

## ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского  
муниципального образования город-курорт  
Анапа(2021-2022г.г.)

### I. Паспортная информация

1.	Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского
2.	Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
3.	Юридический адрес, телефон	353440 Краснодарский край, город-курорт Анапа, Аллея Античная,4
4.	ФИО руководителя	Попова Елена Вячеславовна
5.	Телефон, факс, e-mail	тел.:+7(86133)2-78-02, e-mail: <a href="mailto:gimnazevrika@anapa.kubannet.ru">gimnazevrika@anapa.kubannet.ru</a> ;
6.	Сайт учреждения	<a href="http://anapa-evrika.ru/">http://anapa-evrika.ru/</a>
7.	Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	<a href="https://anapa-evrika.ru/ucheba-i-vospitanie/innovatsionnaya-deyatelnost">https://anapa-evrika.ru/ucheba-i-vospitanie/innovatsionnaya-deyatelnost</a>

## II. Отчет

**Тема проекта:** «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

**Цель проекта:** Разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

### **Задачи проекта:**

1. Разработать модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Разработать нормативно правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы
4. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

### **Задачи на 2022 год:**

- 1) Разработка системы деятельности «Фабрики мастерства» по педагогическим мастерским по развитию soft-компетенций педагогов;
- 2) Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»;
- 3) Разработка материалов проведения обще гимназических, муниципальных и краевых образовательных событий;
- 4) Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
- 5) Разработка шаблона-образца для составления ИОМ и ИОП для профессионально-творческих пар;

*Инновационность* состоит в следующем.

1. Инновационность проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ.

Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»-формирования и развития soft-компетенций педагогов.

1. Разработанное инновационное содержание профессионального развития педагогов также являются авторским решением.
2. Кроме того, будет разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.

## **2. Измерение и оценка качества инновации**

Контроль результатов 2 этапа инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см.табл.1).

*Таблица1. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности*

<b>Критерии</b>	
<i>1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме Инновационной деятельности.</i>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты ,инструктивные материалы. Унифицированность разработанных нормативно-	Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.

<p>правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).</p>	
<b>Критерии</b>	
<p><i>2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического Обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.</i></p>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: методические рекомендации по организации деятельности педагогических мастерских, разработка рабочей тетради для педагога, методические рекомендации по организации работы профессионально-творческих пар, разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) и ИОП (индивидуальной образовательной программы) для педагогов, участвующих в инновационных преобразованиях.</p> <p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия. Наличие диагностического инструментария Оценки эффективности инновационных преобразований педагогического коллектива.</p>	<p>Метод теоретического анализа, наблюдение.</p>
<b>Критерии</b>	
<p><i>3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i></p>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Степень вовлеченности педагогических</p>	<p>Метод теоретического</p>

<p>ируководящихкадровобразовательнойорганизацииив инновационнуюдеятельность.</p> <p>Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>Уровень мотивации к участию в инновационных преобразованиях.</p> <p>Уровень сформированности soft-компетенций педагогов.</p> <p>Формирование и расширение инновационной команды педагогов.</p> <p>Успешная адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в педагогическом коллективе гимназии.</p> <p>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.</p>	<p>анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.</p>
<b>Критерии</b>	
<i>5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.</i>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно методических журналах.</p> <p>Наличие публикаций (репортажей) по теме</p>	<p>Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование),</p>

<p>инновационной деятельности в СМИ.</p> <p>Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.</p> <p>Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.</p> <p>Количество сетевых партнеров.</p>	<p>наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p>
---	---

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание из данных инновационных продуктов**

Оценка эффективности инновационной деятельности представлена в таблице 2.

*Таблица 2. Диагностика результативности инновационной деятельности*

<b>Критерии</b>			
<i>1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме Инновационной деятельности.</i>			
<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>		
	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
<p>Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</p> <p>Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края).</p>	6 (шт)  +	6 (шт)  +	_(шт)

<b>Критерии</b>			
<i>2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического Обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.</i>			
<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>		
	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки сформированности soft-компетенций.	1(шт)	1(шт)	_(шт)

<b>Критерии</b>			
<i>3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.</i>			
<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>		
	<b>2021 г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Уровень мотивации интереса к инновационной деятельности у педагогов.  Уровень сформированности soft-компетенций.	Высокий уровень 7% Средний уровень 50% Низкий уровень 43%	Высокий уровень 16% Средний уровень 63% Низкий уровень 21%	
	Высокий уровень 20% Средний уровень 43% Низкий уровень 37%	Высокий уровень 32% Средний уровень 48% Низкий уровень 20%	

<b>Критерии</b>	
<i>4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</i>	
<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>

	2021г.	2022г.	2023г.
<p>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.</p> <p>Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.</p>	<p>17 педагогов</p> <p>Высокий уровень 19%</p> <p>Средний уровень 67%</p> <p>Низкий уровень 14%</p>	<p>29 педагогов</p> <p>Высокий уровень 27%</p> <p>Средний уровень 65%</p> <p>Низкий уровень 8%</p>	
<p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.</p>	10 педагогов	26 педагогов	
<p>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.</p>	9 педагогов	13 педагогов	
<p>Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.</p>	<p><b>Выступления:</b></p> <p>всероссийский уровень -4,</p> <p>краевой уровень -11</p> <p>муниципальный уровень -8</p>	<p><b>Выступления:</b></p> <p>всероссийский уровень -10,</p> <p>краевой уровень -18</p> <p>муниципальный уровень -11</p>	
<b>Критерии</b>			
<i>5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.</i>			
<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>		
	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.	1	7	
Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.	3	3	

Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.	+	+	
Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.	+	+	
Количество сетевых партнеров	8	12?	

### **Краткое описание изданных инновационных продуктов:**

#### **1. Описание рабочей тетради для педагогов «Workbook по саморазвитию»**

(автор: Бодрова Т.А.).

Данная тетрадь позволяет в полной мере реализовать такое направление в формировании soft компетенций педагогов как саморазвитие. В идеале все члены педагогического коллектива должны быть включены в инновационную деятельность, этому и способствует творческая рабочая тетрадь «Workbook по саморазвитию», позволяющая педагогам анализировать свой уровень развития компетенций, определять пути саморазвития.

Материал может быть полезен педагогам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей, методистам.

#### **2. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского в семинарах, мастер-классах, выставках.

В рамках сетевого взаимодействия в гимназии заключены договоры с следующими образовательными организациями:

- а) МБОУ СОШ №3 им. кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди;

- b) МБОУООШ №24;
- c) МБОУСОШ№2 им. В. Каширина;
- d) Некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ»;
- e) Московский педагогический государственный университет (филиал г.-к. Анапа);
- f) Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (филиал в г. Новороссийске);
- g) Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»;
- h) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

В 2021-2022 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены мероприятия для педагогов и управленческих команд города-курорта Анапа и Краснодарского края; учителя и члены администрации гимназии принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

### **3. Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях.**

*Таблица 3. Выступление педагогов гимназии в конференциях и др. мероприятиях различного уровня*

№	Название мероприятия	Дата	Тема выступления	ФИО выступающих
7	ГБОУ ДПО «ИРО» Тематическая площадка августовского совещания	август 2021		Попова Е. В.
8	Муниципальный практико- ориентированный семинар «Дорога к мастерству» для руководителей общеобразовательных организаций	сентябрь 2021	Мастер-класс «Адаптация к профессии: на примере работы Школы молодого специалиста» Мастер-класс:	Попова Е.В.  Литвинова О.В.

	муниципального образования город-курорт Анапа		«Формирование культуuroобразующей воспитательной среды»	
9	VIII Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень-2021»	сентябрь 2021	«Профессия «педагог»: от теории – к практике»	Прошлякова А. О.
10	ГБОУДПО «ИРО» Краевая стажировочная площадка для управленческих команд «Практика управления ОО в проектном формате»	октябрь 2021		Попова Е.В. Литвинова О. В. Теплицкая В. А.
11	Невская образовательная ассамблея	ноябрь 2021	«Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия»	Попова Е. В.
12	V Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»	ноябрь 2021	«Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».	Попова Е. В.
13	Всероссийский конкурс «Педагогический	декабрь 2021	Адаптация к профессии на примере работы Школы молодого	Попова Е. В.

	дебют»		специалиста	
14	Стратегическая сессия по теме: «Ответы образования на вызовы современности» г. Краснодар	январь 2022	«Профессиональный рост учителя на основе корпоративного взаимодействия»	Попова Е. В.
15	Форсайт-сессия с директором МАОУ «Школа № 146», к. п. н., Заслуженным учителем Республики Татарстан Каримовой Дилярой Салиховной	февраль 2022	«Метапредметные компетенции педагога»	Весь коллектив принял участие в работе
16	Международный форум, г. Санкт-Петербург	февраль 2022	«Адаптация к профессии: на примере работы Школы молодого специалиста»	Попова Е. В.
17	Круглый стол «Проблемы и перспективы профессионального становления и трудоустройства педагогических кадров в современных условиях» г. Краснодар	март 2022	«Как сделать адаптацию молодого специалиста в ОО успешной»	Попова Е. В.
18	Вебинар с Академической гимназией № 56 г. Санкт-Петербурга по теме «Компетенции	апрель 2022	«Важнейшие компетентностные характеристики современного педагога»	Попова Е.В.

	педагога – компетенции ученика»			
19	Краевой вебинар «Школа начинающего руководителя ОО»	апрель 2022	директор по теме: «Ученик и учитель в современном мире: Формула успеха»	Попова Е. В.

*Таблица 4. Публикации педагогов, отражающие деятельность  
КИП.*

№	Название издания	Дата	Тема публикации	ФИО автора публикации
1	Журнал «Российское образование» 2021–2022	декабрь 2021	Широкое поле для инноваций	Попова Е. В.
2	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	декабрь 2021	Литературное чтение «Развитие сюжета в повести «Сын полка» В. Катаева	Теплицкая В. А.
3	Научно- образовательны й журнал «Образовательный Альманах» №12	декабрь 2021	Использование этнопедагогики во внеурочной деятельности школьника	Филимонова Н.В.
4	Образ действия: методический журнал. М: ФГБНУ	февраль 2022	«Учимся в группах. Организация групповой деятельности на	Прошлякова А. О.

	«Институт стратегии развития образования РАО»		уроках русского языка и литературы»	
5	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах»	март 2022	«Цифровая трансформация учителя»	Филимонова Н.В.
6	Методическая литература. - МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	март 2022г.	Workbook по саморазвитию. Рабочая тетрадь для педагогов (ББК Ю935.2, УДК 37.032.5, Б 75)	Бодрова Т. А.
7	Круглый стол «Проблемы и перспективы профессионального становления и трудоустройства педагогических кадров в современных условиях»	март 2022 г	«Как сделать адаптацию молодого специалиста в ОО успешной»	Попова Е. В.