

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.-к. Анапа

СЕРИЯ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Г.Г. Филиппова

«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
10–11 КЛАССОВ**

(ПРОГРАММА, ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ)

«ПЕЧАТНИК»

г.- к. АНАПА

2020

УДК 371

ББК 74

74.200.5

74.268.77

Филиппова, Г.Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. – Анапа: «Печатник», 2020. – 178 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.Анапа, протокол №1 от 30 августа 2020 г.

В пособии представлен опыт организации этических занятий с обучающимися 10–11 классов по этике и психологии семейной жизни. Вниманию педагогов представлена программа, тематическое планирование и конспекты занятий, разработанные с учетом ФГОС.

Содержание пособия направлено на формирование у старшеклассников полноценного представления о проблемах семьи и семейно-брачных отношений, воспитания отношения к семье как базовой ценности. Практические задания, тренинги, этические беседы, упражнения и обширный теоретический материал будут полезны педагогам, работающим с детьми по вопросам этики, этикета и культуры поведения.

Адресовано учителям этики, классным руководителям старших классов, организаторам внеурочной деятельности, преподавателям и студентам колледжей; полезно и интересно родителям подростков.

Составитель – Г.Г. Филиппова, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России.

© МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского

© Филиппова Г.Г.

© «Печатник», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Труднейшая страница человеческой мудрости – это постичь умом и сердцем, что значит любить так, чтобы был счастлив тот, кого ты любишь, чтобы счастливым приходил в мир тот, кого порождает любовь».

В.А. Сухомлинский.

Проблема подготовки молодёжи к полноценной взрослой жизни является одной из самых сложных педагогических проблем. В настоящее время происходит кризис института семьи, связанный с множеством объективных и субъективных причин. Получают все большее распространение прозападные теории ценностей, пропагандирующие эгоистические направления, ориентирующие молодёжь на формирование собственного я, на достижение карьеры, в этом случае семейные отношения как бы уходят на второй план, уступая место легкомысленному отношению к половой жизни. Как свидетельствует мировая статистика, в современной семье наблюдается изменение не только отдельных функций, но и социальных семейных ролей. При этом совершенно не принимаются во внимание позиции детей, их страдания и изломанные судьбы. В силу большой профессиональной занятости родителей нарушается эмоционально – личностный контакт родителей с детьми во многих семьях, что приводит к детскому одиночеству.

Поэтому преподавание этики и психологии семейных отношений в школе представляется сейчас особенно актуальным, в том числе в связи с большим количеством разводов, и как следствие, большого количества неполных семей и одиноких мужчин и женщин. Тема подготовки к семейной жизни неотделима от общих проблем воспитания и позволит вооружить молодое поколение знаниями и умениями, необходимыми для счастливой семейной жизни.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 17 часов. Методические разработки составлены автором на основе многолетнего опыта работы со школьниками и материалами по данной теме, представленными в современной литературе, с использованием деятельностного подхода и активных форм обучения.

Представленный материал содержит тренинги, этические упражнения, рекомендации по использованию музыкальных и художественных произведений. Методическое пособие поможет учителям организовать системную работу с подростками и позволит подрастающему поколению получить ответы на жизненно важные вопросы: о любви и влюбленности, выборе спутника жизни, культуре семейного общения, поддержании благоприятного семейного климата, даст представление о задачах и методах воспитания детей.

Курс также направлен на развитие духовно-нравственных качеств личности и повышение общей культуры подростков.

Методическое пособие содержит программу, методические рекомендации и конспекты занятий.

ПРОГРАММА

«Этика и психология семейной жизни»

Пояснительная записка

Актуальность целенаправленной подготовки будущих отцов и матерей, супругов, обусловлена общественной потребностью, более активным преодолением негативных установок во взглядах молодежи на взаимоотношения мужчины и женщины и семейную жизнь в целом.

Наличие кризисных тенденций в современной семье подтверждает необходимость изучения особенностей семьи и семейных отношений в школе.

Семейная жизнь требует от человека разных знаний и умений. Для достижения благополучия и стабильности семейных отношений, сохранения брачно-семейных и родственных отношений подготовка к семейной жизни должна осуществляться с ранних лет в соответствии с возрастом на всех возрастных этапах развития и формирования личности.

Научить культуре общения, привить гигиенические правила, уважение к мнению другого, научить выполнению домашних обязанностей – этим должна заниматься не только семья, но и школа. Другой как ценность, почитание и забота о старшем поколении, уважение и принятие иного мнения – все эти важные в семейной жизни навыки общения поможет сформировать педагог.

Новая постановка вопроса требует перехода на деятельностные, практические формы воспитания, обеспечивающие формирование навыков бесконфликтного общения, умения слушать и слышать, понимать и принимать иную точку зрения, аргументировать свои доводы, прогнозировать результаты своих действий.

Основная цель курса: раскрыть важность подготовки к семейной жизни, способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков, развитию качеств личности, важных для общения, управления своим поведением и деятельностью, развитие способности предвидеть последствия своих

действий. Способствовать созданию образа идеальной семьи, который впоследствии мог бы стать ориентиром в создании счастливой семейной жизни.

Общая характеристика программы

Нравственное развитие учащихся средней школы предполагает организацию жизнедеятельности школьника, способствующую постоянному духовному усилию по осознанию вечных проблем человеческой жизни, осознанию своего поведения и формированию умения делать свободный осознанный выбор.

Занятия по курсу «Этики и психологии семейной жизни» направлены на содействие развитию способности подростков воспринимать Другого как ценность, оценивать свою жизнь и жизнь Другого, размышлять о смысле жизни, о достойном поведении.

Программа данных обучающих занятий может быть свободной и определяться конкретными обстоятельствами, профессиональной подготовкой учителя, этико-психологическими особенностями учащихся.

Оснащение школьника соответствующим опытом требует личного участия молодого человека в деятельности, и особая роль придается общению как одной из важнейших потребностей человека.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: дискуссионные, исследовательские, информирующие, игровые.

Изучение предмета «Этика и психология семейных отношений» на уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- возрождение семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;
- формирование представления о семейных ролях.
- укрепление социо-культурных семейных ценностей;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

– приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

– совершенствование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Содержание программы включает ролевые игры, тренинги, модульные ситуации, используются художественные и музыкальные произведения, высказывания философов. Это позволяет создать на занятии определенный эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на осознание и развитие личностно значимого поведения.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, психологический, духовно-нравственный).

Практическая часть программы наполнена различными жизненными ситуациями, способствующими развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств. Большое значение придается различным формам самостоятельной работы: работе в группах, работе с текстом, заполнению таблиц и тестов, проведению мини опросов.

Программа ориентирована на обучающихся 10–11 классов и может быть реализована в форме уроков, внеклассных занятий, студий и классных часов.

Важным условием реализации программы является систематичность проведения занятий.

Количество проводимых занятий рассчитано на 17 часов.

Программа подготовлена с учетом результатов апробации курса в МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского г. Анапа. Программа содержит: тематический план, методические рекомендации и примерные конспекты занятий.

Принципы построения программы

Принцип системности: системное изложение материала позволяет варьировать объем работы с учебной группой.

Принцип целостности – работа над любой семейной проблемой, над любой стороной семейно – брачных отношений, над любой особенностью поведения в семье неизбежно меняет отношение подростков к семейной жизни.

Принцип позитивности – содержание материала позволяет формировать позитивное отношение учащихся к жизни, к людям, к себе и к семейной жизни. Это способствует пониманию того, что какие бы сложные ситуации ни пришлось переживать, всегда можно найти выход из сложной ситуации, чтобы сохранить семью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Семья и её функции: репродуктивная, хозяйственно – бытовая, воспитательная, духовного общения, досуговая, первичного социального контроля и др. Особенности ее развития. Социальная значимость семьи. Основные признаки, типология и характерные черты современной семьи.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися знаний о важной роли семьи в жизни человека, формировать позитивное отношение школьников к семье как базовой ценности. Познакомить с основными задачами и проблемами современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.

Действия учащихся: заполнение таблицы «Основные задачи и проблемы современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности».

Раздел 2. Психология взаимоотношений мужчины и женщины

Полоролевые различия мужчины и женщины – важнейший фактор, регулирующий их взаимоотношения. Различие предназначения мужчин и женщин на биологическом и психологическом уровнях. Социальные роли мужчины и женщины. Особенность поведения. Осознание учащимися своей полоролевой принадлежности. Роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского и женского характера.

Любовь как высшее человеческое чувство. Потребность быть любимым и способность любить; потребность в бескорыстной самоотдаче, заботе о любимом человеке. Гармонич-

ное сочетание этих качеств как условие счастливой любви. Развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми. Любовь как чувство самоотверженной привязанности.

Любовь мужчины и женщины, вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской любви. Любовь и влюбленность. Любовь как основа брака. Воспитание культуры интимных чувств. Культура поведения влюбленных.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися своей полоролевой принадлежности мужчины и женщины, приобретению знаний о разной роли мужчины и женщины в обществе, главных качествах современных мужчин и женщин, способствующих бесконфликтному общению разных полов.

Определить понятие любви, раскрыть ее разные проявления; формировать правильное отношение к любви как высшей человеческой ценности.

Действия учащихся: заполнение таблицы «Особенности проявления различных качеств у мужчин и женщин», тренинг «На плоту».

Раздел. 3 Брак и семья

Готовность к браку. Брак как добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, основанный на любви и долге. Зависимость развития семейно – брачных отношений от социально-экономического уклада общества, уровня нравственных и эстетических потребностей людей.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми ответственности за будущую семью и будущих детей. Выбор супруга. Мотивы вступления в брак. Любовь как ведущий мотив заключения брака.

Психологическая готовность к браку. Этико-психологическая готовность к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, преданности к избраннику. Общность взглядов на содержание

семейной жизни. Стремление понять другого человека – существенная сторона готовности к семейной жизни.

Цели деятельности педагога: систематизировать представления учащихся о том, что необходимо учесть при принятии решения о вступлении в брак, о факторах позволяющих создать счастливую семью; способствовать осознанию положительных установок на будущую семейную жизнь.

Деятельность учащихся: заполнение анкеты «Готов ли я к семейной жизни». Упражнение «Брачное объявление». Организация интервью на тему: «Что нужно обдумать, вступая в брак?» у сверстников, родителей, и у пожилого авторитетного человека.

Заключение брачного союза. Предложение о вступлении в брак. Торжественная помолвка. Народные свадебные обряды: сватовство, смотрины, девичник, свадебный пир, послесвадебные обряды. Роль жениха и невесты в подготовке к свадьбе.

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о свадебном обряде; вызвать интерес к народным свадебным обрядам, уважение к народным традициям, желание привнести в свою жизнь элементы народных традиций.

Действия учащихся: беседа по картине В.В. Пукирева «Неравный брак». Подготовка сообщений детей о свадебных традициях и традиционной свадебной церемонии разных национальностей.

Особенности молодой семьи

Супружество – новый этап развития любви и межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, окружающими. Необходимая психологическая адаптация к семейной жизни. Основные социально-экономические проблемы молодых семей. Начальный период брака.

Формирование взаимоотношений с родителями обоих супругов, друзьями и знакомыми. Наиболее типичные причины конфликтов в первые годы брака и их преодоление.

Цели деятельности педагога: закрепить у учащихся правильное представление о полноценной семье, сформировать

представление о семейных трудностях и их преодолении в молодой семье.

Действия учащихся: тренинг «Семейные трудности», составление «Кодекса семейного общения».

Раздел 4. Семья и дети

Семья, ждущая ребенка. Подготовка супругов к материнству и отцовству. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вред алкоголя и никотина. Необходимость изменения стиля жизни и привычек в связи с рождением ребенка. Повышенное внимание к молодой матери. Рождение первенца. Крестины. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием ребенка.

Воспитание детей раннего возраста. Периоды развития ребенка первого года жизни.

Забота государства о детях. Программа реализации мероприятий, связанных с «улучшением охраны материнства и младенчества, воспитанием детей, упрочением семьи». Единство целей и задач общественного и семейного воспитания.

Преемственность поколений: передача идейно-нравственных ценностей, лучших традиций, социального опыта. Уважение к отчужденному дому, родному краю, Родине.

Воспитание детей в семье. Значимость воздействия семьи на развитие и воспитание детей. Воспитание личности, закладка нравственных основ, проблемы семейного воспитания. Виды авторитета родителей. Влияние на детей уклада жизни семьи. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей в семье.

Влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей – одно из основных условий правильного воспитания. Роль отца и матери в воспитании детей. Стили и средства воспитания.

Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Типичные ошибки семейного вос-

питания. Участие отца и матери в общественном воспитании детей.

Цели деятельности педагога: формировать представление у учащихся роли отца и матери в воспитании детей. Дать понятие о разных стилях и средствах воспитания.

Действия учащихся. Групповая работа «Семейная педагогика». Групповая работа «Развитие ребенка до года».

Раздел 5. Основы семейных отношений

Нравственно-психологический климат семьи. Благополучие семьи. Идеиные ценности семьи. Семья – важнейшая школа нравов. Формирование здорового нравственного климата семьи. Семейный долг и его разновидности.

Семья как источник счастья. Психологический климат в семье.

Категории психологического климата: благоприятный и неблагоприятный. Проявление благоприятной атмосферы в семье. Семейное счастье – каждодневный труд души. Устойчивость семейных отношений.

Влияние положительного нравственно-психологического климата в семье на удовлетворенность супругов браком. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей.

Цели деятельности педагога: развивать у учащихся правильное представление о благоприятном климате семьи, сформировать представление о нравственных установках будущей семейной жизни. Помочь осознать свои моральные ценности и внутренние установки.

Действия учащихся: заполнение теста «Моральная устойчивость»; самостоятельная работа «Составление инструкции по общению супругов».

Бюджет и хозяйство семьи.

Устройство семейного быта. Чередование труда и отдыха. Семейный бюджет и его планирование. Структура доходов и расходов семьи. Постоянные расходы. Циклические расходы. Сезонные расходы. Распределение бюджета. Соот-

ношение доходов и расходов. Бережливость, скупость, расточительность. Накопление средств для отдыха и крупных приобретений.

Семейные обязанности. Роль мужчины и женщины в семье. Организация ведения домашнего хозяйства. Роль бытового труда в повышении благосостояния семьи, в сплочении семейного коллектива, в создании трудовой атмосферы. Приемы уменьшения объема труда в домашнем хозяйстве. Постоянные обязанности. Поочередное выполнение семейных дел. Совместные дела, распределение семейных обязанностей. Рациональные приемы ведения домашнего хозяйства.

Цели деятельности педагога: закреплять у учащихся правильное представление о благоприятном климате семьи, сформировать представление о нравственных установках будущей семейной жизни. Помочь учащимся осознать свои моральные ценности и внутренние установки: систематизировать представления учащихся об основных обязанностях супругов в семейной жизни.

Действия учащихся. Работа в группах «Семейное благополучие». Заполнение таблицы – теста «Распределение семейных обязанностей». Ролевая игра «Времена года». Практическая групповая работа «Составление сметы семейных доходов и расходов на год».

Раздел 6. Последствия нарушения семейных отношений

Семейное неблагополучие и его причины. Нарушение супружеских отношений. Супружеская неверность. Неблагополучие неполных семей. Нарушение общения в неблагополучных семьях. Разногласия молодых супругов со своими родителями. Сложность и неоднозначность развода. Последствия разводов и других нарушений семейных отношений. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.

Правовые основы брака. Забота государства о материнстве и детях. Семейный кодекс. Брачный контракт.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися роли конфликтов в жизни семьи, сформировать

стремление получения знаний о способах выхода из конфликта, умению предотвращать их и находить адекватные пути выхода из него сохраняя уважение друг к другу. Развивать чувства поиска путей и способов сохранения семейных отношений.

Действия учащихся. Тренинг «Я тебя понимаю». Задание «Учимся слушать». Самостоятельная работа «Описать образ идеального супруга (супруги). Тренинг «Кружка».

Раздел 7. Заключение

Семейные традиции как неперенный атрибут семейного счастья и благополучия. Семейные реликвии. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений. Роль и значение семейных традиций, семейных праздников, семейных увлечений в становлении и поддержании нравственных устоев семьи.

Досуг в семье. Семейные праздники и традиции. Организация совместного семейного досуга. Подготовка к праздникам. Примеры проведения семейных праздников.

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о семейных традициях, семейных и народных праздниках, побудить к знакомству с традициями своей семьи, вызвать стремление их преумножать, воспитывать уважение к народным традициям и праздникам.

Деятельность учащихся. Упражнение «Моя семья». Турнир ораторов «Традиции моей семьи».

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты освоения программы

В процессе изучения предлагаемого курса учащиеся получают знания об особенностях выстраивания позитивных семейных отношений. Овладеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса этики и психологии семейных отношений: полоролевое поведение, конфликты, семейные праздники и семейные традиции, семейный кодекс и семейный контракт. Приобретут навыки культуры обще-

ния, соблюдения норм культуры поведения в семье; умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры.

Овладеют способами выхода из конфликтных ситуаций. Получат знания о закономерностях создания благоприятного морально – психологического климата семьи, умения строить отношения с противоположным полом с учетом полоролевой принадлежности. Познакомятся с основными закономерностями воспитания детей в семье;

Метапредметные результаты:

– опыт применения в общении навыков культурного общения и выхода из сложных ситуаций;

– умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– опыт самостоятельного социального действия;

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения жизненных проблем;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на самосовершенствование личности.

– осознание своих личностных качеств, способность к самоанализу и самокоррекции своего поведения и взаимодействия с другими, умение уважать и принимать другого человека кем бы он ни был.

– формирование коммуникативных универсальных учебных действий: уважительное отношение к мнению другого, аргументированное выражение своей точки зрения, признание права существования разных точек зрения на один вопрос, умение вести диалог и т. д.

– приобретение навыка слушать и слышать другого человека, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

Личностные результаты:

– обретение учащимися умения и желания строить свою семейную жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;

– умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на полоролевое предназначение;

- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
- осознание ответственности за создание семьи и устройство семейной жизни.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование достойного образа жизни.

Рефлексия, проводимая в конце каждого занятия, способствует, с одной стороны, умению аргументированно высказывать свою точку зрения, с другой – приобретению навыка слушать и слышать другого человека и, что не менее важно, сопоставлять свое мнение с мнением Другого.

Методические рекомендации

Уроки этики и психологии семейных отношений отличаются от других уроков. На этих занятиях идет разговор о личном, сокровенном, но имеющем вечное, очень важное значение для молодежи. Готовность к самостоятельной взрослой жизни задолго до достижения совершеннолетия волнует молодежь и ставит перед ними множество вопросов. Перед учителем, ведущим этот предмет, стоит непростая задача – найти нужный тон в беседах с учащимися, чтобы создать на уроке атмосферу доверия, должного эмоционального настроя, культуры общения и заинтересовать учащихся значимостью обсуждаемых проблем.

Поэтому не только личность учителя, преподающего этот курс, важна, но и применяемые методики, сама обстановка на уроке, психологический настрой, применение *деятельностного* подхода. Тренинги, ролевые игры, заполнение тестов, групповые формы работы способствуют получению личностных результатов.

Проведение уроков этики и психологии семейной жизни – необычайно сложное, тонкое и необычное дело, поэтому и построение урока не совсем обычное. Проведение этиче-

ских занятий имеет некоторые методические особенности. Форма проведения их может быть разной: внеурочные занятия, уроки, классные часы, студии. Это занятия особого рода: с одной стороны – это уроки, так как совершается передача знаний и формирование умений, с другой стороны, эти занятия напоминают работу группы, где предметом влияния является не знание, а душа школьника, система его отношений.

Очень важно организовать среду для проведения занятий. Это должен быть чистый кабинет, присутствие в котором вызвало бы у детей желание всегда так организовать свой быт и досуг. Урокам этики и психологии семейных отношений должен быть присущ высокий эмоциональный настрой и безусловное доверие подростков.

В. А. Сухомлинский призывал: «О любви нужно говорить высокими, возвышенными словами». Он писал: «В мыслях и сердце человека любовь всегда должна быть окружена ореолом, романтичности, неприкосновенности. Не нужно проводить в коллективе диспутов «на темы» любви. Это просто недопустимо, это дремучее моральное бескультурье. О любви говорите вы, отец и мать, а они пусть молчат. Лучший разговор о любви – это молчание».

Дети часто связывают эмоциональный тонус учителя с преподаваемым предметом. Надо стремиться к тому, чтобы в процессе взаимодействия с детьми чаще звучали одобрение, похвала, поощрение. При подготовке к данным занятиям учителю необходимо вспомнить конкретный класс, в котором предстоит проводить занятие, понимать, какой тип общения возможен в этом классе, возможен ли он на этом уроке.

Необходимо максимально активизировать учебный процесс, используя активные формы общения: *тренинги, ролевые игры, состязания, турниры*. Обязательно к каждому занятию подбирается эпиграф, оборудование, реквизиты, по возможности, музыка. Учащиеся учатся разговаривать; и не просто разговаривать, а обсуждать, думать, задавать вопросы, отвечать на них, проверять свое мнение и изменять его.

Продумывается материально-техническая оснащенность занятий: технические средства обучения должны быть ис-

правными, звучание музыки чистым. Используются слайды, видеофильмы, репродукции картин хорошего качества.

Психологические тренинги и ролевые игры занимают особое место в преподавании, т. к. окружающая жизнь дает мало примеров высококультурного поведения, и путем психологического тренинга, упражнения закрепляются общекультурные поведенческие нормы поведения.

Тренинг организуется как многократное воспроизведение этически значимого действия либо как ролевая игра, в которую вовлечен каждый ученик.

Материал для тренингов взят из сборников Н. В. Щурковой «Собрание пестрых дел», А. С. Прутченкова «Школа жизни» и из окружающей жизни, из знакомых школьникам ситуаций.

Учитель, готовясь к этическому занятию, должен хорошо продумать традиционные нравственные нормы поведения, которые бы стали своеобразным упражнением для детей. Здесь важно все: доброжелательное отношение, тональность урока, выполнение элементарных норм поведения: девочки всегда входят в класс первыми, мальчики, прежде чем сесть, отодвинут стул сидящей рядом девочке, учитель и учащиеся обоюдно благодарят друг друга за урок и т. д.

В конце занятия обязательно проводится *рефлексия*. Во время рефлексии каждый ребенок высказывает свое отношение к обсуждаемому вопросу. Удобно проводить рефлексию, если дети сидят по кругу. Рефлексия помогает учащимся осознать свою индивидуальность, учит уважать мнение другого, выделять главное для себя.

Разработки уроков включают довольно объемный материал. Поэтому можно на классных часах продолжить обсуждаемую тему или разделить её на 2 урока. Материалы занятий целиком или фрагментарно могут быть использованы в воспитательной работе классного руководителя, для проведения различных форм внеурочной деятельности.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 урок	Введение. Функции семьи.	1
2 урок	Психология взаимоотношений мужчины и женщины.	1
3 урок	Любовь – основа семейной жизни.	1
4 урок	Готовность к браку. Создание семьи».	1
5 урок	Предсвадебные обряды.	1
6 урок	Свадьба.	1
7 урок	Особенности молодой семьи.	1
8 урок	Семья ждет ребенка. Рождение первенца.	1
9 урок	Воспитание детей раннего возраста.	1
10 урок	Воспитание детей в семье.	1
11 урок	Нравственно-психологический климат семьи.	1
12 урок	Семейные роли и обязанности.	1
13 урок	Устройство семейного быта. Семейный бюджет.	1
14 урок	Преодоление конфликтности в семье.	1
15 урок	Развод в семье.	1
16 урок	Правовые основы брака.	1
17 урок	Итоговое занятие. Семейные традиции и праздники.	1

Конспекты занятий

Урок 1

Функции семьи

*«Все счастливые семьи похожи друг на друга,
каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».*
Л.Н. Толстой

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися знаний о роли семьи в жизни человека, формировать позитивное отношение школьников к семье как базовой ценности.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит песня в исполнении Э. Пьехи «Семейный альбом».
Продолжите предложение «Для меня семья – это...»

Семья – это самое важное, что есть у человека. В семье мы рождаемся и рано или поздно вырастаем и создаем свою семью. В семье усваиваются основные принципы нравственного поведения, и реализуется практика взаимоотношений с родителями, братьями, сестрами и другими членами семьи.

Самое главное в семье – это любовь между мужем и женой. С этого начинается создание семьи. С этого начинается и разрушение семьи. Таким образом, в число важнейших сфер жизни социума, наряду с политикой и экономикой, можно смело включать институт семьи, отношения между мужчиной и женщиной.

Что семья может дать человеку?

Семья – нормальная, хорошая – опирается на три любви: супружескую любовь (или симпатию, привязанность), родительскую любовь и детскую любовь к родителям. Силы этих чувств – при нормальных отношениях – не просто складываются, а как бы умножаются друг на друга, и этот неповторимый сплав создает самый лучший и крепкий союз.

Семья для большинства людей является главным источником счастья, защитой от жизненных бед, стрессов, создает комфортную атмосферу для взрослых и детей. Чем быстрее ритм жизни, чем опаснее нервные «штормы», тем больше человек нуждается в надежном «причале» для взрослых и детей. Как говорили в прошлом веке: хорошая семья – гавань в бурю, плохая – буря в гавани.

К сожалению, многие семьи сейчас как поле брани и в прямом смысле слова, и в переносном. К внешним бурям они добавляют внутренние, изматывая нервы взрослых и детей, калеча их души, разрушая здоровье. Такие семьи – главное месторождение горя, и поэтому сейчас так важно, чтобы молодые люди, прежде чем принять решение о заключении брака, понимали всю ответственность, которая лежит на них при создании семьи и имели навыки проживания в семье, где царит доверие, взаимопонимание и благополучие.

(Краткий обзор тем, с которыми предстоит познакомиться учащимся в процессе изучения данного курса).

Основная часть

Семья и брак не одно и то же. Семья может существовать без брака, а брак без семьи – нет.

Брак – это регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству.

Семья – социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Основные признаки семьи:

1. Брачные или кровнородственные отношения между всеми ее членами.
2. Совместное проживание в одном помещении.
3. Общий семейный бюджет.

Все это, не столько постигаемое разумом, сколько воспринимаемое интуитивно, составляет основной стержень семьи.

Социальная значимость семьи заключается в том, что в ней закладываются привычки, традиции, взаимное уважительное отношение членов младшего и старшего поколений. В сознании детей формируются основные принципы отношения к делу, (на личном примере родителей), отношение к окружающим людям, повышаются общий культурный уровень, эрудиция и т. д. Супружество дает человеку новое положение в обществе: теперь он не иждивенец родителей, а хозяин своей собственной семьи.

Слияние супружеской и родительской любви вселяет в души людей стремление дарить радость себе и близким, делить их горести, помогать в трудностях. Забота о других, о семье начинает пропитывать подсознание позитивными эмоциями – в этом основа семейной жизни.

В древности, на первых этапах развития общества отношения между мужчиной и женщиной, старшими и младшими поколениями регулировались племенными и родовыми обычаями. Нормы и образцы поведения базировались на религиозных и нравственных представлениях. С возникновением государства регулирование семейной жизни приобретает правовой характер. Юридическое оформление брака налагает весьма определенные обязанности не только на супругов, но и на государство, которое оформляет этот союз. Отныне социальный контроль и санкции осуществляет не только общественное мнение, но и право в лице государственных органов.

Стать хорошими мужем и женой можно научиться. Создать крепкую, хорошую семью можно, но нужно много трудиться и понимать, для чего создается семья и каковы ее функции.

Подумайте, каковы основные функции семьи? *(В процессе беседы, учащиеся делают записи в тетради.)*

Основные функции семьи



Первостепенная функция семьи – *репродуктивная*, т.е. биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личном плане. Рождение новой жизни – такова древнейшая традиция семьи. Наряду с этой основной функцией у семьи есть еще ряд важных социальных функций.

– *Воспитательная* – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества; семья отвечает за физическое, психологическое и интеллектуальное развитие детей, формирует черты характера, убеждения, взгляды и в целом мировоззрение ребенка.

– *Хозяйственно-бытовая* – поддержание жизнедеятельности, физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи.

– *Экономическая* – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.

– *Сфера первичного социального контроля* – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регулирование ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

– *Функция духовного общения* – духовное взаимообогащение; развитие личности каждого члена семьи. Эта функция включает в себя духовную жизнь родителей и детей, единство их увлечений, интересов и переживаний, поддержание оптимистичной семейной атмосферы.

– *Социально-статусная* – предоставление определенного социального статуса

членам семьи, воспроизводство социальной структуры.

– *Досуговая* – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов, семейные традиции.

– *Эмоциональная* – получение психологической защиты от стрессовых и экстремальных ситуаций, оказание эмоциональной поддержки в целях эмоциональной стабилизации членов семьи и оказания им психологической терапии.

– *Рекреативная* (восстановительная) – получение физической, материальной, моральной и психологической помощи друг от друга, (сбрасывание с себя напряжения, которым «зарядились» в обществе).

– *Коммуникативная* – заключается в удовлетворении двух противоположных потребностей человека – в общении и уединении (навязанное извне перегружает нас, в семье удовлетворяется потребность в желательном общении).

– *Регулятивная* – включает систему регуляции отношений между членами семьи и с другими людьми, со всем обществом (чувство принадлежности семье регулирует поведение взрослых на работе, в общении с другими людьми). Семейный человек менее склонен к негативным проявлениям, более осмотрителен в своих действиях, более консервативен (устойчив).

– *Фелицитологическая функция семьи* («фелиците» в пере-

воде с лат.означает «счастье») – создание условий для счастья каждого члена семьи.

На каждом этапе существования семьи возникают определенные трудности и проблемы. Они неизбежны, и вступающим в брак, нужно понимать это и быть готовыми к их преодолению. С трудностями необходимо мириться или уметь из них достойно выходить.

По источнику возникновения семейные проблемы делятся на 3 этапа:

1) *Связанные с этапами жизненного цикла семьи*, т. е. трудности привычные, которые переживаются супругами в более или менее острой форме: адаптация друг к другу, формирование отношений с родственниками, проблемы воспитания и ухода за детьми, ведение трудоемкого домашнего хозяйства и т. д. Эти трудности в определенные моменты жизни в браке приводят к семейным кризисам. Первый кризис супружества возможен в конце первого года совместной жизни. Второй чаще всего случается между третьим и седьмым годами существования семьи.

2) *Трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла* (возникают при отсутствии в семье одного из членов – супруга или детей).

3) *Ситуационные нарушения* – это трудности, относительно краткие по длительности, но создающие серьезную угрозу функционирования семьи (серьезные заболевания, крупные имущественные потери и т. д.). Особую роль при этом играет фактор внезапности, неподготовленности супругов к тому или иному событию.

Задания для самостоятельной работы:

Подумайте, как вы представляете жизнь своей будущей семьи в разные периоды жизни.

Составьте таблицу, отражающую основные задачи и проблемы современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности:

Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи на данном этапе	Типичные проблемы

В первую графу «Типология семьи» включите следующие этапы:

- Семья молодоженов
- Семья, ждущая ребенка
- Семья с младенцем
- Семья с ребенком дошкольного возраста
- Семья с ребенком младшего школьного возраста
- Семья, имеющая в своем составе подростка
- Семья с ребенком старшего школьного возраста
- Семья со взрослыми детьми
- «Пустое гнездо», супруги среднего возраста
- Семья пожилых супругов

Рефлексия:

- я понял, что семья...
- сегодня для меня было главным...

Урок 2

Психология взаимоотношений мужчины и женщины

*«Женщина, старающаяся походить на мужчину,
также уродлива, как женоподобный мужчина.»*

Л. Н. Толстой

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися своей полоролевой принадлежности (мужчины и женщины), приобретению знаний о роли мужчины и женщины в обществе, главных качествах современных мужчин и женщин, способствующих бесконфликтному общению разных полов.

Ход урока

Психологический настрой

Демонстрация м/ф «Как ослик счастье искал».

А вы как думаете, что такое счастье?

Мы все хотим быть счастливыми, почему же многие так несчастны?

Можно ли научиться быть счастливым?

Каковы, на ваш взгляд, основные условия счастливой жизни человека?

Мы счастливы, когда реализована наша мужская и женская судьба.

Чтобы стать настоящим мужчиной или настоящей женщиной, хорошим мужем или женой, нужно осознать свою половую принадлежность и основную роль, которую определила нам природа.

Особенности мужского и женского пола обусловлены их природным предназначением. Какова основная роль женщины? Деторождение. Это ее основная базовая программа, во круг которой выстраивается все остальное. А какова основная роль мужчины? Защитная.

Важнейшим фактором, регулирующим взаимоотношения мужчин и женщин, являются их полоролевые различия.

В каком возрасте ребенок соотносит себя с определенным полом?

Когда можно заметить различия в поведении мальчиков и девочек?

В чем они выражаются?

Если в детском саду говорят: «Хорошие девочки так себя не ведут», что это значит?

Как не поступают настоящие мужчины?

Какие сходства в развитии маленьких детей разного пола вы замечали?

А какие различия в поведении и развитии маленьких детей вы можете отметить?

Основная часть

Половые различия обозначаются очень рано, в момент оплодотворения, когда соединяется 23 пара хромосом, X и Y-хромосомы обеспечивают разность гормонов, внутриутробные различия. Мальчики более подвижны, в первый год жизни лучше реагируют на движущие предметы, а девочки – на ласковые слова.

Кричит мальчик обычно настойчивее, играть любит машинками и пистолетами, а девочки – куклами. К трехлетнему возрасту дети уже знают не только свой пол, но и пол окружающих. К 6–7 годам дети, наблюдая за родителями, знают, как должны вести себя мальчики и девочки. Мальчики в школьном возрасте выбирают шумные игры большими группами, девочки предпочитают играть малыми группами, ведут доверительные беседы. В младшем и среднем возрасте девочки растут быстрее, бывают более активны на уроках, мальчики начинают интенсивно расти в подростковом возрасте.

Наиболее существенные изменения происходят в подростковом возрасте.

Девочки опережают мальчиков в физическом, половом и психическом развитии на 2–3 года. В возрасте 11–12 лет де-

вочки растут быстрее мальчиков, прибавляя в год до 10 см., мальчики начинают интенсивно расти только в 13–14 лет. Поэтому в средних классах девочки выше своих одноклассников, зато в старших классах мальчики обгоняют в росте девочек. Примерно то же происходит и с мышечной массой. Чтобы обеспечить комфортное развитие мальчиков и девочек в средних классах и помочь им осознать свою полоролевую принадлежность, в некоторых школах вводится гендерное обучение.

В подростковом возрасте на смену настороженности и отчужденности приходит все более нарастающий взаимный интерес, но часто мальчики и девочки к этому не подготовлены. В результате многие юноши и девушки, имея смутное представление о роли мужчины и женщины, испытывают трудности в общении с представителями другого пола, в дальнейшем – трудности выстраивания семейных отношений.

Исходя из предназначения, различия мужчин и женщин на биологическом и психологическом уровнях весьма существенны. Они проявляются не только во внешних физических данных, но и в особенностях нервной системы, в проявлении базовых инстинктов, в реакции на окружающую действительность и внешние события. Созревание психики происходит по-разному, сообразуясь с половой принадлежностью.

Древнегреческий философ Ксенофонт пишет: *«Бог с самого начала природу обоих полов приспособил по-своему: женскую – для домашних работ и забот, а природу мужчины – для внешних. Тело и душу мужчины он сформировал такими, чтобы человек мог лучше перенести холод и жару, путешествия и военные походы. А тело женщины он сделал менее способным и потому, как мне кажется, доверил ей домашние заботы».* (Л. Н. Урбанович. «Нравственные основы семьи и брака», М. Издательство «Глобус» 2009 г. С. 39).

Воздействие на полоролевое поведение бывает:

- 1) физиологическим;
- 2) социальным (социальная роль, социально одобряемое поведение);

3) философским (с точки зрения философии, мужчина почитает женщину).

Исходя из полоролевой принадлежности, рассмотрим основные.

Отличия мужчины и женщины:

Мужчина	Женщина
Сильный	Слабая
Защитник	Забота о защитнике
Помощник женщине	Умеет быть благодарной
Выполняет тяжелую работу	Выполняет тонкую работу
Лидер	Ведомая
Отвечает за дело	Даёт основу для инициативы
Стратег	Тактик
Готов услужить	Признательна
Оказывает знаки внимания	Принимает знаки внимания

Отличия мужчины и женщины: *(Заполнение таблицы вместе с учащимися).*

Различие социальных ролей, которые в современной жизни выполняют мужчины и женщины, сложились исторически, на основе амбивалентности мира. Весь мир амбивалентен: день – ночь, хороший – плохой, умный – глупый. Также противоположны роли мужчины и женщины. Природные физические различия послужили формированию мужчины как «сильного», а роли женщины как «слабой». Но существование «сильного» возможно только при наличии «слабого» и наоборот. Если женщина не умеет готовить, заботиться об одежде, о его самочувствии – ему тяжело быть сильным.

Психические различия мужчин и женщин послужили тому, что мужчина «лидер» в силу своей рациональности, тог-

да как женщина «ведомая», которая хорошо реализует свои женские начала в этой роли в силу своей эмоциональности. Мужчина – «почитатель» прародительницы рода человеческого, а роль женщины – «принимающей» почитание. Смещение ролей ухудшает взаимодействие и взаимоотношение мужчин и женщин.

Отличия мужчины и женщины наблюдаются и в восприятии внешнего мира и реакции на события и факты.

Более развиты:

У мужчин	У женщин
<p><i>логика обобщение восприятие в целом склонность к абстракциям ориентация в пространстве и времени техническая направленность мотив достижения успеха стремление к лидерству желание быть первым</i></p>	<p><i>интуиция анализ внимание к деталям конкретика ловкость и чуткость рук гуманитарная направленность мотив отношения с окружающими умение подчиняться желание быть единственной и неповторимой</i></p>
<p>По сравнению с женщиной мужчина более</p>	<p>По сравнению с мужчиной женщина более</p>
<p><i>рационален сдержан суров решителен, склонен к риску уверен в себе агрессивен предприимчив активен замкнут</i></p>	<p><i>чувствительна эмоциональна отзывчива осторожна тревожна сострадательна исполнительна старательна общительна</i></p>

Как мы выполняем роль мужчины и женщины?

Ролевые упражнения:

Вы идете (мужчина и женщина) по улице. Впереди лужа. Что делаете?

Одноклассница собирается сесть на стул. Ваши действия.

В коридоре школы плачет маленькая девочка... вы...

Игра «На плоту» (Н. Е. Щуркова «Игровые методики» стр. 196. Москва 2004, Издательство Педагогическое общество России с. 196).

Фабула игры. На плоту пять мест для путешественников. Они плывут по реке, вокруг необитаемые берега. И вдруг что – то случается:

Плот № 1.

Волной смыло все съестные припасы.

Плот № 2.

Волной смыло маршрутную карту.

Плот № 3.

Загрустила маленькая дама – единственная дама среди юношей на плоту.

Плот № 4.

Рассорились 4 дамы при одном юноше на плоту.

Плот № 5.

По берегу бежит какой-то человек и просит взять его на плот шестым.

Зрители наблюдают: Что делают мужчины в подобных ситуациях? Их реакции находятся под наблюдением зрителей.

Сопровождение: момент движения плота обозначается музыкой Генделя «Музыка на воде». Участники игры не рассуждают о том, что следовало бы делать, а совершают действия, которые они считают необходимыми в создавшейся ситуации. Зрители не вмешиваются в разыгрывание ситуации. Ведущий тоже не имеет права подсказывать и оценивать происходящее.

В завершение разыгранной ситуации зрители сообщают свое мнение: Было ли поведение мужчин достойным в сложившейся ситуации? (голосуют ладошками).

Зрители следят за истинным поведением мужчин (подают ли руку даме, входящей на плот, благодарят ли дам за участие в игре и т. д).

Рефлексия

*«Что я извлек для себя, путешествуя на плоту?»
(Зачитать отрывок из романа Стейнбека «Гроздь гнева»).*

*Закончите предложение: «Настоящий мужчина – это...»
«Все женщины обычно...»*

Урок 3

Любовь – основа семейной жизни

*«В человеке заложена вечная,
возвышающая его потребность любить».*

Анатоль Франс

Цели деятельности педагога: определение понятия любви, раскрытии ее сущности; формирование правильного отношения к любви как высшей человеческой ценности.

Ход урока

Психологический настрой

Р. Рождественский:

Все начинается с любви...

Твердят:

«Вначале

было

слово...»

А я провозглашаю снова:

Все начинается с любви!..

*И озаренье, и работа,
глаза цветов, глаза ребенка –
все начинается с любви.*

*С любви! Я это точно знаю.
Все, даже ненависть –
родная и вечная сестра любви.
Все начинается с любви:
мечта и страх, вино и порох.
Трагедия, тоска и подвиг
– все начинается с любви!*

*Весна шепнет тебе: «Живи...»
И ты от шепота качнешься.
И выпрямишься.*

*И начнешься.
Все начинается с любви!*

*Беседа с учащимися:
Любовь – это... (учащиеся поочередно продолжают фразу.)
Звучит песня Э. Пьехи «Любовь» или романс А. Толстого
«Средь шумного бала».*

Основная часть

Любовь – слово необычайно ёмкое. Любовь к мужчине, женщине, матери, ребенку, своей земле, к Родине. Любовь матери. Любовь отцовская. Любовь к музыке. Любовь к девушке, юноше... Она разная.

Многогранность этого понятия неисчерпаема, но почти всегда она означает чувство самоотверженной привязанности – сложнейшее высшее человеческое чувство. Особенно оно характерно для любви между мужчиной и женщиной.

Развитость чувства любви очень сильно зависит от уровня развитости и культуры человеческой личности. В любви между мужчиной и женщиной есть некоторые особенности. Она всегда сопровождается чувственностью, влечением. А влечение может быть и без любви и быть сильной страстью, заслонившей на какое-то время остальные чувства. Тогда его можно принять за любовь. Чтобы не испортить жизнь себе и другому, нужно постараться разобраться в подлинности чувств.

Подлинная любовь – это всегда самоотдача. Готовность жертвовать силами, временем, жизнью, не ожидая ничего взамен.

Любовь черпает силы в себе самой. Любовь между мужчиной и женщиной.

Каждый хотя бы раз в жизни испытал это чувство, а если не испытал, то испытаешь, а если не испытал и не хочешь испытать, то посмотри на себя в зеркало и ответь, человек ли ты? Ларошфуко в свое время правильно заметил: «Истинная любовь похожа на привидение: все о ней говорят, но мало кто ее видел».

Ж.-Б. Мольер:

*В душе померк бы день, и тьма настала б вновь,
Когда бы из нее изгнали мы любовь.
Лишь тот блаженство знал, кто страстью сердце нежил,
А кто любви не знал, тот все равно, что не жил.*

В. Шекспир:

«Любовь – блеск солнечный, дождю идущий вслед. Любовь всегда свежа, как яркий весенний цвет».

Вопросы любви волнуют задолго до появления предмета любви. Из рассказов, книг и песен молодые узнают о любви, ждут ее и стремятся к ней. Первой любви обычно предшествует желание любить, испытать это непонятное романтическое чувство. В юношеской любви много фантазии. Любят не столько реального, сколько воображаемого человека, т. к. в юношеском возрасте в нашем сознании складывается определенный образ, идеал возлюбленного. Если мы встречаем человека похожего на этот образ, возникает чувство. Человек, похожий на нашу мечту, представляется нам самым близким, желанным, жизнь без него кажется бессмысленной. Это состояние можно назвать влюбленностью.

Как же отличить любовь от влюбленности, как понять, что чувство настоящее?

Любовь – сплав чувства и действия, направленного на другого человека. Влюбленный испытывает радость, удовлетворение, доставив радость любимому.

Испытание радости и наслаждения через радость и наслаждение другого.

Вы словно пробуждаетесь. Смотрите на себя со стороны, ищите взглядом любимого, хотите быть все время рядом. Чувство восторга, радости, новизны заглушают голос разума.

Часто за любовь принимают чувство ожидания любви, влюбленность.

Как же отличить любовь от чувства, похожего на него?

Влюбленность – это предчувствие, ожидание любви, ми-

молетное очарование, чувство, направленное на себя. Это чувство пылкое, страстное, но проходящее. Влюбленность безрассудна.

Низами:

*Бывает, что любовь пройдет сама,
Ни сердца не затронув, ни ума.
То не любовь, а юности забава.
Нет у любви бесследно сгинуть права.
Она приходит, чтобы жить навек,
Пока не сгинет в землю человек.*

Любовь – это способность относиться к любимому, как к себе. Она предполагает прежде всего родство душ, интересов и идеалов, поэтому она долговечнее и стабильнее. Истинно любящий человек всегда тонко чувствует другого. Он всегда понимает, как надо себя вести в тот или иной момент и не станет допекаль неуместными просьбами, условиями или излишним проявлением нежности и заботы. Любовь всегда без условий. Как только появляются условия, любовь исчезает.

Быть любимым – естественная потребность каждого нормального человека, возникающая с раннего детства. У тех людей, которые были лишены ласки и заботливой нежности своих родителей в младенчестве, эта потребность болезненно гипертрофирована. Со временем, из таких людей формируются личности, внутренне не совершенные, с повышенным чувством тревоги, неуверенности, с постоянным страхом, необоснованными претензиями на особое отношение к себе и, самое главное, с болезненной эгоцентричностью, то есть доминантой своего Я. Их постоянные избыточные притязания на любовь, которую они не смогли получить в должном количестве в детстве, как правило, не реализуются и в их взрослой жизни.

В итоге это приводит к глубокому разочарованию. Они все время мечтают о настоящей большой любви, но чтобы ощутить всю полноту такой любви, которая не иссякает и обога-

щает духовно, необходимо обоюдное жертвенное отношение друг к другу. Такие люди любить, как правило, не умеют: их доминанта направлена на себя, они не желают растрачиваться.

В одном из своих Посланий апостол Павел написал: *«Кто сеет скупо, тот скупо и пожнет; а кто сеет щедро, тот щедро и пожнет»*. Отдавая другому свои чувства, силы, любовь, мы нисколько не обнищаем, а, наоборот, духовно обогатимся и возрадуемся.

Любящие иногда подобны двум нищим, стоящим друг против друга и просящим милостыню. Оба нищие и оба надеются, что другой подаст ему.

Чтобы давать, нужно это иметь. Когда они не получают, им кажется, что другой что-то придерживает. Присмотритесь, другой также не получает, как и вы. Любовь должна быть без условий. Как только появляются условия, любовь исчезает. «Условная» любовь является формой ненависти или равнодушия.

Если вы стеснительны и не умеете проявлять истинные чувства, этому нужно учиться. Любовь предполагает эмоциональное созвучие.

Некоторые считают, что полюбить можно по-настоящему только в юности. *М. Лермонтов* писал: *«Язык любви, язык чудесный одной лишь юности известный»*. Другие, наоборот, считают, что только в зрелом возрасте можно понять, что такое настоящая любовь. Например, Шекспир полюбил 18-летнюю красавицу и считал, что это чувства было самое сильное. Юношеская любовь носит печать хрупкости и оторванности от жизни. Иногда влюбленный не видит в любимом серьезных недостатков.

*Мои глаза в тебя не влюблены, –
Они твои пороки видят ясно.
А сердце ни одной твоей вины
Не видит и с глазами несогласно.
Ушей твоя не услаждает речь.
Твой голос, взор и рук твоих касанье,
Прельщая, не могли меня увлечь
На праздник слуха, зренья, осязанья.*

*И все же внешним чувствам не дано -
Ни всем пяти, ни каждому отдельно.
Уверить сердце бедное одно,
Что это рабство для него смертельно.*
(В. Шекспир. Сонет 141)

Это происходит от того, что, когда мы влюбляемся с первого взгляда, то основное впечатление мозг закладывает в момент первой встречи. И закладывается это надолго. Тот, кто влюбляется с первого взгляда, относится к предмету своего обожания некритично, слепо. И этот образ потом трудно разбить: мозг отказывается воспринимать любую негативную информацию. Что бы потом ни вытворял любимый, все будет казаться наносным и случайным, и вы будете думать: еще немного, и он станет таким, какого я полюбила. Чтобы потом ни говорили родственники, друзья об избраннике, влюбленные их не слышат, этим любовь с первого взгляда опасна.

Как вы думаете, как проверить настоящее ли чувство?

Преодолеть «любовную слепоту», быть готовым к встрече с любимым помогает проверка временем, трудностями и разлукой.

В. Шекспир: «*Всякое препятствие любви только усиливает её*».

Л. де Бюсси: «*Разлука для любви, что ветер для огня: слабую она гасит, а большую раздувает*».

К. Маркс в письме к жене писал: «*Стоит только странству разделить нас, и я тут же убеждаюсь, что время послужило моей любви лишь для того, для чего солнце и дождь служат растению – для роста. Моя любовь к тебе, стоит только тебе оказаться вдали от меня, предстает такой, какова она на самом деле – в виде великана; в ней сосредотачивается вся моя духовная энергия и вся сила моих чувств. Я вновь ощущаю себя человеком в полном смысле*».

Ф. Тютчев:

*В разлуке есть высокое значенье:
Как ни люби, хоть день один, хоть век,*

*Любовь есть сон, а сон – одно мгновенье,
И рано ль, поздно ль пробужденье,
А должен, наконец, проснуться человек...*

Роберт Рождественский:

*Я к тебе приеду поездом,
так, чтобы не знала ты.
На снегу весеннем пористом
проторчу до темноты.
В дверь звонить не стану бешено,
А когда вокруг темно –
Я тихонечко и бережно
стукну в низкое окно.
Ты в окошко глянешь боязно,
я сильнее постучу...
Нет! Я не поеду поездом!
Самолетом прилечу.
Да!
Конечно!
И немедленно,
Ошалев от маяты,
позвоню из Шереметьева
И в ответ услышу:
«Ты?! Где? Откуда? Что ж ты мучаешь?!
Как приехал?! Не пойму...»
И тогда машину лучшую я до города возьму.
Полетит дорога по лесу, упадет к ногам твоим ...
Мне остался час до поезда, а мы о встрече говорим.*

Любовь отличается большой зрелостью, если человек об-
ладает этической и психологической культурой.

Поразмышляйте:

М. Пришвин: «Мы часто видим, что мужчина кое-какой,
а женщина превосходная. Это значит, мы не знаем скрытого
достоинства этого мужчины, оцененного женщиной: это лю-
бовь избирательная, и, вероятно, это-то и есть настоящая
любовь».

Принося разные переживания, первая любовь неожиданно исчезнет, т.к. любили не столько реального человека, сколько воображаемого. Рушится вера. Чувство проходит, оставив бесценный опыт.

В. А. Сухомлинский: «Там, где любовь выражается только в мимолетном очаровании внешними чертами, где человек ищет наслаждение только в красоте лица, фигуры, – неизбежны разочарования, «несходство характера».

На месте прежнего может возникнуть другой образ, но может наступить и разочарование, тогда кажется, что разрушилась вера в любовь, что любви вообще нет. Но это состояние, как правило, недолговечно, оно проходит, оставляя бесценный для юного человека жизненный опыт. Оно помогает найти ответ на вопрос: «А что я хочу получить от любви в дальнейшем?»

Звучит песня «Привет» М. Леонидова.

Не всегда хватает сил найти и сохранить свою единственную любовь, ведь любовь не всегда бывает взаимной.

Борис Заходер:

*Не бывает любви несчастной,
Может быть она горькой, трудной...,
Безответной и безрассудной,
Но несчастной любовь не бывает.
Даже если она убивает.
Тот, кто этого не усвоит,
И счастливой любви не стоит.*

Звучит песня «Черное и белое» (муз. Э. Колмановского, сл. М. Танича.)

*Кто ошибется, кто угадает –
Разное счастье нам выпадает.
Часто простое кажется вздорным,
Черное – белым, белое – черным.
Мы выбираем, нас выбирают.
Как это часто не совпадает.
Я за тобою следую тенью,
Я привыкаю к несовпаденью.*

Л. Татьяничева:

*Чем станет любовь твоя:
Песней.
Хлебом,
Кипящей сталью,
Соколом в поднебесье,
Морем за дальней далью?
Или, сорвавшись с выси,
Камнем вглубь сердца канет?
От нас самих зависит,
Чем любовь наша станет...*

Рефлексия

«Сегодня я понял, что...»

«Для себя я решил...»

«Для меня было главным...»

Урок 4

Готовность к браку. Создание семьи

*«Хорошая семья – гавань в бурю,
плохая – буря в гавани».
Народная мудрость*

Цели деятельности педагога: систематизировать представления учащихся о браке и факторах, позволяющих создать счастливую семью; мотивировать учащихся более глубоко осознать свои установки на будущую семейную жизнь.

Ход урока

Психологический настрой

Семьи создаются по разным причинам: по любви и по расчету, в силу каких-то жизненных ситуаций. Но чаще всего семьи создают влюбленные. Желание быть все время рядом, ощущать поддержку любимого, иметь от него детей, определяют решение выйти замуж или жениться.

В совместной жизни супругов немало трудностей. Любовь не всегда выдерживает испытания, которые неизбежны, когда люди становятся супругами, а затем и родителями. Требуются мудрость, терпение и настойчивость, чтобы их преодолеть. Женившись или выйдя замуж, человек берет на себя ответственность за жизнь и самочувствие другого человека. *«Мы в ответе за тех, кого приручили»*, – писал А. Сент-Экзюпери в «Маленьком принце». А в семье за того, кого взяли в мужья или жены и кому, сидя «на скамейке при луне» обещали быть опорой и поддержкой.

Самая большая радость идет от любимого человека, от любви, и это не может заменить ни любимая работа, ни друзья, ни хобби.

Основная часть

Принято считать, что наступление брачного возраста означает завершение физического развития человека. И действительно, его рост, масса тела, окружность грудной клетки, мышцы приближаются к параметрам взрослого человека. В юности идёт совершенствование и закрепление существенных бурных изменений в физическом развитии, которые происходили в подростковом возрасте. Однако половая зрелость еще не показатель социальной и психологической готовности к браку. Не означает она и готовность к гармоничной сексуальной жизни в браке.

Основная причина этого – неумение влюбленных управлять собой, своими чувствами. Эти противоречия преодолимы, если парень и девушка осознают, что любовь порождает ответственность перед любимыми, перед близкими, перед обществом, если они понимают требования, предъявляемые обществом к их поведению.

Вступление в брак означает создание семьи и порождает новые права и обязанности по отношению друг к другу и к будущим детям. Сила брака в наличии общих целей, которые сплачивают супругов и делают их соратниками, единомышленниками, помощниками друг другу. Чем больше общих целей объединяет людей, тем более необходимы они друг другу. Когда любовь и привязанность становятся объектом эксплуатации, когда в основание отношений положен сознательный обман, тогда брак становится трагедией и несчастьем.

Не менее существенным для судьбы брака оказывается совпадение взглядов на обязанности мужа и жены. Одни и те же цели могут быть достигнуты разными средствами. Представления о том, что должны делать муж и жена в конкретных жизненных обстоятельствах, позволяют создать благополучную семью. Когда человек стремится строить свои супружеские отношения от противного, он не может полностью избежать подражания и спустя время с удивлением отмечает у себя черты, манеры, склонности вести себя так, как тот из родителей кого он, возможно не одобрял.

Часто молодые люди имеют разные представления о ведении домашнего хозяйства, о том, как использовать свободное время, о характере главенства, реже – по вопросам воспитания детей и ухода за ними. Чем моложе люди, чем выше уровень образования, тем чаще они указывают на мотив любви при заключении брака. Чаще всего такой брак встречается у студентов. И все же любовь при вступлении в брак встречается не так часто, как указывают женихи и невесты. Если через полгода, а иногда и раньше «любовь» сменяется неприязнью, озлобленностью, неуважением – а так бывает, вряд ли можно говорить о серьезном чувстве.

За мотивом любви, по крайней мере, могут скрываться и другие мотивы. Желая быть достойным любимого человека, любящий стремится быть лучше и сам. Он обретает мощный стимул для своего развития, когда человек любит, он любит в другом то, что обогащает его как личность, он ценит качества, которых, возможно, ему не достает. Он ценит в другом те интересы, которые указывают ему на решение собственных проблем. Очевидно, невозможно испытывать восхищение человеком, если его духовный мир тебе чужд или неприемлем, непонятен. Поэтому *общность жизненных ценностей и интересов всегда считалась признаком любви.*

Сильная влюбленность оставляет в человеке глубокий след, вызывает в нем лучшие стремления. Такой бывает первая любовь. И все же по своей роли в жизни она скромнее, чем любовь взрослая. Не так уж редко, знакомясь с молодыми людьми, решившими связать свои судьбы и уверенными, что они ступают в брак по любви, мы убеждаемся, как мало они знают друг друга. Довольно часто не могут ответить, нравится ли им, как будущий муж или жена относятся к окружающим людям, особенно слабым, зависимым от них. «Главное, что она ко мне хорошо относится, а на остальное я не обращаю внимания», – можно услышать типичный ответ жениха. Не всегда считают важным присмотреться к укладу родительской семьи, к тем ценностям, вокруг которых в семье будущего жениха или невесты построено общение.

Страстность в любви – обычно симптом проблемной личности, свидетельство неудовлетворенных потребностей, неуверенности в своем положении.

Нелегко человеку разобраться в своих чувствах. Нелегко понять другого. Бывает, что женщина выходит замуж за молодого человека только потому, что ее поразила «его великая любовь», его готовность на безрассудные поступки. Через несколько лет, а иногда и быстрее, от любви не остается и следа, так как страсть была лишь проявлением особого характера человека, которого препятствия лишь возбуждают, который фактически доказывает, что он все может, – в том числе добиться привлекательной женщины. Подмена любви физическим влечением губительно сказывается именно на семейных отношениях, которые должны быть построены на общих жизненных ценностях, среди которых половое общение не может быть главенствующим, как оно не должно быть главенствующим и в жизни отдельного человека. Существуют периоды, когда влечение играет в жизни человека особую роль. Такова, например, гиперсексуальность юности. Но как ни сложно управлять природными силами, умение это входит в личную культуру человека и характеризует степень духовного развития личности.

Этико-психологическая готовность к браку

Ключевым моментом предпосылки гармонии супружества и прочности семьи является этико-психологическая готовность к браку. Она включает в себя очень многие факторы, которые взаимодействуют между собой.

Юношу и девушку нельзя считать подготовленными к браку, если у них:

- не сформирован идеал современной семьи;
- если они не имеют представления о том, зачем вступают в брак, чего ждут от семьи;

- какие семейные отношения хотят построить;
- какие обязанности на них возлагает супружество и родительство.

Будущие супруги должны быть готовы к тому, чтобы сознательными совместными усилиями создать благоприятные условия для жизни семьи, для каждого человека. А ведь *необходимы еще и этическая, экономическая готовность к семейной жизни, не обойтись и без овладения азбукой воспитания детей, самовоспитания.*

Непросто определить, кто из восемнадцатилетних уже социально и морально готов к браку, а кто еще смотрит на взрослую жизнь глазами ребенка. **Социальная зрелость** – наиболее убедительное свидетельство вступления молодых людей в пору взрослости, которая означает «не столько психологическое состояние, сколько свидетельство, что индивид является полноправным членом соответствующего общества, который может и должен выполнять связанные с этим социальные роли и обязанности».

Анкетирование.

(Анкета «Готов ли я к семейной жизни» А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва. Педагогическое общество России, стр. 157).

Одна из причин одиночества в том, что в семье часто возникает спор по поводу распределения обязанностей. Многие женщины уверены, что общество требует от них гораздо больше, чем от мужчин. А мужчины убеждены, что домашнее хозяйство и воспитание детей – это настолько несерьезное дело, что мужчине просто недостойно им заниматься.

А как думаете вы? Выразите свое отношение к вопросу, ответив: "Я", если считаете, что вы должны этим заниматься в семье, и "Он (Она)", если вы считаете, что это не ваша обязанность как супруга (супруги).

№	Утверждение	Я	Он(она)
1	Забота о детях		
2	Проверка домашнего задания детей		
3	Посещение родительских собраний		
4	Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям		
5	Организация детских торжеств в саду, в школе		
6	Организация семейных праздников		
7	Чтение специальной литературы по воспитанию детей		
8	Выполнение тяжелой физической работы по дому		
9	Выполнение домашней работы, которая требует большой		
10	Покупка продуктов		
11	Уборка квартиры		
12	Стирка белья		
13	Текущий ремонт квартиры		
14	Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель и т. п.)		
15	Поддержание контактов с соседями		
16	Планирование семейного бюджета		
17	Оплата коммунальных услуг и электроэнергии		
18	Покупка одежды, обуви		
19	Покупка мебели, бытовой техники		
20	Кормление и уход за домашними животными		

Обработка результатов:

За каждый ответ «Я» вы получаете по 1 очку.

Интерпретация результатов:

1) **5 и менее очков.** Вы хотите получить не супругу (супруга), а домашнего работника. Вам еще многое предстоит переосмотреть в своих установках на семейную жизнь.

2) **От 6 до 14 очков.** У вас нет особых причин для тревоги, но все же подумайте над тем, не много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга (супруги).

3) **15 и более очков.** Вы полностью готовы к семейной жизни.

Сила брака – в наличии общих целей, которые сплачивают супругов и делают их соратниками, единомышленниками, помощниками друг другу.

Чем больше общих целей объединяет людей, тем более необходимы они друг другу. Мужчина и женщина не только физиологически, но и психологически отличаются друг от друга. Надо знать, что для мужчины более важное значение имеет внешний мир: он всегда будет куда-то рваться, иногда не зная сам, куда, он всегда будет принадлежать больше миру, чем семье. Если женщина этого не понимает, ей не надо выходить замуж даже за очень любимого человека. Через непродолжительное время она отравит ему и себе жизнь упреками, нытьем, скандалами.

Это вовсе не значит, что мужчина, муж, не должен значительную часть времени посвящать семье, помогать жене. Мужчина – отец обязан воспитывать детей, а не принимать участие в их воспитании. Если он изначально не готов носить картошку, помогать жене по хозяйству – ему лучше не жениться.

В многолетнем единоборстве (споре) о роли мужчин и женщин нужно помнить, что мужчина физически всегда сильнее и агрессивнее. Но свою агрессию он должен направить на защиту женщин, детей, своего очага. Если мужчина знает, что он может легко ударить жену, ребенка – ему не надо жениться.

Если женщина не хочет готовить, чистить кастрюли, стирать, гладить и снова, чистить и мыть – пусть сидит

в девах. Из грязного, неухоженного дома сбежит самый любящий муж.

Вспомним основные признаки семьи:

1. Брачные или кровнородственные отношения между всеми ее членами.

2. Совместное проживание в одном помещении.

3. Общий семейный бюджет.

Все это не столько постигаемо разумом, сколько воспринимаемое интуитивно составляет основной стержень семьи.

Социальная значимость семьи заключается в том, что в семье закладываются привычки, традиции, нравственное отношение к старшему поколению, у молодого поколения закладываются основные принципы отношения к делу, (на личном примере родителей), отношение к людям, формируется общий культурный уровень, эрудиция.

Вступая в брак, нужно четко себе представлять, что существует для семьи два мира: внешний – работа, друзья, семья, развлечения и внутренний – свой дом, и вести себя в них нужно по-разному.

Где бы человек ни бывал, чем бы ни был увлечен, каких бы успехов ни достиг, настает время, когда ему захочется тихого уютного гнезда, с мягкими тапочками, свежесваренным любимой (любимым) чаем и многими другими очаровательными мелочами домашнего быта, возможного только в семье. Чувство семьи, дома нам хорошо знакомо по бессознательной радости возвращения в родное лоно после долгого отсутствия. А многие знают тоску по нему, которая настигает даже тогда, когда и друзьями человек не обижен, и не обойден всяческими удобствами и удовольствиями. И все же мается одиночеством при полном «комплекте» связей и отношений. Это оттого, что все чувства существуют отдельно, не воплощены и не сосредоточены на одном человеке. Отсутствие этого единственного, вобравшего в себя всю гамму эмоций, и мешает испытывать и сознавать полностью и гармонию бытия.

Нередко только этим чувством, необъяснимым и даже не осознаваемым, держатся отношения между супругами, когда они и не очень-то дружны, часто ссорятся, а жить врозь не могут. Как сказали бы старики: домовою не пускает разбежаться.

Шансов на счастливый брак больше у тех, кто относится к личной жизни как к творчеству, требующему постоянных поисков, терпения, выдержки.

Неудачи приносят драгоценный опыт. Часто цели, которых мы хотим достигнуть, лежат в пределах возможного и даже средства, которые мы выбираем, являются наилучшими. Однако достижение наших целей требует больших усилий и настойчивости, чем мы предполагали в начале. Ведь мотивы важные, но не единственные слагаемые супружеского благополучия.

Положительное влияние на брак оказывали:

- ▷ хорошее первое впечатление друг о друге;
- ▷ знакомство в ситуации учебы или работы;
- ▷ период ухаживания от одного до полутора лет;
- ▷ инициатива брачного предложения со стороны мужчины;
- ▷ принятие предложения после непродолжительного обдумывания;
- ▷ сопровождение регистрации свадебными торжествами.

Негативное влияние на брак отмечалось в тех случаях:

- ▷ когда один из супругов имел отрицательное первое впечатление о другом; – срок ухаживания был коротким (до шести месяцев);
- ▷ брак не одобрялся родными или друзьями;
- ▷ инициатива брака исходила от женщины;
- ▷ принятие предложения сопровождалось продолжительным обдумыванием;
- ▷ свадебные торжества отсутствовали.

Сегодня исчезли свахи, значительно скромнее стала в выборе роль родителей. Взрослые дети сами ищут свою судьбу, и прежде всего они сами должны понять характеры будущего

мужа и жены, обратить внимание на те его стороны, которые важны для семейной жизни. А это возможно, если они умеют отличать важное от второстепенного в поведении человека, если обладают такой системой жизненных ценностей, которая помогает им правильно выбирать друзей.

Приходится убеждаться в том, что есть люди, которые с упорством, достойным лучшего применения, выбирают свое несчастье, свою беду. Они не способны оценить подлинные достоинства и увидеть недостатки, иногда пороки характера. Молодежь (да и не только она) часто верит в любовь «с первого взгляда», в то время как психологи доказали, что первое впечатление о другом лице далеко не всегда гарантирует надежный результат. Вряд ли с первого взгляда можно определить, каковы у человека представления о семье, об обязанностях и правах супругов. Чтобы узнать об этом, недостаточно одного разговора. Очень важно знакомство с родительской семьей, в которой человек вырос. Его отношение к родителям, родственникам, сама атмосфера в семье многое может прояснить. «Скажи мне, кто твой друг – и я скажу, кто ты», – утверждает старая пословица. «Выбирай жену в огороде, а не в хороводе», – гласит другая пословица. Отношение к труду – важнейшая характеристика человека, определяющая отношение и к тому, что делает другой человек, и умение ценить все созданное руками.

Упражнение «Брачное объявление» (А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 160).

«Давно прошли те времена, когда брачное объявление считалось чем-то неприличным, а на человека, который давал такое объявление, смотрели как на неудачника, особенно если это был мужчина. Времена изменились, появились специальные разделы почти во всех массовых изданиях, выходят отдельные специализированные газеты и журналы, в которых публикуются брачные объявления граждан. Открыто много

фирм, которые оказывают услуги по подбору будущего партнера, проводят консультирование и т. д. Все встало на свои места. Давайте воспользуемся такой возможностью.

Учитель. На первом этапе, в течение 3 минут, каждый из вас индивидуально будет составлять примерный текст брачного объявления. В этом объявлении нужно указать свои основные привлекательные черты, но не только внешние. Например, «высокая и стройная шатенка, с мягким характером, добрая и отзывчивая и т. п.» Желательно, чтобы большая часть объявления была посвящена раскрытию именно ваших личностных достоинств. Но, в принципе, в этом жанре нет очень четких правил написания объявления. Каждый волен выразаться по-своему, не нарушая, однако, законов РФ.

На втором этапе, который будет длиться 3 минуты, вы обсудите ваши объявления в микрогруппах по 3–4 человека. Для этого каждый зачитает свой текст, прокомментирует его, т. е. добавит что-то своими словами к тому, что успел написать, ответит на вопросы остальных членов микрогруппы.

И на третьем этапе, за 5 минут, вы проведете взаимную «семейную консультацию», в ходе которой нужно помочь друг другу улучшить текст брачного объявления каждого члена вашей микрогруппы.

Например, одному из вас вы можете посоветовать добавить в текст его объявления несколько положительных черт характера, о которых он забыл (не успел) написать. Другому вы скажете, чтобы он убрал из своего текста упоминание о своей вредной привычке, так как он уже начал исправлять ее (и до свадьбы сможет с этим справиться). Третьему члену микрогруппы вы подскажите еще что-то. Именно так и должно проходить «семейная консультация».

Рекомендации ведущему. Оценка работы осуществляется малыми группами по принципу «за самый квалифицированный совет», т. е. каждый участник выдает до 5 баллов за понравившийся совет.

Психологический комментарий. Данный тренинг вызывает также неоднозначную реакцию участников. Часть из них практически сразу готова включиться в работу над составлением текста брачного объявления, так как им это действительно интересно, нет никаких особых проблем с принятием себя.

Другие воспринимают работу такого характера очень болезненно, боятся показаться смешными. Для них возможен менее личностный вариант этого тренинга. В этом случае вы предлагаете написать примерный текст брачного объявления для своего старшего брата (сестры) или просто для молодого человека (девушки). И также обсудить в микрогруппах тексты получившихся объявлений.

Рефлексия

«Сегодня я понял, что до вступления в брак необходимо...»

«Мне было интересно узнать, что...»

Домашнее задание

Взять три интервью на тему:

«Что нужно обдумать, вступая в брак?» – у сверстников, родителей и у пожилого авторитетного для вас человека.

Урок 5

Предсвадебные обряды

«Счастье душа познает лишь любя».

И. Гете

Цели деятельности педагога: вызвать интерес к народным свадебным обрядам, уважение к народным традициям, желание привнести в свою жизнь элементы народных традиций.

Ход урока

Психологический настрой

Традиционно цикл образования новой семьи делится на несколько этапов. Естественным продолжением взаимной любви является, конечно, создание семьи, которое начинается красивым свадебным торжеством. И каждая пара мечтает сделать это торжество ярким и запоминающимся.

Как в настоящее время молодые готовятся к свадьбе?

Какова роль жениха и невесты в подготовке к свадьбе?

Какие народные предсвадебные обряды вы знаете?

Основная часть

На Руси, да и у других народов свадебному обряду придавалось особое значение, ведь вступление в брак коренным образом меняло жизнь человека, его семейное и общественное положение, бытовой уклад, имущественное состояние, а у женщин и место жительства. Поэтому свадебные обряды проходили поэтапно, иногда длительно по времени, давая возможность молодым еще раз все взвесить и принять судьбоносное решение – чаще всего на всю жизнь, ведь разводы в давние времена совсем не приветствовались.

Обряды свадебного цикла делились на несколько этапов:

– *досвадебные* (знакомства, смотри невест, девичьи гадания),

– *предсвадебные* (от сватовства до девичника),

- *свадебные* (от венчания до свадебного пира),
- *послесвадебные* (второй день после свадьбы, визиты).

Такой порядок остался и в наше время. Но не все пары его соблюдают, и от этого немного потерялась прелесть и значимость этих обрядов, которые не просто соблюдались, но и являлись определенным залогом успешной семейной жизни.

Какие обряды можно назвать досвадебными?

Какие в наше время существуют досвадебные обряды?

Выбор невесты и жениха

К выбору невесты подходили очень серьезно, и решающую роль здесь играли родители, без родительского благословения свадьба могла и не состояться.

Любой свадебный обряд начинался с выбора жениха и невесты. При выборе невесты принимались во внимание множество факторов: невеста должна была быть работающей, рукодельницей. Очень ценился ум, добрый нрав, миролюбивый характер, что обеспечивало лад в семье. Решающими факторами были здоровье невесты, хорошая слава о ней в деревне, социальное и экономическое положение её семьи. Не менее жёсткие требования предъявлялись и к жениху. Неравные браки не поощрялись. Только по большой бедности и крайней нужде девушку могли отдать за старика. (*Демонстрация картины В. В. Пукирева «Неравный брак» и беседа по ней*).

Невесту сыну зачастую выбирали родители, руководствуясь своим жизненным и семейным опытом. Возможность увидеть и оценить невест была на игрищах-хороводах, зимних посиделках, где девушки рукодельничали или на полевых работах. В купеческих и дворянских семьях смотр невест проходил во время званых вечеров и балов, где танцы играли не менее важную роль, чем крестьянские пляски.

Наиболее обширными были предсвадебные обряды. Они включали в себя: сватовство, смотр места, сговор или рукобитье, великую неделю и девичник. В это время боль-

шое значение придавалось народным традициям, обычаям и приметам.

Сватовство

Свататься начинали с Покрова (14 октября), а первые свадьбы поспевали к началу ноября, ведь для соблюдения всех предсвадебных обычаев нужно было, как минимум, недели полторы. Наиболее ответственным моментом являлся выбор свата или свахи, так как от этого зависел благополучный исход сватовства, а зачастую и дальнейшая жизнь молодых.

Сначала сваха отправлялась как бы в разведку, чтобы выведать, стоит ли вообще приходить со сватовством, будет ли согласие родителей невесты, выясняла, какое приданое дают за невестой. Кроме этого, в задачу свахи входило восхваление и даже приукрашивание достоинств жениха и его родни. Если сваха получала предварительное согласие, то она с родителями невесты трижды обходила вокруг стола, крестилась на обрза, договаривалась, когда приходить сватам (родителям и близким родственникам жениха) и прощалась. Как правило, свахам не отказывали, чтобы по деревне пошла слава, что дочь уже на выданье и пользуется вниманием женихов, ведь «плохой сватает, хорошему дорогу кажет».

В назначенный срок, обычно вечером после захода солнца, сваты шли к дому невесты. Они пробирались задворками, стараясь ни с кем не встречаться и не разговаривать во избежание «сглаза», да ещё чтобы не стыдно было возвращаться в случае отказа. В задачу сватов входило знакомство с родителями невесты (особенно если они были из разных деревень), смотрины невесты, которая по обычаю подавала гостям чай, осмотр приданого, сделанного руками невесты, которое по такому случаю специально выставлялось на всеобщее обозрение.

На этом этапе родители невесты могли ещё отказать сватам, ссылаясь на молодость невесты и неумение вести домашнее хозяйство, неготовность приданого и т. п. В любом случае сватов полагалось сытно накормить и оказать радушный приём.

Смотр места

Если со сватовством всё проходило благополучно, то через день-два родители невесты «смотрели место», то есть хозяйство жениха. Смотрели придирчиво. С чувствами дочери отец мог не считаться, но будет ли она сыта и одета в замужестве, не придётся ли ей краснеть перед другими – это был вопрос родительской чести. Интересовало их обилие скота, хлеба. Особенно придирчиво осматривали место будущего проживания семьи. Это называлось «считать углы». Только после осмотра места, тщательно всё взвесив, родители принимали окончательное решение.

Сговор или рукобитье

После осмотра места, через день-два, в доме невесты собиралась вечеринка, где отцы жениха и невесты скрепляли договор рукопожатием или били руку об руку, что означало нерасторжимость этого договора. На рукобитии обговаривался день свадьбы, число гостей, все траты на свадьбу, весь свадебный распорядок, определялся храм, в котором должно состояться венчание и называлось имя священника.

Обряд проходил празднично, за богато накрытым столом. Теперь только исключительная причина могла помешать свадьбе. Девушку с этого дня называли «невестой», то есть – неизвестной. В этом обряде прослеживаются отголоски язычества, когда человека старались не называть по имени, чтобы злые силы не могли ему навредить, так как в этот период считалось, что невеста наиболее уязвима для них. Обряд сговора сродни современной помолвке. Жених в этот день дарит невесте кольцо с драгоценным камнем – символом помолвки. *Помолвка – это провозглашение взаимного согласия влюблённых на вступление в брак.*

Великая неделя

Начиналась подготовка к свадебному пиру. Так как свадебный пир проходил в доме жениха, то его родители варили пиво, заготавливали продукты, празднично украшали избу.

В доме невесты собирались подружки на посиделки и вместе с ней готовили недостающее приданое и дары к свадьбе (полотенца, пояса, рубахи). Иногда на свадьбе раздаривалось до 150 вышитых полотенец.

Приближался день венчания. Накануне жених через сваху передавал невесте подвенечное платье, а то и шубу на меху. Родители невесты в этот день отправляли в дом жениха приданое. По различным русским традициям в приданое входило постельное бельё, одежда невесты, посуда. Вечером подружки невесты вели её в баню, которая кроме гигиенических целей, имела магический смысл – очищение от всего злого, вредного, что могло испортить невесту или же будущую жизнь молодых.

Девичник

Одним из популярнейших досвадебных обрядов является девичник. По традиции, накануне свадьбы невеста собирает своих подруг, чтобы провести с ними последний вечер своей свободной незамужней жизни. Туда же приходили женщины петь свадебные песни и расчёсывать волосы невесте. Девушке полагалось плакать и причитать, прощаясь с девичьей волей. Главное место в этом свадебном обряде занимали песни и причитания невесты, её подруг и матери. Причём, существовало поверье, что чем больше выплачется невеста до венца, тем меньше будет плакать в семейной жизни. Самой главной задачей девичника было осознание и принятие невестой конца ее девичества и приготовление к будущей семейной жизни. Как и сегодня, в те времена на девичник собирались ближайшие подруги и родственницы невесты. Девушки пели грустные песни, прощались со своей подругой и дарили невесте на память небольшие парные подарочки, символизирующие молодых. Невеста через плечо, не глядя, бросала мыло, ленту из косы. Подружка, которой удавалось поймать что-нибудь из этих предметов, по поверью, должна была в скором времени выйти замуж.

Самым поэтичным и эмоциональным был обряд прощания невесты с вольной жизнью на девичнике, который проходил в последнюю ночь перед венцом. Символом вольной жизни девушки, как и оберегом её до замужества, служила девичья повязка – красота. Красотой назывались и многочисленные ленты из косы. Просватанная девушка надевала свою лучшую повязку, с которой и расставалась на девичнике, снимая её с головы. Тогда же подружки выплетали все ленты из косы невесты, заплетали косу в последний раз по-девичьи и ленты брали себе в подарок. Замужняя женщина заплетала волосы уже в две косы. На девичнике девушка в поэтичной форме прощалась с подружками, с родителями и близкими родственниками, родным домом. Девичник завершал предсвадебные обряды, уступая место свадебным.

Какой из досвадебных обрядов вы бы хотели использовать на собственной свадьбе?

Как проводится девичник в наше время?

Что из народных традиций можно использовать на современном девичнике?

Рефлексия

Закончите предложения: *«Более всего мне понравился обычай...»*

«В современной свадьбе можно использовать ... »

«В наше время есть интересный предсвадебный обычай...»

Урок 6

Свадьба

*«Брак следует за любовью, так же,
как дым за пламенем».*

Н. Шамфор

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о народном свадебном обряде, вызвать интерес к проведению традиционной свадебной церемонии, уважение к народным традициям.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит песня в исполнении М. Магомаева «Свадьба».

Когда вы слышите это слово, с чем оно ассоциируется?

Свадьба – это радостное и запоминающееся событие, одно из главных в жизни человека. В стародавние времена появилось словосочетание «сыграть свадьбу». И её действительно играли, проигрывали как спектакль, сопровождающийся различными обычаями и обрядами, последовательность которых строго соблюдалась. Считалось, что «если свадьбу сыграли так сяк, то и жизнь пойдёт наперекосяк». В старину это была строгая и сложная последовательность всего действия свадебных обрядов, множества примет и суеверий. Наличие этих обрядов зависело от местности и национальных традиций.

У славян по сегодняшний день принято считать, что старинные свадебные обряды позволяют защитить молодую семью, обеспечить паре защиту от недоброжелателей и привлечь к ней безбедную жизнь в процветании и благополучии. Даже несмотря на то, что большинство из древнейших традиций и ритуалов за всю историю своего существования успели утратить первозданные черты и приобрели более формальный характер, они по-прежнему обладают тем же очарованием и действенностью, что и раньше. Более того, привнеся в церемонию своего бракосочетания эти обряды, можно придать торжеству неповторимую красоту и особый смысл.

Основная часть

Свадьба по русскому обычаю – это многоступенное действо с множеством обрядовых и магических шагов – оберегающих чету, призывающих плодородие, лад и благословение предков. Свадьбы обычно игрались осенью, после окончания сельскохозяйственных работ. До этого происходил выбор невесты. Устраивались для молодежи специальные праздники, когда нарядно одетые парни и девушки съезжались на посиделки и гуляния.

После сватовства, рукобитья, смотрин и девичника наступало главное торжество – день свадьбы. «Суженный» происходит от слова судьба, которая посылает невесте жениха. А слово невеста означает неизвестная, неведомая и уходит корнями в то время, когда жених мог видеть невесту только после венчания и родители сами подбирали сыну жену. У русских весь свадебный обряд сопровождался песнопениями, начиная от сговора, девичника и заканчивая днем свадьбы.

В день свадьбы только проснется невеста, а девушки уже ждут ее с песнями, помогают ей умываться, одеваться, заплетать косы. Одев невесту в свадебное платье, все в доме ждали свадебный поезд. В это время невесте полагалось плакать, причитать, просить, чтобы не отдавали ее замуж. Мать и старшие родственницы уговаривали ее и поучали, как надо жить у чужих людей.

Среди гостей обязательно присутствует близкий друг жениха и подруга невесты. Они могут выполнять функции свидетелей при официальной регистрации брака и отвечают за большую часть забот жениха и невесты в день свадьбы (морально поддерживают, помогают одеваться, собираться, решают конфликтные ситуации) и частично берут на себя функции организаторов некоторых этапов: мальчишника, девичника, выкупа и т. д. Обычно их называют «дружок и дружка», но могут встречаться варианты, к примеру, в некоторых местностях друга жениха называют «баярин».

Подружками невесты организуется, традиционный этап большинства свадеб, который называется «выкуп». Его

цель – развлечение, а суть в различных конкурсах для жениха, которые он должен пройти, прежде чем его пропустят к невесте. Конкурсы стараются придумать максимально веселые и тематические, например: спеть серенаду, придумать ряд эпитетов о возлюбленной, ни разу не повторяясь и т. д. Если жених не может выполнить задание в конкурсе, то он может от него откупиться деньгами. Впрочем, последний этап «выкупа» и есть выкуп, но традиционно и тут не все просто – жениху дается задание собрать символическую сумму, к примеру, только рублевыми купюрами или железными монетами.

Затем, когда все задания выполнены, невеста выкуплена, жених и дружки входили в дом. Отец и мать невесты приглашали гостей к столу. Жених вел себя скромно, почти не разговаривая с невестой, сидели они за разными столами.

После угощения отец и мать благословляли жениха и невесту на венчание. Перед благословением дружки выкрикивали: «Батюшка и матушка, умели вспоить, вскормить, умеете и под венец благословить!». Отец вкладывал правую её руку в руку жениха со словами: «Пои, корми, обувай, одевай, на работу посылай и в обиду не давай!».

После благословения родителями, дружка брал жениха и невесту и вел в свадебный поезд. На венчание жених и невеста ехали порознь.

Когда свадебный поезд отправлялся к венчанию, приданое невесты везли в дом жениха. Его сопровождала определенная женщина – постельница. Приданное должны были вести так, чтобы его видела вся деревня.

Встречали приданое отец и мать жениха. Трое выбранных гостей развешивали приданое по комнате.

Венчание

Венчание – это очень важный и серьезный шаг, который совершается раз в жизни. Развенчать венчанных супругов возможно только по очень серьезным обстоятельствам (например, измена) и только по разрешению местной епархии. Поэтому если для вас это всего лишь дань моде, то, пожалуй,

спешить не стоит. Подождите, возможно, со временем венчание станет для вас духовной необходимостью.

Это очень красивый обряд, в котором двое влюбленных становятся супругами навеки перед Господом, благословляются на счастливую долгую совместную жизнь и на рождение детей. Когда пара приходит в церковь с целью обвенчаться, изначально священник проводит с ними индивидуальную беседу, потом будущие супруги проходят исповедь и обряд причащения.

Венчание – это таинство Церкви, в котором Бог подает будущим супругам, при обещании ими хранить верность друг другу, благодать чистого единодушия для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей. Стоя под венцом, молодые перед лицом Бога дают клятву быть верными в горе и радости. В торжественный день под колокольный звон молодожены вступают в храм, в котором происходит таинство и благословенное венчание.

Священник благословляет молодую пару на будущую благоприятную совместную жизнь, а после просит обменяться священными кольцами. Кольцо – знак вечности и неразрывности брачного союза. Далее священнослужитель, прочитавший молитву, на голову молодых надевает венцы, что символизирует рождение новой семьи. Троекратное осенение крестным знаменем и вручение жениху и невесте зажженных свечей есть начало духовного торжества. Зажженные свечи, которые держат в руках жених и невеста, знаменуют ту любовь, которую они отныне должны питать друг к другу и которая должна быть пламенна и чиста. Зажженные свечи знаменуют также целомудрие жениха и невесты и пребывающую благодать Божию.

Жених и невеста становятся на разостланный на полу плат (белый или розовый) перед аналоем, на котором лежат крест, Евангелие и венцы. Жених и невеста перед лицом всей Церкви еще раз подтверждают свободное и непринужденное желание вступить в брак и отсутствие в прошлом со стороны каждого из них обещания третьему лицу вступить с ним в брак.

Необходимым атрибутом венчания является чаша с вином, или, вернее, чаша общения, и священник благословляет ее на взаимное общение мужа и жены. Вино при венчании подается в знак радости и веселья, напоминая о чудесном превращении воды в вино.

Священник троекратно дает молодой паре испить вина из общей чаши – сначала мужу, как главе семьи, потом жене. Обычно вино отпивают по три маленьких глоточка: сначала муж, потом жена. Данный обряд символизирует новую жизнь супругам. Преподав общую чашу, священник соединяет правую руку мужа с правой рукой жены, покрывает руки их епитрахилью и поверх нее кладет свою руку. Это означает, что через руку священника муж получает жену от самой Церкви, соединяющей их во Христе навеки.

Священник трижды обводит новобрачных вокруг аналая. Это круговое хождение означает вечное шествие, которое началось в этот день для этой четы. Супружество их будет вечным шествием рука об руку, продолжением и явлением совершенного сегодня таинства. Помня об общем кресте, возложенном сегодня на них, «тяготы друг друга нося», они всегда будут исполнены благодатной радости этого дня. После венчания новобрачные отправлялись в дом жениха, чтобы получить благословение его родителей. Не разрешается венчаться: брату и сестре, крестным одного ребенка или же, если один крестный, а другой родитель крестника, если кто-то не крещеный и если брак не зарегистрирован в загсе.

«Что Бог сочетал, того человек да не разлучает». Именно такие слова произносит священник, венчая молодых.

У родного дома жениха со свитой встречала мать, одетая в вывернутый тулуп, посыпала сына с невесткой овсом, пшеном. Всё это должно было оберегать молодую пару и сулило богатство. Выходил и отец жениха, они вдвоём с матерью благословляли молодых и провожали их за свадебные столы. И сегодня, по традиции, родители встречают молодожёнов после регистрации в загсе на пороге дома хлебом-солью. После приветственных речей молодые откусывают или отщи-

пывают хлеб, макают его в соль и едят. Считают, кто больше откусил, тот и хозяин. Этот обряд символизирует истинное и чистосердечное согласие и является знаком того, что молодые будут с этих пор как бы крохами одного хлеба.

Потом все садятся за столы и начинают пировать. На следующий день после свадьбы жених созывал к себе гостей. Потом ездил к тестю и теще и благодарил их за дочь. На третий день жених, невеста и гости отправлялись к ним на обед.

Особую роль в свадебной церемонии играли специальные люди, распределявшиеся по «чинам». Каждый из них, в соответствии со своим «чином», исполнял закреплённые за ними ритуальные функции.

В старину у нас на Руси «свадебные чины» были следующие:

1) «Старший боярин», или «тысячник». Это был первый свадебный чин. Он выбирался непременно из женатых мужчин и должен был отлично знать все свадебные обычаи и порядки. Не менее важным считалось и то, чтобы «старший боярин», или «тысячник», был человек веселого нрава, красноречивый и балагур, умеющий оживить и занять всё общество. Он был главный распорядитель всей свадебной церемонии, и на нем лежали различные обязанности относительно молодых, как, например, «сторожение» их и т. е.

2) «Третьяк» был главным помощником «старшего боярина».

3) «Дружка» – второй свадебный чин.

У греков дружкой называлось особенное лицо, бывшее главным распорядителем на свадьбе. У римлян дружками назывались три мальчика. Роль этих мальчиков на свадьбе состояла в том, что они провожали новобрачную в дом её мужа – один шел впереди с факелом, а два шли по обе стороны невесты и поддерживали её под руки. У нас на старинных свадьбах было двое дружек, один у жениха и один у невесты. Они сопровождали жениха и невесту в церковь и обратно домой, участвовали во всех свадебных церемониях, отводили молодых в сенник, наделяли гостей подарками и т. д. Со временем число дружек на свадьбах увеличилось, их начали выбирать по несколько как для жениха, так и для невесты.

В простонародии на свадьбах дружки сохранились до сих пор, а в Сибири дружка – самое почетное лицо на свадьбе.

В современной свадьбе особую роль играют свидетель и свидетельница – близкий друг жениха и подруга невесты. Свидетель и свидетельница в ЗАГСе ставят свои подписи. На них также ложится ряд обязанностей.

Свидетельница: Помогает выбрать невесте свадебный наряд. В день свадьбы с утра находится с невестой и помогает ей одеться. Встречает жениха с друзьями и организует с подружками конкурсы. Помогает невесте в ЗАГСе, держит цветы. Во время торжественного застолья все время находится рядом с невестой.

Свидетель: Помогает жениху организовать мальчишник. В день свадьбы с утра находится в доме жениха и помогает ему одеться. Следит за тем, чтобы жених не забыл обручальные кольца, деньги, шампанское, конфеты для выкупа. Сопровождает жениха в дом невесты. Помогает жениху в выкупе невесты. Дарит букет свидетельнице. Во время свадебного торжества находится рядом с женихом.

Заключение

Какие еще обычаи современной свадьбы вы знаете? Через несколько лет, возможно, вы примете судьбоносное решение. С чего начнете подготовку к свадьбе?

Рефлексия

Мне понравился обычай...

В современную свадьбу я бы взял...

Сообщения детей о свадебных традициях разных национальностей (или приготовить на следующий урок или классный час в зависимости от времени.)

Урок 7

Особенности молодой семьи

«Лишь сильная любовь может загладить те мелкие недоразумения, которые возникают при совместной жизни.»

Т. Драйзер

Цели деятельности педагога: закрепить у учащихся правильное представление о полноценной семье, сформировать представление о семейных трудностях и их преодолении в молодой семье.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит мелодия Мурата Насырова «Я это ты, ты это я и никого не надо нам».

Ожидание свадьбы и само торжество с белоснежной фатой, блестящими обручальными кольцами, огромные букеты цветов и веселье гостей создают для молодых радужное настроение и ощущение счастья. Первые дни совместной жизни это дни счастья и восхищения.

Радость неразлучного общения, возможность не таясь проявлять чувства, половодье эмоций, обостренное восприятие любого слова: радость – от доброго, обида – от небрежного. Все это – первые дни совместной жизни. Но дальше идет череда разных дней, среди которых будут и хмурые, и ненастные. И от степени психологической готовности молодых супругов к преодолению барьеров зависит успех дальнейшей совместной жизни.

Основная часть

Признание мужчины и женщины супругами – лишь формальная подробность. Как бы ни проходил этот ритуал – торжественно и пышно или по-деловому скромно, с добрыми

напутственными словами – с этой минуты два человека признают себя мужем и женой, связанными честью, совестью, верностью, уважением и взаимопомощью.

Супружеские отношения в корне меняют психологию мужчины и женщины, их внутреннее состояние. Совместная жизнь требует постоянного согласования своих действий с партнером, умения приспособливаться к привычкам, чертам характера, понимания его душевного состояния, от чего и зависит прочность семьи.

Особенность молодой семьи.

Молодая семья – одна из самых незащищенных групп населения, она нуждается в социальной и психологической поддержке, особенно в первые три года брака.

Особенность молодой семьи заключается в том, что она находится в процессе становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими новых социальных ролей. Для молодых людей характерно оптимистичное и чаще поверхностное представление о семейных трудностях. Молодожены часто считают, что главное теперь – что любимый человек рядом и уже не надо показывать себя с лучшей стороны.

Беседа с учащимися

- Как вы считаете, чем молодая семья отличается от зрелой?
- Какие трудности подстерегают супругов в первые годы совместной жизни?
- Как преодолеть эти трудности?

На эти и другие вопросы мы постараемся ответить в процессе изучения данного курса.

Молодая семья – это семья, в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста (постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации»).

В форме беседы выясняем мотивы заключения брака.

Возможные ответы детей:

Семья даёт возможность жить с любимым человеком.

Возможность родить и воспитать детей в семье.

Придаёт моральную и эмоциональную поддержку, даёт уверенность в себе.

Позволяет создать свой дом и гармоничные условия жизни.

Налаживает регулярные и упорядоченные интимные отношения в семье.

Помощь в организации быта и помощь в решении экономических вопросов.

В семье есть необходимые условия для самореализации и самовыражения личности.

Специалисты отмечают следующие особенности молодой семьи в России.

1. Объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Сегодня среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза меньше, чем в среднем по стране. При этом 69% молодых семей живут за чертой бедности.

2. Объективно повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.

3. Время, когда супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.

4. Необходимая психологическая адаптация к семейной жизни. 18% молодых семей нуждаются в психологическом консультировании. Замеры состояния современной семьи показывают, что и в мире, и в России идет процесс изменения типа семьи.

5. Все более широкое распространение получает незарегистрированный брак. Как считают специалисты в данной области М. Мацковский и В. Бодрова, незарегистрированный брак является одной из причин нестабильности семейных отношений, от которых в большей степени страдает женщина. Основными социально-экономическими проблемами молодых се-

мей являются недостаток отдельного благоустроенного жилья и нехватка финансовых средств для удовлетворения основных физиологических, социальных и духовных потребностей. Особую обеспокоенность вызывает формирование у определенной части молодых людей ориентации на бездетность, аргументируемой тем, что наибольших успехов в достижении высокого экономического и профессионального статуса в современной ситуации добиваются бездетные семьи.

Согласно результатам исследований НИЦ Института молодежи РФ, 43% молодежи указывают на недостаток средств как на свою главную проблему; опасение безработицы в той или иной степени испытывают около 70% молодых людей.

Тренинг «Семейные трудности А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 166. Мелочи жизни в семье словно мины.

Их можно обезвредить лишь уступками.

Вряд ли кто-то, вступая в брак, думает о том, что в его семье будут различные неприятности. А они бывают практически в каждой семье. Что это значит? Серьезный человек, задумав вступить в брак, должен подготовиться к этому серьезному шагу. Например, заранее представив возможные трудности и продумав меры по их устранению.

Давайте попробуем представить себе, какие семейные затруднения могут встретиться буквально в первые же недели совместной жизни. В течение 5 минут, работая в парах, вы должны перечислить основные затруднения, с которыми сталкиваются супруги в самом начале. В число этих затруднений вы можете включать все, что, на ваш взгляд, мешает нормальной семейной жизни. Естественно, что при составлении этого перечня вы должны опираться на свои представления.

На первом этапе вы работаете вместе, обсуждая перечень семейных затруднений и записывая их в столбик. Справа нужно оставить немного места для того, чтобы потом рядом с каждым «затруднением» можно было поставить соответ-

ствующий номер. Полученный перечень должен быть у каждого из вас, это будет нужно для следующего этапа работы.

На втором этапе, в течение 3 минут каждый из вас самостоятельно должен проранжировать перечень затруднений, исходя из личных представлении о степени «опасности» данного затруднения для семейного счастья. Например, вы считаете, что на первом месте по степени опасности для семьи стоят «материальные трудности», так как семьи чаще всего распадаются именно по этой причине. Значит, напротив этого затруднения в вашем перечне вы ставите номер «1». Потом внимательно читаете еще раз оставшиеся затруднения, выбираете второе по степени опасности для семьи и ставите напротив него номер «2». И так до тех пор, пока не проранжируете весь свой перечень.

На третьем этапе вы сравните свое представление с мнением вашего партнера и, если будут расхождения, вы можете их обсудить, попытавшись понять доводы и аргументы друг друга.

Рекомендации ведущему. В конце этого тренинга целесообразно выслушать всех желающих и составить общую шкалу семейных затруднений, записывая на классной доске те положения, которые включили в свои списки учащиеся под первыми номерами, например, с первого по третий номер в каждой паре. Наиболее часто встречающиеся затруднения составят общую шкалу. Оценка взаимная в парах в пределах 5 баллов.

Далее самостоятельная работа. «Трудности молодой семьи» Выделив основные затруднения, внести их в таблицу и в правой колонке напротив затруднения записать пути их преодоления.

Трудности молодой семьи – это целый комплекс проблем. Молодым супругам порой требуются большое самообладание, выдержка, терпение как по отношению друг к другу, так и к ребенку. Движущей силой в отношениях молодой семьи должны быть любовь, взаимное уважение и золотое правило,

как сказано в Евангелии: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!» Это очень надежные, универсальные инструменты для создания прочной счастливой семьи.

Выделим и другие особенности молодой семьи.

Важная особенность молодой семьи – это отсутствие моральной и психологической зрелости вступающих в брак.

Эта особенность характерна для семей, в которых супругам 17–18 лет.

В настоящее время, многие молодые люди в настоящее время начинают взрослеть позже, т. к. становятся экономически независимыми не раньше, чем в 23–24 года, получив образование и работу.

Вторая особенность современной молодой семьи – женщина в семье стала материально независимой и поэтому, в современной молодой семье практически исчезло понятие «глава семьи». Мужчина в семье, в большинстве случаев уже не является единственным гарантом экономического состояния семьи.

Третья особенность – у мужа и жены в семье появились более высокие требования к внутрисемейным отношениям. Это время, когда супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, утверждаться в профессию.

Четвертая особенность молодой семьи – молодожены часто не имеют достаточного опыта применения совместных решений. Психологи отмечают, что для принятия решений часто молодым супругам хватает и информации, и ясного понимания способов решения вопроса, но согласованно действовать они не могут, так как не стремятся к взаимопониманию, стараются решить возникшую проблему не совместно, а один за другого.

Из этого следует, что многим молодым семьям необходима психологическая консультация в период адаптации к семейной жизни.

70% всех разводов происходят в первые 5 лет совместной

жизни. *Материальная и эмоциональная зависимость* многих молодых семей от родителей часто указывает на необходимость достижения самостоятельности, ответственности и автономии. О недостаточной психологической зрелости супругов указывает неумение найти решение возникающих проблем и нежелание отказаться от некоторых привилегий или интересов.

Молодые живут еще по инерции, сохраняя привычки той поры, когда они были холостыми. Они с удовольствием посещают друзей, дискотеки, кино. Но постепенно водоворот хозяйственных дел начинает отрезвлять беспечных молодоженов и им приходится сокращать время развлечений и выполнять непривычные и не всегда увлекательные дела.

Например, собрались в гости, а рубашки у мужа нестиранные, чистых носков тоже нет. Утром нужно бежать на работу, а к завтраку ничего не купили. Молодые люди смотрят друг на друга и ждут: кто первый возьмется за выполнение неотложных дел. На первых порах весело и с озорством решают они эти вопросы.

Но проходят дни и месяцы. Постепенно начинает утихать острота ощущений. Хочется немного передохнуть, побыть одному, что-то обдумать. Реже проявляют молодожены всплески озорства и игры.

Этот период характеризует, что праздники закончились и начинаются обычные будни семейной жизни. Сложные испытания предстоит пережить супругам, ведь желаемое достигнуто, отношения, события и реакции повторяются, да еще недостаток денег, жизненная неустроенность, неумелость в хозяйственных делах. Такие испытания выдерживают не все семейные пары.

«Живя тесно вместе, люди слишком близко подходят друг к другу, видят друг друга слишком подробно, слишком нараспашку и незаметно срывают по лепестку все цветы венка, окружающего поэзией и грацией личность», – предостерегал И. А. Герцен.

Супружеские отношения – отношения, когда утихают страсти и любовь переходит в другую стадию, где меньше удовольствия, больше труда души, самоотверженности, когда нужно отдавать себя, свои помыслы, силы для счастья любимого. Иногда им может казаться, что новое состояние вовсе и не любовь. Но это состояние переменчиво и если молодые переживают его спокойно, можно говорить, что возлюбленные стали супругами.

Пятая особенность: в семейной жизни сталкиваются разные привычки, унаследованные от прежних лет жизни в генетической семье, и в борьбе за отстаивание себя каждый искренне старается переделать любимого в лучшую сторону, а точнее – сделать его похожим на маму, папу, друзей.

В период ухаживания и первых встреч все было иначе: оба радовались новизне другого, непохожести на старых знакомых. А теперь, находясь постоянно вместе, высвечиваются какие – то нежелательные черты характера и привычки, которые, порой начинают раздражать. Раньше партнеры старались очаровывать другого, приходилось улучшать себя, а теперь можно и расслабиться – любимый рядом. Можно и не причесаться утром или надеть старое трико.

Во многих семьях в первый год после заключения брака рождается ребенок. Его появление в семье изменяет позиции и роли супругов, им приходится приспосабливаться к новому образу жизни, к возросшим психическим и физическим нагрузкам, ограничениям общего досуга. У детей особые потребности в еде и одежде, как правило, они нуждаются в обучении, воспитании, укреплении здоровья.

Все эти и другие задачи нужно решать быстро, а к ним еще прибавляются нерешенные на предыдущих этапах проблемы развития семьи.

До рождения ребенка оба супруга имеют похожие возможности работать, учиться, общаться с близкими и друзьями. После рождения ребенка все кардинальным образом меняются. Жене приходится большую часть времени уделять

ребенку, в основном находиться дома и вести одновременно домашнее хозяйство. Даже если муж помогает жене, он относительно свободен и продолжает работать, встречаться с друзьями. В тоже время, *рождение ребенка как бы обогащает жизнь супругов, предлагает молодым родителям новые возможности общения и сотрудничества.*

Все это создает предпосылки как для благоприятного, так и для неблагоприятного развития семьи. Реализация этих предпосылок зависит от многих факторов, среди которых особенно влиятельным становится имеющийся опыт общения супругов. *Если они научились учитывать интересы друг друга, понимать чувства, совместно решали возникавшие перед семьей задачи, то рождение ребенка чаще всего укрепляет семейные связи. Супруги и дальше делятся своими переживаниями и таким образом расширяют интересы друг друга, сообщают один другому эмоциональную и деловую информацию о различных сферах деятельности. В таком случае разделение ролей супругов не ослабевает, а усиливает общность семьи.*

Первые годы супружества очень важны для установления стиля общения, культуры взаимоотношений, традиций и семейных ритуалов, которые усиливаются, развиваются и закрепляются, порой на всю жизнь.

Иногда, встречаешь семейные пары, прожившие немало лет, но сохранившие свежесть чувств, заботу и внимательность по отношению друг к другу.

Чтобы выработать в своей семье подобный стиль общения и сохранить его на долгие годы, нужно с первых дней семейной жизни уделить этому вопросу серьезное внимание, пока медовый месяц, еще сохранилась свежесть чувств, восхищение и уважение, естественная сдержанность, стеснительность. Это наилучшее время для выработки и закрепления правил семейного общения.

Попробуем выработать «Кодекс семейного общения».

(Вместе с учащимися, в процессе обсуждения вырабатывается и записывается «Кодекс семейного общения»).

Например.

В нашей семье принято:

- не повышать голоса при выяснении спорных вопросов;*
- ссору легче не начинать, чем прекратить.*

Ведь искренне любящий страдает не только своей болью, но переживает и за любимого человека. Раня его, ранишь себя и одновременно убиваешь самое главное, самое ценное для обоих: любовь.

– к недостаткам и слабостям друг друга относиться так, как относятся родители к неумению своего ребенка: с терпением и надеждой, что умение

придет, выработается со временем;

– учить не словом, упреком, а делом, собственным примером. Если сам не можешь показать, приучить, не требуй этого от другого;

– помнить, что человеческий организм – сложнейший инструмент, у мужчины и женщины он кардинально отличается и физиологически и способом выражения эмоций.

– уважительно относиться к родителям супруга (супруги);

– терпимо относиться к хобби и увлечениям партнера и т. д.

Этот кодекс можно красиво оформить и повесить на видном месте в квартире, чтобы на первых порах, напоминать супругам о культуре взаимоотношений.

В первые годы супружеской жизни важно закрепить культуру взаимоотношений и культуру выражения своих чувств и эмоций.

Умение видеть красоту окружающего мира, восторгаться увиденным, оказывать знаки внимания, чутко относиться к родственникам и окружающим, желание оказать помощь и поддержку – эти качества, несомненно, найдут дорогу к сердцу любимого и укрепят супружеские отношения.

Молодоженам важно найти внутреннюю гармонию, нужную тональность общения, приемлемую для обоих возлюбленных для сохранения любви и уважения на долгие годы.

Итак, для крепкой и дружной семейной жизни нужно:

1. Уважение друг к другу.
2. Честность.
3. Желание быть вместе.
4. Сходство интересов и жизненных ценностей.
5. Наличие общих целей и планов.
6. Поддержка друг друга.
7. Доверие.
8. Наличие семейных ритуалов и правил.
9. Общение и забота друг о друге. ...

Навыки культуры общения нужно осваивать и применять постоянно.

Тренинг «Комплименты» (А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 174 –175)

«Культурного человека отличает умение приятно и свободно общаться с окружающими. Он может внимательно выслушать то, что говорит собеседник, даже поможет ему высказать свое мнение, не будет сразу отвергать его, а тем более повышать голос или использовать оскорбления.»

Такой человек сумеет расположить к беседе даже замкнутого или чем-то расстроенного человека. Давайте сейчас попробуем сделать это.

Ваша задача – установить контакт с партнером, сидящим слева от вас и от всего сердца (ведь оно как раз у нас с левой стороны) сказать ему несколько теплых и приятных слов (комплименты). Но сказать это нужно действительно искренне, от всего сердца.

Сначала вы можете подумать некоторое время примерно 30 секунд о том, что же вы можете сказать этому человеку. Можно подчеркнуть приятные впечатления, которые на вас производит его внешний вид.

Например, *«Тебе очень к лицу этот костюм, ты всегда*

умеешь одеваться со вкусом». Можно выделить какое-то человеческое достоинство партнера, например, *«Мне всегда нравилась твоя готовность помочь окружающим».*

Все остальные в это время должны наблюдать за их общением, обращая внимание на то, как установлен контакт (какими были первые слова, было ли простое приветствие), как они смотрят друг на друга или вообще не видят того, к кому обращаются, на содержание общения (какой комплимент произнесен и действительно ли человеку, которому это сказали, станет приятно от этих слов). И, наконец, нужно обратить внимание на выход из контакта (поблагодарили ли друг друга партнеры, как они это сделали).

После того, как закончится контакт, начинать свое общение с партнером, сидящим слева от него, может тот, кому только что сказали комплимент».

Учитель следит, чтобы при обращении обязательно называлось имя, тот кому сказали комплимент обязательно благодарит партнера.

Конечно, завершение периода ухаживания и заключение законного брака вовсе не гарантируют счастливой семейной жизни. Для создания счастливой семьи нужен большой каждодневный труд, уважение партнера и желание искать и находить компромиссы и совершенствовать свои отношения.

А на проблемные вопросы всегда можно найти ответ в специальной литературе. (*Учитель рекомендует литературу*).

Рефлексия

«Я считаю, что основные трудности в молодой семье...»

«Мне показалось спорным утверждение, что...»

Урок 8

Семья ждет ребенка. Рождение первенца

«Все мыслители, я думаю, пришли к тому заключению, что воспитание нужно начинать с колыбели».

Н.И. Пирогов

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей: главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В.А. Сухомлинский

Цели деятельности педагога: ознакомить учащихся с важными периодами жизни молодой семьи – периоде ожидания ребенка и периоде рождения первенца, роли матери и отца в эти периоды. Вызвать чувство ответственности за будущее рождение младенца.

Ход урока

Психологический настрой

Ожидание ребенка – важная и волнительная стадия развития семьи. Каждая семья, прежде чем завести ребенка, должна прийти к этому решению осознанно, ведь рождение новой жизни на Земле – важный и ответственный момент.

Дети – это не только радость, но и испытание. Это проверка на прочность нашей нервной системы и семейных отношений. Это проверка на гибкость – границы семьи расширяются, впуская тещу, свекровь, няню – смогут ли супруги сохранить ощущение собственного комфорта? Это проверка для брака. Способны ли супруги не почувствовать себя брошенными, когда вместо двух членов семьи их стало трое? А как совместить родительскую основательность и романтскую легкость любовных отношений?

Чрезвычайно важную роль для молодой пары и для будущего ребенка играет самый первый период, т.к. именно в это время в жизни каждого из супругов происходит много событий. Это –

самый кризисный отрезок жизни молодой семьи, ведь не случайно именно на него приходится наибольшее число разводов.

– Как вы думаете, почему этот период считают «кризисным» в развитии семьи?

– В чем состоят основные трудности и как с ними справиться?

– Как подготовиться к рождению ребенка, чтобы семья стала еще крепче? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы в процессе данного урока.

Основная часть

Беременность и рождение ребенка относятся к тем периодам развития семьи, когда приходится многое изменить в своей жизни. И здесь на первый план выходит вопрос: желанный или нежеланный ребенок. Наука уже уверенно доказала, что психика нежеланного ребенка травмируется задолго до рождения. Эмоциональный контакт матери и ребенка является решающим фактором, влияющим на психику ребенка. Эмоции матери передаются ему и влияют на его психику, поэтому будущая мать должна осознавать, что она служит ребенку, и ее любовь является защитой и дает положительную энергию для развития ребенка.

Неправильное поведение матери в период вынашивания ребенка может отразиться на ребенке и быть причиной как послеродовых осложнений, так и неврозов, отставания в умственном развитии, повышенной тревожности и других патологий. Все, что происходит с матерью, передается ребенку. Отец тоже играет немаловажную роль. Его отношение к жене, беременности, забота и помощь формируют у ребенка ощущение спокойствия и силы через спокойную и уверенную в себе мать. Ребенок воспринимает мир не напрямую, а через ощущения и чувства матери, которые вызывает у нее окружающий мир. Недаром в Китае еще тысячу лет назад существовали перинатальные клиники, где будущие мамы проводили период беременности, окруженные красотой и покоем.

Конечно, главные изменения происходят в сознании и организме женщины, которые подготавливают будущего ребенка к относительно самостоятельному существованию, а мать – к обеспечению этого существования. Ребенку нужны не только молоко и пеленки, ребенку нужна материнская любовь – то, без чего ребенок не может полноценно развиваться. Этот период – поворотный в развитии семьи и важен не только для родившей женщины, но и для её мужа.

Если женщина идёт в роддом с ощущением счастья ожидания рождения ребёнка и уверенности, что теперь муж будет любить её еще больше, то благополучие семьи и нормальное развитие малыша обеспечено. Но бывает и так, что ребенок – нежеланный: учеба не закончена, материально семья не обеспечена, попутешествовать хотелось еще. А растущий плод развивается и, как считают ученые, чувствует отношение отца и матери к нему, еще находясь в утробе матери. Очень важен первый период развития плода, т.к. именно в первые три месяца закладываются и формируются органы и происходит развитие нервной системы. Ученые давно доказали, что органы чувств и соответствующие центры мозга формируются уже к третьему месяцу беременности.

Если отец регулярно разговаривает с ребенком в период беременности жены, то новорожденный сразу узнает его голос, который действует на ребенка успокаивающе. Известно, что плод способен реагировать на музыку, которую слушает мать. Например, Бетховен и Брамс действуют на плод возбуждающе, тогда как Моцарт и Вивальди успокаивают его. Поэтому матери должны избирательно слушать музыку во время беременности. Маленький зародыш неосознанно воспринимает все эти сигналы, но он чувствует, как к нему относятся, и это отношение, особенно матери, напрямую влияет на его рост, развитие и ощущение своего места в мире. Мать не должна допускать негативных эмоций.

Во второй половине беременности молодая мама по-другому начинает чувствовать своего ребенка. Если вначале

это была как бы частичка ее самой, то с началом шевеления плода она осознает его как живого ребенка, и начинает относиться к тому, кто в ней живет как к человеку и приучает к этому мужа. Они вместе могут фантазировать на тему, на кого он похож, подбирать имя, прислушиваться к его шевелению.

Период первой беременности, кризисный период, может как сблизить супругов, так и отдалить их. Взаимоотношения должны обогатиться новыми оттенками в связи с радостным и тревожным предчувствием новых ролей – отца и матери.

Мужу бывает труднее психологически подготовиться к новой роли. Чтобы успешнее пройти этот кризисный период, мужчине нужно не на словах, а на деле больше внимания уделять жене, взять часть ее обязанностей на себя, а не ограничиться обычными знаками внимания. Нужно просто делать часть ее дел, мыть посуду, стелить постель, гладить белье или вымыть пол, взять за привычку вечерние прогулки с женой по свежему воздуху, а главное, терпимее и внимательнее относиться к ее капризам или плаксивости, ведь женщина в этот период особенно ранима.

В период первой беременности у женщины присутствует и некоторый страх перед родами, который порой подогревают предостережения медиков или рассказы подруг. И здесь очень важно, чтобы муж выслушивал жену, вникал в её опасения, интересовался ее самочувствием, умел ее поддержать и успокоить. Этот период требует нового уровня доверительности. У жены появляются новые предпочтения и капризы в еде, их надо выполнять, т.к. материнский организм требует большого количества энергии и нужных для развития плода микроэлементов.

Время ожидания ребенка должно быть светлым и радостным. Отец и мать должны понимать, что сейчас для них главная задача – выносить здорового малыша и это важнее всех «мелочей» жизни. Папа должен создать для этого все условия.

*Перед рождением ребенка родители должны тщательно предусмотреть каждую мелочь в будущем доме малыша. Приданое новорожденному следует готовить заранее. К сожалению, некоторые женщины, следуя предрассудкам, избегают покупать детские вещи до рождения ребенка, что создаст многочисленные хлопоты, которые обрушиваются на них в первые дни и недели жизни ребенка, когда заниматься этим нет ни сил ни времени, т. к. все время мама будет теперь уделять новорожденному. Младенца надо встретить в чистой комнате, поэтому родители заранее делают в ней ремонт или просто хорошую генеральную уборку, желательно убрать мягкую мебель, цветы и другие предметы, которые трудно вымыть или которые могут вызвать аллергию. Комната должна быть светлой и лучи солнца беспрепятственно касаться малыша. *Кровать ребенка* нужно поместить в светлом теплом месте, не у окна и не рядом с батареей отопления. Кровать должна быть достаточно прочной и удобной. Ее необходимо содержать в чистоте и периодически мыть.*

В комнате ребенка всегда нужен свежий воздух, однако следует избегать сквозняка. Температура воздуха в комнате, где спит ребенок, поддерживается на уровне 20–22 градусов; несколько раз в день необходимо проветривать комнату и делать влажную уборку.

Личные вещи малыша должны содержать одежду для дома и для прогулки. Их нужно содержать чистыми и обязательно проглаженными.

Обязательно нужно приготовить аптечку для ребенка, в которой будет все необходимое для ухода за его нежным тельцем с дезинфицирующими средствами, стерильными бинтами, клизмами, термометрами и многими другими очень важными вещами. Обязательно приготавливают детский шампунь, мыло и необходимые медикаменты.

Для выписки из роддома готовят: распашонки тонкую и теплую, 2 подгузника, пеленки, шапочки и одеяльце или конверт новорожденного.

Первые часы после рождения – колоссальный стресс для ребенка, именно в это время ему необходимо чувствовать рядом мать, что сейчас делают во многих родильных домах, иногда даже допуская отца к родам жены. У таких отцов формируется сразу сильная привязанность к ребенку.

Рождение первенца – это самый большой праздник для супругов и их родителей. Однако довольно скоро этот праздник сменяют будние дни с бессонными ночами, жестким самоограничением во всем, ломкой любимых привычек и подчинением диктату младенца. Многие семьи это переносят очень болезненно. Поэтому, хоть и говорят, что дети укрепляют семью, наибольшее число разводов происходит именно после рождения первого ребенка. Вот почему рождение первенца является еще и испытанием для молодой семьи на прочность.

С появлением в семье нового его члена происходит кардинальное изменение приоритетов, а молодые супруги становятся родителями и перестают принадлежать только друг другу. Образ жизни молодой семьи значительно меняется. Появляются новые неотложные заботы, вся жизнь теперь подчинена новому маленькому существу.

С появлением ребенка хлопот и забот в доме прибавляется. Если женщина не научилась до рождения малыша правильно строить свой распорядок дня, не приучена к преодолению трудностей, то объем внезапно свалившихся работ приводит ее к усталости и чрезмерной нервной возбудимости. Целый день теперь она крутится как белка в колесе, ухаживая за малышом. Все свои дела и отдых она планирует сделать после прихода мужа с работы. Однако муж тоже приходит с работы уставший и хочет отдохнуть. Если вместо вкусного ужина ему вручают с порога ребенка, то ссоры между супругами неизбежны.

Для сохранения гармоничных отношений после рождения первенца молодые родители должны помогать друг другу, потому что воспитание ребенка на одних плечах не потянуть. То, что казалось пустяком до рождения малыша, с появлени-

ем его может представляться катастрофой. Усталость, постоянное недосыпание, раздражение сказывается на психике молодых родителей, и они часто начинают ссориться буквально на пустом месте. Чтобы этого избежать, необходимо уметь уступать и идти навстречу, если даже придется для этого ущемить свои интересы.

В первые два года жизни роль отца в воспитании ребенка считается вспомогательной, он осуществляет свои воспитательные цели через нее, поддерживая ее не только в своей деятельностью, но и уважением и ощущением чувства надежности и защищенности. У ребенка сохраняется тесная связь с матерью, в ее присутствии он чувствует себя намного спокойнее. На протяжении первых часов и дней очень важно, чтобы шел процесс сближения ребенка с родителями.

Надо заранее знать о предстоящих трудностях, касающихся не только ухода за ребенком, но и семейных отношений. Такое знание помогает более реально смотреть на мир и не строить чрезмерных иллюзий, а также готовиться к рождению малыша более осознанно это – поможет укрепить семью и воспитать здорового морально и физически ребенка.

Дополнительно. Обряд крещения.

По прошествии определенного времени некоторые родители совершают обряд крещения ребенка.

Крещение (греч. βάπτισις – «погружение в воду») – одно из важнейших христианских таинств. Признаётся всеми христианскими исповеданиями, хотя и не в одинаковом смысле.

Крещение – один из самых древних обрядов православной церкви. Крещение человека считается великим таинством. Во время крещения главную роль играет вода. И это неспроста – вода наделяется способностью смывать грехи с человека. Однако вода в процессе крещения не просто смывает грехи с человека. Церковь трактует обряд таинства крещения как смерть человека для греха, но воскрешение для Христа.

Крещение же малыша является его духовным рождением. Сразу же после того, как над ребенком будет совершено таин-

ство крещения, ребенок считается приобщенным к церкви. Он имеет право участвовать во всех остальных таинствах – причастие, исповедь и прочие.

Православная церковь допускает проведение обряда таинства крещения над человеком любого возраста. В том случае, если речь идет о маленьком ребенке, обряд таинства крещения производится по вере его родителей – как биологических, так и крестных.

Если обряд крещения взрослого производится без крестных родителей, для ребенка, не достигшего четырнадцати лет, приемники просто необходимы. К выбору крестных родителей следует отнестись особенно внимательно. Практически всегда крестных родителей выбирают либо среди близких друзей, либо среди богатых родственников. Однако ни в коем случае не следует забывать о том, какую ответственность возлагает церковь на крестных родителей:

- крестные родители должны поручиться перед Господом за веру новокрещенного ребенка.

- именно на крестных родителей возлагается ответственность за духовное воспитание ребенка.

- крестные родители должны наравне с биологическими родителями принимать участие в воспитании и жизни ребенка.

- крестные родители должны принять на себя заботу о ребенке в том случае, если его биологических родителей не станет.

Состоит это таинство из Оглашения (чтения над готовящимся к крещению особых молитв – «запрещений»), отречения от сатаны и сочетания Христу, то есть соединения с Ним, и исповедания православной веры. Здесь за младенца соответствующие слова должны произносить крестные. Сразу по окончании Оглашения начинается последование Крещения.

Крещение в Православной Церкви совершается троекратным погружением с головой в купель со святой водой – во имя Отца, и Сына и Святого Духа. Крещение обливанием допускается лишь в крайнем случае, когда отложить его невоз-

можно, а совершить крещение погружением не позволяют условия. В это время крестный (одного пола с крещаемым), взяв на руки полотенце, готовится принять своего крестного от купели. Принявший Крещение после этого облачается в новую белую одежду, на него надевается крест. Сразу после этого совершается другое Таинство – Миропомазания, в котором крещаемому при помазании освященным Миром частей тела во имя Святого Духа подаются дары Святого Духа, укрепляющие его в жизни духовной. После этого священник и крестные с новокрещенным трижды обходят вокруг купели в знак духовной радости соединения со Христом для вечной жизни в Небесном Царстве. Затем читаются отрывок из послания апостола Павла к Римлянам, посвященный теме крещения, и отрывок из Евангелия от Матфея – о послании Господом Иисусом Христом апостолов на всемирную проповедь веры с повелением крестить все народы во имя Отца и Сына и Святого Духа.

После миро омывается священником с тела крестившегося специальной губкой.

Далее священник крестообразно постригает волосы новокрещенного (с четырех сторон), складывает волосы на восковую лепешку и опускает ее в купель. Пострижение символизирует собой покорность Богу и одновременно знаменует ту небольшую жертву, которую новокрещаемый приносит Богу в благодарение за начало новой, духовной жизни. После произнесения прошений о крестных родителях и новокрещенном Таинство крещения завершается.

При крещении присутствуют крестная мать и крестный отец. Хотя для крещения мальчика достаточно крестного отца, а для девочки – крестной матери. После крещения крестные между собой и родителями ребёнка называются кумовья.

В православной церкви крещение совершается над человеком в любом возрасте, начиная с новорождённых младенцев.

Крестными родителями не могут быть: монашествующие, родители в отношении собственных детей, супруги при кре-

щении одного младенца, но состоящим в браке разрешается быть восприемниками разных детей одних и тех же родителей при условии, что их крещение совершается в разное время.

Патриарх Алексий II призвал духовенство РПЦ совершать крещение через полное погружение в святую воду, а не через обливание или окропление.

В настоящее время подросток или взрослый человек, желающий принять крещение в Православной Церкви, должен, по меньшей мере, прочесть Новый Завет, православный Катехизис (изложение основ православной веры и учения Церкви), искренне принять Спасителя и Его учение, постараться обдумать свою предыдущую жизнь, увидеть содеянное им зло и покаяться в нём, чтобы «вода не осталась водою» и благодать, даруемая в таинстве, не была растрочена напрасно, но умножена.

Рефлексия

Сегодня я понял, что...

Я постараюсь запомнить, что...

Сегодня я узнал, ...

Урок 9

Воспитание детей раннего возраста

*«Только то в человеке прочно и надежно,
что всосалось в природу его в его первую пору жизни».*

Я.А. Коменский

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися значимости и важности раннего возраста ребенка для формирования психофизических процессов; дать общее представление об этапах развития детей раннего возраста.

Ход урока

Психологический настрой

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. Большие успехи делает ребенок в овладении родным языком. Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10–12 слов, то к двум годам число их увеличивается до 200–300, а к трем – до 1500 слов.

В этом возрасте ребенок интенсивно развивается, но в то же время именно в раннем возрасте ребенок подвержен различного рода заболеваниям, наиболее уязвим, ему

свойственна повышенная ранимость организма – низкая его сопротивляемость заболеваниям, что может отрицательно сказаться на его общем развитии. Поэтому главная задача родителей – охрана и укрепление здоровья маленького ребенка. В первые годы жизни особенно велика взаимосвязь физического и психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем веселые, подвижные, активные дети физически более выносливы. Незначительные нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в их общем самочувствии – они становятся раздражительными и вялыми, плохо играют, быстро утомляются. Дети раннего возраста отличаются большой неустойчивостью эмоционального состояния. Родители должны заботиться об обеспечении положительного эмоционального состояния детей, их уравновешенного поведения, охрана нервной системы и предупреждение утомления. Это важные задачи педагогики раннего детства.

В этот период у маленьких детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, и маленький ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях, всевозможные запреты и ограничения. Это не значит, что ребенку не нужно прививать культурные навыки и навыки дисциплины, но делать это нужно постепенно, проявляя терпение и настойчивость, системность, понимая, что условные, то есть приобретаемые в процессе жизни, рефлекс, лежащие в основе поведения ребенка, начинают образовываться с первых дней. Так, например, характерный условный рефлекс, который можно наблюдать у ребенка второй недели жизни, – сосательный – на положение для кормления. Раннее образование условных рефлексов является важным для формирования основ правильного поведения, усвоения гигиенических правил и норм поведения.

В раннем возрасте условные рефлексы формируются значительно быстрее, поэтому, пропустив этот момент в жизни

ребенка, придется прибегнуть к перевоспитанию, что крайне сложно и вредно для деятельности нервной системы. Поэтому необходимо буквально с момента рождения ребенка обеспечить правильное формирование полезных привычек, важных для его здоровья и развития: засыпать и просыпаться в определенное время, активно бодрствовать, мыть руки перед едой и т. д. В это время могут сформироваться и вредные привычки: засыпание при покачивании, сосание пустышки, бодрствование на руках взрослого и другие. Легко закрепляясь, привычки с трудом поддаются изменению.

Результаты целенаправленного воспитания проявляются уже в два месяца: малыш засыпает, пробуждается, испытывает потребность в еде в строго определенное время; выпавший и сытый, он спокоен, при общении со взрослыми проявляет радость.

Влияние окружающих взрослых оказывает огромное влияние на развитие ребенка и формирование полезных привычек в силу высокой пластичности функций мозга и психики и податливости к воспитанию. В раннем возрасте ребенок имеет большие потенциальные возможности для развития, реализация которых зависит непосредственно от родителей и окружающих его взрослых.

В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, учитывая их возрастные особенности. Важно обеспечить правильную организацию их жизни, соблюдение режима сна и бодрствования, организацию времени физического и умственного развития.

Основная часть

Развитие и воспитание детей раннего возраста.

(Групповая работа: учащиеся сидящие по группам, получают задание изучить особенности развития ребенка в определенный месяц. По истечении 20 минут, группы делают краткие сообщения всему классу.)

На первом году жизни происходят значительные изменения в физическом развитии ребенка. При правильном уходе, рациональном вскармливании и воспитании он интенсивно развивается. В первом полугодии ежемесячно малыш прибавляет в весе 600–700 г; во втором – 400–500 г. За каждый месяц жизни ребенок вырастает на 2–3 см. К концу года вес его составляет в среднем – 10,5 кг, а рост – 74–75 см. У нормально развивающегося ребенка в 7–8 месяцев начинают прорезаться молочные зубы, к году их вырастает восемь. На протяжении первого года значительно усиливается работоспособность нервной системы. Это проявляется в увеличении времени активного бодрствования ребенка с 20–30 мин в первый месяц жизни до 3,5 часа к концу года.

В период интенсивного развития малыша необходимо учитывать особенности каждого из промежуточных этапов, которые качественно отличаются друг от друга:

от рождения до 2,5–3 мес., (включая период новорожденности, т. е. первые 3–4 недели);

от 2,5–3 до 5–6 мес.,

от 5–6 до 9–10 мес.,

и от 9–10 до 1 года.

Каждый такой период развития ребенка является фундаментом для последующего и отличается ведущими реакциями и изменениями, которые определяют его развитие на данном возрастном этапе и являются благоприятными предпосылками для последующего периода развития. Знание этих периодов и особенностей развития очень важна для родителей, так как позволит определить правильно ли развивается их ребенок.

Первый месяц. Этот период можно считать адаптационным в жизни ребенка. Семьдесят процентов времени он спит. Сон очень важен для новорожденного. Физическое развитие ребенка в первый месяц особенно заметно. Малыш вырастает в среднем на 3 сантиметра. Его организм привыкает к новой, незнакомой среде. Во время бодрствования но-

ворождённый хаотично машет ручками, сжатыми в кулачки, и ножками, согнутыми в коленях. К концу первого месяца он уже может ненадолго удерживать голову, фиксировать взгляд на ярких игрушках, лицах родителей, отчетливо издавать гласные звуки. Специалисты в педиатрии уверены, что очень важно приложить ребенка к груди матери в первые два часа после рождения. В это время между мамой и ее отпрыском появляется особый контакт. Женщина начинает чувствовать эмоции и потребности своего малыша на расстоянии. Не меньшее значение имеет в этот период питание. При наличии материнского молока и его хорошего качества ребенок набирает в весе примерно 600 граммов за месяц. Во время кормления малыша не надо торопить. Для него это не просто процесс питания – он наслаждается теплотой и общением с мамой.

Второй месяц жизни. Этот период иногда называют временем оживления. Малыш уже не только смотрит на лицо матери и узнает её, но и чувствует ее эмоциональное состояние. Когда мама подходит к кроватке, ребенок начинает беспорядочно махать ножками и ручками. В два месяца маленький человечек увереннее держит голову. Его рост увеличивается еще примерно на три сантиметра, а прибавка в весе должна составить около 800 граммов.

Третий месяц. Малыш начинает «разговаривать» (гулить). Развитие ребенка по месяцам до года очень интересно наблюдать. Если положить его на животик, он уже может опираться на предплечья, более продолжительное время удерживает голову. В этот период важно часто переворачивать его на животик. Это поможет пищеварению, избавит от газов, укрепит мышцы шеи и спины. Необходимо следить за тем, чтобы малыш не лежал долгое время на боку – это способно спровоцировать искривление позвоночника. Развитие ребенка в 3 месяца жизни характерно тем, что малыш уже более сосредоточенно рассматривает яркие игрушки. Он «разговаривает» с собой, может произносить не только гласные, но и неко-

торые согласные звуки. Его больше интересуют окружающие вещи и события. Он уже становится вполне самостоятельным человеком – вытаскивает изо рта соску, а потом пытается ее самостоятельно засунуть обратно. За этот месяц ребенок «тяжелеет» еще на 800 граммов и вырастает на 3 сантиметра (средние показатели). Период бодрствования увеличивается до полутора часов. В это время важно брать малыша на руки, разговаривать с ним, гулять по комнате, целовать его, обнимать. Правильное развитие ребёнка до года очень важно для его дальнейшего физического и психического здоровья, поэтому нужно следить за ним очень внимательно.

В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка являются зрительные, слуховые и эмоциональные реакции. Они дают возможность формировать активное бодрствование, обеспечивают сенсорное развитие ребенка, расширяют его ориентировку в окружающей среде, способствуют развитию движений рук, а в дальнейшем и общих движениях. Благодаря положительному эмоциональному состоянию у ребенка улучшаются физиологические процессы (дыхание, кровообращение, пищеварение), повышается общая активность.

Существенно важным в период новорожденности является развитие зрительного и слухового анализаторов. В этом возрасте ребенок еще не умеет длительно фиксировать взгляд на предметах, и он легче воспринимает предмет, если в поле его зрения отсутствуют другие раздражители. Поэтому ребенку первого месяца жизни следует показывать одну яркую игрушку, а не гирлянды разноцветных погремушек. Способность фиксировать взор на предмете, сосредоточиваться на нем, прислушиваться к звукам развивается у ребенка при правильном воспитании к концу периода новорожденности. Одновременно формируется и конвергенция – способность сводить на предмете зрительные оси обоих глаз. К 2–3 месяцам дети привыкают следить за движущимся предметом и за всем, что происходит в поле их зрения, реагируют

на невидимый источник звука, например, поворачивают голову на голос.

С целью развития зрительных и слуховых реакций у ребенка первых трех месяцев жизни с ним ласково разговаривают, добываясь сосредоточения на лице взрослого; подвешивают яркие крупные погремушки на расстоянии 40–60 см от глаз ребенка, показывают яркую игрушку, медленно ее передвигают перед глазами ребенка, чтобы ребенок учился следить за нею.

Четвертый месяц. Ребёнок уже держит голову, реагирует на звук. Когда он лежит на животике, то опирается на ручки и умеет выпрямлять их. Он тянется к игрушкам и может хватать их, рассматривать вблизи и пробовать на вкус. И, самое главное, – малыш уже способен отличить свою маму от других взрослых людей. За четвертый месяц вес ребенка увеличивается еще примерно на 750 граммов, а рост – на 3 сантиметра.

Пятый месяц. Малыш учится ползать. Физическое развитие ребенка по месяцам становится более интенсивным именно в этот период. Это своеобразный новый этап в его развитии. Он уже умеет переворачиваться. Некоторые особенно активные малыши пытаются сидеть, ползать, вставать на ножки. В это время важно придерживать кроху, учить ходить. Ребенок уже легко отличает родных людей от посторонних. Более уверенно «разговаривает», правда, еще не осознанно. За пятый месяц ребенок наберет в весе примерно 700 граммов, а вырастет где-то на 2 сантиметра.

Шестой месяц. Развитие и режим дня переходят на новый уровень. Малыш уже гораздо больше бодрствует, хорошо знает время кормления и сна. Без посторонней помощи способен сидеть. Он хорошо держит свои игрушки, перекладывает их из ручки в ручку. Лежа на животике, малыш подтягивает ножки и пытается встать на коленки. Он учится повторять отдельные слоги: «ба-ба», «ма-ма». В это время многие мамы начинают активно прикармливать малыша. Он легко перево-

рачивается со спины на животик или на бок, умеет различать предметы. Если, к примеру, вы попросите его показать чашки, то он, оглядевшись по сторонам, обязательно покажет вам, где они находятся.

С 5–6 месяцев появляется привязанность к близкому взрослому. Основатели теории привязанности американские психологи Д. Боулби и М. Эйнсворт считают, что опыт отношений с родителями в первый год жизни порождает привязанность к близкому человеку и определяет дальнейший ход психического развития. Если мать в первые месяцы жизни проявляет нежность, заботливость, чувствительность к потребностям и интересам ребенка, у него формируется надежная привязанность, которая дает чувство безопасности и защищенности. Отношение ребенка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым.

Привязанность становится базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности. От качества привязанности зависит развитие всех познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Седьмой месяц. С посторонней помощью малыш умеет ходить по комнате, ползает уже самостоятельно, но преимущественно назад. В этом возрасте детишки очень любят купаться. Это объясняется тем, что они уже вполне уверенно сидят и могут в ванночке забавляться с игрушками. Во время купания нужно рассказывать малышу, как называются части его тела, показывая на них. Это способствует запоминанию, и вскоре ребенок легко покажет, где у него ножка, где пальчик. Изменения наблюдаются и в рационе малыша. За седьмой месяц малыш прибавит в весе примерно 700 граммов и 2 сантиметра в росте.

Восьмой месяц. Самое главное в это время не оставлять ребенка без присмотра, потому что он уже хорошо самостоятельно передвигается, садится. Малыш оживленно реагирует на новые игрушки. Он уже способен на фотографии отличить папу и маму от незнакомых людей. С интересом играет в «ла-

душки». Кроха знает, что во время прощания с кем-то надо помахать ручкой, пытается самостоятельно кушать.

Девятый месяц. Используя стул, кресло или диван, ребенок становится самостоятельно на ножки и передвигается. Он нередко падает, плачет, но вновь встает. Малыш в девятимесячном возрасте с удовольствием повторяет слова за взрослыми, иногда отдельные слоги. Уже сам может пить из чашки, конечно, если взрослый поддерживает ее снизу.

Десятый месяц. Вы не успеваете радоваться его новым достижениям. Попробуем отметить все его успехи. За десятый месяц развитие малыша происходит так стремительно, что он практически взрослый человек: малыш вырастает примерно на 1,5 сантиметра (с момента рождения он становится выше где-то на 22 сантиметра). За этот же период он наберет в весе 450 граммов (общая прибавка составит около 6,5 килограмма). Естественно, эти цифры ориентировочные. Ребенок десяти месяцев от роду, развитие которого происходит все стремительнее, спит в дневное время чаще всего один раз. Продолжительность дневного отдыха – около 2–3 часов. Иногда ребенку требуется поспать днем дважды, но по одному часу. Такой режим подходит очень активным детям. Ночью ребенок должен отдыхать не менее 9–10 часов. Помните, если малыш не выспится, он будет капризничать, отказываться от игр, плохо кушать. Физическое и психологическое развитие малыша индивидуальны. Однако если имеется ярко выраженное отклонение в значениях роста или массы тела в одну или другую сторону, необходимо проконсультироваться со специалистом, чтобы убедиться, что со здоровьем малыша все в порядке. Довольно часто подобные нарушения являются первым, а порой и единственным признаком существующей патологии. В 10 месяцев ребенок очень подвижен. Ему уже не нравится постоянно находиться в манеже, а необходимо больше движений и разнообразие впечатлений. Все большее время он находится в вертикальном положении. Значительно развивается и речь ребенка. Это уже не просто подражание

речи взрослых. Он тщательно проговаривает слоги «ма-ма», «ба-ба», причем делает это с разными интонациями.

Одиннадцатый месяц. Малыш уже может самостоятельно подниматься и стоять. Довольно уверенно он способен пройти при помощи стульчика, придерживаясь за него одной рукой. Ребенок в этом возрасте любит подражать взрослым – открывает и закрывает двери, берет в ручку ложку и пытается самостоятельно есть. С величайшим удовольствием малыш бросает на пол игрушки. Его пальчики стали уже очень ловкими, и он с легкостью может брать самые мелкие предметы. Ребенок 11-ти месяцев, развитие речи которого тоже не стоит на месте, уже вполне осмысленно выговаривает несложные слова. Он уже многое понимает, становится чрезвычайно наблюдательным и очень хочет подражать взрослым, поэтому в этот период родителям надо быть особенно внимательным к своей речи, чтобы потом не восклицать: «Где он этого набрался?»

Двенадцатый месяц. Малышу исполняется годик! С какими достижениями он подошел к своей первой знаменательной дате? Чтобы помнить о том, как происходил этот сложный процесс, советуем родителям вести календарь развития ребенка по месяцам. Большинство детей в 12 месяцев уже начинают ходить, а наиболее активные детишки даже бегать. Вначале кроха держится за руку мамы и осторожно делает первые шаги, а чуть позже малыш продолжает идти самостоятельно. В его глазках вы увидите одновременно страх и радость – ведь он так хочет быть похожим на вас! Во время первых попыток научиться ходить для ребенка должно быть выделено много свободного пространства. Малыш не должен пораниться и ощутить боль. Это может надолго отодвинуть его попытки научиться ходить. В годовалом возрасте ребенок должен уверенно ставить кубики один на другой, надевать колечки на стержень. Он достаточно внятно произносит 10–12 слов. Кроме того, малыш лепечет что-то на одном ему понятном языке. Он хорошо

знает и с удовольствием показывает, где у него ушки, глазки, ручки и т. д. Малыш показывает, где находится мама, братик или папа. Ребенок уже очень подвижен. Однако необходимо максимально оградить ребенка от травм. Родителям нужно внимательно осмотреть квартиру и постараться закрыть или смягчить углы, где маленький человечек может пораниться. И главное – ни на минуту не оставлять его без присмотра, особенно в том случае, если ребенок очень активный.

Рефлексия

«Сегодня я узнал, что...»

«Для меня главным было...»

Урок 10

Воспитание детей в семье

*«Дети, которых не любят, становятся взрослыми,
которые не могут любить».*

П. Бак, американская писательница

Цели деятельности педагога: формировать представление учащихся о роли отца и матери в воспитании детей, дать понятие о разных стилях и средствах воспитания.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит песня в исполнении Я. Евдокимова «Родительский дом».

Родительский дом – надежная гавань для любого человека, куда он всегда может вернуться. Родительский дом – это не только здание, где человек родился, живет – это еще и то место, где он получает первый жизненный опыт, неповторимые отношения, доброту, поддержку, защиту, усваивает нравственные установки. То, что ребенок получил в детстве, сохраняется на всю жизнь.

Основная часть

Семья является первичным коллективом общества, члены которого тесно связаны друг с другом семейными узами. В семье растут дети. Воспитательное воздействие родителей на детей трудно оценить. Родители воспитывают детей не только и не столько словом, сколько личным примером, своим поведением, отношением к людям и событиям! Как разговаривают родители с другими людьми и что говорят о других людях, как одеваются, как выражают чувства радости и горести – все запечатлевает тонкая психика ребенка.

Поэтому ответственность родителей за воспитание подрастающего поколения огромна.

Воспитание личности, закладка нравственных основ, правил вежливости и хороших манер, норм поведения в обществе начинается с раннего детства. Чтобы воспитать ребенка, надо уметь руководить его развитием, чтобы оно протекало гармонично, чтобы постепенно ребенок становился самостоятельным и независимым, приобретая необходимые навыки. Но некоторые родители часто стараются подольше ребенка задержать в детстве, считая его еще маленьким, и решают за него многие проблемы, чем тормозят его развитие. Но есть и другие крайности.

Рассмотрим некоторые типы воспитания. В современной литературе описываются 3 стиля управления и воспитания: авторитарный, демократический, и попустительский.

Авторитарный стиль – это стиль «подавления», где родители навязывают свое мнение ребенку.

Демократический стиль – это стиль «согласия», при котором прежде всего учитываются интересы ребенка.

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

В любой семье случаются проблемы в отношениях между родителями и детьми, и от этого никуда не деться, потому что разрыв между поколениями большой. Даже люди с небольшой разницей в возрасте редко имеют одинаковые интересы и взгляды на жизнь, что уж говорить о родителях и детях. Родители иногда не понимают своих детей, потому что их учили по-другому жить и мыслить. В педагогической литературе проблеме воспитания детей уделяется достаточно много внимания, рассматриваются разные подходы к воспитанию. Рассмотрим самые распространенные.

Проблема первая. Реализация своих целей.

Некоторые родители, не добившись в жизни реализации каких – то целей и мечтаний, прикладывают все усилия, чтобы их реализовал ребенок. Они отдают детей в различные сек-

ции и кружки, любой ценой добиваясь результатов, которых они сами не достигли, порой даже вмешиваются в их личную жизнь, когда дети становятся взрослыми. Родители думают: «У меня не получилось, пусть получится у моего ребёнка», забывая, что их ребёнок – это отдельная личность, со своими интересами, способностями и планами.

Родителям желательно знать, чего хочет их ребёнок, кем он хочет быть в будущей жизни и стараться помочь в реализации его планов и желаний. Также бывает, когда не сложилась личная жизнь, родители стараются всеми силами, чтобы хоть у их чада в личном плане всё было хорошо. Но нужно помнить, что родители могут только посоветовать, а ребёнок должен сам решать, что для него лучше. Да и советы родителей, у которых не слишком сложилась личная жизнь, могут привести к тому же результату.

Дети с наступлением сознательного возраста должны научиться самостоятельно управлять своей будущей жизнью, а дело родителей – помогать, поддерживать и уважать выбор своего ребенка. Чтобы ребенок рос самостоятельным, не надо его слишком опекать.

Проблема вторая. Гиперопека.

В принципе, вторая проблема граничит с первой проблемой. Здесь опять появляется любимая фраза родителей: «Мы жизнь прожили, нам лучше знать». Родителям советую подумывать о том, что прошло время, мир изменился, и в этом новом мире, чтобы выжить и чего-то добиться, нужно действовать не так, как 10, а то и 20 лет назад. Многие родители стараются ограждать своих чад от проблем этого жестокого мира, не понимая, что в дальнейшей жизни им всё равно придётся столкнуться с этими проблемами, и будет намного хуже, если дети выйдут в мир не подготовленными. Люди, в детстве испытывавшие на себе такого рода «заботу», придя в реальный мир, как правило, не выдерживают вызовов и ломаются. Такие люди часто становятся алкоголиками и наркоманами, пытаются убежать от той реальности, к которой они совсем

не приспособлены. Детям нужно дать максимум свободы. Как ни странно, чем больше свободы даётся не только детям, но и людям в целом, тем меньше у них желания этой свободой воспользоваться, а чем сильнее запрет, тем больше желание его нарушить. Чтобы отвлечь чадо от чего-либо негативного, не надо строить систему воспитания на запретах, ребенку следует доступно для его возраста объяснять, почему этого не стоит делать. А дети должны показывать родителям, что они обладают самостоятельностью и могут решить некоторые проблемы, задачи и реализовать планы. Но нельзя забывать, что самостоятельность – это не только право, но обязанность и ответственность личности.

Главное помнить, что у каждого свой путь в жизни, и каждый имеет право пройти его, как считает нужным. Важно, чтобы человек, оглянувшись на прожитые годы, понял, что он сделал всё или почти всё, что хотел сделать. Если ребёнок чем-то увлечён, пусть попытается. Нужно помочь ему в этом. Если не получилось, и он хочет взяться за другое дело, получить другое образование, поработать на другой работе, пусть пробует.

Рассмотрим основные доминанты отношений родителей с детьми.

Авторитет любви.

Это показная демонстрация родительской любви, заискивание ребёнка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям. В таких семьях чаще всего вырастают люди неискренние, циники, расчётливые дельцы.

Авторитет доброты.

Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, беспринципностью. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями.

Авторитет родительского положения.

Некоторые родители, имея высокое положение в обществе

или занимающие высокие посты, всячески демонстрируют это среди окружающих, многое позволяют и своим детям. И дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами, не умея критически взглянуть на себя со стороны. Такие дети вырастают хвастливыми и высокомерными и считают, что им позволено то, что другим не позволено.

Авторитет подкупа.

При таком виде авторитета хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями. Особенно тяжёлые последствия такого авторитета в семье, где нет согласия и единства требований к ребёнку у отца с матерью. В таких семьях дети учатся приспособливаться, лавировать между родителями, учатся лжи и лицемерию.

Авторитет педантизма.

Родители, не считаясь с мнением ребёнка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения. Дети из таких семей вырастают либо инфантильными и слабовольными, не самостоятельными, либо агрессивными и такими же педантичными, как их родители.

Авторитет назидания.

В такой семье ребёнка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Дети озлобляются против нравоучений, затем привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать родителей.

Авторитет подавления.

Им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. При таком терроре ребёнок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, самодуром, мстящим за подавленное детство.

Семья должна помочь ребёнку преодолеть трудности, используя в своём арсенале умения: слушать ребёнка, понимать его, и принимать таким, какой он есть, включать в общие дела. А главное, ребенок должен чувствовать, что родители его любят и уважают. Неприятие, наоборот, стимулирует

детскую агрессивность. Она характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребёнка. Неприятие ребёнка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм (одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми).

Особое внимание родителям нужно обращать на методы воспитания в подростковом возрасте. Это – период полового созревания детей, и он характеризуется резкой сменой настроения, раздражительностью, беспокойством и упрямством. В это время более резко проявляются самостоятельность, желание больше времени проводить с друзьями. Запреты или нравоучения родителей принимаются очень болезненно. Конфликтные ситуации могут встречаться гораздо чаще, чем раньше и ребёнок может переживать их сильнее. У детей он начинается с 11–12 лет и продолжается примерно до 15 лет. Девочки вступают в него раньше, мальчики немного позже. Древнегреческий философ *Сократ* говорил:

«Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей...»

В семьях, где с детьми устанавливаются добрые доверительные отношения, где ребенок чувствует, что его любят и уважают, где выработаны с детства определенные правила взаимоотношений, этот период проходит менее болезненно.

Работа по группам.

(«Семейная педагогика» А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва. Педагогическое общество России, с. 169–170.)

Семья – это практически всегда дети. Вот здесь и начинается масса других проблем, связанных с пониманием друг друга. У родителей возникают вопросы о том, как следует воспитать своего ребенка, а ребенок думает о том, как бы сделать так, что-

бы его понимали эти большие и взрослые родители. Сколько неприятностей, раздражения и даже горя возникает в семье, если нет взаимопонимания между родителями и детьми. Давайте подумаем над этим.

В XVI веке в России появился сборник правил и наставлений «Домострой», где довольно подробно регламентирована жизнь семьи. В частности, взаимоотношения родителей и детей. Например, одно из положений этого документа – совет родителям: если сын (дочь) «не слушает, не внимает и не боится, но нужно ино плетью постегать, по вине смотря». Как вы думаете, помогало ли это средство «воспитания»? И как потом сами «воспитанники» относились к своим детям?

Вам необходимо выработать свод основных правил семейного воспитания. Сформулируйте и запишите четкие и конкретные положения, которыми, на ваш взгляд, должны руководствоваться родители, бабушки и дедушки, а также тети и дяди, принимающие участие в воспитании ребенка в семье.

Любой из вас вправе вносить свои предложения, аргументируя необходимость, приводя примеры из жизни и т. п. Принимает ваше предложение вся микрогруппа общим голосованием. Тот, чьих предложений будет принято больше всего, объявляется «главным специалистом по семейному воспитанию». Времени на обсуждение и принятие свода основных правил семейного воспитания – 10 минут.

После этапа работы в микрогруппах, мы выслушаем по одному представителю от каждой группы (наверное, это должен быть «главный специалист по семейному воспитанию») и попробуем составить общий свод правил, в который войдут положения, встретившиеся в сводах каждой микрогруппы.

Рекомендации ведущему

Результаты работы оценивает сама группа по принципу «протокола», т.е. «главный специалист по семейному воспитанию» получает 8 баллов, второй специалист – 6 баллов, третий – 4, и четвертый получает 2 балла. За представление

свода правил своей группы участник может получить еще дополнительно от 3 до 5 премиальный баллов.

В. А. Сухомлинский, известный русский педагог, написал советы родителям от имени ребенка:

«Не балуйте меня, вы меня этим портите.

Не бойтесь быть твердым со мной.

Не полагайтесь на силу в отношениях со мной.

Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.

Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.

Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.

Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех.

Не придирайтесь и не ворчите.

Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.

Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю открытые вопросы.

Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы.

Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям.

Надо воспитывать своих детей убеждениями и личным примером. Больше ничем! Будьте хорошим примером для своих детей.

То, что вы говорите, должно совпадать с тем, что вы делаете.

Старайтесь не потерять авторитет в глазах ребенка.

Делайте хоть что-то, что является предметом гордости в глазах подростка.

Проявляйте интерес к разным сторонам жизни ребенка.

Дружите с ребенком. Помните имена его друзей, обсуждайте с ним музыку, которую он слушает и т. д.»

Семья является основной средой формирования личности и родители должны заниматься воспитанием постоянно, а не от случая к случаю, делиться с детьми своим жизненным опытом, рассказывать историю семьи, чтобы они чувствовали принадлежность к ней. Отношения в семье между детьми и взрослыми должны быть демократичными, чтобы ребенок жил и формировался в атмосфере любви, доброжелательности и доверия.

В семьях, где поддерживаются добрые, уважительные отношения, дети высоко оценивают свою семью, они хотели бы в будущем иметь специальности родителей и унаследовать их лучшие человеческие качества.

Рефлексия

Я понял сегодня, что главное в воспитании детей, это...

Я согласен с тем, что...

Мне показалось спорным, что...

Урок 11

Нравственно-психологический климат семьи

*«Домашний очаг должен быть не местом пребывания,
а местом, куда мы всегда возвращаемся».*

А. Монтерлан

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л.Н. Толстой

Цели деятельности педагога: закрепить у учащихся правильное представление о благоприятном климате семьи, сформировать представление о нравственных установках будущей семейной жизни. Помочь осознать свои моральные ценности и внутренние установки.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит мелодия А. Макаревича «Не дай мне упасть».

Семейная жизнь, как айсберг. Мы видим только малую, надводную, часть его, думая, что видим целиком. Большая часть его скрыта под водой, и не всегда понятно, что именно представляет собой его невидимая часть. Не зная всех тонкостей семейной жизни, можно направить ее опасным курсом. Как опытному моряку приходится учитывать размер и форму айсберга, чтобы вести корабль по намеченному курсу, так и каждому члену семьи, несмотря на то, что ему кажется, он хорошо знает партнера, надо понимать, что многое скрывается за повседневными делами, привычными словами и поступками. Благополучная жизнь семьи зависит от того, насколько хорошо супруги понимают потребности, намерения, побуждения и мысли каждого члена семьи и умеют их учитывать.

Счастливая семья, как правило, характеризуется достаточно высоким уровнем нравственно-психологической и педагогической культуры. Вступая в брак, важно понимать, насколько развиты личностные качества будущего супруга,

умения разбираться в собственных качествах и качествах других людей.

Благополучная семья даёт большие преимущества человеку. Она приносит полноту жизни, счастье, стабильность и уверенность в жизни в целом. Благополучие семьи важно не только для ее членов, но имеет важное значение для государства. Хороший брак, прочная и дружная семья – условие не только личного счастья, но и благополучия общества. От того, в какой атмосфере воспитываются дети, зависит будущее нашего общества. Благополучная атмосфера положительно влияет и на взрослого.

Психологи считают, что семейные люди лучше работают, более дисциплинированы, реже болеют, у них повышены творческий потенциал и способность решать проблемы, важные для общества. Наличие семьи помогает человеку лучше трудиться и к большему стремиться, а успехи в работе положительно сказываются на семейных отношениях.

Здоровая, крепкая семья растит и воспитывает новое поколение. Следовательно, благополучие семьи – это не только дело супругов, это и серьезная государственная задача.

Семейная жизнь требует от человека разных знаний, умений и навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная с родительской семьи.

Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. В ряду духовных ценностей семьи важнейшее место занимают именно идейно – нравственные ценности.

Основная часть

Идейные ценности семьи

Семья – важнейшая школа нравов, здесь происходит морально – психологическое становление личности. Идейно зрелые дети вырастают в семьях, где отец и мать ведут активную общественную деятельность. В семье мы учимся гуман-

ному отношению к людям, честности, простоте и скромности, непримиримости к несправедливости. Основные нравственные принципы человека, которыми он руководствуется потом в течение всей жизни, закладываются с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит более успешно через различные виды деятельности и пример родителей.

С первых дней существования молодая семья должна опираться на то лучшее, что унаследовано от родителей, и создать свой стиль отношений, свои традиции, в которых нашли бы отражение помыслы молодых людей создать прочную семью, вырастить детей, сохранить любовь. Взаимное уважение и понимание станут традицией, а галантность и высокая эстетика войдут в привычку и останутся в семье на всю жизнь. Искренние добрые отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся на любви, уважении и сотрудничестве. Такие семейные отношения отличает взаимная тактичность, вежливость, выдержка, умение уступать, вовремя выйти из конфликта и с достоинством переносить невзгоды. Ведущий нравственный принцип, по которому живёт семья, – взаимное уважение и забота о воспитании детей.

На формирование моральных принципов оказывает влияние и конкретные *исторические условия*. Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют *семейные традиции* (совместная подготовка ко дню рождения, к календарным и народным праздникам, к дням совершеннолетия, поздравление по случаю творческих и профессиональных побед детей и взрослых, начала и окончания учебного года; получения паспорта и другие).

Важное значение в формировании идейных ценностей имеют *семейные реликвии* – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни, об идеалах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений.

Нравственные основы семьи

«Самую сильную черту отличия человека от животных составляет нравственное чувство или совесть», – писал Ч. Дарвин.

Чтобы осознать свои моральные ценности и внутренние установки, поработаем с тестом под названием «Моральная устойчивость», результаты которого будут полезны вам в дальнейшем.

Где проходит тот барьер, переступив который человек ставит себя вне морали? Чем должен руководствоваться каждый из нас, чтобы совесть осталась чистой? Можно ли нарушить взятое на себя обязательство или отказаться от данного слова?

Тест «Моральная устойчивость» А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва. Педагогическое общество России, стр. 143–144.)

1. Я всегда держу данное слово и выполняю свои обязательства перед другими.

2. Я охотно помогаю своим друзьям, причем делаю это бескорыстно.

3. Мне обычно неприятно, когда я вижу несправедливость.

4. Грубость и невоспитанность людей вызывает во мне чувство досады.

5. Я незлопамятный человек, не держу зла на других.

6. Я очень люблю животных.

7. Я уважаю возраст и мудрость пожилых людей.

8. Стремлюсь быть честным и не только по отношению к другим, но и с самим собой.

9. Решая свои проблемы, я никогда не забываю о других.

10. Люблю делать подарки, мне нравится, когда человек радуется.

Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация:

1–3 балла. У вас не очень высокая моральная устойчивость. Наверное, вы просто еще не задумывались над этим или берете пример с других людей. В этом случае вам не повезло. Советуем подумать над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите измениться.

4–6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном придерживаетесь моральных норм, принятых в обществе. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы эти нормы стали вашей внутренней потребностью.

7–10 баллов. Вы практически идеальный человек, на которого могут равняться окружающие. Но не следует расслабляться, нужно и дальше работать над собой.

Результаты тестирования и их интерпретация могут вам не понравиться. Может быть вы и правы. Но, поверьте, есть смысл задуматься над своим образом жизни, над тем, как к вам относятся окружающие. И главное: не доставляете ли вы своим обычным поведением неприятности людям? Результаты теста помогут вам пересмотреть свои моральные установки, изменить свое отношение к жизни, если в этом есть необходимость.

Психологический климат семьи

Психологический климат – это совокупность психологического состояния, настроения, отношений людей в группе и коллективе. Выделяются две категории психологического климата: благоприятный и неблагоприятный.

Климат определяется следующими характеристиками: взаимопониманием и устойчивостью, сплоченностью, эмоциональным состоянием и др. На психологический климат семьи влияют отношения супругов как к людям вообще, так и к членам семьи и друг к другу.

Благополучие семьи определяется и такими качествами её членов, как *доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность, умение отнестись к себе более критически.*

Психологический климат благополучной семьи характеризуется общностью интересов супругов. Наиболее ярко психологический климат проявляется в совместимости супругов. Под этим обычно понимается определённая созвучность ценностей, интересов, эмоциональных установок, общего стиля жизни. Если в семье есть такого рода созвучность, то *человека принимают таким, какой он есть.*

Совместимость проявляется в том, что у членов семьи происходит сближение мнений, оценочных суждений.

Что является показателем совместимости в семье? *Факт сохранения семьи и ощущение у членов семьи психологического комфорта, надёжности, защищённости.* В такой семье – благоприятный психологический климат. Проявление благоприятной атмосферы в семье многогранно и проявляется в конкретных отношениях и поступках. Это:

- уважительное отношение друг к другу, проявление чувств заботы о жене (муже); умение уступать;
- проведение совместного досуга;
- поддержание контактов с родственниками, друзьями, коллегами;
- наличие общего круга общения;
- сотрудничество и поддержка в достижении профессиональных целей;
- умение вместе противостоять жизненным трудностям;
- умение проявлять свои чувства и в то же время не реагировать на мелочи;
- умение преодолевать себя;
- умение улавливать настроение любимого человека;
- стремление принять на себя ответственность за решение сложных вопросов;
- умение выработать общие требования по воспитанию детей и другие;
- наконец, умение создать благоприятный психологический климат в своей семье.

Учёные считают, что семейные отношения могут быть

прочными тогда, когда близкие признают друг за другом «право на одиночество» и после этого вновь стремятся к взаимному общению.

Антиподом совместимости является феномен несовместимости членов семьи, когда происходит отчуждение. У супругов может возникнуть временное отчуждение, «психическое насыщение» от общения друг с другом.

Совместимость – сложное явление. Она проявляется в совпадении основных ценностных ориентаций, взглядов на окружающий мир и своё место в нём. Психологическая совместимость зависит от особенностей личности, характера и темперамента супругов, уровня интеллекта и воспитания. В жизни надо настраиваться на поиски совместимого человека, что часто бывает нелегко, *поэтому необходимо понимать друг друга, соразмерять собственные желания и потребности с устремлениями другого человека.*

Семейное счастье – это каждодневный труд души, проявление доброты, человечности и взаимной любви.

Быть хорошим супругом, безусловно, сложное дело, требующее высокого уровня знаний и умений. В своей известной книге *«Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» Дейл Карнеги*, американский специалист в области человеческих отношений, особое внимание уделяет супружеским отношениям. Их основой служат шесть правил:

Не придирайтесь.

Не пытайтесь переделать своего супруга.

Не критикуйте.

Выражайте друг другу вашу искреннюю признательность.

Оказывайте друг другу небольшие знаки внимания.

Будьте предупредительны.

Взаимное уважение и забота в семье

Нравственно-психологический климат определяет самочувствие членов семьи. Это самочувствие зависит от отношений между членами семейного коллектива. Именно отношения заботы, внимания, сотрудничества делают семейный

климат теплым и приятным. А резкие, непримиримые отношения разрушают семейный уклад. При этом, конечно, страдают не только взрослые, но и прежде всего – дети.

Устойчивость семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни и уровня воспитанности, желания укрепить лучшие этикетные нормы в семье.

Супружескую галантность можно назвать важнейшей составляющей этикета.

В «бесспорные» обязанности мужа входит:

- подавать пальто жене;
- не заниматься чтением за обеденным столом;
- делать жене комплименты;
- всегда пропускать жену первой, проходя в дверь;
- делать жене мелкие подарки даже без повода, время от времени покупать цветы;
- хвалить обед;
- вообще беседовать с женой, а не ограничиваться только «деловым» разговором.

Некоторые советы жене:

- подбирая духи, учитывать и вкусы мужа;
- не моргнув глазом, выслушивать его рассказы в обществе, даже если все они давно известны;
- не прерывать мужа, не подвергать сомнению его компетентность в предмете разговора;
- не критиковать его в присутствии детей;
- не возражать против его естественной привязанности к родителям;
- выслушать его советы;
- не приглашать в гости людей, которых он не любит;
- женщине, вышедшей второй раз замуж, лучше не вспоминать вслух о достоинствах своего первого мужа.

«Семья – это то место, куда приходят отдыхать победные силы человека» (А. С. Макаренко).

Что имел в виду А. С. Макаренко?

Как вы понимаете его слова?

Рефлексия

«Сегодня я понял, что...»

«В своей семье я постараюсь...»

Домашнее задание

Составить Инструкцию по общению супругов.

Урок 12

Семейные роли и обязанности

«Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.»

А.Шопенгауэр

Цели деятельности педагога: систематизировать представления учащихся об основных обязанностях супругов в семейной жизни, закреплять у учащихся правильное представление о благоприятном климате в семье.

Ход урока

Психологический настрой

Создавая семью, молодожены уверены, что их семья будет благополучной и счастливой, но часто плохо себе представляют, что же обеспечивает счастье и благополучие в семье. Давайте попробуем выделить основные признаки счастливой и благополучной семьи.

Работа в группах. «Семейное благополучие» (А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 168. «Семейное благополучие»)

Великий русский писатель **Л. Н. Толстой** написал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. Если вы не хотите спорить с **Л. Н. Толстым**, давайте подумаем над общими признаками счастливой семьи. Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать? Составьте формулу семейного благополучия, используя для этого буквы латинского алфавита (a, b, c, d, e и т. д.). Каждой буквой вы должны отмечать то, что действительно, с вашей точки зрения, обеспечивает благополучие семьи. Например, a – хорошая просторная и теплая квартира; b – не менее 2-х детей и т. д.»

Учащимся дается время на обдумывание всех вопросов (3–4 минуты), а потом еще 5 минут для работы в малых группах (по 3–4 человека), после чего представители групп,

вносят предложения в формулу семейного благополучия, которые учитель фиксирует на доске. Составляется обобщенная формула, которая может обеспечить семейное благополучие, позволит радостно жить большим и дружным коллективом, воспитывать детей.

Психологический комментарий. Данный этюд помогает задуматься над внешними жизненными обстоятельствами, поразмышлять над причинами семейных проблем. Возможные затруднения связаны в работе с тем, что многим участникам еще трудно осознать причины семейного неблагополучия, ссор и скандалов, которые, к сожалению, случаются в семье.

Основная часть

Семейные обязанности. Нередко девушка, выходя замуж, хорошо представляет себе роль возлюбленной, подруги и гораздо хуже – роль жены и матери. То же можно сказать и о юноше.

Основа дружной семьи – грамотное распределение ролей, прав и обязанностей. В многолетнем споре о роли мужчин и женщин в семье нужно помнить, что могут не совпадать и представления мужа и жены о ролевых функциях супругов.

Многие семьи стремятся поровну распределить домашние обязанности, но биологическое отличие полов порождает неравномерное их распределение.

Каковы традиционные взгляды на распределение семейных обязанностей? Как бы вы распределили обязанности в своей семье?

Задание: заполнить таблицу, которую можно в будущем предложить своему избраннику.

	Жена	Муж	Один из них	Вместе
Мытьё посуды				
Мытьё автомобиля				
Домашний ремонт				
Ремонт одежды				
Уход за садом				
Д о м а ш н я я уборка				
Покупка про- дуктов				
Приготовле- ние еды				
Заработок				
Принятие решения о крупных покупках				
Воспитание детей				
Уход за боль- ным ребёнком				
Планирование отпуска				
Организация отпуска				
Ведение домашней бухгалтерии				

Какие психологические и поведенческие различия мужчин и женщин наиболее ярко проявляются в семейной жизни, вызывают непонимание и разногласия?

Традиционные взгляды на распределение семейных обязанностей и характер супругов заключаются в следующем:

1. Мужчина должен быть сдержанным в проявлении эмоций и обеспечивать семью материально.

2. Женщине необходимо быть мягкой, нежной и любящей, поддерживать в доме чистоту и уют.

3. Современная женщина также предпочитает укрыться за мужем «как за каменной стеной».

4. Возможно, поэтому мужчины во всем мире склонны жениться на женщинах моложе себя.

5. Причем, чем старше мужчина, тем к большей разнице лет он стремится. Женщина же в любом возрасте предпочитает мужчин лишь немного старше себя.

6. Чувство защищенности нужно женщине для того, чтобы она чувствовала, что она любима и любящая и тогда она посвящает себя дому и детям.

7. У мужчин, сознание, что его избранница чувствует себя защищенной, повышает его самооценку, дает ему возможность брать ответственность за нее и детей. Женщина хочет доверять мужчине так же, как и мужчина нуждается в том, чтобы ему доверяли.

8. Доверие дает нужную свободу действий как мужчине, так и женщине.

9. Но при этом мужчина должен быть сам ответственным за свои действия. Для этого супруги рано или поздно делают совершенно логичный и оправданный шаг: они согласовывают свои действия друг с другом.

С выстраивания такой системы личной ответственности и взаимной подстраховки начинается нормальная, бесконфликтная семейная жизнь.

В книге «Психология отношений мужчины и женщины» *Е. И. Рогов*, пишет, что созданию нормальных бесконфликт-

ных взаимоотношений способствует и использование так называемых «точек опоры».

В каждом мужчине, впрочем, как и в женщине, изначально заложены определенные «точки опоры», которые должны окрылять женщину и которыми ей надо мудро манипулировать. Речь идет как о простых вещах – проявлении, например, некоторой «слабости» перед любимым мужчиной, способности, не стесняясь, показать ему свою силу, – так и о более сложных: знание его реальных сильных сторон, на которые можно опереться прямо сейчас, которые нравятся проявлять ему самому, без принуждения.

Кто-то любит вывозить семью за город, другой предпочитает возиться с радиоаппаратурой, готовить и даже убирать. С поддержки этих его сильных проявлений в семейной совместимости и надо начинать. Когда «патриарх» поймет, что женщина не будет смотреть на него, как на недотепу, неумеху, – а мужчина этого страшно боится! – в случае, если у него что-то не сразу получается, вероятность того, что он решится на этот героический, с его точки зрения, поступок, весьма возрастает. Важно, чтобы женщина не занималась потаканием мужским слабостям, не предпринимала попыток «заставлять» мужчину, а опиралась на него в том, в чем это возможно. Тогда зона опоры постепенно будет увеличиваться.

Гармония семейных отношений – важный фактор развития семьи.

Чем ровнее распределяются семейные обязанности между супругами, тем более удовлетворены супруги своим браком. Поэтому будущим супругам неплохо было бы обсудить, как они думают вести хозяйство, сколько хотят иметь детей, как предпочитают отдыхать, как строить свои отношения.

Некоторые отечественные и зарубежные ученые рекомендуют молодым людям перед вступлением в брак постараться честно ответить себе на такие вопросы.

Сможем ли мы:

- окружить заботой любимую (ого)?
- Способствовать развитию и обогащению его чувств, духовной жизни?
 - Дать любимому хотя бы то основное, что может обеспечить ему жизнь в соответствии с его представлениями о счастье (для этого нужно знать жизненную ориентацию и идеалы любимого)?
 - Постоянно помогать любимому, заботиться о нем, считать его интересы своими?
 - Ради сохранения любви, в чем мы согласны переделать себя?
 - Чем мы согласны пожертвовать ради друг друга и сохранения любви?
 - Будем ли мы делиться друг с другом своими помыслами, намерениями, мыслями?
 - Интересует ли нас работа друг друга, интересно ли вам говорить о ней? – Сумеет ли мы в браке достигнуть высокого уровня социальной зрелости и реализовать свои общественные возможности?
 - Сумеет ли мы вдвоем создать семейный очаг, к которому после работы с радостью будем возвращаться для отдыха, общения, своего развития и развития наших детей?
 - Поможет ли мы друг другу в работе, творчестве, науке?
 - Разделяем ли мы чувства и планы друг друга в отношении детей?
 - Может ли партнер обеспечить нам чувство спокойствия и безопасности с учетом особенностей вашего характера?
- Сохранит или обеспечит он то окружение, которое мы считаем предпочтительным для своей жизнедеятельности и дальнейшего своего развития, обеспечите ли мы такое окружение партнеру?
- Не будем ли мы создавать дискомфорт, беспокойство своей экстравагантностью, шокировать друг друга своим поведением?

Будем ли мы с достаточным упорством защищать наш брак, наш союз, беречь его изо всех сил?

С точки зрения социологии, брак представляет собой союз двух людей, направленный на привнесение блага в общество; малую организацию, в которой удовлетворяются первичные потребности человека.

Столетия тому назад чувственная составляющая не учитывалась, семьи создавались из расчета материального благополучия, взаимопонимания родственников, других стремлений. Удачный союз базировался на взаимном уважении и беспрекословном выполнении каждым из супругов своих ролей.

Женщина – мать, хранительница очага. Роль мужчины в семье – фундаментальная, направленная на обеспечение благополучия.

Так, например, для деревенской местности характерно преимущество домашнего хозяйствования. В связи с этим обязанности примерно разделяются таким образом: кухонные лежат на женщине, а тяжелая физическая работа – на мужчине.

Семья – это сосуществование целостных личностей, где каждая имеет такие же общие обязанности, как и собственные права, которые в успешном социальном институте должны учитываться.

Если женщина не хочет готовить, чистить кастрюли, стирать, гладить и снова чистить и мыть – пусть сидит в девах. Из грязного, неухоженного дома сбежит самый любящий муж. Нужно помнить, что мужчина физически всегда сильнее и агрессивнее. Но свою агрессию он должен направить на защиту женщин, детей и своего очага. Если мужчина знает, что он может легко ударить жену, ребенка – ему не надо жениться.

Три основных ориентира при распределении семейных обязанностей:

1) индивидуальные предпочтения (кто, что сам больше хочет);

2) умения и способности (кто, что лучше умеет делать, тот тем и занимается);

3) польза (ребенку мы поручим в семье то, что будет для него полезнее освоить для его будущей взрослой жизни).

Семьи, где достигнуты гармоничные отношения, используют разные пути для совершенствования и облегчения домашнего труда.

– Приобретают бытовую технику (стиральная машина, различные электроприборы, посудомоечная машина, пылесос, миксер и т. д.), которые облегчат домашний труд и сократят время.

– Стараются разумно планировать и четко организовывать домашнюю работу.

– Справедливо распределять домашние обязанности между всеми членами семьи.

– Творчески относиться к бытовому труду, когда каждый без принуждения выполняет домашние обязанности для себя и своих близких.

Гармония семейных отношений – важный фактор развития семьи. Чем ровнее распределяются семейные обязанности между супругами, тем более удовлетворены супруги своим браком. Поэтому будущим супругам неплохо было бы обсудить, как они думают вести домашнее хозяйство, как вести семейный бюджет, сколько иметь детей, как отдыхать, как будут строить взаимоотношения.

Тест

Если вы хотите узнать, к какому типу женщин вы относитесь, и с каким мужчиной ваша семейная жизнь могла бы сложиться более успешно, выберите по одному ответу на каждый вопрос этого теста.

1. Ваш избранник:

- а) абсолютно независим и все делает сам;
- б) нуждается, в эмоциональной поддержке;

- в) недотепа, и мало что умеет хорошо делать;
- г) абсолютно непредсказуемый человек – все зависит от настроения.

2. *В детстве:*

- а) вам не хватало внимания и заботы отца;
- б) вам не хватало внимания матери;
- в) вы очень гордились отцом, но чувствовали, что он нуждается в опоре;
- г) о вас заботились оба родителя и вас радовали отношения с ними.

3. *Ваши знакомые:*

- а) часто готовы оказать вам помощь;
- б) нередко обращаются к вам с просьбами помочь им;
- в) часто ищут у вас поддержки;
- г) испытывают по отношению к вам разные чувства.

4. *Кусок пирога, оставшийся после приема гостей, вы:*

- а) конечно же, съедите сами;
- б) поделитесь с ним;
- в) оставите ему;
- г) дадите ему.

5. *В отношении своего будущего супруга вы часто думаете, что...*

- а) «ни об одной женщине он так не заботился как обо мне»;
- б) «ни одна женщина не сможет понять его лучше меня и быть ему более близкой, чем я»;
- в) «ни одна женщина не сможет быть с ним так терпелива как я»;
- г) «он меня вполне устраивает, как и я его».

6. *В одежде вы:*

- а) стараетесь следовать стильной молодежной моде;
- б) предпочитаете спортивную, неброскую одежду;
- в) стремитесь выглядеть элегантно и в соответствии с возрастом;
- г) любите разнообразие.

7. *Вы:*

а) не можете ограничивать себя и часто едите не полезную, но очень вкусную пищу;

б) едите неважно что, главное – вместе;

в) едите то, что полезно;

г) то, что предпочитает ваша семья.

8. *С детьми вы обычно:*

а) обращаетесь, как со взрослыми;

б) ведете себя, как с равными;

в) обходитесь, как с маленькими;

г) поступаете в зависимости от ситуации.

9. *Вы считаете, что бюджет в семье должен вести:*

а) муж;

б) жена вместе с мужем в равной степени;

в) жена;

г) трудно сказать.

10. *Если вы собираетесь на отдых, то:*

а) сборами вещей преимущественно занимается он, а вы даете ему ценные советы;

б) чемоданы собираете вместе;

в) все укладываете вы, а он либо выполняет отдельные поручения, либо бесцельно слоняется по комнатам;

г) каждый собирает свои вещи.

11. *Вы рассчитываете, что:*

а) уборкой квартиры должна заниматься женщина;

б) убирать квартиру нужно вместе;

в) уборка квартиры – не мужское дело;

г) на уборку в доме должна быть установлена очередность между членами семьи.

12. *Если у вас заболеет собака или случится какая-нибудь неприятность, вы:*

а) растеряетесь, не зная, что делать;

б) постараетесь привлечь его к содействию в затруднительной ситуации;

в) попытаетесь сами справиться с ситуацией, оберегая его от лишних хлопот;

г) попросите помощи у первого попавшегося вам знакомого.

13. *Вы уверены, что ремонтом квартиры должен заниматься в вашей семье:*

- а) муж;
- б) вы вместе с мужем;
- в) вы;
- г) тот, кому это интереснее.

Результаты:

1. Если вы выбрали варианты ответов «а» в 8 и более случаях, вы «женщина – дочка». Вы склонны к зависимому, иногда капризному поведению. Недостаток признания воспринимается вами как катастрофа. Потребность в помощи, поддержке, человеческом тепле выражается у вас в поиске надежного партнера или мужа, который сможет взять на себя ответственность за вас и решить ваши проблемы. Наиболее спокойны вы будете только с «мужчиной – папашей», с которым вы будете чувствовать себя «как за каменной стеной», принимая его авторитарность и желание самому все делать не только за себя, но и за вас, изредка выполняя его указания как послушная дочка.

2. Если вы выбрали варианты ответов «б» в 8 и более случаях, вы «женщина – сестра». Ваше отношение к мужчине, да и к людям вообще основывается на стремлении помогать, сотрудничать, соучаствовать. Отношения с мужчинами строятся на общности интересов и ощущении равенства. Ваше желание быть для партнера незаменимой основано на неосознанной потребности доказать, что вы умнее его и обладаете большим вниманием. Ваша оптимальная пара «мужчина – сынок», который будет нуждаться в вашей опеке и поддержке. С мужчиной независимым и увлеченным у вас могут возникнуть проблемы из – за его стремления к автономии, так как вы будете стремиться все делать вместе. Если вам удастся развить в себе гибкость, то и с этим типом вы сможете достичь успеха на основе сходства интересов.

3. Если вы выбрали варианты ответов «в» в 8 и более случаях, вы «женщина – мать», склонная к преданности и самоотверженности. Вы склонны выбирать именно тех мужчин, которые нуждаются в сочувствии, терпимом отношении, опеке. Быть нужной – самая важная потребность, которую вы реализуете в отношении с людьми. Ваш оптимальный партнер – «травмированный мужчина», требующий вашей заботы и участия. Вы также можете быть прекрасной мамой для «мужчины – сына», который с радостью воспримет вашу гиперопеку.

4. Если вы выбрали варианты ответов «в» в 8 и более случаях, вы достаточно гибки, но непредсказуемы. Более того, вы не всегда знаете, чего хотите и что вам нужно. Однако схемы «женщины-матери», и «женщины- сестры» не для вас. Вы более независимы и автономны. Поэтому и выбирайте себе более независимого мужчину.

5. Если вы выбрали варианты ответов одновременно «а», «б», «в» и «г», значит – смешанный тип, и вам свойственно проявлять различные формы поведения. Каких вариантов ответов у вас больше, к такой роли женщины вы более и тяготеете.

Чем больше вопросов смогут обсудить будущие супруги до брака, тем больше вероятности возникновения взаимопонимания в семье.

Рефлексия

«На этом уроке я узнал (а), и теперь я понял (а)...»

Урок 13

Устройство семейного быта. Семейный бюджет

*«Простейший способ не нуждаться в деньгах –
не получать больше, чем нужно,
а проживать меньше, чем можно».*

Ключевский Н.И.

Цели деятельности педагога: познакомить учащихся с основами формирования семейного бюджета, помочь задуматься над внешними жизненными обстоятельствами, влияющими на устройство быта семьи.

Ход урока

Психологический настрой

Все люди мечтают, объясняются в любви, учатся и думают, ходят на работу и общаются. Однако при этом они еще должны спать, обслуживать себя, готовить, убирать, следить за гигиеной своего тела и чистотой в доме. Это и называется семейный быт. Это понятие заслуживает особенного внимания.

Назовите основные трудности молодой семейной пары.

Основная часть

Первый вопрос, с которым сталкиваются молодожены: «Где жить?»

Отсутствие собственного жилья.

При отсутствии жилья молодоженам приходится жить с родителями одного из супругов. По мнению психологов, один развод из десяти происходит по причине проживания молодой семьи у родителей. Но если большего нет другого варианта, то можно прислушаться к следующим правилам, которые помогут установить правильные отношения между родственниками:

1. Необходимо исключить вмешательство в семейные кон-

фликты как одной, так и другой стороны. Пусть молодые супруги и их родители сами ищут разрешения проблем.

2. Не следует критиковать молодых по мелочам, так как критику можно всегда принять за придирчивость.

3. Молодым не стоит незамедлительно начинать переделывать все в доме на свой лад. Следует помнить об элементарном уважении к установленному порядку.

4. Установить хорошие отношения помогут терпимость, готовность прийти на помощь, внимание и забота.

Поддержание чистоты и порядка в доме

Где бы ни проживали муж с женой, порядок в доме является их общей заботой. Порой молодожены не могут решить, кто наводит порядок в доме, если оба работают или учатся. Этот вопрос необходимо оговорить еще до вступления в брак. Но всегда нужно помнить, что главную роль в семейном быте всегда будет играть атмосфера. Очень важно, каким тоном обсуждается проблема или высказывается просьба.

Чередование труда и отдыха

При организации быта не следует противопоставлять отдых и труд. Всегда можно совмещать приятное с полезным. Также невозможно жить душа в душу без общих переживаний. А если все члены семьи будут подходить к своим обязанностям ответственно, то и проблем не возникнет. Семейное счастье во многом зависит от умения думать и решать проблемы. Бытовые заботы станут легче, если подходить к ним с юмором и энтузиазмом. Значение приобретает тон общения, который супруги применяют по отношению друг к другу. Искусство семейных отношений заключается в том, чтобы положительные качества и привычки одного вызвали гордость и уважение у другого.

Составление семейного бюджета

Семейный бюджет – это план регулирования денежных доходов и расходов семьи, составляемый на определенный промежуток времени (месяц или год). Доход – это деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной

платы или вознаграждения от предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют совокупный доход за определенный период времени (месяц или год).

Структура доходов и расходов семьи

Источниками дохода семьи являются заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от недвижимости и операции с денежными средствами на финансовом рынке.

Расходы

Постоянные расходы. Расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются. К ним относят затраты на содержание и обслуживание квартиры, на покупку основных продуктов питания, средств ухода за домом, предметов гигиены, подписку на периодические издания, проездной билет и т. д.

Обязательные платежные сборы: налоги, оплата квартиры и др.

Циклические расходы. К ним относится покупка предметов длительного срока пользования (мебель – 10–12 лет, верхняя одежда – 2–3 сезона, обувь, бытовая техника, материалы для ремонта квартиры и т. д.)

Культурные потребности. Планирование отпуска, посещение театров, музеев, спортивных клубов и центров.

Планирование расходов на домашнее хозяйство

Существуют различные подходы к классификации расходов на ведение домашнего хозяйства.

Сезонные расходы связаны с определенными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т. п.).

Непредвиденные расходы включают в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и др.), приобретение произведений искусства, украшений и т. д.

Если чаша расходов перевешивает чашу доходов, то такой бюджет называется **ДЕФЕЦИТНЫМ**. А если чаша доходов перевешивает чашу расходов, то такой бюджет называется **ПРОФИЦИТНЫМ**.

С точки зрения сроков, на которые рассчитаны те или иные расходы, выделяют:

Краткосрочные расходы, т.е. расходы, рассчитанные на короткий период (1–2 месяца), например, на питание, на транспорт. Текущие расходы на потребление, т.е. расходы на товары, используемые в течение относительно непродолжительного периода времени. Это расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются. К ним относят расходы на покупку основных продуктов питания, плату за квартиру, подписку на периодические издания, проездной билет и т. д.

Среднесрочные расходы, т.е. расходы, рассчитанные на средний период (от нескольких месяцев до года), например, расходы на одежду, обувь.

Долгосрочные расходы, т.е. расходы, рассчитанные на несколько лет, например, на приобретение квартиры, автомобиля, мебели и т. д.

К расходной части бюджета следует отнести также:

- карманные деньги детей и взрослых;
- расходы на укрепление здоровья и лечение.

Чтобы наиболее рационально соотнести расходы с доходами и удовлетворять насущные потребности семьи, бюджет надо планировать.

В разных семьях главным распорядителем бюджета бывает либо мать, либо отец, либо деньги поделены и, например, мать отвечает за приобретение продуктов питания, а отец – за другие расходы. Но наиболее правильным будет, если супруги совместно, включая участие детей, планируют доходную и расходную часть бюджета.

Участие всех членов семьи, в том числе детей, в распределении семейного бюджета обеспечивает:

- гласность – всем известно, сколько денег в семье;
- полное взаимодоверие – все знают, где и сколько лежит денег и имеют к ним беспрепятственный доступ;
- все учатся соразмерять свои потребности с возможностями.

Участие детей в планировании семейного бюджета имеет большое воспитательное значение, т.к. означает доверие к ним, рождает чувство ответственности, развивает бережливость, умение планировать и разумно тратить деньги. Однако чтобы реальнее планировать бюджет семьи и исключить споры по этому поводу, нужно вести учет всех расходов. Точность и аккуратность в денежных делах – часть общей культуры человека.

Ролевая игра «Времена года»

(Н. Е. Щуркова. «Игровые методики». Педагогическое общество России, Москва 2004. Стр. 191.)

«Игра дает учащимся понять, что быть взрослым – значит, прежде всего, уметь нести ответственность за себя и других людей. Играющие распределяют роли «мамы», «папы», «бабушки», «дедушки», а также детей (младшего, среднего и старшего возрастов).

Ситуация 1. Начало лета. Семья собралась, чтобы обсудить планы на летний отдых. Мама мечтает о поездке к морю. Папа хотел бы заняться ремонтом дачного домика. Бабушка с дедушкой мечтают о спокойном отдыхе на лоне природы в деревне. Старшая дочь планирует отправиться в спортивный лагерь, средний сын мечтает о путешествии с классом, младшая дочь рвется побывать у другой бабушки в другом городе. Бюджет семьи ограничен.

Ситуация 2. Зима. Папа приходит с работы в предновогодний день и сообщает, что ему выдали премию. Мама давно задумала обновить свой туалет. Бабушка надеется на теплый платок. Дедушка вспоминает о своих стоптанных тапочках. Старший сын надеется, что ему, наконец, купят велосипед. Средняя дочь хотела бы успеть приобрести новое пла-

тье к праздничному вечеру. Младшая дочь сразу вспомнила о большом плюшевом медведе.

Учитель заранее заготавливает карточки с обозначением ролей. Дети будут держать их в руках, и это послужит им своеобразной маской, за которой они спрячут свою застенчивость и смущение, страх показаться смешным.

На новом этапе играющие меняются. Зрители поочередно оценивают действия членов «семьи».

Рефлексия. Кто в семье был взрослым? Кто смог отказаться от приобретения в пользу другого? Легко ли удовлетворить запросы всех членов семьи, если бюджет ограничен?

Для того, чтобы семья нормально функционировала и не был никто обижен, семейный бюджет надо планировать, желательно с привлечением детей.

Планирование семейного бюджета

Первым шагом является составление бюджета – в который входит запись доходов и расходов всей семьи, включая зарплаты, пособия и т. д. Вторым шагом будет четкое ведение «домашней бухгалтерии».

Наконец, получен окончательный вариант бюджета, которого следует придерживаться. В следующий месяц после составления окончательного бюджета нужно снова записывать все расходы. В конце месяца свериться с бюджетом. Только с помощью самодисциплины можно добиться нужного результата, и для этого следует немало поработать.

Советы по ведению семейного бюджета

Помните, почему вы решили вести бюджет. Не делайте это только потому, что думаете, что так нужно или кто-то так сказал. Осознайте причину, например, «тратить меньше, чем зарабатывать» или «сократить расходы на 10%». Поставьте точную цель (или цели), которую вы хотите достичь. Например, «скопить на ремонт 150 тыс. руб. за этот год».

Ведите точный учет доходов и расходов, чтобы быть уверенным в правильности цифр в семейном бюджете.

Продумайте, как будет формироваться резервный фонд семьи. Откройте сберегательный счет для откладывания денег, лучше всего – депозит без возможности быстрого снятия наличных. Будьте реалистичны. Не обещайте самому себе стать «суперменом» за месяц, просто начните с малого и действуйте.

Крайне желательно получить поддержку от семьи или, например, начать вести бюджет параллельно с другом/подругой (раздельный, конечно).

Не бойтесь пересматривать бюджет, даже радикально. Будьте гибки, выбирайте то, что работает именно для вас. Не бывает раз и навсегда установленных цифр, мы меняемся: больше или меньше зарабатываем, больше или меньше тратим, болеем, отдыхаем, заводим домашних животных и т. д. и т. п.

Ставьте маленькие, но достижимые цели, которые будут вас мотивировать на более глобальные свершения.

Практическая групповая работа. «Составление сметы семейных доходов и расходов на год»

Группа 1. Составить примерную смету доходов и расходов для молодой семьи из трёх человек (с перспективой на год): мать получает 15 тыс. руб., отец – 25 тыс. руб., ребенок 3 лет – посещает детский сад. Жилье съёмное. (Предусмотреть статьи доходов и расходов, перечисленные ранее).

Группа 2. Составить примерный бюджет молодой семьи из трёх человек (с перспективой на год): мать не работает, отец получает 30 тыс. руб., ребенок до года. Жилье частное, коммунальные платежи 7500 рублей в месяц. (Предусмотреть статьи доходов и расходов, перечисленные ранее).

Группа 3. Составить примерный бюджет семьи из 4-х человек (с перспективой на год): мать получает 20 тыс. руб., отец – 25 тыс. руб., ребенок 8 лет – посещает школу, спортивный кружок, дополнительно занимается в частном учреждении иностранным языком, второй ребенок 3-х лет посещает детский сад. Проживают в частном доме, коммунальные платежи составляют 5500 рублей. (Предусмотреть статьи доходов и расходов, перечисленные ранее).

Группа 4. Составить примерный бюджет молодой семьи из двух человек (с перспективой на год): муж и жена – студенты. Проживают в съемном жилье. (Предусмотреть статьи доходов и расходов, перечисленные ранее).

По окончании работы руководители групп докладывают результаты. Члены других групп задают уточняющие вопросы, высказывают свои предложения.

Рефлексия

«На этом уроке я понял, что...»

«Принимая решение создать семью, нужно понимать...»

Урок 14

Преодоление конфликтности в семье

*«Удачный брак – это строение,
которое нужно всегда реконструировать».*

Л. Моруа

*«Удачный брак – это нечто гораздо большее,
чем умение найти подходящего человека;
это и способность самому быть таким человеком».*

Д. Карнеги

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися роли конфликтов в жизни семьи, сформировать стремление к получению знаний о способах выхода из конфликтов, к умению предотвращать неоправданные конфликты и находить адекватные пути выхода из них, сохраняя взаимное уважение.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит песня А. Макаревича «Ах, какой был изысканный бал!»

В современном обществе, как никогда ранее, очень остро встала проблема семейных отношений, как в молодых семьях, так и в семьях со стажем. По статистике, более 50% семейных пар разводятся, не прожив и года вместе. И не всегда бывшие влюбленные могут сохранить даже дружеские отношения после развода.

Какие причины приводят к охлаждению чувств у бывших влюбленных, вступивших в брак? (*Ответы учащихся*).

В процессе урока попробуем ответить на эти важные для любой семьи вопросы.

Основная часть

В период ухаживания и сразу после свадьбы молодые чувствуют необычайный эмоциональный подъем и ощущение

счастья от возможности быть постоянно со своим любимым. Все вокруг прекрасно, люди доброжелательны, супруг идеален и даже, если возникают какие-то проблемы, они решаются легко.

Но проходит время, и молодые супруги перестают внимательно относиться к своей внешности, к своему партнеру, полагая, что семейная жизнь устроится сама собой. Теперь не нужно показывать себя с лучшей стороны, делать комплименты, проявлять ласку и чуткость к любимому человеку.

Постепенно в таком случае возникает чувство охлаждения и безразличия.

Охлаждение чувств в браке – явление естественное. Человек не может долго сохранять накал страсти: острая влюбленность либо затухает совсем, либо превращается в более спокойное чувство. Чтобы всколыхнуть эту тишь да гладь, требуются перемены в размеренном укладе жизни: совместное путешествие, разлука или ещё что-то неординарное. Можно, к примеру, вместе заняться каким-нибудь интересным делом. Но, к сожалению, супруги не всегда стремятся тратить свои силы и время на обновление чувств. Им кажется, что изменилось отношение их партнера, и они стремятся его «улучшить». (Е. И. Рогов «Психология отношений мужчины и женщины»).

Каковы же причины возникновения такого охлаждения чувств?

Они у каждой семьи – свои, но выделим основные.

Потребность в любви и внимании мужчинами и женщинами понимается по – разному.

Оказывается, мужчины и женщины вкладывают в слово «любовь» совершенно разный смысл. Главные необходимые условия любви для женщины – это понимание, забота, преданность, уважение, признание и подтверждение уверенности в себе, что все идет как надо.

Для мужчин главным является принятие, они хотят, чтобы их любили такими, какие они есть и не пытались из-

менить. Очень важно, чтобы женщина доверяла мужчине, высказывала уверенность, что он способен сам решить все проблемы. Мужчина хочет чувствовать, что жена ему благодарна и полностью одобряет его. Он нуждается в постоянном поощрении, а, главное, в восхищении! Мы иногда кричим друг на друга, потому что считаем, что партнер нас «не слышит». То есть не понимает.

Конечно, *женщинам тоже нужно доверие и восхищение*. Но они способны воспринимать эти проявления любви только после того, как удовлетворены главным – пониманием, заботой, преданностью.

Также и мужчина будет уверен в любви, если сначала увидит, как им восхищается жена и доверяет ему. Мужчина не любит, чтобы ему давали непрошенные советы или пытались что-то изменить в его поведении. Для него это большая обида и ощущение отсутствия любви и доверия.

Типичная же ошибка мужчин в том, что они невнимательно слушают женщину. Жена не чувствует его любви и считает черствым, равнодушным. Ей не нужно решение проблемы, ей нужно понимание.

Таким образом, добиться взаимопонимания и прекрасных взаимоотношений можно только, работая над собой, а не пытаясь изменить другого человека.

При нарушении взаимоотношений вначале появляются отчуждение и взаимные обиды, которые постепенно вытесняют страсть и романтику, и их место занимает равнодушие. При любых размолвках важно не потерять уважение. Если один из партнеров перестает уважать другого, его место занимает равнодушие. Если жена не уважает мужа, она не будет уважать никакие его взгляды и увлечения. Тогда со стороны мужа нарастает обида, негодование, недовольство женой и примирение становится весьма сложным.

«Худой мир лучше доброй ссоры», – гласит пословица. Но, как показывает практика, «худой мир» обязательно выльется в ссору. Если один из супругов чем-либо недоволен, он мо-

жет скрывать своё недовольство, сдерживаться, стремясь, во что бы то ни стало сохранить мир. Но рано или поздно терпение кончается, и начинается выяснение отношений. Мужья и жены ссорятся между собой – это естественно, но не нужно надеяться, что все решится само собой. «Главное – нужно понять, что проблемы возникают не из-за наших разногласий (они есть всегда), а из – за того, как их обсуждают». (Е. И. Розов. «Психология взаимоотношений мужчины и женщины». Москва. Владос-Пресс, 2005, стр. 233).

В старые годы бывало – мужья жен бивали, а ныне живет, что жена мужа бьёт. (Русская поговорка).

Иногда один из супругов совершает поступки, которые оставляют тяжелый осадок на сердце, отравляют жизнь и убивают любовь. Чтобы сберечь семью, необходимо иметь знания по преодолению семейных ссор, в этот момент очень важно каждому определить степень своей вины и попытаться найти выход из непростой ситуации.

Часто бывает, что молодые люди по неопытности либо по причине сильных эмоциональных переживаний начинают упрекать друг друга, вспоминать прошлые обиды, а зачастую и срываться на крик, но, как было доказано учёными сравнительно недавно, мужчины и женщины на такие извергающиеся вулканы эмоций реагируют по – разному. В частности, мужчины, если на них начинают кричать представительницы слабого пола, уходят в глухую защиту, и пробить её становится невозможно, женщина же напротив, старается переключить внимание партнера на его собственные «грехи» и, как правило, скандал заканчивается сном в разных комнатах и холодностью в отношениях.

Как утверждает китайская мудрость, для мужчины нет ничего более обидного, чем быть обозванным глупцом, для женщины – услышать, что она безобразна.

Длительный и вялотекущий скандал не приносит облегчения. Остаются неприятный осадок и взаимное недовольство друг другом. Как правило, «хорошая» ссора заканчивается

примирением, и отношения остаются такими же крепкими, как прежде, если сохраняется доброе отношение друг к другу и взаимопонимание.

Попробуем установить взаимопонимание в парах. (Учащиеся разбиваются на пары).

Тренинг «Я тебя понимаю» (А.С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 176–177.)

«Научившись радоваться, мы лучше всего разучимся делать больно другим». (Н. Энкельманн, психолог)

Поработаем парами. Каждый думает и заполняет незаконченные предложения о другом.

1. Тебе радостно, когда ...
2. Ты грустишь, когда ...
3. Тебе бывает страшно, когда ...
4. Тебе бывает стыдно, когда ...
5. Ты очень гордишься ...
6. Ты сердишься ...
7. Ты очень удивляешься, когда...

Рекомендации ведущему. После того, как участники закончат эти предложения, они обмениваются своими записями и читают их. Затем возвращают свои записи и обсуждают их, выясняя, в чем были совпадения и в чем ребята так и не поняли друг друга. (Результат определяется взаимной оценкой участников).

Психологические барьеры, возникающие в семейном общении:

барьер характера, барьер целей, смысла жизни, барьер отрицательных эмоций, барьер незнания, барьер общения и др.

Какие пять проблемных сфер выделяют психологи?

- домашнее хозяйство и распределение бюджета;
- воспитание детей;
- организация и проведение досуга;
- сексуальная жизнь супругов;
- общение.

Усиливают конфликтную ситуацию:

- неумение слушать другую сторону;
- несовпадение позиций;
- личные выпады;
- обсуждение проблем, не связанных с предметом спора;
- «игра в молчанку».

Основной причиной охлаждения отношений в браке являются: недостаток общих интересов, тем для общения, житейские трудности, бытовые неурядицы, разница в представлении о самой любви и семейной жизни, воспитании детей, прежние увлечения партнера, взаимоотношения с детьми и родственниками.

Много конфликтов наблюдается в поспешных браках. Утолив чувственный голод, молодые сталкиваются с естественными для семьи проблемами, которые не всегда умеют решать. Поэтому, вступая в брак, необходимо представить общую картину семейной жизни и только после этого принимать решение. Но любая семья всегда надеется на улучшение ситуации и, приложив определенные усилия, можно сохранить и любовь, и семейные отношения.

Рассмотрим факторы, которые укрепляют устойчивость семьи.

1. Устойчивость семьи зависит от взаимной предупредительности.

Прежде всего – уважение к труду жены или мужа, затраченному как на профессиональное дело, так и на домашнее хозяйство.

Недостаточно выражать это только словами, нужно проявлять живой интерес к работе и успехам друг друга, к увлечениям, его хобби, стремиться не оставить «пустот», которые могут потом стать «трещинами».

2. Повысить защитные силы семьи, предупредить размолвки и конфликты помогут счастливые мгновения вашего общения. Не стесняйтесь обнимать и целовать друг друга при встрече, прощании, на ночь, держитесь за руки на прогулке, перед

телевизором, без смущения говорите друг другу ласковые слова. Свою любовь надо проявлять постоянно!

3. *Очень важно не пренебрегать в кругу семьи общими правилами вежливости:* не оскорблять вкусов супруга, не употреблять грубых выражений, чаще говорить «пожалуйста», «извини», «спасибо», «будь добр» и т. д.

4. *Если размолвка произошла, не отчаиваться.* У большинства супружеских пар бывают периоды недовольства друг другом и браком в целом.

5. *Супруги должны сохранять привлекательность во внешнем облике и в своем поведении.* Чтобы дома было хорошо и легко, нельзя допускать поступков, которые вызывали бы чувство стыда.

6. *Не допускайте разрушающих мыслей о том, как вы ненавидите свой брак или партнера.* Вместо этого спросите себя: «Разве ссоры помогут нам приблизиться к решению проблемы? Или ругательства заставят другую сторону быть внимательнее?»

Ругательства подобно каплям яда ранят душу человека, уничтожают личность и заставляют искать защиты, отвечая тем же.

Чтобы этого не произошло, используйте правило «десяти минут». (На споры не стоит тратить более 10 минут.)

Задание № 1. Определите, сможете ли вы с юмором встретить семейные проблемы?

1. Любите ли вы фантазировать, представлять себя в разных ситуациях?

Да – 5, нет – 0 очков.

2. Легко ли вызвать у вас гнев?

Да – 0, нет – 5 очков.

3. Зависит ли ваше настроение от успеха или неуспеха в том или ином деле?

Да – 0, нет – 5 очков.

4. Смеетесь ли вы, когда вам смешно?

Да – 5, нет – 0 очков.

5. Может ли вам испортить настроение длинная очередь?
Да – 0, нет – 5 очков.
6. Вы любите комплименты, радуетесь им?
Да – 0, нет – 5 очков.
7. Любите ли общаться с детьми?
Да – 5, нет – 0 очков.
8. Часто ли хандрите?
Да – 0, нет – 5 очков.
9. Упрекнете ли человека за неудачную шутку?
Да – 0, нет – 5 очков.
10. Беретесь ли руководить в компании незнакомых людей?
Да – 5, нет – 0 очков.
11. Любите ли рисовать?
Да – 5, нет – 0 очков.
12. Ответите на резкость сарказмом?
Да – 5, нет – 0 очков.
13. Считают ли вас знакомые человеком компанейским?
Да – 5, нет – 0 очков.
14. Осуждаете ли экстрасенсов, парапсихологов, астрологов?
Да – 0, нет – 5 очков.
15. Возьметесь ли состязаться в остроловии?
Да – 0, нет – 5 очков.
16. Сильно ли переживаете, наблюдая за спортивными играми?
Да – 5, нет – 0 очков.
17. Любите ли слушать и рассказывать анекдоты, веселые истории?
Да – 5, нет – 0 очков.
18. Расстроит ли вас беспорядок в костюме вашего спутника (спутницы)?
Да – 0, нет – 5 очков.
19. Считаете ли, что цель оправдывает средства?
Да – 0, нет – 5 очков.
20. Вызовет ли досаду мнение других об отсутствии у вас чувства юмора?
Да – 0, нет – 5 очков.

Суммируйте полученные очки и посмотрите, к какой группе людей можете отнести себя.

100–85 очков – вы наделены чувством юмора даже с избытком. С одной стороны, это неплохо. С другой стороны – увы, наша повседневность порой требует проявления совсем иных чувств. Возможно, вы это не всегда понимаете.

84–50 очков – вы несете радость людям, энергию, энтузиазм. Юмор не покидает вас и в тяжелые дни, помогает скрасить трудности и разрядиться. Ваше чувство юмора деликатно и конструктивно. Вы хорошо понимаете, когда юмор уместен, когда – нет. Наверно, вы человек увлекающийся, интересный собеседник, на вас можно положиться.

49–30 очков – нельзя считать, что чувство юмора вам совсем не присуще, хотя это и не отличительная черта вашего характера. Нередко вы относитесь с полной серьезностью к тому, что надо было бы воспринимать именно с чувством юмора.

29–0 очков – улыбка на вашем лице – редкий гость, слишком всерьез воспринимаете все, даже веселый розыгрыш. Ваша серьезность и неулыбчивость могут даже удручать окружающих. Какие бы ни возникли сложности в жизни, научитесь смеяться вместе со всеми, не смотрите на жизнь сквозь чёрные очки – вы убедитесь, что так жить легче вам и окружающим.

Задание № 2 «Учимся слушать»

Всегда ли мы слышим, что нам говорят? Вопрос может показаться странным: раз я с кем-то разговариваю – значит, слышу его. Но умеете ли вы слушать, думая о нем, а не о себе? Если нет, то в вашей жизни нередки мелочные, досадные ссоры, – «недоразумения», о которых стыдно потом вспоминать... Попробуйте изменить своей привычке перебивать и молча послушайте другого. Слушая, думайте: «Почему он это говорит? Весел или прикидывается? Грустен или притворяется? А если изображает из себя что-то – зачем?». Вообразите, что он – это вы; представьте себе, каким вы выглядите сейчас в его глазах. Во что бы то ни стало, настройтесь таким образом, чтобы мысленно не осуждать человека и не чувство-

вать превосходства над ним, – просто старайтесь понять его душевное состояние. Между прочим, если вы будете практиковаться в этом, вскоре все окружающие начнут тянуться к вам, все больше радоваться встрече с вами.

Домашнее задание:

Представьте, что вы хотите, чтобы у вас была идеальная супруга (супруг). Что это значит? Опишите образ идеального супруга (супруги).

Рефлексия

«Сегодня для меня было главным...

«Сегодня я понял, что ...

Урок 15

Развод в семье

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему».

Л.Н. Толстой

Цели деятельности педагога: дать понятие об основных причинах нарушения супружеских отношений, раскрыть сложность и неоднозначность развода, показать последствия разводов и других нарушений семейных отношений, познакомиться с правилами их урегулирования.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит мелодия В. Ободзинского «Что-то случилось...»

Что же делает бывших влюбленных злейшими врагами?

Каковы основные причины семейных раздоров и можно ли их предотвратить?

Ответы учащихся.

Немало мужчин и женщин, которые живут под одной крышей по воле каких-то обстоятельств: жаль детей, родителей не хочется огорчать, общественное мнение тревожит и т.д. Некоторые психологи считают, что, если семейная жизнь не удалась, нужно развестись, сохранив добрые отношения, особенно если в семье есть дети. Желательно не выяснять бурно отношения, а просто остаться людьми, ведь в данной ситуации всегда виноваты оба.

Угасание любовного чувства – вечная и глобальная проблема. Это почти никогда не случается одновременно с обоими любящими. Отсюда – измены, ревность, выяснение отношений. Ревность сохранившего привязанность супруга порождает серьезные страдания. В любом случае развод, вынужденный или добровольный, это – источник больших по-

трясений для человека, а главное, для детей. Во время развода проявляются личностные качества обоих супругов. Насколько зрело они поведут себя во время развода, как определяют отношения с детьми, как разделят имущество – в этом проявляется их зрелость и культура.

Какие же причины или ошибки супружеских отношений приводят к разводу? Выделим некоторые из них.

Е. И. Рогов выделяет следующие.

1. Проблемы, связанные с детьми и их воспитанием.
2. Особенности психологического климата в семье, характер взаимоотношений между супругами (в том числе и сексуальные взаимоотношения).
3. Отношения одного из супругов с родителями другого.
4. Распределение семейных обязанностей.
5. Финансовые проблемы.

Также выделяются такие причины, как стойкая измена или пьянство одного из супругов. Несчастливые супруги проявляют несговорчивость, авторитарность, склонны критиковать и подавлять друг друга.

К разводам также приводят некоторые различия в восприятии мужчинами и женщинами семейных ценностей.

Психологи считают, что для мужчин наиболее значима материально – бытовая обстановка семьи. Для женщин более важен характер отношения к ним мужей, проявления чувства любви и уважения.

Развод является закономерным финалом продолжительной семейной драмы. Он не возникает из ничего, ему предшествуют определенные этапы, увидев их, еще можно исправить ситуацию.

Начинается все, как правило, с эмоционального разрыва, который проявляется в появлении чувства отчуждения, безразличия супругов друг к другу, в утрате доверия, уважения и любви. Любой разговор у таких супругов превращается в поединок. Избежать такой дисгармонии можно, если соблюдать два несложных, но важных правила:

1. *В супружеском общении нельзя стремиться к главенству.* Это бывает у тех супругов, которые воспитывались дома в полном послушании, и образец такого общения они пытаются перенести в свою семью. Но в современной семье поучать другого ни один из супругов не имеет права. Попытка навязать свое главенство воспринимается как агрессия и получает резкий отпор.

2. *Нельзя проявлять неуважение к партнеру, упрекать его в чем-либо.* Партнер, чувствуя себя обиженным, готов переложить вину на другого, вынуждая того оправдываться, что часто приводит к ссоре.

На упреки нужно реагировать спокойно, по-деловому, не стараясь получить объяснение или оправдание. Упреки часто превращаются во вредную привычку, губительную для отношений.

Виды разводов

Эмоциональный развод. Часто приводит к физическому разводу. Супруги начинают отделяться друг от друга, пользоваться «своими» вещами, отдельно питаться.

Пробный развод. В этом случае какое-то время супруги живут отдельно, проверяя свои чувства.

Юридический развод. Завершение бракоразводного процесса.

Переживание разрыва отношений сопровождается большим страданием и вызывает постоянные печальные воспоминания о потерянном партнере. Часто недавно разведенные супруги, которые, казалось бы, перестали чувствовать друг к другу привязанность, с удивлением обнаруживают, что испытывают желание оказаться рядом с бывшим партнером.

При разводе последний решительный шаг требует большого мужества. Очень трудно отказаться от того, что стало привычным и близким. Именно страх перемен удерживает от развода многих, особенно мужчин. Вот кто точно не любит перемен, так это представители сильного пола. В то же время несчастливый супружеский брак увеличивает у супругов

риск заболеваний сердца, желудка, способствует развитию мигрени, симптомов усталости и депрессии.

Можно ли избежать развода?

Психологи считают, что при кризисе отношений развод не единственный способ выхода из ситуации, и предлагают три способа поведения, дающего возможность избежать развода:

1. *Пассивное, но оптимистичное ожидание улучшения ситуации.*

При этом серьезные проблемы не обсуждаются не только потому, что о них больно говорить, а потому, что это увеличивает риск разрыва отношений.

2. *Наиболее эффективным шагом, особенно со стороны мужчины, является попытки предпринять решительные шаги к улучшению взаимоотношений:* обсуждение проблем, поиск нужного совета, оригинальные подарки и жертвы со стороны виноватого, предложения произвести перемены и даже начать все «с начала».

3. *Супруги могут преодолеть противоречия, если еще сильна любовь.*

Не следует думать, что есть семьи, где никогда не возникают конфликты. Главное – найти достойный выход из данной ситуации, чтобы предотвратить конфликт, не довести дело до развода, с полной ответственностью понимать негативные его последствия, особенно для детей.

Избежит ли семья развода, зависит от множества условий и факторов, которые желательно учитывать еще до заключения брака.

Психологи установили, что стабилизирующими брак и сохраняющими семью являются следующие условия:

- вступление в брак в возрасте не моложе 20 лет;
- детство, проведенное в полной семье с двумя родителями;
- знакомство и встречи до брака в течение длительного времени;
- примерно одинаковое образование и круг общих интересов;

- интересная работа и стабильный доход;
- проживание в маленьком городе;
- отсутствие сожительства и беременности до свадьбы;
- небольшая разница в возрасте.

Вступая в брак, необходимо осознавать, что избранный вами человек всегда будет рядом, и что заботиться нужно будет не только о себе. Необходимо быть готовым к тому, что супруг или супруга могут заболеть, что, возможно, придется изменить свою жизнь, пойти на какие-то уступки или жертвы.

Эти условия не дают абсолютной гарантии, что супруги проживут долго и счастливо, но все же соблюдение их служит залогом счастливого стабильного брака.

Тренинг «Кружка» Н. Е. Щуркова «Игровые методики» Педагогическое общество России. Москва 2004. Стр. 31.

Это красивая, изящная интеллектуальная игра выводит детей на уровень культуры мыслительной деятельности современного человека. В основании игры лежит положение о многомерности мира, которое говорит о том, что любое явление мира точно так же, как и весь мир в целом, обладает разными характеристиками одновременно, будучи рассмотренными с разных точек зрения и измеренными различными мерками.

Фабула игры: двое играющих (их может быть трое, четверо в зависимости от конфигурации, раскраски предмета) занимают разное положение по отношению к предмету, установленному на столе. Пусть это будет кружка. Глядя на неё, играющие поочередно описывают то, что видят, и сообщают об этом всей группе. Их описания явно не совпадают: один видит, что кружка имеет ручку, но не видит этого другой; один видит рисунок на кружке, но другой сообщает, что кружка одноцветная и т. д. Ведущий убирает предмет и просит субъектов побеседовать друг с другом о том, что за предмет стоял на столе. Наблюдающие не должны вмешиваться.

В ходе беседы субъекты приходят к выводу, что различия в их описаниях одного и того же предмета зависели от ракурса восприятия предмета. Они предлагают друг другу поменяться местами. И – утверждают в том, что их несхожие характеристики зависели не от их личностных особенностей (кто-то плохо смотрел? кто-то из них ущербный человек?), а от того, *что объективно предмет с разных точек зрения выглядит иначе и может иметь несхожие оценки.*

После этого ведущий предлагает наблюдателям высказать впечатление от происшедшего на их глазах. *Здесь важно проследить, чтобы дети не пришли к выводу, что «надо уважать мнение каждого».* Объективно мнение каждого имеет свое основание в мире. *Дело тут не столько в уважении к мнению другого, сколько в объективно существующих разномерных характеристиках одного и того же предмета.*

Рефлексия

«В процессе игры я понял, что...»

Учитель. Как часто люди ссорятся, обижают друг друга, приписывают человеку низкую оценку только потому, что не хотят увидеть тот ракурс, с которого этот человек воспринимает предмет. По-разному и в семье мы смотрим на некоторые проблемы и вещи и необходимо понимать, что все мы разные и что надо уважать мнение и взгляды партнера, супруга.

Урок 16

Правовые основы брака

«Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак».

К. Маркс

Цели деятельности педагога: познакомить обучающихся с основными документами, регулирующими семейно-брачные отношения; дать представление о правах детей и супругов при составлении брачного контракта, разводе.

Ход урока

Психологический настрой

Брак, в соответствии с новыми поправками, внесёнными в действующую Конституцию РФ, это – «союз мужчины и женщины».

Поэты утверждают, что все начинается с любви, в том числе и брак. Конечно, брак, заключенный по любви, имеет больше шансов на существование, хотя в наше время существуют и браки по расчету. Психологи считают, что они бывают не менее крепкими.

Брак – это серьезное и ответственное дело, сложный юридический процесс основы которого закреплены в Семейном кодексе.

С юридической точки зрения, брак – это добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия вступления в брак. Семейный кодекс регулирует и другие формы отношений супругов и их детей.

Основная часть

Групповая работа.

Обучающиеся разбиваются на 4 группы, каждая из которых изучает определенный раздел Семейного кодекса.

1-я группа. Заключение брачного союза.

Какие статьи Семейного кодекса регулируют заключение брака?

Назвать порядок и условия прекращения брака.

Какими статьями регулируются обстоятельства, препятствующие заключению брака?

В каком случае брак признается недействительным?

2-я группа. Права и обязанности супругов.

Понятие законного режима имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов.

Определение долей при разделе общего имущества супругов.

Ответственность супругов по обязательствам.

3 группа. Какие права и обязанности родителей отражены в Семейном кодексе?

Защита родительских прав.

Лишение и ограничение родительских прав.

Восстановление в родительских правах.

Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

4-я группа. Какие статьи Семейного кодекса регулируют права детей?

Признание отцовства и материнства.

Права несовершеннолетних детей.

5-я группа. Алиментные обязательства родителей и детей.

Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Прекращение алиментных обязательств.

Учащиеся изучают соответствующие статьи в Семейном кодексе, готовят презентацию, и по истечении времени каждая группа докладывает. В процессе сообщений учащихся учитель следит, чтобы были освещены основные вопросы правовых аспектов брака, по необходимости дополняет сообщения учащихся.

Основным документом, регулирующим семейные отношения, является Семейный Кодекс, согласно которому семейное законодательство представляет собой законодательные и иные нормативные акты, регулирующие:

1. Установление порядка и условий вступления в брак.
2. Личные и имущественные отношения.
3. Определение формы и порядка устройства семьи, и детей, оставшихся без попечения родителей.

К названным отношениям между членами семьи, не урегулированными семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.

Право выбора супругами фамилии расширено возможностью присоединения к своей фамилии фамилии супруга, если до этого не было двойной фамилии и если иное не установлено законами субъектов федерации.

По процедуре расторжения брака Кодекс традиционно разделяет разводы на осуществляемые в органах записи актов гражданского состояния и в суде, но несколько изменяет эту процедуру.

Условия заключения брачного союза

1. Добровольное согласие обеих сторон на вступление в брак.
2. Достижение обеими сторонами брачного возраста (18 лет).
3. Брак не может быть заключен, если хотя бы одна из сторон состоит в другом браке.
4. Не допускаются браки между кровными родственниками.
5. Отсутствие у лиц, вступающих брак, душевной болезни или слабоумия, в результате чего кого-либо из них признали судом недееспособным.

Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.
2. Права и обязанности супругов возникают со дня госу-

дарственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

3. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

4. Отказ органов ЗАГС может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в 18 лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту государственной регистрации заключения брака вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста 16 лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Когда семья распадается, это плохо для всех: и для самих супругов, и для детей, и для общества и государства в целом. Если разрушается хотя бы одна семья – выпадает важная ячейка общества, оно становится не столь устойчивым и стабильным.

Расторжение брака

В органах записи актов гражданского состояния предусматривается расторжение брака: при взаимном согласии на это супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

В судебном порядке брак расторгается в 3-х случаях:

1. При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, кроме случаев указанных выше.

2. Если один из супругов не возражает против развода, но уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния.

3. Если у супругов есть общие несовершеннолетние дети. В таких случаях суд расторгает брак без выявления мотивов развода, но с применением мер по защите интересов несовершеннолетних детей, если об этом нет соответствующего соглашения между супругами.

Кодекс устанавливает момент прекращения брака по его расторжению в суде. Семейный кодекс устанавливает, что моментом прекращения брака является день вступления решения суда в законную силу. При этом суд обязан в течение 3-х дней направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния.

Равенство супругов в семье

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами, совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Совместная собственность супругов

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения.

При любом расторжении брака страдают дети, поэтому государство частично защищает права ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением тех случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Лишение родительских прав

Родителя (одного из них) могут лишить родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга.

Семейный кодекс Российской Федерации был принят

8 декабря 1995 г. Пятой Государственной Думой. Президент России подписал этот Федеральный закон 29 декабря 1995 г., а в соответствии со ст. 168 Семейного кодекса Российской Федерации с 1 марта 1996 г. он вступил в силу. Сейчас действует новая редакция СК РФ от 06.02.2020 с изменениями, вступившими в силу с 17.02.2020 года.

Работа в парах.

Упражнение «Брачный контракт». А. С. Прутченков «Школа жизни». Москва Педагогическое общество России, стр. 161.

*«Можно спать под одним одеялом,
но дышать воздухом разных планет».*

Восточная мудрость

Брак – это серьезно. И, как любое серьезное дело, он требует тщательной подготовки. Буквально в первые дни совместной жизни может возникнуть масса недоразумений по самым различным поводам. Например, окажется, что один из супругов был в полной уверенности, что мыть посуду они будут по очереди, но у второго – другие представления: этим должна заниматься только жена. И сколько еще таких мелких и крупных противоречий ждет тех, кто начинает выяснять детали уже после того, как...

Так что один из вопросов, который нужно решить будущим супругам, – обсуждение и составление брачного контракта, где все должно быть четко и конкретно зафиксировано. Может быть, и вам уже пора задуматься над этим документом? В самом деле, какие требования вы можете сформулировать уже сегодня? А на какие уступки вы готовы пойти?

Давайте сейчас подумаем над условиями этого контракта. Что в нем должно быть? Какие разделы вы считаете необходимыми? Наверное, должны быть следующие разделы: «Имущество супругов», «Семейный бюджет», «Домашние обязанности», «Воспитание детей», «Питание», «Отдых», «Родственники», «Домашние животные», «Форс-мажорные обстоятельства», «Ответственность супругов» и раздел «Ус-

ловия пересмотра отдельных положений настоящего Кон-тракта».

А какие еще разделы вы хотите добавить? Подумайте над этим. Разумеется, нужно подумать и над содержанием этих разделов. Для работы над текстом контрактов вы объединитесь в пары и в течение 10 минут будете его составлять.

После этого мы выслушаем наиболее интересные предложения и выработаем общую схему, чтобы ее можно было рекомендовать в качестве основы другим людям.

Рекомендации ведущему

Перед началом работы можно порекомендовать изучить отдельные разделы брачного контракта, но не менее интересным получается вариант, когда участники самостоятельно разрабатывают структуру этого важного документа.

Примерный текст брачного контракта. Он поможет сориентироваться при проведении этого упражнения во время тренинга.

Брачный контракт

Раздел «Имущество супругов»

Добрачное имущество остается в личном владении супругов. Свадебные подарки и совместно нажитое имущество находятся в общем владении супругов. В случае нетрудоспособности одного из супругов его имущественные права не ограничиваются. В случае развода добрачное имущество остается в собственности супругов, свадебные подарки делятся поровну независимо от того, от родственников какой стороны они были подарены, совместно нажитое имущество делится пропорционально между всеми членами семьи.

Супруги проживают совместно (в одной квартире). При разводе квартира остается в собственности жены и детей. Автомобиль находится в общем пользовании супругов (график использования автомобиля составляется каждый год и утверждается не позднее 15 декабря на предстоящий год).

В случае смерти одного из супругов 1/2 имущества перехо-

дит в полную собственность второго, а 1/2 передается в собственность остальных наследников.

Раздел «Семейный бюджет»

Семейный бюджет находится в совместном распоряжении супругов. *Доходы семьи:* ежемесячный совокупный доход супруга (мужа) должен составлять не менее... Работа супруги возможна только по ее личному желанию и на условиях, которые полностью удовлетворяют ее запросы (удаленность от места жительства, условия труда и оплаты, возможности самовыражения и личностного роста). Непредвиденные дополнительные доходы супругов поступают в общий семейный бюджет в размере 50% полученных сумм.

Расходы семьи: статьи расходов формируются путем совместного обсуждения и согласования в случае разногласий. Каждый имеет право до 10% своего совокупного дохода использовать по своему усмотрению, без согласования с супругом. Расходы супругов, связанные с выполнением профессиональных обязанностей, удовлетворяются полностью за счет семейного бюджета, сразу после финансирования биологических потребностей (питание).

Раздел «Домашние обязанности»

Домашние обязанности распределяются обратно пропорционально доходу, вносимому в семейный бюджет.

Раздел «Воспитание детей»

Ответственность за воспитание детей распределяется обратно пропорционально вкладу в семейный бюджет. Дополнительное образование детей оплачивается из средств семейного бюджета сразу после удовлетворения насущных потребностей семьи. При болезни ребенка уход за ним осуществляется супругой, если такое желание не выразит супруг.

Раздел «Питание»

Питание в семье регулярное – не реже двух раз в сутки. Супруг вправе питаться по той системе, которую он считает

наиболее приемлемой для себя. При этом он должен уважительно относиться к пищевым пристрастиям супруги. В случае проведения голодания одним из супругов он вправе получать денежную компенсацию за дни голодания.

Раздел «Отдых»

Супруги не должны мешать полноценному отдыху друг друга, а создавать максимально комфортные условия другого. Еженедельный отдых (в выходные дни) проводится по согласованному плану. Предложения по месту и способу проведения выходного дня вправе вносить любой из супругов, но не позднее, чем за два дня до начала отдыха. Ежегодный отпуск проводится совместно всей семьей с выездом за город.

Раздел «Родственники»

Родственники супругов могут проживать совместно с ними только при согласии каждого из них. Каждый год устанавливается процент отчислений из семейного бюджета на содержание пожилых родственников. Возможна и разовая материальная поддержка.

Раздел «Домашние животные»

Обзаведение домашними животными любого вида возможно лишь при обоюдном согласии супругов. В случае отказа одного из них он обязан обосновать свой отказ приобрести для семьи то или иное животное. Уход за домашним животным осуществляет супруг, который выступил с инициативой его приобретения. Расходы на оплату содержания домашнего животного утверждаются совместно.

Раздел «Форс-мажорные обстоятельства»

В случае возникновения непредвиденных (форс-мажорных) обстоятельств потери возмещаются за счет семейного бюджета, а при установлении вины одного из супругов он несет материальную ответственность.

Раздел «Ответственность супругов»

Соккрытие части доходов (сверх 10% основного дохода

и 50% непредвиденного дохода) влечет за собой наказание в виде лишения данных привилегий на следующий финансовый месяц (или более длительный срок, по усмотрению супруга, обнаружившего и доказавшего наличие сокрытых сумм). Получение супругом доходов меньше установленного минимума влечет за собой уменьшение его средств, оставленных на расход по своему усмотрению. При разводе по инициативе супруга (мужа) он выплачивает алименты детям до их совершеннолетия, а жене выделяет определенную сумму.

Учащиеся озвучивают свои версии брачного контракта. Отвечают на уточняющие вопросы. Слушатели оценивают проделанную работу.

Рефлексия

«Сегодня я узнал, что...»

«Самым полезным для меня было...»

Домашнее задание.

Подготовить сообщение о традициях своей семьи.

Урок 17

Семейные традиции и праздники

*«Тускло и серо было бы детство,
если бы из него выбросить праздники».*

К.Д. Ушинский.

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о семейных традициях, побудить к изучению традиций своей семьи, вызвать стремление их преумножать; учить детей отдыхать, организовывать семейный досуг.

Ход урока

Психологический настрой

Звучит песня Булата Окуджавы «Грузинская песня».

Традиция (от лат. *traditio* – передач).

1. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.

2. Установившийся порядок, неписанный закон в поведении, в быту, обычай, обыкновение. Обычная, закрепившаяся норма чего-либо.

(Толковый словарь С. А. Кузнецова).

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной ячейки общества.

«Неизвестно, каков будет человек через 1000 лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов, тогда он все забудет, и всему разучится, и должен будет все начинать сначала». В. О. Ключевский.

Основная часть

Традиции – неременный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех

членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Семейные обычаи и традиции позволяют всем членам семьи почувствовать свою значимость, уделить время и внимание родным, проявить к ним уважение и любовь, формируют, правильное понимание семьи и ее роли в жизни.

Издавна главным семейным обычаем в России было заниматься генеалогией – в прошлые времена считалось неприличным не знать своего рода, а оскорблением было выражение «Иван, не помнящий родства». Неотъемлемой частью семейного уклада было составление родословной или генеалогического древа. Также известны такие традиции русского народа как передача ценных вещей из поколения в поколение и нареkanie ребенка именем в честь одного из уважаемых предков.

Хорошей традицией стало совместное проведение семейного досуга. Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Раз *досуг – деятельность*, то это означает, что он не пустое времяпровождение, не простое бездельничанье, это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия – вот чем и еще многим другим может быть занят человек в свободное время.

Все большее распространение в настоящее время получает возрастание значимости в глазах населения семейного досуга. Совершаемые всеми членами семьи туристические походы, посещение учреждений культуры, совместные занятия какими-либо видами деятельности получают все большее распространение. Семейный досуг позволяет скрепить семью едиными занятиями, единым делом.

Если взглянуть под другим углом, семейный досуг оказывает воспитательное и развивающее действие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к изучению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что собственно есть в человеке, позволяет разрешить собственные недостатки при помощи творческой активности.

Семейный досуг – это свободное время, которое остается после выполнения обязательных дел, коллективная деятельность, качество которой зависит от таких факторов, как уровень культуры и образования членов семьи, возраста, индивидуальных особенностей и интересов каждого из членов семьи. Зачастую в семьях родители проводят свой досуг за любимым хобби или за просмотром телепередач, что очень часто не совпадает с желанием детей. Дети хотят поиграть, заняться рисованием, прогуляться на улице и так далее.

Организация досуга семьи имеет своей целью как восстановление и поддержание здоровья, так и удовлетворение различных потребностей ее членов, в том числе детей. Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам, непониманию, отчужденности и скуке.

Досуг молодой семьи желательно организовывать активный, чтобы не погрязнуть в бытовых проблемах и заботах, а посвятить его активному отдыху или повышению культурного уровня и расширению кругозора. Семейной традицией может быть *совместное проведение семейных вечеров* за чашкой чая и беседой о прожитом дне, *просмотром любимого фильма*. Важно, чтобы вечерний просмотр был интересен всем, чтобы фильм вызывал добрые эмоции и поднимал настроение.

Это может быть и совместная традиционная вечерняя прогулка перед сном по свежему воздуху. Если есть в семье маленькие дети, с ними желательно гулять на специальных детских площадках.

Полезна и коллективная творческая деятельность, которая объединяет членов семьи, учит взаимопониманию и уважению, приобретению полезных творческих навыков.

Какой семейной традицией вашей семьи вы бы хотели поделиться? (*Учащиеся готовили дома краткий рассказ о традициях своей семьи*). Сообщения проходят в виде турнира.

Турнир ораторов. Н. Е. Щуркова, Игровые методики. Москва 2004. Стр. 65.

Методика проведения турнира ораторов очень проста. В первую очередь следует выдвинуть параметры состязания: логику выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическую выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал, чувство времени.

Тема выступления: «Традиции моей семьи».

(*Учитель обобщает и дополняет сообщения*).

В некоторых семьях любое событие умеют превратить в праздник. Например, традиционный выезд на природу можно каждый раз посвящать какой-нибудь теме, например: «Встречаем зеленого друга» – с рассказом о растениях и деревьях, сбором гербария; «Кладовая витаминов» – со сбором лесных плодов, или «Зеленая аптека» – с рассказом различных легенд и сбором лекарственных растений. Такие поездки или походы не только укрепляют здоровье, сплавляют семью, но и расширяют кругозор детей и взрослых.

*Цветок засохший, безуханный,
Забывтый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя.*

Через много лет воспоминания напомнят о счастливых моментах жизни семьи, если оставить фото этого события или поделку.

Прогулки всей семьей

Полезно совершать совместные прогулки для поддержания физической формы и развития физических способностей

детей. Во время такой прогулки необходимо общаться, можно рассматривать достопримечательности. С целью привития духовных ценностей желательно всей семьей посещать кино, театры, музеи, выставки. Такие походы способны расширить кругозор и повысить культурный уровень семьи в целом.

Игры с детьми

Важно, чтобы оба родителя принимали участие в воспитании ребенка, играли с ним. Во время игр ребенок познает мир, обретает новые навыки, повышает свой физический и интеллектуальный уровень. К примеру, по обычаю, папа по субботам играет с сыном в футбол, а мама каждое воскресенье занимается с ребенком изготовлением поделок. Дети любят стабильность, поэтому родители должны стараться не нарушать заведенные обычаи.

Совместные трапезы

Эту традицию стоит назвать важнейшей, ведь нет ничего приятнее совместных трапез с родными людьми. Такой семейный обычай практикуют многие. Во время семейных завтраков есть прекрасная возможность обсудить планы на день и зарядиться позитивом. Совместный ужин позволит расслабиться, наслаждаясь обществом родных, поделиться впечатлениями от прожитого дня. Желательно, чтоб во время застолья присутствующие общались, а не смотрели телевизор.

Чтение сказок перед сном

Это важнейшая традиция при воспитании детей, ведь сказки позволяют ребенку развить воображение, познать мир. К тому же ежедневное чтение сказок перед сном вырабатывает у ребенка определенный режим отхода ко сну. Даже если ребенок слишком мал, чтоб понять смысл прочитанного, на него будет успокаивающе действовать спокойный и размеренный голос мамы или папы. Такой вечерний ритуал успокоит даже самых активных детей, способствуя хорошему крепкому сну.

Совместные поездки на отдых

Для смены обстановки, более полноценного отдыха и поддержания хороших взаимоотношений в семье полезны со-

вместные поездки на отдых. Во время посещения новых городов и стран всей семьей важно отвлечься от рутинных забот, расширить свои интересы и знания.

Активный семейный досуг – это замечательная возможность хорошо провести выходные дни или отпуск, а также получить незабываемые позитивные эмоции. В летний период это могут быть автомобильные туристические поездки, конные туры, велосипедные поездки и так далее. В зимний период – лыжные туры и поездки, катание на санках, ледяных, коньках.

Клубы семейного досуга – это различные культурно – оздоровительные заведения, где созданы все условия и удобства для отдыха всей семьи после рабочего дня или на выходных. Обычно в клубах семейного досуга работают обученные, опытные преподаватели, которые не только организуют досуг взрослым, но и предоставляют возможности для интересного и разнообразного досуга детей.

Важную роль в жизни и сплочении семьи играют семейные праздники.

Семейные праздники

Праздник – это торжественное событие, вызывающее эмоциональный, радостный подъем, это особое состояние души. Праздники бывают связаны с историей страны, с ее вековыми традициями и событиями. Такие праздники позволяют человеку осознать свое единство со всем народом, со всей страной. Знание истории своей страны, традиций и обычаев поможет осознать лучше историю своей страны, судьбы поколений и причастность своей семьи к истории этих событий. Какие праздники, связанные с историей нашей страны, обязательно празднует ваша семья?

Но есть праздники, уходящие своими корнями в далекое прошлое: веками было принято проводить праздники в кругу семьи с родными, близкими людьми.

Какие семейные праздники вы можете назвать?

Проведение семейных праздников

Семейные праздники имеют огромные возможности для развития ребенка и сплочения семьи. Предвкушение праздника, ощущение его через цвет, звуки, запахи – остается с человеком на всю жизнь. Особое значение праздник имеет для детей. У ребенка должно быть счастливое детство, без этого он не научится любить.

К.Д. Ушинский говорил: «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника... Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить праздники...»

Научиться отдыхать, вести себя на досуге, организовывать праздники – важная задача для семьи и будущего детей. Конечно, главным семейным праздником является День рождения. Именно в этот день все внимание и отношение проявляется к имениннику. И он имеет возможность выразить признательность каждому члену семьи. В большинстве семей принято в этот день приглашать в дом гостей, накрывать праздничный стол, дарить подарки имениннику и непременно задувать свечи на праздничном торте, загадав желание. Хорошо, если есть традиция фотографироваться, можно потом собрать целую серию разновозрастных фотографий.

Поздравления лучше оформлять на открытке, текст поздравления желательно написать в форме стихов, относящихся именно к имениннику. На юбилей можно оформить газету или коллаж. Желательно ко дню рождения оформить празднично комнату, это создаст праздничное настроение надолго. Можно во время торжества провести аукцион со словами «День рождения». Гости вспоминают по очереди песни со словами «День рождения», кто последний назовет, тот победитель. Для этой цели можно приготовить маленькие призы. Можно провести непроигрышную лотерею и лотерею пожеланий. Можно раздать бумажные сердечки, на которых

пишутся пожелания имениннику, а потом приклеиваются на украшенный лист ватмана и другие.

Важная часть праздника – подарки. Подарок должен быть подобран от души и быть нужным имениннику, не нужно дарить безликих подарков. Обязательным дополнением к подарку должны быть живые цветы, особенно девочкам и дамам.

Новый год

Большинство семей практикует обычай проведения его вместе за большим столом, с традиционными для каждой семьи блюдами и шампанским. Дети пишут письма Деду Морозу, в которых просят желаемые подарки. Примерно за 2 недели семья начинает оформлять квартиру: развешиваются гирлянды, готовятся игрушки, снежинки, плакаты, расписываются окна и стекла шкафов. Можно составить коллаж из новогодних фотографий разных лет. Подарки готовятся втайне друг от друга.

Очень волнующий момент для детей украшение елки, где принимают участие все члены семьи. Если дети маленькие иногда родители устраивают сюрприз ребенку: ставят и украшают елку, когда ребенок ляжет спать. Проснувшись, ребенка ждет сюрприз. Подарки детям тоже кладутся под елку незаметно или их вручает Дед Мороз, роль которого может исполнять кто-нибудь из родителей.

За столом всех тоже ждут сюрпризы. Под тарелкой каждый находит маленькую открыточку с пожеланиями или предсказаниями гороскопа на будущий год. А в новогоднем торте может быть запечен боб или фасоль. Кому попадет этот боб, тот становится «Бобовым королем», ему надевается корона и исполняются три его желания. Уходя домой, гости опять могут обнаружить в своих карманах или обуви сюрприз – конфетку, маленькую игрушку, фрукт или сувенир. В Новый год дети ждут чуда, сюрпризов и каждая семья, проявив смекалку, может провести его ярко, красочно и весело, доставив большое удовольствие детям и взрослым.

Среди общенародных праздников традиционно празднуется Всемирный день мира и труда – 1 мая. На этот праздник большинство семей выезжают на пикник.

Празднование значительных событий

Этот прекрасный обычай позволяет отметить такие значимые для семьи события, как юбилей, именины, получение диплома или окончание школы, помолвка, предстоящее пополнение в семействе. Такие небольшие праздники дают возможность поделиться счастьем и радостью с близкими, стимулируют к новым успехам.

Православные праздники

Во многих семьях празднуются религиозные народные праздники, каждый из которых имеет свою историю, и с ними родители должны знакомить детей, согласно своему вероисповеданию. Среди православных праздников наиболее почитаемые Рождество, со святочными гаданиями и колядками, Пасха, Троица и другие. Многие семьи празднуют Пасху, выпекая куличи, крася яйца и освещая их в церкви.

Дети перенимают эту душевную семейную атмосферу. Семейные традиции и обычаи создают комфорт и взаимопонимание в семье, укрепляют правила семейного досуга. Часто традиции проведения семейного досуга передаются из поколения в поколение – они крепкие и незбылемые. Благодаря им создается ощущение надежности семейных отношений, возникает крепкая связь между членами семьи, поддерживаются близкие и доверительные отношения, дети ощущают стабильность семьи, живут в атмосфере радости и любви.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». (В. А. Сухомлинский).

Рефлексия

«Во время занятий я понял, что...»

«Для создания счастливой семейной жизни необходимо...»

«Самое сильное впечатление на меня произвела тема...»

«Главный вывод, который я сделал за время уроков...»

«Я считаю, что такие занятия...»

Литература

1. *Арджанова Л. М.* Мир любви, мир семьи. 1990 г.
2. *Воронцов В. Л.* Симфония разума. Молодая гвардия, М. 1979 г.
3. *Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика. Изд.-во Гардарики. Москва, 2005.
4. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. М., Русский язык, 1999 г.
5. *Ефимова Н. С.* Психология взаимопонимания. Питер. 2004.
6. *Коломинский Я. Л.* Человек – психология. – Москва, 1980.
7. *Коноплева Н. П.* Как относиться к себе и быту. АСТ-ПРЕСС 1996.
8. *Корепова К. Е.* Русский дом. Нижний Новгород, 1993.
9. *Лисина М. И.* Рождение новой семьи М, 1986.
10. *Лич П.* Свадебные обряды. М. 1988.
11. *Маленкова Л. И.* Человековедение. Москва, 1993.
12. *Мид М.* Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: РОССПЭН, 2004.
13. *Прутченков А. С.* Школа жизни. М., 2000.
14. *Павлова Е. П., Шуркова Н. Е.* Как воспитать счастливое. М. 2002.
15. *Рогов Е. И.* Психология общения. М-Владос, пресс. 2001.
16. *Рогов Е. И.* Психология отношений мужчины и женщины. М-Владос, пресс. 2002.
17. *Сухомлинский В. А.* Духовный мир школьника. – Москва, 1961.
18. *Л. Н. Урбанович.* Нравственные основы семьи и брака. «Глобус», Москва, 2009.
19. *Ж. Пиаже.* Свадьба. М, 1969.
20. *Шнейдер Л. Б.* Основы семейной психологии. Издательский дом Российской Академии образования. Москва – Воронеж, 2005.
21. *Хрестоматия.* Психология семейных отношений. Самара, 2002.

22. *Филиппова Г. Г.* Формирование этического опыта школьника как компонента гуманистически ориентированного педагогического процесса. Краснодар, 2002.
23. *Щуркова Н. Е.* Игровые методики. М: 2008.
24. *Щуркова Н. Е.* Восхождение к нравственности. М. 2016.
25. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 6 февраля 2020 года). М. 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Пояснительная записка	5
Урок 1. Функции семьи.....	20
Урок 2. Психология взаимоотношений мужчины и женщины	27
Урок 3. Любовь – основа семейной жизни.....	34
Урок 4. Готовность к браку. Создание семьи	43
Урок 5. Предсвадебные обряды	55
Урок 6. Свадьба.....	61
Урок 7. Особенности молодой семьи	68
Урок 8. Семья ждет ребенка. Рождение первенца.....	80
Урок 9. Воспитание детей раннего возраста.....	90
Урок 10. Воспитание детей в семье	101
Урок 11. Нравственно-психологический климат в семье	110
Урок 12. Семейные роли и обязанности.....	119
Урок 13. Устройство семейного быта. Семейный бюджет	131
Урок 14. Преодоление конфликтности в семье.....	139
Урок 15. Развод в семье	149
Урок 16. Правовые основы брака.....	155
Урок 17. Семейные традиции и праздники	166
<i>Литература</i>	175

Учебно-методическая литература

Г.Г. Филиппова

Этика и психология семейной жизни:
учебное пособие для учителей 10–11 классов

Редактор – Филиппова Г.Г.

Корректор – Палиева З.И.

Компьютерная вёрстка – Бредихин Е.В.

Макет, обложка – Кива М.Г.

Бумага офсетная

Формат 64/84_{1/16}

Гарнитура Minion

Тираж 300 экз.

Подписано в печать – 05.11.2020 г.

Издательство «Печатник»

г.-к.Анапа