

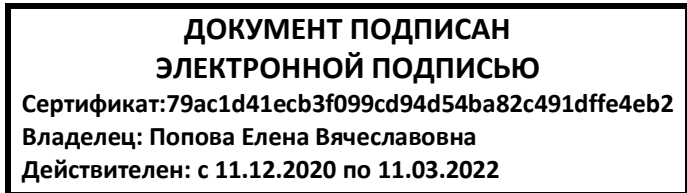
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени
кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина
Василия Александровича Сухомлинского**

ПРИНЯТО
заседание педагогического совета

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ гимназии «Эврика» им.
В.А. Сухомлинского

Протокол № 4 от «21» января 2021г.

Директор



Е.В. Попова

«21» января 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов» разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, организацию деятельности педагогических сообществ в образовательной организации в рамках реализации инновационной деятельности.

1.3. *Педагогическая мастерская* - это целенаправленно созданная группа творчески работающих учителей, призванная решать те или иные актуальные задачи образовательной организации и самих членов сообщества.

1.4. *Педагогическая мастерская* - это ресурс, созданный для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и развития его компетенций. Педагогические мастерские ставят своей главной целью непрерывное совершенствование профессионального и методического мастерства педагогических кадров. В каждой мастерской для решения целей и задач, стоящих перед сообществом, создаются профессионально - творческие пары, субъект-субъектные отношения в которых определяются при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП).

1.5. В основу организации деятельности мастерских положено объединение творческих профессиональных пар, действующих в рамках дуалистического наставничества. Формирование рабочих проблемно-творческих пар осуществляется по результатам диагностики профессионального и личностного потенциала учителя на основании сопоставительного анализа индивидуальных карт педагогов по принципу «зона роста одного — сильная сторона другого», с учетом психологической и профессиональной совместимости партнеров.

1.6. Членом педагогической мастерской может стать любой педагогический работник образовательной организации, принимающий активное участие в работе сообщества, согласный с принципами и правилами деятельности сообщества. Количество и численный состав профессионально-творческих пар не ограничен и определяется, исходя из необходимости комплексного решения стоящих задач, а именно:

- Педагогическая мастерская «Я - лидер» - развитие управленческих компетентностей;
- Педагогическая мастерская «Я - команда» - развитие профессионально-социальных компетентностей;
- Педагогическая мастерская «Я – профессионал» - развитие профессионально-личностных компетентностей.

1.7. Контроль за деятельностью педагогических мастерских осуществляет куратор , назначенный приказом директора .

1.8. Анализ деятельности педагогических мастерских представляется для обсуждения педагогической общественности на заседаниях методического совета и педагогическом совете.

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель деятельности педагогической мастерской:

-создание условий для развития soft-компетенций: профессиональной, информационной, коммуникативной компетенций, творческих способностей педагогов и повышения их квалификации.

2.2. Задачи мастерской:

- Выявление «общего поля» профессиональных и личностных компетентностных проблем, подготовка и содействие реализации предложений по их решению; стимулирование развития инициативы и творчества учителей, приобщение их к инновационной деятельности;
- Развитие профессиональных и личностных контактов, развитие мобильности педагогических ресурсов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе сетевого взаимодействия с другими объединениями и структурами.
- Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов мастерской и всего коллектива гимназии в целом.

- Распространение педагогического опыта и оказание методической и психологической помощи учителям по развитию soft- компетенций.
- Участие педагогов в подготовке и реализации программ инновационной деятельности, в апробации новых педагогических технологий и внедрении их в педагогическую практику.
- Подготовка, обсуждение, рецензирование, оппонирование учебно-методических и дидактических материалов по развитию soft- компетенций педагогов;
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам и организация их освоения;
- Организация работы методических семинаров для начинающих, малоопытных педагогов, выбор и организация работы наставников с ними;
- Установление и развитие творческих связей и контактов с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом, формирования и пополнения банка данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях по своему профилю, а также в интересах совершенствования своей работы;

2.3. Реализация перечисленных в предыдущем пункте направлений работы педагогических мастерских осуществляется в следующих основных формах работы:

- «День педагогических практик» - форсайт-сессия, во время проведения которой организуются секции: «Секреты мастерства» (от учителей со стажем), «Профессионалам на заметку» (от молодых специалистов). Цель данного мероприятия – организация и проведение педагогами гимназии мастер-классов, позволяющих не только поделиться опытом с коллегами, но и пройти своего рода тест-контроль по освоению soft-компетенций в соответствии с разработанной в творческой паре педагогов Индивидуальной образовательной программе (ИОП). При этом, как и следует из названий секций, контрольные точки проходят оба субъекта пары, экспертами выступают кураторы Мастерских и психолог гимназии.
- Конкурс молодых специалистов гимназии «Фабрика звезд». Данное мероприятие – итоговое мероприятие, своего рода выпускной, в «Школе молодого специалиста». Проходя творческие и профессиональные испытания, молодые педагоги раскрывают свои лучшие личностные качества (конкурс «Самопрезентация»), демонстрируют умения владеть аудиторией (конкурс «Поиграй с нами»), показывают навыки работы в команде (конкурс «Творчество без границ») и др.
- Фестиваль-конкурс профессионально-творческих пар «Я+Я=МЫ» . На данный конкурс выдвигаются лучшие творческие пары от каждой Мастерской. При это сам конкурс проходит по номинациям: «Лучшая ИОП /ИОМ», «Самая эффективная команда», «Лучший наставник».
- Смотр-конкурс «Лучший «Workbook по саморазвитию». Конкурс проводится в конце учебного года, участвуют все желающие. Ежегодно жюри оценивает творческие тетради по разным номинациям.
- Постоянно действующий семинар-практикум «Дорога к вершинам мастерства», темы которого определяются на заседании проектной группы в начале года и корректируются в соответствии с запросами участников инновационной деятельности

2.4. Вся деятельность педагогических мастерских осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и приоритетными направлениями деятельности мастерской в соответствии с настоящим Положением. План работы мастерской на текущий год составляется куратором педагогической мастерской, рассматривается и утверждается на первом заседании. Основой плана работы на год и перспективного планирования являются предложения участников, заявки образовательного учреждения на разработку той или иной тематики. В течение года по заявлению членов педагогической мастерской в годовой план - график могут вноситься изменения и создаваться новые творческие пары.

3. Документация и отчетность

3.1. Дневник эксперимента, в котором отражаются итоги, анализ контрольных, проверочных срезов, сравниваются знания и умения с прежними, с требованиями программы, с теми, что ожидаются по гипотезе, приведены параметры, по которым фиксируются изменения.

3.2. Разрабатываются критерии отслеживания результатов, составляются аналитические материалы.

3.3. Выводы и результаты доводятся до всех членов педагогического коллектива через бюллетени, справки, диагностические материалы.

3.4. Промежуточные и окончательные результаты работы заслушиваются на методическом совете гимназии.

V. Глоссарий

Лаборатория-группа учителей, занимающихся исследованием педагогических экспериментов педагогической диагностикой, раскрытием причинно -следственных связей, приведших к определенным результатам деятельности. Авторская школа-учитель или группа учителей, занимающихся разработкой и апробацией новых программ и методик.

Школа молодого учителя-группа учителей, способствующих становлению молодого специалиста, работающая над оказанием теоретической, педагогической и методической поддержки.

Мастерская-группа учителей, занимающаяся анализом характерных особенностей конкретного педагогического опыта, его обобщением и тиражированием.

Коллоквиум-периодическое обсуждение проблематики сферы образования.

Экспертная комиссия-группа учителей, в компетенцию которых входит оценка авторских программ, учебных, методических пособий и разработок, материалов для публикаций, оказывающих методическую и экспертно-консультативную помощь педагогам.