

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика»
муниципального образования город – курорт Анапа
Краснодарского края**

**Инновационная программа
Конструирование образовательной среды, способствующей
формированию нравственного опыта школьника на основе
деятельностного подхода**



Краснодар – 2017

Содержание

1.Тема программы	стр.3
2.Методологические обоснования программы	стр.3-9
2.1.Актуальность инновационной программы	стр.3-4
2.2.Нормативно- правовое обеспечение программы	стр.4-5
2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности	стр.5-6
2.4. Цель инновационной деятельности	стр.6
2.5.Задачи инновационной деятельности	стр. 6
2.6.Теоретические и методологические основания программы	стр.7-9
(научно - педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)	стр.9
3 . Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации	стр. 9-13
4. Обоснование новизны инновационной деятельности	стр.13
5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.	стр.14-23
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы	стр.23-25
7.Проектируемые результаты	стр.25-26
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации	стр.27-28
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	стр. 28-31
10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных, в рамках программы	стр. 31-32

1. Тема программы: «Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода»

2. Методологическое обоснование программы

2.1.Актуальность инновационной программы

Актуальность инновационной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназии «Эврика» обусловлена стратегическими направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная программа **«Конструирование образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода »** разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и ФГОС нового поколения. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Кроме того, актуальность инновационного проекта определяется следующими положениями:

Использование деятельностного подхода в воспитательном процессе способствует приобретению практического нравственного опыта школьника.

Недооценка формирования нравственного опыта школьника приводит к тому, что учитель не видит истинных причин неуспеваемости, безнравственности поведения, обвиняя учащихся в лени и непослушании. Назидательный тон и декларирование нравственных норм не приводят к их усвоению, а порой дают совершенно противоположный результат. Организовать сотрудничество, сделать участников образовательного процесса равноправными партнёрами позволяет переориентация образования на формирование практического нравственного опыта школьника.

Опора на жизненный опыт школьника, его развитие и приобретение нового опыта является важной составляющей частью личностно-ориентированной технологии.

А.С. Макаренко писал: «Сколько бы вы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитаёте привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определённую группу привычек».

Использование деятельностного подхода является важнейшим механизмом обеспечения качества образования.

Личность развивается, когда осознает свои связи с другими, с разнообразными объектами окружающей жизни, и осознает себя как носителя этих связей. Тогда педагог ставит цель приобретения нравственного жизненного опыта, позволяющего строить свою жизнь на уровне культуры, умения воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности.

Основным источником нравственных отношений является нравственная социальная среда, характеризующаяся такими этическими отношениями, которые выработаны культурой как нормативные, социально одобряемые – «положительные».

Образовательную среду мы рассматриваем как часть нравственно- социальной среды, обеспечивающей развитие личности на основе приобретения нравственного опыта.

« Среда – совокупность элементов, составляющих при сложении пространство и условия жизни человека.

Образовательная среда – совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит развитие личности » В.А. Ясвин .

Нравственный опыт, по утверждению Щурковой Н.Е., является необходимым условием формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Поиск эффективных форм, способов и методов создания образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника, представляется актуальной задачей, требующей практического решения.

Предполагается, что результаты реализации инновационной программы внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:

1. Систематизировать методики и методические приемы для реализации деятельностного подхода при формировании нравственного опыта школьника;
2. Обогатить практику методической работы с педагогами и заместителями директора школ по конструированию образовательной среды , способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода;
3. Разработать мониторинг качества образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Международный уровень.

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята 10 декабря 1948 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.
3. Культура мира. Резолюция 52/13 принята 52-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 года.
4. Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной ассамблеи ООН 13 сентября 1999 года.
5. Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года.
6. О международном гуманитарном праве. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года.

Федеральный и региональный уровни

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
5. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с.
7. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае"
8. Приказ департамента образования муниципального образования Краснодарского края от 24.06.2016 № 210 "О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации муниципального образования в 2016-2017 учебном году".

**2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.
Степень теоретической и практической проработанности этой проблемы.**

Изучение опыта деятельности лучших педагогических коллективов России и Краснодарского края по данному вопросу, показывает, что школы ведут большую работу по воспитанию подрастающего поколения, но в ходе профессиональной деятельности возникают явные противоречия:

1. Между провозглашением и декларированием нравственных норм и реальными отношениями в школьной жизни;
2. Между тем, что «знает» школьник, и тем, что он «делает», а вернее, тем, что он, зная, что делает плохо, все равно совершает это;
3. Между прилагаемыми усилиями педагогов и результативностью воспитательного процесса.

(Следовательно, очевидна проблема выбора эффективных методических подходов к конструированию образовательной среды, использованию современных форм, методов и технологий формирования нравственного опыта.)

Объект исследования: образовательная среда школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Предмет исследования: процесс конструирования образовательной среды, направленной на формирование нравственного опыта школьников.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности: выявление и разработка эффективных методических подходов к конструированию образовательной среды и условий, способствующих формированию нравственного опыта школьника.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

1. Определить педагогические условия формирования нравственного опыта школьников.
2. Сконструировать образовательную среду, способствующую формированию нравственного опыта школьников.
3. Разработать технологию образовательной игры, позволяющей на основе деятельностного подхода формировать нравственный опыт обучающихся .
4. Разработать педагогические рекомендации и практические материалы по формированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников .
6. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности инновационной площадки среди учреждений Краснодарского края.

2.6. Теоретические и методологические основания программы

(научно - педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

Теоретические основания инновационной работы базируются на общей методологии исследования проблемы духовно-нравственного воспитания, аксиологических принципах, отражающих национальные общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из существенных основ его стратегии в сфере образования; на важнейших положениях антропологии и культурологи, о воспитании человека через освоение отечественной и мировой культуры. Принципиальное значение для решения поставленной проблемы имеют исследования по гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский); труды по педагогической аксиологии (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров); работы, касающиеся проблемы включения ценностей в содержание образования (И.Я. Лернер, В. Окунь, Н.Е. Щуркова). Особый интерес представляют исследования, статьи и выступления, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования (С. Лихачев, И. В. Метлик, Т.И. Петракова, Л.В. Сурова, О. Янушкявичене, Н.Е. Щурковой.), педагогические исследования, посвященные проблеме модернизации российского образования Э.Д. Днепров, А.М. Кондакова, Г.С. Ковалевой, Л.В. Хуторского; педагогические исследования, посвященные организации образовательной среды А.Г. Асмолова И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.П. Сергеевой, В.А. Ясвина.

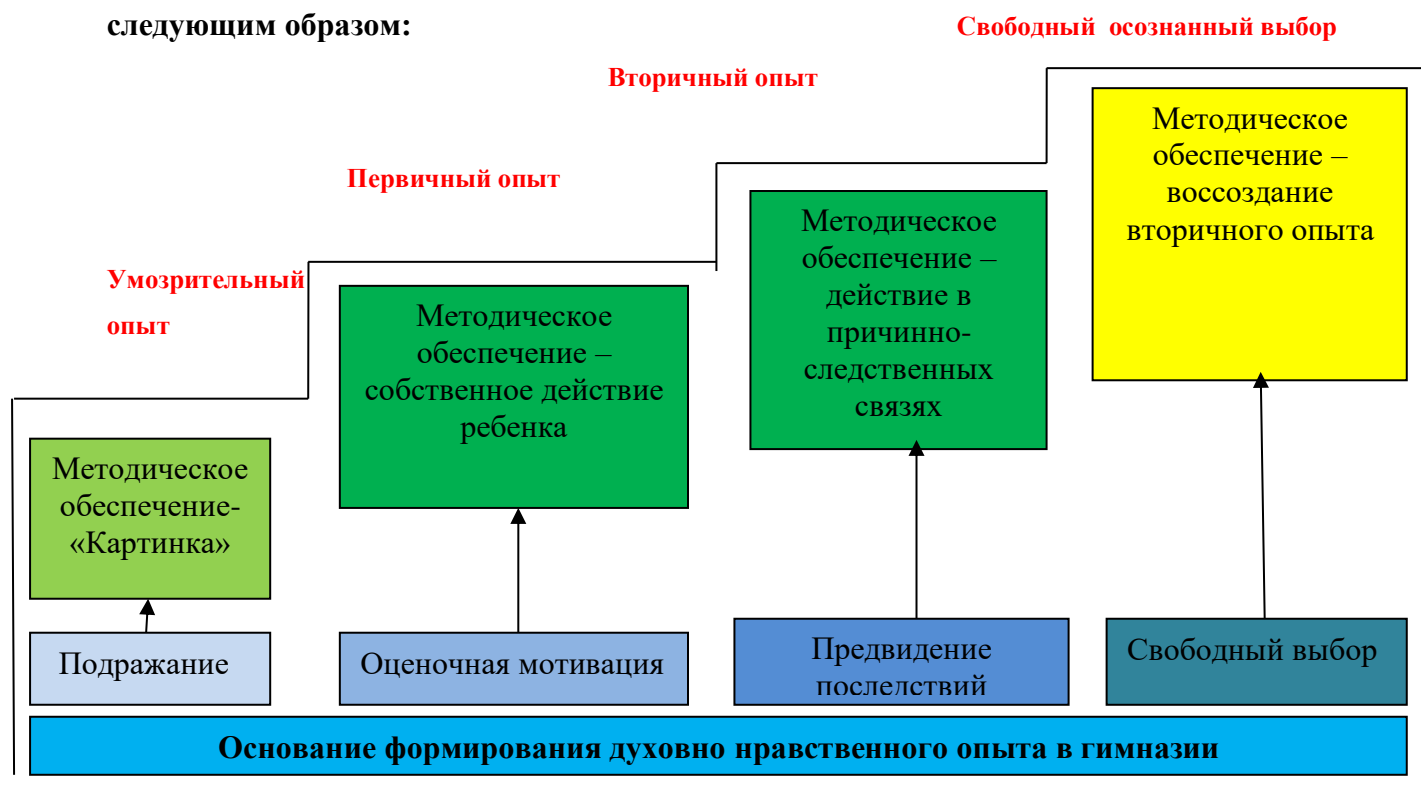
Нравственный опыт – это реально выражаемое в практической ситуации повседневной жизни нравственное отношение к другому человеку через систему освоенных субъектом действий как адекватной формы нравственного отношения. Нравственный опыт и условия формирования нравственного опыта ценны, так как:

- во-первых, влияют на каждого человека, находящегося в школе;
- во-вторых, на благоприятное самочувствие школьника в процессе его интенсивного физического и духовного напряжения на уроках, внеклассных групповых делах, в момент решения «личных проблем», при общении с другими и так далее;
- в-третьих, на качественность предметного результата разнообразной деятельности; и, наконец, на решение и исход этических проблем, коллизий, ситуаций, возникающих в повседневной школьной жизни.

Были определены этапы формирования нравственного опыта:

1. Умозрительный опыт – порождает благоприятные условия для возникновения первичного духовно- нравственного опыта;
2. Первичный опыт – гимназист воспроизводит « картинку», однако это воспроизведение не создает идентичного варианта, а носит индивидуальный характер.
3. Вторичный опыт есть некоторое интегральное образование, «когда знаю о поведении », « умею вести себя » образуют синкретическое единство в процессе осмысления происходящего.
4. Осмысление происходящего, свободное принятие опыта.

Траектория развития нравственного опыта гимназиста будет строиться следующим образом:



Методический принцип формирования нравственного опыта принимает форму определённого профессионального алгоритма:



Педагог задумывается над тем, чтобы наглядно представить «действие» – создаётся образ реального способа взаимодействия

Таким образом способствует развитию нравственного опыта:

- деятельность, в процессе которой ребенок получает навыки: учебные, поведенческие, нравственные;

- эмоциональные переживания, которые оставляют глубокий след в жизни субъекта;
- анализ, сопоставление реакции других людей на собственные поступки, действия;
- решение проблемных ситуаций, поиск доказательств;
- наглядная иллюстрация;
- обмен опытом субъектов.

3 . Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации.

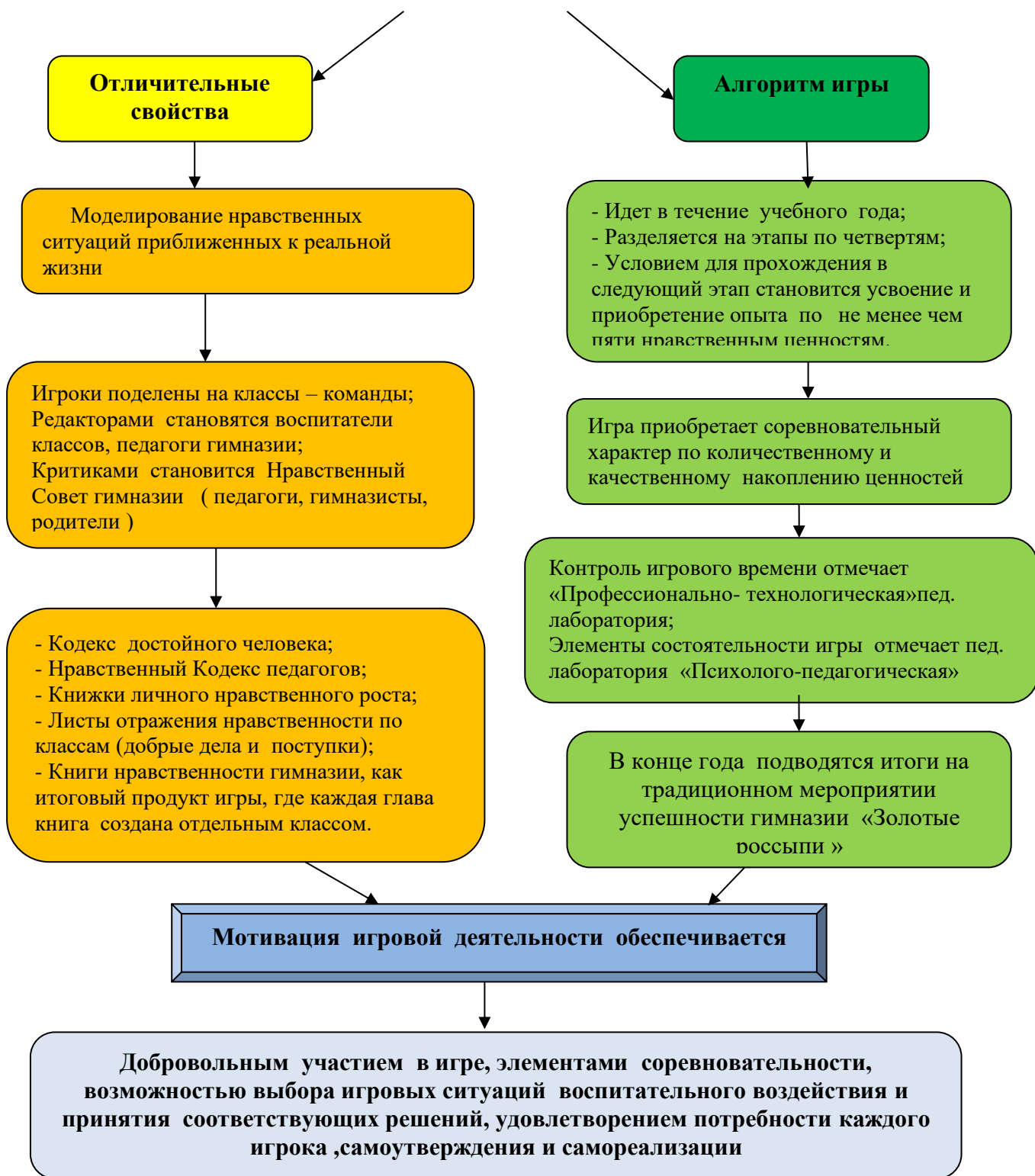
Основная идея инновационной программы заключается в том, что будет создана такая **образовательная среда, каждый компонент которой будет способствовать проживанию, осмыслению и свободному принятию нравственного опыта учащимися через различные виды деятельности.**

Поэтому **главным условием эффективности образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьника, становится деятельность. Педагогический коллектив гимназии изучает, систематизирует и применяет в своей работе различные виды деятельности с ребенком таким образом, чтобы каждая ситуация, способствующая нравственному росту ребенка, была прожита им через игровые ситуации, социальный опыт, ролевые игры, наглядные примеры педагогов и усвоена как личностный опыт.**

Объединяющим механизмом создания ситуаций по приобретению нравственного опыта станет образовательная игра « Живая книга нравственности »

Цель игры: Создание ситуаций воспитательного воздействия для приобретения нравственного опыта участниками образовательной игры.

- Задачи:**
1. Вовлечь в игру всех участников образовательного процесса;
 2. Организовать совместную деятельность учащихся и педагогов;
 3. Создать ситуации воспитательного воздействия для приобретения нравственного опыта учащимися;
 4. Разработать банк разнообразных игровых ситуаций воспитательного воздействия;
 5. Создать книги нравственности классов и гимназии;



Феномен данной игры заключается в том, что, являясь развлечением, она перерастает в процесс обучения и воспитания, в творчество, в процесс познания, приобретения нравственного опыта и человеческих взаимоотношений.

В результате будет сконструирована такая образовательная среда, которая включит в себя три базовых компонента:



и обеспечит реализацию всех выделенных условий формирования нравственного опыта.

Педагогические условия формирования пространственно-семантического компонента образовательной среды школы, способствующей формированию нравственного опыта

Для гимназистов	Для педагогов
Комфортные и эстетичные классные помещения и помещения для кружковой и студийной работы	Комфортные и эстетичные классные помещения и помещения для кружковой и студийной работы
Возможности для представления личностных достижений (выставки, школьная газета, сайт школы, концертные площадки и др.)	Возможности для представления педагогических достижений
Кодекс достойного Человека	Нравственный Кодекс педагога
Личные книжки нравственного роста	Листы нравственного роста по классам
Герб гимназии	Педагогический всеобуч с приглашением выдающихся ученых в области воспитания
Гимн гимназии	Педагогические мастерские и другие творческие объединения педагогов
Единая гимназическая форма	Единая гимназическая форма
Эмблема гимназии	Эмблема гимназии
Раздельно- параллельное обучение мальчиков и девочек	Раздельно- параллельное обучение мальчиков и девочек
Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока (сидя , стоя; тренажеры для глаз и др.)	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока (сидя , стоя; тренажеры для глаз и др.)
Для родителей	
Семейные конкурсы и выставки	
Раздельно- параллельное обучение, школа полного дня	
Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока(сидя , стоя; тренажеры для глаз и др.)	

Педагогические условия формирования содержательно- методического компонента образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника

Для гимназистов	Для педагогов
Вводятся в учебный план гимназии уроки этики, основы правовых знаний, ОРКСЭ	Использование различных форм проведения уроков, на всех уроках проводятся минутки нравственности
Научное общество учащихся	Познавательное, углубленное изучение по интересам гимназистов
Конференции, олимпиады, конкурсы, диспуты, интернет - уроки	Конференции, конкурсы профессионального мастерства
Внеурочная деятельность: хореография, этика, СИРС, психология общения и другие направления	Разнообразные формы деятельности, в том числе работа педагогов дополнительного образования
Профильная и предпрофильная подготовка Центр «Мир в радуге профессий »	Обучение предметам углубленной подготовки по подгруппам
Дистанционный курс «Я – Человек!»	Работа дистанционного центра
Гимназическое самоуправление	Участие в управлении гимназией вместе с детьми
Система классных часов нравственной направленности	Подборка готовых классных часов, апробация вновь разработанных классных часов
Программы «Я-Человек!», «От родного порога к мировым ценностям »	Интерактивный музей «Истоки нравственности гимназии »
Для родителей	
Родительский всеобуч	
Дистанционный курс по вопросам нравственного воспитания	
Участие во всех гимназических мероприятиях	

Педагогические условия формирования коммуникативно- организационного компонента образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника

Для гимназистов	Для педагогов
Уважение чувств другого и себя как человека	В гимназии действует закон «Не кричать на детей, не называть по фамилии »
Дежурство в гимназии	Вокальная группа учителей
Традиционное мероприятие «Золотые Россыпи»	Творческие объединения учителей по интересам
Ежегодные туристические слеты	Спортивная группа педагогов
Ежегодные гимназические балы	Премия «Успех»
Участие в конференциях ВКС «Гимназического союза России » и ЮНЕСКО»	Участие в конференциях ВКС «Гимназического союза России » и ЮНЕСКО», презентация опыта на различных уровнях
Для родителей	
Совет отцов	
Попечительский совет гимназии	
Родительские комитеты классов	

Для организации и осуществления инновационной работы созданы педагогические лаборатории (творческие мастерские педагогов, где разрабатываются, обсуждаются, корректируются, реализуются этапы инновационной программы.):

- **психолого - диагностическая**, подбирает необходимый диагностический материал для отслеживания результативности работы, анализирует, проводит диагностические исследования, тренинги, дает рекомендации по внесению необходимых корректив в дальнейшую работу;

- **профессионально – технологическая**, выстраивает пространство воспитания, расширяя его до пространства жизни ребенка, выводит детей на деятельность, вовлекая их в ситуации (повседневные, специально созданные социологические, организованные по плану) проживание и переживание духовно нравственных понятий и ценностей т.е. осуществляет конкретные мероприятия (праздники, беседы, экскурсии и др.) в соответствии с планом инновационной программы);

- **аналитико – обобщающая**, обобщает и систематизирует полученные результаты, создает и представляет продукты инновационной деятельности.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Разрабатываемая модель образовательной среды является инновационной, так как в педагогической науке и практике:

- не описаны подобные модели, недостаточно раскрыты механизмы и технологии включения обучающихся в деятельность, обеспечивающую формирование нравственного опыта;

- разработана инновационная идея образовательной игры, как объединяющего механизма создания ситуации для приобретения гимназистами нравственного опыта;

- разработана совокупность условий, обеспечивающих развитие и взаимодействие всех компонентов образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода;

- разработано нормативно- правовое и методическое обеспечение программы , что также обеспечит новизну инновационной программы .

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Сроки реализации инновационной программы: 2017-2021 г.г.,

Организация инновационной работы предполагает прохождение трех этапов:

№ п\п	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемые результаты
I этап диагностико-прогностический (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.)					
1.	Распределение функциональной нагрузки, подготовка необходимой нормативно- правовой базы для проведения инновационной деятельности	Подготовка должностных инструкций педагогов-новаторов, внесение изменений в штатное расписание, учебный план гимназии, образовательную программу гимназии, создание необходимых локальных актов, корректировка внеурочной деятельности.	Сентябрь 2017г.	Администрация	Подготовлена необходимая нормативно- правовая база для начала инновационной работы
2.	Проведение анализа состояния образовательной среды гимназии с учетом имеющегося материала по формированию нравственного жизненного опыта	Изучение анализа и отчетности работы гимназии за последние три года, проведение диагностик, анкетирования с педагогами, детьми, родителями; выявление противоречий в образовательной среде гимназии	Октябрь 2017г.	Администрация, педагоги-психологи, руководители методических объединений	Проведен анализ, составлен план работы по созданию образовательной среды, способствующей становлению нравственного опыта гимназистов
3.	Определение педагогических условий формирования нравственного опыта учащихся в системе их школьного воспитания.	Проведение педагогических советов по теме инновационной работы, организация работы «Школы педагога – исследователя», организация работы «Педагогической мастерской»	В течение года	Педагогические лаборатории: «Профессионально - технологическая » и «Психолого – педагогическая »	Проведены педагогические советы, организованы педагогические лаборатории, составлены планы работы лабораторий
II этап – деятельностный (2018 январь - 2021 август)					
Организация работы с детьми					
1.	Организация начала деятельностного этапа	Создание Кодекса достойного Человека », «Нравственный Кодекс педагога », личных книжек нравственного роста, проведение диагностических исследований, опросов, тренингов	Январь 2018	Педагогическая лаборатория: «Профессионально-технологическая » и «Психолого-педагогическая»	Подготовлены необходимые условия, созданы организационные документы для начала деятельностного этапа
2.	Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми.	Подготовка планов работ гимназии, класса, с учетом направления инновационной работы. Проведение традиционных мероприятий гимназии.	постоянно	Педагогические лаборатории: «Профессионально-	Разработаны воспитательные планы работы гимназии, классов, индивидуальные планы работы с

		Проведение серии классных часов по разработанным темам.		технологическая » и «Психолого-педагогическая»	детьми, реализуются мероприятия в соответствии с темой инновационной программы
3.	Организация работы со старшеклассниками по осознанию своего места в обществе	Проведение профильной и предпрофильной подготовки, открытие центра профориентационной работы «Мир в радуге профессий», Реализация программы «Я- Человек !»	постоянно	Педагогические лаборатории: «Профессионально-технологическая » и «Психолого-педагогическая»	Разработаны курсы предпрофильной подготовки, открыт центр профориентационной работы «Мир в радуге профессий », разработана программа «Я- Человек !»
4.	Организация работы на уроке	Одной из обязательных задач каждого урока становится нравственная задача; необходимо предусмотреть темы приобретения нравственного опыта на уроках гуманитарной направленности.	постоянно	Учителя гимназии, заместители директора по УВР	Проведен анализ календарно-тематического планирования, даны рекомендации по структуре и построению урока
5.	Организация работы на перемене	Включение игровых методик, социальных ситуаций, нравственных моментов в организацию перемен гимназистов	постоянно	Воспитатели, заместитель директора по воспитательной работе	Подборка игровых ситуаций, социально-нравственных ситуаций для работы с детьми на перемене
6.	Организация конструктивного общения по инновационной теме в сетевом сообществе гимназии	Участие в конференциях ВКС гимназического союза России, мероприятиях «ЮНЭСКО», с учреждениями Краснодарского края	В соответствии с совместным планом работы	Педагогические лаборатории: «Профессионально-технологическая » и «Психолого-педагогическая»	Разработаны планы совместной работы с членами сетевого сообщества гимназии
7.	Расширение информационного пространства по теме исследования	Создание интерактивного музея «Традиции, знаменитые люди Кубани», Создание страничек нравственности на официальном школьном сайте, организация	До сентября 2019 года постоянно	Педагогические лаборатории: «Профессионально-технологическая »	Проводится поисковая деятельность для организации интерактивного музея «Традиции,

		дистанционного просвещения по вопросам приобретения духовно-нравственного опыта		и «Психолого-педагогическая»	знаменитые люди Кубани», Подобран материал для страничек нравственности на официальном школьном сайте, разработан курс дистанционного обучения
8.	Организация внеурочного времени гимназиста	Организация кружковой и студийной работы, работы НОУ, конференций, олимпиад, семинаров и др. мероприятий	постоянно	Педагогические лаборатории: «Профессионально-технологическая» и «Психолого-педагогическая»	Модель внеурочной деятельности построена с учетом нравственных ориентиров и различных видов деятельности для усвоения опыта гимназистами

Методическая деятельность

1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной работы	Работа «Школы педагога – исследователя», «Педагогической мастерской», проведение ряда теоретических и практических семинаров, педагогических советов, личное консультирование педагогов	По плану методической работы гимназии	Заместитель директора по НМР	Оказание методической помощи педагогам – новаторам.
2.	Проведение промежуточной диагностики	Проведение диагностики	Декабрь 2019 г.	«Психолого-педагогическая» лаборатория	Анализ промежуточной диагностики с внесением корректив.

Организация работы с семьей ребенка

1.	Информирование и консультирование родительской общественности по теме инновационной работы	Родительские собрания, анкетирование	Январь 2018г.	Педагогические лаборатории: «Профессионально-технологическая» и «Психолого-педагогическая»	Изучение мнения родительской общественности об инновационной деятельности и готовности включения в совместную работу по данному направлению
2.	Организация просвещения родителей по	Работа родительского всеобуча, организация	постоянно	Заместитель директора по воспитатель	Оказание помощи по вопросам воспитания.

	вопросам нравственного воспитания	дистанционного обучения, консультирование		ной работе, воспитатели.	
3.	Совершенствование форм взаимодействия с семьей	Работа Совета отцов, семейных гостиных, организация совместных КТД	постоянно	Администрация гимназии	Вовлечение родительской общественности в жизнь гимназии
III этап итоговый (сентябрь 2021 – декабрь 2021)					
1.	Завершение работы над программой	Проведение диагностики	Сентябрь 2021г.	«Психолого-педагогическая» лаборатория	Проведение анализа результатов работы
2.	Подведение итогов реализации программы	Педагогический совет «Итоги реализации инновационной программы «Конструирование образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта гимназистами»	Ноябрь 2021г.	«Аналитико-обобщающая» лаборатория , администрация гимназии	Обсуждение результатов инновационной деятельности в педагогическом коллективе
3.	Подготовка материалов работы для трансляции	Обобщение материалов и подготовка методических сборников, публикаций в газеты, проведение открытых мероприятий, конференций .	Ноябрь-декабрь 2021г.	«Аналитико-обобщающая» лаборатория , администрация гимназии	Создание методических сборников, подготовка публикаций, открытых мероприятий и др.
4.	Трансляция итогов работы	Трансляция инновационного опыта в сетевом сообществе гимназии, СМИ, представление итогов работы родительской общественности на родительской конференции «Поговорим о нравственности »		«Аналитико-обобщающая» лаборатория , администрация гимназии	Публикация и трансляция результатов работы, проведение дней открытых дверей, методических семинаров и др.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

№п/п	Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
------	----------	------------	-----------------------------------

Критерии и показатели оценки эффективности формирования нравственного опыта			
1.	Критерий нравственного знания	Знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки.	Анкета о нравственных идеалах С.Л.Гостомыслова, З.И. Гришанов;
2	Критерий нравственных отношений	Адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.	- Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - «Незаконченная история или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
3	Критерий нравственного поведения	Способность выполнять нравственные нормы и требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор.	- «Недописанный тезис», «Прерванный диалог», «Я и они» (методики изучения идеалов и ценностей Н.Е. Щурковой)
4	Критерий морального переживания - что он при этом чувствует	Способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться.	- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); - Диагностика и исследование нравственной сферы школьников «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана)
5	Общий критерий нравственного опыта	Характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают на разрыв между нравственным сознанием и поведением, отношениями и переживаниями.	Мониторинг воспитательного процесса гимназии

Критерии , диагностические методы , показатели оценки созданной образовательной среды ,способствующей формированию нравственного опыта

№п/п	Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
1.	Критерий сформированности образовательной среды способствующей формированию нравственного опыта школьника	Сформирована творческая (развивающая) образовательная среда	Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин)



**Критерии, показатели, диагностические методики,
позволяющие оценить эффективность программы в целом**

№п/п	Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
1.	Создание всех выявленных условий образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода	100% условий реализовано	Наблюдение, анализ документации
2.	Реализация и внедрение модели образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода	Полностью созданы компоненты образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода	Наблюдение, анализ документации
3.	Разработаны методические рекомендации по созданию образовательной среды для педагогов, образовательных учреждений	По конструированию образовательной среды, способствующей становлению нравственного опыта учащихся ; по технологии разработки образовательной игры; по проведению воспитательных мероприятий, перемен, классных часов; по организации работы с родителями по вопросам нравственного воспитания в семье;	Наблюдение, анализ документации
4.	Организовано сетевое взаимодействие	Со школами ЮНЕСКО, Ассоциацией «Лучшие школы России», «Гимназическим	Наблюдение, анализ документации

		союзом России», ЧОУ гимназия «Личность» г. Новороссийск; МБОУ гимназия № 10 и № 6 г. Новороссийск; МБОУ гимназия №1 г. Крымск; школами города-курорта Анапа.	
5.	Проведена трансляция опыта	Во всероссийских журналах, освещающих вопросы образования ; педагогических Интернет-сообществах; видеоконференциях «Гимназического союза России»; проведение семинаров , конференций , дней открытых дверей ; через дистанционно обучение «Родительский всеобуч»	Наблюдение, анализ документации

7. Проектируемые результаты

1. Будет сконструирована и апробирована образовательная среда, способствующая приобретению гимназистами нравственного опыта гимназистами.
2. Будет разработана технология образовательной игры, как механизма создания ситуаций для приобретения нравственного опыта обучающимися.
3. Будет разработано нормативно- правовое и методическое обеспечение инновационной программы.
4. Будут подобраны диагностические материалы для изучения становления нравственного опыта школьника.
5. Полученные результаты будут предложены для апробации и обсуждения в сетевом сообществе гимназии (школы ЮНЕСКО, Ассоциации «Лучшие школы России», « Гимназический союз России», школы города-курорта Анапа.)
6. Будет организована трансляция инновационного опыта по созданию образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьников на муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях.
7. Будет достигнута положительная динамика приобретения нравственного опыта гимназистами и успешного применения его в жизни.
8. Будут разработаны методические рекомендации по конструированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.

Инновационные продукты, которые будут получены в результате инновационной деятельности

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен
-------	--------------------------------------	-----------------------

1.	Перечень сборников методических рекомендаций по организации и проведению классных часов «Семья моих «Я»	Педагоги и администрация школ края
2	Технология конструирования образовательной среды, способствующей становлению нравственного опыта школьника через деятельностный подход	Администрация школ края, специалисты территориальных методических служб
3	Подборка диагностических материалов для отслеживания результативности в организации работы по нравственному воспитанию	Педагоги, психологи и администрация школ края, специалисты территориальных методических служб
4	Подборка игровых ситуаций, социальных ситуаций, организационных моментов для проведения перемен в школе	Педагоги и администрация школ края
5	Перечень сборников по проведению воспитательных мероприятий	Педагоги и администрация школ края
6	Сборник сценариев педагогических, советов, методических семинаров по теме инновационной программы	Администрация школ края
7	Сборники методических материалов для организации работы с семьей ребенка (родительские конференции, разработанные темы родительского всеобуча, консультации, родительские собрания) по вопросам нравственного воспитания	Педагоги, психологи и администрация школ края, специалисты территориальных методических служб

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Основным результатом станет разработанная модель образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода, в ходе реализации которой будут разработаны:

1. Условия воспитательного воздействия для формирования нравственного опыта учащихся.
2. Технология образовательной игры, позволяющая на основе деятельностного подхода формировать нравственный опыт обучающихся.
4. Педагогические рекомендации и практические материалы по формированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников.
6. Распространены методические рекомендации по данной тематике.

8.1. Перспективы развития инновации.

Разработанные механизмы конструирования образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта гимназистами позволят организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 323 учреждениями:

на международном уровне :- ассоциированными школами «ЮНЭСКО»;

на всероссийском уровне :

- 100 гимназий, объединенных в Гимназический союз России, посредством всероссийской конференц - связи;

127 школ ассоциации « Лучшие школы России»

на уровне края:

- ЧОУ гимназия «Личность» г. Новороссийск;
- МБОУ СОШ № 7 г.Анапа
- МБОУ гимназия № 10 и № 6 г. Новороссийск ;
- МБОУ гимназия №1 г. Крымск;

на уровне муниципальном :

- МБОУ СОШ№и14,15,16 г. Анапа
- детская школа искусств г.Анапа.

Со всеми общеобразовательными учреждениями города – курорта Анапа.

Формы трансляции достигнутых результатов инновации:

- **Международный, федеральный уровень**
- **Краевой, муниципальный уровень**
- **Муниципальный, гимназический уровень**



9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

9.1 Финансовые ресурсы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов)	Источник дохода
-------	--------------------------	--	-----------------

1.	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров	До 5 человек в год. В среднем по 3500 рублей. Всего 17500 рублей x 4 года = 70 000 рублей	Бюджетные средства, заложенные в смету расходования средств; Собственные средства.
2.	Обновление компьютерного оборудования, обновление программного обеспечения, приобретение мультимедийного оборудования	300 000 рублей	Бюджетные средства, заложенные в смету расходования средств; Спонсорские средства.
3.	Пополнение банка методической и учебной литературы	250 000 рублей	Бюджетные средства, заложенные в смету расходования средств.
4.	Введение дополнительных ставок для курирования и организации работы (методист)	10 000 рублей x 12 мес.= 120 000 рублей x 4 месяца = 480 000 рублей	Бюджетные средства, заложенные в смету расходования средств.
5.	Средства на выплату доплат педагогам за результативное участие в инновационной деятельности	В соответствии с « Положением о доплатах, надбавках и премировании педагогическим работникам МБОУ гимназия «Эврика» 1 104 000 рублей	Бюджетные средства, заложенные в смету расходования средств.
ИТОГО :			2 204 000 рублей

9.2. Кадровые ресурсы

Название категории кадрового ресурса	Количество человек	Сведения об уровне квалификации, наградах, об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Административно-управленческий персонал	6 человек (директор, заместители директора по воспитательной работе, учебной работе, научно-методической работе)	<p>В гимназии трудится высококвалифицированный педагогический коллектив, в составе которого педагоги высшей (24 педагога) и первой категорий (19), на соответствие занимаемой должности аттестованы -3 педагога, 1- молодой специалист. Почетные работники образования 2 педагога, Заслуженный Учитель России – 1 педагог, кандидаты педагогических наук – 2 (директор и учитель), победители ПНПО- 9 педагогов, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Кубани» на краевом уровне лауреаты за последние три года – 4 педагога; «Сердце отдаю детям» - ежегодно есть педагоги победители и призеры конкурса.</p> <p>Педагогами гимназии создано 17 печатных сборников, разработано 5 авторских курсов. Методические наработки педагогов гимназии неоднократно печатались в лучших российских журналах и издательствах</p>
Педагогические кадры	42 человека (учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, педагог-организатор)	
Воспитатели	11 человек	
Педагоги дополнительного образования	10 человек (преподаватели ИЗО,	

	хореографии, хорового и сольного пения , прикладного искусства, экономики , этики , театра, организации оркестра)	
--	---	--

9.3. Материальные ресурсы

№п/п	Название ресурса	Количество помещений	Примечание
1	Классные кабинеты для проведения учебных занятий	Нач. школа- 10 каб. Рус. яз. и литер.-3 каб. Математики-3 каб. Естествознания - 1 каб. Физики -1 каб. Информатики и ИКТ – 1 каб. Иностранного языка – 4 каб. Технологии -1 каб. Мастерская- 1 каб.	Все кабинеты соответствуют СанПиН, оснащены необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
2	Спортивный зал	1 тренировочная, раздевалки для мальчиков и девочек	соответствует СанПиН, используется для проведения занятий по физической культуре, внеурочной деятельности
3	Бассейн	1	соответствует СанПиН, используется для проведения занятий по физической культуре, внеурочной деятельности
4	Актный зал	1	Используется для проведения гимназических мероприятий, линеек, занятий хоровых студий и студий вокального пения мероприятий для педагогов
5	Кабинет этики	1	соответствует СанПиН, мебель в кабинете расположена по принципу «Круглый стол», имеется веб-камера для проведения конференций ВКС в режиме он-лайн, используется для проведения уроков этики, эстетического цикла, гимназических семинаров, конференций , видео-конференций с другими организациями
6	Кабинет хореографии	1	соответствует СанПиН, используется для проведения

			занятий по хореографии во внеурочной деятельности
7	Кабинет музыки	1	соответствует СанПиН, используется для проведения уроков музыки, занятий гимназического оркестра
8	Архитектурная студия	1	соответствует СанПиН, используется для проведения занятий по внеурочной деятельности
9	Библиотека	1	соответствует СанПиН, фонд библиотеки оснащен достаточным количеством учебной, художественной и периодической литературой, собрана медиатека
10	Читальный зал	1	соответствует СанПиН, оснащен необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
11	Кабинет психолога	1	соответствует СанПиН, оснащен необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС и специальным программным обеспечением для занятий СИРС
12	Кабинет логопеда	1	соответствует СанПиН, оснащен необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
13	Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, стадион с беговыми дорожками, ямы для прыжков в длину, полоса препятствия и др.	соответствует СанПиН, используется для проведения занятий по физической культуре, внеурочной деятельности, проведения гимназических мероприятий спортивной направленности
14	Столовая	1 (160 посадочных мест)	соответствует СанПиН
15	Постоянно действующая выставка детских работ	1	Данная выставка используется во внеурочной деятельности и гимназических мероприятиях
16	Гимназический информационный центр	Школьная газета «Эврика» Телестудия «Эврика» Официальный сайт гимназии	Используются для информирования участников образовательного процесса о повседневной жизни гимназии, достижениях, во внеурочной деятельности, презентации детских работ, проектов и др.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных, в рамках программы

№п\п	Название публикации	Автор	Место публикации	Год
------	---------------------	-------	------------------	-----

1	Как обучать искусству общения	Филиппова Г.Г	Методический сборник №3, издательство «Учитель»	2014 год
2	Формирование этического опыта школьника	Филиппова Г.Г.	Организация воспитательной работы, /Брошюра/. – Краснодар	2001 год
3	«Этические студии в работе классных руководителей	Пед. коллектив гимназии	«Классный руководитель», № 1, - Москва	2000 год
4	Формирование опыта коммуникативного общения в гимназии	Филиппова Г.Г.	Сборник «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в XXI веке»/. – Москва	2001 год
5	Создание гуманистической системы воспитания	Пед. коллектив гимназии	Материалы краевой научно-практической конференции/. – Краснодар	2001 год
6	«Классное руководство: формирование жизненного опыта школьника»	Соавторы Рагозина Л.Д., Щуркова Н. Филиппова Г.Г	Москва	2002 год
7	О практическом опыте формирования способности быть счастливым.	Филиппова Г.Г.	В книге Павлова Е.П., Щуркова Н.Е. «Как воспитать счастливого	Москва, 2002г.
8	Как обучать искусству общения	Пед. коллектив гимназии	«Классный руководитель», № 5	Москва 2001г.
9	И одежда должна быть прекрасной	Кузьмина А.Х., Сивцева И.А., Торосян С.С	«Классный руководитель» № 1	2000 г. – Москва
10	Приглашение к чаепитию	Кузьмина А.Х., Торосян С.С.	«Классный руководитель» №1	2000 г. – Москва
11	Опорные конспекты к урокам ОБЖ	Басс А.Н.	«Основы безопасности жизнедеятельности» № 7	2000 – Москва
12	Поговорим о счастье	Филиппова Г.Г.	Павлова В.П., Щуркова Н.Е. «Как воспитать счастливого»	2002 г. – Москва
13	Новый домострой интегрированный курс этика и труд для 8 класса.	Кузьмина А.Х., Торосян С. С. Филиппова Г.Г	Москва	2007г.
14	Традиции как средство воспитания	Филиппова Г.Г.	Заместитель директора школы по воспитанию №7	Москва 2013г.
15	Сценарий гимназического бала «Виват гимназии, Виват!»	Коротких Е.А.	Заместитель директора школы по воспитанию №	Москва 2013г.
16	Формирование жизненного опыта школьника в воспитательном процессе	Филиппова Г.Г.	Материалы Всероссийской научно- практической конференции с	Краснодар 2008г.

			международным участием	
17	Сборник , состоящий из материалов, статей гимназии «Эврика»	Педагогический коллектив гимназии	Вестник образования России №2	Москва 2015г.
	Сборник, состоящий из материалов, статей гимназии «Эврика»	Педагогический коллектив гимназии	Вестник образования России №5	Москва 2015г.
	Технология работы педагога- психолога с учащимися 9-11-х классов	БабинаА.Н.	Завуч №7	Москва 2013г.