районе расположения объекта (территории), рельеф, прилегающие лесные массивы, возможность скрытного подхода к объекту (территории).

Гимназия расположена на территории муниципального образования города-курорта Анапа, в районе Горгииппии. Рельеф ровный, прилегающих лесных массивов нет, возможности скрытного подхода к объекту нет, со всех сторон по периметру к гимназии прилегает жилой сектор из многоэтажных зданий, возможности скрытного подхода к объекту нет.

Здание, построенное в 2022 году из каркаса из монолитного ЖБ бетона с заполнением стен блоками.

Территория перед зданием гимназии плитка бетонная тротуарная. Автостоянка – отсутствует. По периметру территории имеется ограждение высотой 1.8 метров.

Сведения о потенциально опасных объектах, расположенных в непосредственной близости к гимназии (территории) - потенциально опасные объекты, расположенные в непосредственной близости к объекту - отсутствуют.

Размещение объекта (территории) по отношению к транспортным коммуникациям.

№ п/п	Вид транспорта и транспортных коммуникаций	Наименование объекта транспортной коммуникации	Расстояние до транспортных коммуникаций (метров)
1	Автомобильный (магистрали, шоссе, дороги, автовокзалы, автостанции)	Супсехское шоссе Автовокзал	300 7000
2	Железнодорожный (железнодорожные пути, вокзалы, станции, платформы, переезды)	Железнодорожный вокзал	14000
3	Водный (морские и речные порты, причалы)	Морской порт «Анапа»	6000

Сведения о потенциально опасных участках и (или) критических элементах объекта (территории):

а) запретные или режимные зоны - отсутствуют.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения условий безопасности объекта (территории)

а) ООО ЧОО «Рать» (общество с ограниченной ответственностью частная охранная организация).

Обеспечивает пропускной и внутри объектовой режим, периодический обход и осмотр территории МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическую проверку складских помещений, исключение бесконтрольного пребывания на

территории посторонних лиц, нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта

Вид наряда	Количество	
	единиц	человек
Караул	-	-
Внешний пост	-	-
Внутренний пост	1	1
Суточный пост	1	1
12-часовой пост	-	-
8-часовой пост	-	-
Всего	1	1

е) средства охраны - оружие, спецсредства, служебные собаки отсутствуют, в наличии ручной металлодетектор MD 3003 В1, принадлежащий ООО ЧОО «Рать», видеонаблюдение – 53 внутренних камер, 11 наружных камер;

ж) организация оповещения и связи между постами, телефоны, - связь с диспетчерскими и дежурными службами г-к. Анапа осуществляется посредством мобильного и стационарного телефонов, радиостанций нет.

Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта:

а) средства инженерно-технической укреплённости объекта (территории):

- территория МБОУ гимназии «Эврика» огорожена забором:

1) высотой 1.8 метра, протяженностью 715 метров. Забор установлен на бетонном фундаменте с вмонтированными в него металлическими трубами. Пролеты забора шириной по 2м., выполнены из металлических вертикальных полос, шириной 20 мм., расстояние между полосами 12 см;

- гимназия оборудована внешними видеокамерами Сормат АHD SR N130F в количестве 11 штук и 53 камерами внутреннего наблюдения Сормат АHD SR D200F, Сормат АHD SR N130F. Блоки видеонаблюдения HI Watch установлен на первом этаже, на рабочем месте охраны, срок сохранения записи на жесткий диск 60 дней;

- на территории имеется освещение с установленными фонарями в количестве 38 штук, которые обеспечивают достаточную видимость в темное время суток ;

- на воротах установлен навесной замок.

б) система оповещения и управления эвакуацией:

- количество входов – 2;

- количество аварийных выходов – 7;

- количество подъездных коммуникаций – 2;

- количество путей эвакуации – 15;

- система оповещения и управления эвакуацией 3 типа, модель ПАК «Стрелец – Мониторинг». Модель установлена на первом этаже здания. Тип динамиков - «Глагол», установлены на 1,2, 3 этажах, слышимость при оповещении хорошая;

- над каждым выходом установлен оповещатель охранно - пожарный световой «Выход»

(15 шт.);

- планы эвакуации имеются на каждом этаже, на втором этажах Блока Д находятся наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников,

обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского при возникновении ЧС;

в) сведения о возможности оказания первой медицинской помощи в случае совершения террористических актов, ЧС:

-имеется в наличии и укомплектован один медпункт, расположен на 1 этаже Блока В, штатный медработник;

-имеются аптечки первой медицинской помощи и другое медицинское оборудование для оказания экстренной медицинской помощи;

г) обеспечение пожарной безопасности:

- система автоматической пожарной сигнализации «Речор - М» громкоговоритель настенный «Глагол» - 402 шт.

-пожарный гидрант находится на территории гимназии в количестве 4 шт.

- огнетушители в количестве 280 штук.

В гимназии ведётся работа с нормативными документами. Разработан паспорт безопасности, приказы, положения, планы эвакуации, инструкции по мерам безопасности. С сотрудниками, обслуживающим персоналом, обучающимися проводятся инструктажи, беседы, занятия по безопасности.

ХIII ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии создана и действует Школьная Система Оценки Качества Образования (ШСОКО), деятельность регламентируется “Положением о Школьной Системе Оценки Качества Образования” разработаны и внедрены диагностические документы, позволяющие отследить качество учебного процесса:

- ✓ диагностическая карта учителя - предметника по критериям оценки работы;
- ✓ оценка качества индивидуальных достижений учащегося; оценка качества работы учителя;
- ✓ карта оснащённости предметного кабинета;
- ✓ система мониторинга качества знаний.

Диагностические работы и срезы знаний показали повышение уровня компетентности по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Дополнительные занятия второй половины дня, консультационные часы использовались для индивидуальной работы с различными категориями учащихся. В гимназии также проводилась независимая оценка качества знаний обучающихся через ЦОКО Краснодарского края и ИРО в форме диагностических, комплексных работ и тестов.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 18 измерений в год, 540 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 145 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение

Главной оценкой деятельности педагогов является внешняя оценка качества образования.

В 2021-2022 учебном году внешняя оценка качества знаний проводилась в виде итогового сочинения в 11-х классах в декабре 2021г. и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в феврале 2022г. Выпускники 9-х и 11-х классов успешно справились с написанием сочинения и прошли итоговое собеседование по русскому языку получив по этим работам «зачёт»

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы в 11-х классах и часть ВПР в 5-8 классах и 4-х классах . Основной период написания ВПР по Приказу Рособнадзора и Минпросвещения РФ перенесен на осень 2022г. с 19.09 по 20.10. 2022г.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География». В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х – русский язык, в сентябре и октябре – в 5-х классах- окружающий мир и математика.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки -условные баллы, которые вычислены с целью проведения организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работа по подготовке к ВПР дала свои хорошие результаты. Детальный анализ предыдущих работ позволил учесть ошибки и внести коррективы в подготовку к ВПР весной 2023. Особенно хорошо отработали преподаватели математики Стулова Е.В., Тиханкова Н.А., Горькова Н.К. . Классы готовились к ВПР по специальным сборникам, писали пробные работы используя демоверсии,. использовал задания РИЗА для повышения функциональной грамотности обучающихся, 66% 7-классников подтвердили свои оценки на ВПР. Серьезно готовились к ВПР преподаватели английского языка в результате 69% обучающихся 7-х классов подтвердили свои оценки. Осенью английский язык по программе 7 класса писали 8 классы с результатом 71%. Анализируя результаты написания ВПР надо отметить, что полученные баллы и отметки соответствуют уровню подготовки обучающихся по предметам. На методических объединения предметников в срок до 30 октября

2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, гимназии в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

По итогам прошедшего года гимназия была отмечена в числе образовательных организаций Краснодарского края как показывающая стабильные и объективные результаты обучения, подтверждаемые на ГИА. В 2022 году гимназии «Эврика» вошла в число учреждений, набравших наибольшее количество высоких результатов на ГИА. Педагогам нашей гимназии интересна независимая оценка качества знаний наших учеников, так как в соответствии с результатами учитель может корректировать свою работу и выстроить как индивидуальную работу с учеником, так и со всем классом. Администрация гимназии в соответствии с результатами выстраивает свою работу с учителем. Результаты достаточно стабильные но не отличные, а средние и требуют постоянной коррекции для того, чтобы на экзамене обучающиеся получили более высокие результаты. Контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ показал, что учителя отрабатывают, разбирают ошибки, допущенные на диагностических работах. При том, что результаты и ВПР объективные и отражают текущую и промежуточную успеваемость учителя приложили все усилия, чтобы результаты экзаменов были хорошими. Периодическое написание и анализ диагностических работ стимулирует как учеников, так и учителей двигаться вперед, достигая высоких целей. В новом учебном году одним из важных вопросов ВШК, станет проведение независимой оценки качества знаний как внутренней, так и внешней.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1865

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	886
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	876
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,65
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15(33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1430(76,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	94 (11,3%)

– регионального уровня		52(6,2%)
– федерального уровня		24(2,8%)
– международного уровня		18 (2,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1865 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	97
– с высшим образованием		87
– высшим педагогическим образованием		87
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55(56,7%)
– с высшей		36 (37%)
– первой		19 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42 (43%)
– до 5 лет		32(32,9%)
– больше 30 лет		10 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		18 (18,5%)
– от 55 лет		30 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	97(100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1865 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Приведенные данные свидетельствуют о том, что гимназия постоянно работает над повышением качества образования благодаря действенной системе внутришкольного контроля, административного контроля достигаются высокие показатели обученности, подтверждаемые в ходе ГИА.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XIV. Перспективы и планы развития.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Основной целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста обучающихся, воспитание и развитие свободной, духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной позитивной социализации в обществе.

Анализ воспитательной системы показал значительный рост уровня воспитанности гимназистов, для которых характерны:

- Доброжелательность
- Мобильность
- Способность к сопереживанию
- Готовность к духовным и физическим усилиям
- Самостоятельность
- Учтивость
- Благотворительность

Необходимо отметить и повышение профессионального уровня педагогов, подтвержденными победами на конкурсах профессионального мастерства. Коллектив гимназии уверен, что созданную модель воспитательной системы и наработанные материалы можно адаптировать в любой школе, что позволит воспитать достойных граждан России, уверенно смотрящих в будущее, способных ценить человеческую жизнь и уважать людей любой национальности. С этой целью решено продолжить реализацию программы воспитательной работы, обобщение опыта реализации воспитательной системы гимназии и его трансляция.

100 процентов педагогов гимназии прошли повышение квалификации в объеме от 16 до 72 часов освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами являются: Яндекс Учебник, УчиРу, РЭШ, СФЕРУМ

Таким образом, момент, когда появляется возможность вырасти, повзрослеть, перешагнуть условную линию, которая до этого казалась непреодолимой для всех:

учителей, учеников, родителей. Данный опыт, нам пригодится в период вирусов и гриппа.

В 2023 году продолжится работа профильных классов с увеличением количества часов по профильным предметам и одним из главных вопросов ВШК, традиционно, станет контроль за успеваемостью и преподаванием в 11 классе, организацией индивидуальной работы с учащимися.

В целом работа гимназии направлена на повышение качества знаний обучающихся. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работает над рядом таких задач как:

- организации индивидуального сопровождения слабоуспевающих детей, с обязательным ведением тетрадей индивидуальных занятий.
- повышение среднего балла по всем предметам, выносимым на ЕГЭ;
- сократить количество низких результатов при сдаче предметов по выбору;
- добиваться качественной подготовки выпускников по всем предметам
- проанализировать результаты ЕГЭ – 2022 года по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2021 году;
- заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
- создать условия для проведения дополнительных занятий с учащимися по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам;
- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов;
- проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

В целях совершенствования организации учебного процесса целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжить реализацию мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости.

Систематически проводить мониторинги посещения спортивных секций. Продолжить реализацию комплекса мер направленных на повышение мотивации к системным занятиям физической культурой и спортом, здорового образа жизни.

Работу с высокой мотивированными и одаренными детьми направить на подготовку к участию детей во всероссийской олимпиаде школьников, участие в интеллектуальных турниров и фестивалях научно-технического творчества молодёжи.

продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы

