**Перечень краевых экспериментальных площадок, отработанных на базе МБОУ гимназии «Эврика» с 1993 года по 2020 год.**

**I экспериментальная площадка – «Создание воспитательной системы на основе изучения культурного наследия России и Кубани»**

# **Цели:**

* Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка его к взрослой жизни, формирование качеств личности, относящихся к нормам культурной жизни;
* Создание условий для ребенка, комфортно чувствующего себя в школе ( в соответствии с принципом : «ребенок не готовится к жизни- он живет уже сегодня!») .

**Гипотеза**:

Формированию личности учащегося в соответствии с целью (заданными качествами) будет способствовать целостная воспитательная система, созданная на основе изучения культурного наследия России и Кубани.

Изучали эту проблему 3 года:

I год – изучение культурного наследия России, в результате создан зал музея «Народные промыслы России».

II год – изучение культуры и сложившихся обычаев на Кубани, история казачества, шла поисковая работа, в результате оформлен зал музея казачества.

III год – изучение обычаев и традиций народов живущих на Кубани. В результате каждым классом созданы временные залы музеев народов Кубани. В течение 2 недель учащиеся посетили все залы и познакомились с традициями народов, живущих на Кубани.

 Большой заключительный фестиваль «на Кубани родной живем семьей». Отчет был отражен в работе проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО «Культурное наследие» и представлен в штаб – квартире ЮНЕСКО в Париже. В г. Владимире гимназия «Эврика» заняла II место во всероссийском конкурсе по воспитательных систем.

**II экспериментальная площадка – «Создание системы духовно – нравственного воспитания».**

**Цели:**

* Сформировать духовные потребности детей.
* Выработать культурно-эстетические навыки.
* Подготовить каждого ребенка к взрослой жизни.

**Гипотеза:**

 Достижению поставленной цели эксперимента будет способствовать внедрение в учебно-воспитательный процесс целостной системы духовно-нравственного воспитания школьников. В основе этой системы лежит создание условий для приобретения учащимися следующих видов жизненного опыта:

* опыта учебно-познавательной деятельности;
* опыта групповой работы;
* коммуникативных умений и навыков;
* опыта полоролевого общения ;
* опыта творческой деятельности;
* опыта духовной деятельности;
* опыта приобщения к искусству.

 Результаты работы этой площадки были представлены в крае. Состоялась публичная защита.

 Отрабатывались разные программы как факультативных курсов, так и для внеклассной работы с учащимися. Подробное описание эксперимента есть в,

 Было создано 17 авторских сборников и 5 авторских программ, в том числе:

* «Человек среди людей» - этика 5-6 кл.
* «Этика и психология общения»
* «Я – человек»
* Английский язык для гуманитарных классов.
* «Психологическое сопровождение».
* Сборник «Методическое сопровождение эксперимента».
* Этические проповеди по письмам Д.И.Лихачева и др.

 Все программы, сборники были рассмотрены на заседаниях научно-методического совета гимназии.

Материалы научно-экспериментальной площадки вошли в текст диссертации директора гимназии «Эврика».

**По результатам конкурса инновационных проектов гимназия заняла I место в крае и награждена грантом губернатора.**

**III экспериментальная площадка – «Создание системы предпрофильной подготовки (на 2 ступени) общего образования, способствующей самоопределению учащихся основной ступени».**

**Цели:**

* Содействовать формированию представлений о многообразии мира профессий.
* Формировать у школьников мотивированный выбор сферы профессиональной деятельности.

**Гипотеза:**

Раннее развитие творческих индивидуальных способностей детей будет способствовать формированию мотивационной сферы и осознанному выбору будущей профессии.

 Проект получил II место в крае в номинации предпрофильного образования. По этой номинации была открыта экспериментальная площадка.

Работа в рамках эксперимента способствовала созданию условий для самоопределения учащихся.

**IV экспериментальная площадка –«Формирование гражданского сознания и поведения школьников в современных социокультурных условиях».**

**Цели:**

* Формировать гражданскую позицию и патриотизм гимназистов.
* Способствовать приобретению нравственного опыта и гуманистического отношения к окружающей среде;
* Развивать чувства ответственности, устойчивости к негативному поведению;
* Формировать здоровый образ жизни и привить интерес к спорту и туризму.

**Гипотеза:**

Формирование устойчивого гражданского сознания и поведения школьников будет эффективным, если:

* воспитательный процесс в школе организован в рамках воспитательной системы и обеспечен программным содержанием воспитательной работы;
* используются практические методы включения учащихся в решение актуальных проблем и гражданских инициатив;
* в школе будет создана общая гуманистическая воспитательная среда, способствующая становлению личности, поддерживаемая школьными традициями;
* сопровождается педагогической поддержкой педагога-профессионала в лице школьного учителя.

 Отработав данную экспериментальную площадку:

* Разработана и внедрена «Программа Здоровье»,
* Введено раздельно – параллельное обучение по методике доктора медицинских наук В.Ф. Базарного
* Разработана тематика классных часов по программе «Я-Человек».
* Разработана программа «Я-Гражданин».
* Систематезированы традиции и традиционные акции гимназии.

Отработана Всероссийская инновационная площадка

 **«Компьютер для школьника»**

 В результате каждый класс начальной школы получил набор ноутбуков, учителя гимназии прошли подготовку по использованию компьютеров в учебном процессе. Педагоги начальной школы провели несколько семинаров по данной теме для учителей начальной школы города и края.

 **2017 год.**

 Открыта **V краевая инновационная площадка по теме:**

 **Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.**

Научный руководитель – Филиппова Галина Григорьевна, канд. пед. наук, Заслуженный учитель России.

 *Цель инновационной деятельности:*

выявление и разработка эффективных методических подходов к конструированию образовательной среды и условий, способствующих формированию нравственного опыта школьника.

 *Задачи инновационной деятельности.*

1. Определить педагогические условия формирования нравственного опыта школьников.

2. Сконструировать образовательную среду, способствующую формированию нравственного опыта школьников.

3. Разработать педагогические рекомендации и практические материалы по формированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников.

4. Систематезировать методические материалы для классных воспитателей по реализации деятельностного подхода к формированию нравственного опыта гимназистов.

5.Обеспечить распространение методических результатов деятельности инновационной площадки среди учреждений Краснодарского края.

 *Предполагается, что результаты реализации инновационной программы внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:*

1. Систематизировать методики и методические приемы для реализации деятельностного подхода при формировании нравственного опыта школьника;

2. Обогатить практику методической работы с педагогами и заместителями директора школ по конструированию образовательной среды , способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода;

3. Разработать мониторинг качества образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.

*Результаты деятельности инновационной площадки смотрите в одноименном разделе.*