

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.-к. Анапа

**СЕРИЯ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Николаева О.В., Мельник Е.С.**

**«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ:  
ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

***(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ КЛАСНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ 2 КЛАССА)***

г.-к. АНАПА  
2021

УДК 371

ББК 74

74.200.5

74.268.77

Николаева, О.В. **Человек среди людей: нравственно-психологический аспект: методические материалы для классных воспитателей 2 класса** / О.В. Николаева, Е.С. Мельник. – Анапа: «Печатник», 2021. – 54 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.Анапа, протокол № 2 от 17 декабря 2020 года.

Рецензент: кандидат педагогических наук Г.Г. Филиппова

В пособии представлен опыт проведения классных часов с учащимися 2 класса по программе «Человек среди людей: нравственно-психологический аспект».

Вниманию педагогов представлены тематика и конспекты занятий, разработанные с учетом ФГОС. Практические задания, тренинги, этические беседы, упражнения и теоретический материал будут полезны педагогам, работающим с детьми по вопросам этики, этикета и культуре поведения.

Использование методических материалов окажет помощь педагогу в подготовке и обеспечении системности в воспитательном процессе.

Адресовано учителям начальных классов, классным руководителям, организаторам внеурочной деятельности; полезно и интересно родителям.

© МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.к. Анапа

© Николаева О.В.

© Мельник Е.С.

© «Печатник», 2021

## Пояснительная записка

*«Гуманистическая школа – это воспитание гуманистической личности гуманистическими методиками.»*

***Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук, профессор***

Воспитание нравственности – это не школьная дисциплина, не предмет, по которому детям надлежит сдать экзамен, и в то же время – это, может быть, самая главная цель, которой служит школа, самый главный экзамен, от которого зависит успешность человека в жизни. Выдержат ли наши выпускники испытание жизнью, зависит от грамотной постановки воспитательного процесса.

Планируя воспитательную работу с классом гимназии «Эврика», необходимо помнить, что в гимназии создана и реализуется *гуманистическая воспитательная система*, которая рассматривает человека как наивысшую ценность.

Детство и отрочество – особый период постижения мира. Все в этот период воспринимается остро и оставляет глубокий след в структуре личности. Все отношения, в которые ребенок включается с окружающим миром в период детства, становятся основой для их последующего формирования, поэтому нет мелочей и второстепенного в организации жизнедеятельности учащихся. Педагогически грамотное воспитание поможет ребенку стать личностью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям на уровне общечеловеческой культуры. Педагоги, знающие закономерности развития личности, могут и должны создать все условия для реализации духовного потенциала своих воспитанников.

*Духовно-нравственное воспитание* является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в нашей гимназии. *Воспитание* – это процесс принятия человеком

важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. *Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Реализация духовно-нравственного воспитания в гимназии происходит на основе «Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся гимназии «Эврика» г. -к. Анапа». Она состоит из подпрограмм:

«Человек среди людей: нравственно-психологический аспект».  
«Я – Россиянин».

«От родного порога – к мировым ценностям» (Программа путешествий 4 раза в год.)

«Я – гражданин» (Программа героико-патриотического воспитания.)

«*Воспитательная система*» школы – это способ организации образовательной деятельности и воспитания ученического сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива.

Ценность данной системы во всепроникающем влиянии на личность ребенка всем укладом жизни школы, формирование «духа школы», начиная от порога, уютных помещений, чистоты, через содержание и качество учебного процесса до формирования высших духовных ценностей. Тогда школа выступает как нечто целое – единый живой организм, в котором все взаимосвязано и подчинено одной идее.

В гуманистически ориентированном педагогическом процессе **Человек** выступает как наивысшая ценность. Построить счастли-

вую жизнь одному невозможно, с нами постоянно другие люди. Другой так же нуждается в нас, как мы в нем. Поэтому так важно воспитать ценностное отношение к Другому как Человеку, но столь же важно ценностное отношение к себе как к Человеку.

*Методическим решением реализации* программы мы избрали формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного) и формирование коммуникативных компетенций.

Наша цель – *создание школьной этической среды, дающей образ жизни, достойной Человека.*

Школа не может изменить социальную среду, но она должна помочь выработать у ребенка необходимое стойкое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить противостоять негативным поступкам и обстоятельствам, активно действовать в случае изменения обстоятельств жизни.

### ***Система этического просвещения.***

Преподавателями гимназии разработаны курсы, ориентированные на формирование общечеловеческих ценностей, они способствуют отработке поведенческих традиций, формированию нравственного опыта и воспитанию достойного человека.

При подготовке к классному часу необходимо учитывать тематику данных занятий, чтобы исключить повторы, расширить и закрепить предъявляемые нравственные понятия и способствовать нравственному развитию учащихся.

Подбирая тематику классных часов, классному воспитателю нужно исходить из того, что уже было рассмотрено на классных часах в предыдущие годы, что изучается на уроках этики и какие произведения изучаются на уроках литературы.

### ***Применение новых воспитательных технологий.***

Для достижения результатов важен адекватный подбор методов и педагогических технологий, способствующих осмыслению школьником собственной жизни, приобретению жизненного опыта и компетенций. При проведении классного часа желательно использовать: эпиграф, деятельностный подход (ролевая игра, тренинг, дискуссию, музыкальное произведение, отрывок литера-

турного произведения (проза или стихи), видеоматериал. Очень важно в завершение каждого занятия проводить рефлекссию.

### ***Ориентация на практическую деятельность детей.***

Обычно дети «видели», «знают» как себя вести, им рассказывали, но этим исчерпываются их нравственные познания. Сделать самостоятельный шаг ребенку трудно. Чтобы поведенческие привычки формировались и переходили в жизненный опыт, необходимы многократные упражнения, включение учащихся в ситуации взаимодействия, взаимопомощи, помощи младшим, старым и больным людям, участия в общественно-значимых делах.

Предлагаемые сценарии классных часов по подпрограмме «Человек среди людей: нравственно-психологический аспект» составлялись в разные годы классными воспитателями гимназии. Сценарии не являются догмой и не обязательны для полного их воспроизведения. Незыблемой и обязательной частью для выполнения является тема классного часа и методика его проведения. Если классный воспитатель находит более яркие и содержательные примеры или произведения для иллюстрации темы, вполне приемлемы замены. Составление методических материалов к классным часам имело целью исключительно оказание помощи педагогам и обеспечение системности в воспитательном процессе.

Успехов вам, уважаемые коллеги!

Филиппова Г. Г.,  
*заслуженный учитель России*

**Тематика и методические материалы для  
проведения классных часов с учащимися 2-х классов  
по программе**

**«Человек среди людей:  
нравственно-психологический аспект»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Слово – всему голова .....	9
2. Речь и этикет .....	12
3. Дарите комплименты .....	18
4. От слов к поступкам.....	22
5. О дружбе и товариществе.....	26
6. Важные мелочи повседневной жизни.....	30
7. Семья вместе – душа на месте .....	35
8. Что такое человечность? .....	42
9. Что значит быть добрым? .....	49

## Планируемый результат.

В результате освоения программы по данной тематике у обучающихся сформируются следующие ключевые компетенции:

### *Компетентность мышления:*

- ▷ Понимание и анализ жизненных явлений.
- ▷ Умение выделять главное.
- ▷ Понимание задачи, выстраивание причинно-следственных связей.
- ▷ Принятие решений.

### *Компетентность взаимодействий с другими:*

- ▷ Способность к сотрудничеству.
- ▷ Умение аргументировать свою позицию.
- ▷ Способность договариваться.

### *Компетентность взаимодействия с собой:*

- ▷ Навыки самоконтроля.
- ▷ Способность быть вежливым и тактичным.
- ▷ Умение нести ответственность за свои поступки.



# ТЕМА 1. СЛОВО ВСЕМУ ГОЛОВА

*Слово ласковое – мастер дивных див.*

*В. Маяковский*

**Цель:** воспитание культуры общения.

**Задачи:**

- повторить и закрепить формы вежливых обращений друг другу, моделируя различные ситуации;
- развивать способность соразмерять добрые слова с добрыми поступками;
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям.

Оборудование: мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке», запись песни «Улыбка», карточки с вежливыми словами.

## **Ход классного часа**

### **Психологический настрой.**

**Учитель.**

Человек – это существо, умеющее мыслить, говорить и трудиться, анализировать свои поступки, предвидеть последствия своих действий и сказанных слов. В основе всего лежит СЛОВО (в отличие от звуковой сигнализации у животных). В словах, речи отражается всё: настроение, характер, воспитанность и образованность человека. Ребята, вы любите сказки? Почему? (Сказочных героев всегда ждут интересные приключения, в сказках много неожиданного, интересного. В сказках всегда все заканчивается хорошо. Добрые, веселые, смелые герои всегда побеждают злых, коварных, трусливых и жадных).

## **Основная часть**

**Учитель.** Давайте вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

*(Дети вспоминают. По ходу их рассказа можно зачитать маленькие отрывки, или показать фрагменты из мультфильма. Внимание детей сосредотачивается на моментах, где старик добрый, отпускает рыбку, старуха злая, и чем богаче, тем злей, на обращениях старика и старухи, рыбки).*

Почему старик отпустил рыбку? Чем рыбка отблагодарила старика?

Как старуха отнеслась к тому, что у нее появилось новое корыто? Как она выражала свою «благодарность» и «просьбу» старику? Почему рыбка не стала больше выполнять желания старухи?

Эпиграфом нашего занятия служат слова поэта В. Маяковского «Слово ласковое – мастер дивных див». Как вы понимаете эти слова?

Верно, доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Ласковым словом можно совершить хорошие поступки, словом можно согреть человека, улучшить его настроение.

### **Игра «Заюшкина избушка»**

**Учитель.**

В чем же волшебство ласковых, вежливых, добрых слов?

Давайте попробуем проверить: верно ли, что есть волшебные слова. Вспомним русскую народную сказку «Заюшкина избушка», о чём она? Попробуем помочь Зайке, используя вежливые слова.

Выбирается «лиса», которая занимает «Заюшкину избушку» (стул). Необходимо подобрать такие вежливые слова, аргументы, чтобы «лиса» освободила «избушку». *(Игра повторяется несколько раз, каждый раз необходимо подобрать новые слова.)*

### **Практическая работа «волшебные слова»**

**Учитель.**

А много ли волшебных слов вы знаете? Давайте это проверим.

**Задание.**

Заселить «дома вежливых слов».

*Дом приветствия* (здравствуй, доброе утро (вечер, день)), приветствую вас (рад приветствовать вас).

*Дом благодарности* (спасибо, благодарю).

*Дом пожеланий* (всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, доброго пути, приятного аппетита).

*Дом извинения* (простите, извините, пожалуйста).

*Дом просьбы* (пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас). *Дом прощания* (до свидания, до скорой встречи, прощайте).

Для того чтобы людям было радостней, приятней, мы добавляем к словам приветствия слова, которые делают нашу речь более теплой и доброжелательной.

Как вы думаете, ребята, от чего зависит сила волшебных слов?

Правильно, многое зависит от того, как они сказаны: спокойно и приветливо или грубо и невежливо. Если грубо и невежливо, тогда они перестают быть «волшебными». А почему улыбка так украшает произнесенное слово, фразу?

Конечно, ведь даже в песенке поется: «От улыбки станет всем теплей».

### *Упражнение «Доброе пожелание».*

Давайте с вами, ребята, договоримся, что всегда всем окружающим, обращаясь к ним, будем дарить только добрые слова и улыбки. Тогда у каждого будет такое настроение, как в ясный день. Давайте станем друг к другу лицом, улыбнёмся и скажем любое доброе пожелание. (*Дети говорят добрые пожелания друг другу, затем исполняют песню В. Шаинского «Улыбка»*).

### *Рефлексия:*

Продолжите одну из фраз: «Сегодня я понял...»

«Сегодня я узнал...»

«Теперь я буду...».

### *Заключение*

Мы сегодня с вами вспоминали сказки, играли, говорили о волшебной силе добрых слов. Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растёт тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание. Хорошо, если в согласии с добрыми словами не только наши уста, но и наши мысли.

## ТЕМА 2. РЕЧЬ И ЭТИКЕТ

*«Красную речь красиво и слушать»  
Поговорка*

**Цель:** формирование навыков культурного общения.

**Задачи:**

- показать значимость грамотной речи в общении;
- знакомить с этикетом вежливого общения, с правилами речевого этикета;
- воспитывать вежливое и дружеское отношение друг к другу, к окружающим.

### Ход классного часа

#### Психологический настрой.

*Учитель.*

Здравствуйте, дорогие ребята! *На доске надпись «Чистый ручеек нашей речи».* Сегодня нам предстоит очень важная беседа. А вот о чём мы будем говорить, вы догадаетесь сами, если посмотрите на доску и прочитаете то, что на ней написано. О чём же мы будем вести разговор? Что такое речь? Для чего она нужна человеку?

#### Основная часть

*Учитель.*

Речь – это важное средство общения. С её помощью люди обмениваются мыслями, чувствами.

*Г. Галилей говорил: «Говорить путанно умеет всякий, говорить ясно – немногие».*

Как вы понимаете это изречение? Что значит говорить ясно? Это разборчивая, выразительная, внятная речь, без обидных, грубых слов.

Чтобы ваша речь стала именно такой, мы и будем знакомиться с речевым этикетом. Это правила, установленный порядок поведе-

ния и общения. Если человек соблюдает правила общения, то речь становится его другом и помощником. Но может стать и врагом. Слово может сильно ранить человека или посорить друзей. *«Язык – самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается, чем от слова».* П. Кальдерон

## **Практическая часть**

### **Учитель.**

Ребята, а с чего начинается общение людей, любая встреча? (с приветствия).

Этот обычай имеет древнейшую историю. Уклониться от приветствия или не ответить на него у всех народов во все времена считалось верхом невоспитанности и неуважения к окружающим. Ведь слова приветствия означают: «Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы ты ко мне хорошо относился». С чего начинается каждый наш день, урок? Вот что обозначает простое, обыкновенное «здравствуйте». Об этом приветствии поэт Владимир Солоухин написал стихотворение.

Здравствуйте! –

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

– Здравствуйте! –

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

– Здравствуйте! – был ведь когда-то обычай такой.

Мы его в городах потеряли...

А как нужно здороваться, чтобы на капельку солнца прибавилось в мире?»?

*(использовать мимику, интонацию, смотреть в глаза человеку).*

### **Обсуждение ситуаций.**

А) Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у пе-

редней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними? Как это сделать?

Б) Можно ли вместо «здравствуйте» говорить «привет»? В каких ситуациях?

Когда мы обсуждали эти ситуации, мы пользовались определёнными правилами. Они называются красивым словом «этикет». Нам предстоит постичь эту мудрость, чтобы достойно общаться с людьми, наблюдать за красотой и выразительностью родной речи.

Образцом чистой русской речи можно считать стихи русских поэтов. Например, С. Есенина. Его стихи красивы, музыкальны.

### Ночь

Тихо дремлет река.  
Темный бор не шумит.  
Соловей не поет  
И дергач не кричит.

Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеек лишь журчит.  
Своим блеском луна  
Все вокруг серебрит.

Серебрится река.  
Серебрится ручей.  
Серебрится трава  
Орошенных степей.

Ночь. Вокруг тишина.  
В природе все спит.  
Своим блеском луна  
Все вокруг серебрит.

Перечитайте последние 4 строчки. Какую картину вы себе представляете?

Как автору удаётся изобразить песенку ручья?

Прочитайте предложение на доске. Почему в названии есть слово ручеек?

Можно ли найти что-то главное, что роднит эти фразы?

Чтобы речка текла плавно, была полноводной, ничто не должно мешать её течению, засорять поток. А чтобы речь человека текла плавно, нужно не засорять её мусором ненужных, бессмысленных слов, которые портят нашу речь. Попробуем уяснить, от чего надо очистить нашу речь, чтобы она так же приятно и чисто журчала, как ручеёк.

Проигрывание и обсуждение ситуаций.

### *1. Герои: Лёня и Коля.*

- Привет, Коля! Ну, значит, пойдём в бассейн?
- Слушай, Лёня, я тебе сколько раз говорил, что нужно отвыкать от слов «ну» и «значит». Это слова – сорняки, они засоряют речь.
- Ну, а кто всё время говорит «ну»?
- Да ты только что сказал.
- Ну что с тобой, Коля? Я, значит, ошибся!
- Опять говоришь так!
- Ну как же с тобой говорить?
- Без ну и без значит!
- Ну, значит, буду говорить, как ты советуешь.

### *Учитель.*

Чем недоволен Коля?

Замечает ли Лёня в своей речи лишние слова?

Как их называют? Почему?

Какой вывод можно сделать?

### *2. Герои: дед Каширин, бабушка, Алёша.*

- Ну-ка, ты, пермяк солёны уши, поди сюда! Садись, скула калмыцкая. Видишь фигуру? Это-аз. Говори: аз! Буки! Веди! Это -что?
- Буки.
- Попал! Это?
- Веди.
- Это?
- Добро!
- Мать, ты гляди, как взвился, а? Ах, лихорадка астраханская, чего ты орёшь, чего?
- Это вы кричите.

**Учитель.**

Чем наполнена речь деда? Известны ли вам обидные, грубые выражения?

Приятно ли их слышать в свой адрес? А другим?  
Какой же совет следует из ваших рассуждений?  
А какие слова не помешают, а украсят нашу речь?

**Задание: договорите недостающие слова в рифму.**

1. Когда нас бранят за шалости,  
Мы говорим... (*Извините, пожалуйста*).

2. Друга встретил ты в обед  
И сказал ему... (*Привет*).

3. Если же вечером встреча,  
Скажем ему... (*Добрый вечер*).

1. Если девочка больна,  
Хрипло кашляет она  
И опять чихает снова,  
Скажем ей мы... (*Будь здорова*).

2. За день мы устали очень  
Скажем всем... (*Спокойной ночи*).

Чтение учащимися стихотворения С. Михалкова.

Живёт на свете Саша  
Во рту у Саши каша-  
Не рисовая каша,  
Не гречневая каша,  
Не манка, не овсянка  
На сладком молоке.  
Когда он вслух читает,  
Поймёшь едва-едва,  
И звуки он глотает,  
И целые слова.

**Учитель.**

О какой каше говорится в стихотворении?



Понятно ли вам, почему так говорит Саша?  
Что нужно сделать Саше, чтобы все его поняли?

### **Рассказ воспитателя о Демосфене.**

В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. Его речи играли большую роль в жизни его народа. А в детстве Демосфен был косноязычным. Но мальчику очень хотелось стать оратором, а врачей-логопедов тогда не было. И он сам занялся исправлением своей речи. По утрам он уходил к морю, чтобы никому не мешать, клал себе в рот камешки и упражнялся в правильном и отчётливом произношении слов и фраз. Затруднения, которые он сам себе устроил, – камешки во рту – заставляли его говорить особенно старательно и отчётливо. Постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция, и это помогло ему стать одним из замечательных ораторов Древней Греции.

Зачем я рассказала вам эту историю?

Чтобы научиться чисто и красиво говорить, необходимо тренироваться. На помощь вам придут скороговорки.

*Внимание! Объявляется конкурс скороговорок! (дети называют по очереди скороговорки).*

### **Рефлексия:**

Продолжите фразу: «Чтобы речь была приятна окружающим людям, надо...»

### **Заключение.**

Образованный человек в своём разговоре должен соблюдать общепринятые правила. Но речь каждого человека оригинальна и неповторима. Быть хорошим рассказчиком – большое искусство. Всю жизнь человек учится красиво и правильно говорить на родном языке. Помогают ему в этом не только правила речевого этикета, но и книги. Читайте больше книг, и ваша речь будет чистой и красивая как ручей!

## ТЕМА 3. ДАРИТЕ КОМПЛИМЕНТЫ

*«Давайте восклицать,  
Друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не надо опасаться,  
Давайте говорить друг другу комплименты –  
Ведь это все любви счастливые моменты»  
Б. Окуджава.*

**Цель:** формирование у учащихся представления о понятиях похвала, лесть, комплимент и умения различать их.

### **Задачи:**

- работать над речевым этикетом; учить произносить комплименты, употреблять вежливые слова, отличать похвалу от лести;
- воспитывать уважение к окружающим, чувство собственного достоинства;
- пополнить словарный запас коммуникативными фразами.

**Оборудование:** аудиозапись песни Б. Окуджавы «Пожелание друзьям»; иллюстрация к басне И. А. Крылова «Ворона и лисица»; видеозапись мультфильма «Влюбчивая ворона»; толковый словарь Ожегова; презентация, компьютер, интерактивная доска.

### **Ход классного часа:**

#### **Психологический настрой**

*Звучит песня Булата Окуджавы «Пожелание друзьям» 2 куплета.*

**Учитель.**

Как вы поняли, о чем эта песня?

К чему призывает автор?

Ребята, наш классный час называется «Дарите комплименты». Мы узнаем, что такое комплимент, а что такое лесть. В чём между ними разница. А также будем учиться говорить комплименты.

## Основная часть

**Учитель.** Что такое комплимент по вашему мнению?

Где можно найти точное определение слова? (В толковом словаре).

**КОМПЛИМЕНТ** – любезные, приятные слова, сказанные от души, похвала.

Найдите в тексте комплименты и подчеркните их.

*Отрывок В. Гаршина «Лягушка-путешественница».*

*«...Утки летели вслед за несшей ее передней парой, кричали и хвалили ее. Удивительно умная голова наша лягушка, – говорили они – даже между утками мало таких найдется...»*

Прочитайте и докажите, что это комплимент. – Можно сказать, что утки восхищались лягушкой?

*Просмотр отрывка из мультфильма “Влюбчивая Ворона” (встреча вороны и зайца). Задача учащихся: запомнить, что говорит ворона зайцу.*

Что произносит Ворона? Как от её слов меняется Заяц? Эти слова можно назвать комплиментом?

Какова цель комплиментов? Для чего их произносят? (Поддержать в трудную минуту; показать свое отношение; поднять настроение; сделать приятное).

**Физминутка.** (видеофрагмент «Дружба»).

**Учитель.** О чем была песенка? (о дружбе).

А может быть дружба без комплиментов?

*Инсценировка басни Крылова «Ворона и лисица». Раскрытие понятия «лесть».*

Сейчас мои помощники проиграют басню И. А. Крылова, вы внимательно послушайте, потом я задам вам вопросы.

**Вопросы:**

- Какие слова говорила лиса вороне?
- Приятны ли вороне данные слова?
- Можно ли их назвать комплиментом?
- Почему лиса, увидев ворону, начала хвалить её?
- Это настоящая добрая похвала? От души ли сказаны они?

– Возникает проблема. Это похвала, но не от души. Значит это не комплимент. Тогда что? Лесть

– Что такое лесть? (в словаре) – неправдивая похвала.

– Для чего используется лесть?

– Как называют человека, который льстит? Лстец

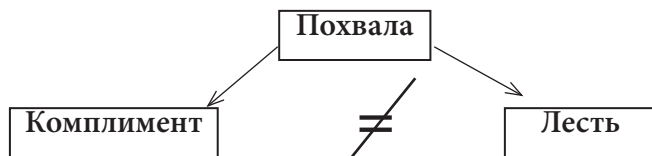
– Как можно отличить лесть от комплимента?

– Что общего у понятий лесть и комплимент?

– Можно ли между ними поставить знак равно?

– Почему?

*(Лесть – неискренняя (не от чистого сердца) похвала, которая произносится из каких-то корыстных (с выгодой для себя) целей. Комплимент – приятное для кого-либо замечание, любезный отзыв).*



### «Игра «Комплименты». Работа в парах.

Попробуйте сделать комплимент своему соседу. *(Учитель объясняет правила произнесения комплимента: назвать собеседника по имени, смотреть в глаза, подчеркнуть качества, которые есть на самом деле. Тот, кому сделали комплимент, благодарит партнера по общению и произносит в ответ комплимент).*

Обсуждение речевой ситуации.

**Учитель.**

Послушаете фрагмент разговора двух мальчиков.

– Виталик, как ты прекрасно выглядишь! Этот строгий костюм тебе к лицу.

– Женя, ты всегда очень отзывчивый. Вот и сегодня на перемене выполнил просьбу девочек.

Ребята, а чего не хватало в этом общении? Как можно ответить на комплимент?

Разыграем следующие речевые ситуации.

- После каникул вы случайно встретили своего друга и обратили внимание, что он хорошо выглядит: загорел, вырос, повзрослел.

- Вам понравился ответ друга на уроке истории. Сделайте ему комплимент.

- Ваша мама чем-то расстроена. Сделайте ей комплимент, который поднял бы ей настроение.

- Вам сделал комплимент младший брат. Как вы ему ответите?

*Подведение итогов игры.*

Чья инсценировка вам понравилась?

Какие комплименты оказались более удачными?

Почему вы так считаете?

Кто из ребят не справился с задачей?

**Рефлексия:**

**Учитель:** Закончите одно из предложений:

Я понял, что ...

Сегодня я понял...

Пожалуй, я попробую...

**Заключение.**

В каждом человеке есть хорошие качества. Нужно уметь увидеть эти качества. Не обижайте друг – друга чтобы не случилось. Будьте добрыми, любезными, достойными похвалы. Делайте друг – другу комплименты!

Попробуйте сегодня дома сделать маме комплимент и делайте это как можно чаще!

## ТЕМА 4. ОТ СЛОВ – К ПОСТУПКАМ

*«Каждый твой поступок отражается на других людях;  
не забывай, что рядом с тобой человек...»*

*Сухомлинский В. А.*

**Цель:** формирование понятия о хороших и плохих поступках;

– развитие умения прогнозировать последствия своих поступков.

**Задачи:**

– научить учащихся оценивать свои поступки;

– развивать мышление, внимание, речь, культуру диалога.

**Оборудование:** толковый словарь С. И. Ожегова, карточки для игры «Мозаика».

### Ход классного часа

#### Психологический настрой

*Начинается классный час произведением С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Его зачитывает учитель в сокращении.*

**Учитель.**

Ребята, вы слышали когда-нибудь это произведение? Если слышали, то где, кто вам его читал? Оно понравилось вам?

Как вы оцениваете действие главного героя? Какой он? Он храбрый, смелый.

Как можно назвать одним словом, что совершил парень?

Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить? Тема нашего занятия «От слов – к поступкам».

Сегодня, мы поговорим о поступках и о том, почему мы совершаем тот или иной поступок.

#### Основная часть

#### Игра «Мозаика»

**Учитель.** Посмотрите на доску. Перед вами части мозаики – пазлы. Если вы будете внимательными, справитесь со всеми заданиями, то мы сможем собрать эту мозаику.

Прежде чем мы найдём ответ на этот вопрос, скажите: как вы понимаете слово поступок? Что это такое? Давайте обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову «поступок» даётся в нём.

Поступок – это совершённое кем-нибудь действие хорошего или плохого характера.

Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие – ругают, наказывают. По каким признакам можно определить поступок хороший или нет?

*Выставляем первую часть пазла.*

### Игра «Хорошо – плохо»

*Учитель.*

Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. За плохой поступок нам приходится отвечать, нести ответственность.

*Упражнение в умении отличать хорошие поступки от плохих.*

Я буду называть плохие и хорошие поступки, а вы записываете только хорошие поступки.

*Каждый поступок сначала обсуждается, оценивается. Дети объясняют своё мнение.*

– Порвал блузку, вежливо разговаривает, защитил слабого, обидел друга, помог одеться малышу, поссорился с мамой, уступил место в транспорте пожилому человеку, толкнул ногой щенка, разрушил птичье гнездо, помог убрать посуду.

– Вспомните, какой свой поступок вы считаете очень важным (*гордитесь им*)?

– *Выставляем вторую часть пазла.*

*«Дурной поступок мучает нас не тогда, когда он только что совершен, а когда, спустя долгое время, вспоминаешь его, потому что память о нем не угасает». Ж.-Ж. Руссо.*

Прислушаемся к этим словам, постараемся не совершать того, о чём потом можем пожалеть.

## **Обсуждение жизненных ситуаций. Инсценировка.**

Мама, папа, Дима и Аня сидят за столом и беседуют.

Однажды Дима случайно разбил горшок с любимыми маминными фиалками. Мама очень огорчилась. Ни Дима, ни Аня сразу не сказали правду, а переложили вину на котенка. Котенка наказали. Дима мучился целый день, а вечером признался маме во всем. К Диминому удивлению, мама не ругала его, а, наоборот, похвалила за то, что он сказал правду. И сказала: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».

**Учитель.**

Ребята, а как бы вы поступили на месте Димы?

**Аня.** Я тебя не выдала, но мне было жалко котенка, которого наказали ни за что. Я рада, что ты сам обо всем рассказал.

**Мама.** Любому человеку приходится выбирать, как поступить, и не всегда бывает легко сделать выбор.

Хороший поступок – это когда делаешь то, что не вредит ни тебе, ни другим.

– Ребята, а может быть поступком отказ сделать что-то?

**Дима.** А я думаю, что может. Аня, помнишь, как ты не стала обманывать родителей своей подружки, хотя она говорила, что перестанет с тобой дружить?

**Аня.** Ну, тогда и ты совершал такие поступки. Помнишь, на даче соседские мальчишки предлагали тебе попробовать покурить вместе с ними. Ты отказался, и вы поссорились. Ты тогда переживал, а родители никак не могли понять, в чем дело.

**Папа.** Я и не знал, что ты способен совершить такой поступок. У тебя сильный характер. Я горжусь тобой!

**Дима.** Разве поступки и характер связаны между собой?

Ребята, как бы вы ответили на вопрос Димы?

Есть такая народная мудрость, она гласит: «*Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу*». (Рассуждения детей).

*Выставляется третья часть пазла.*



## Притча

Было это давным-давно в старинном городе. Один ученик решил подшутить над своим учителем, он поймал бабочку, посадил её между ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у учителя, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет, что живая, я сомкну ладони, и бабочка погибнет, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и она улетит». Когда ученик пришёл к учителю и спросил: «Какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая», учитель был мудрым человеком и ответил «Всё в твоих руках...»

*Открывается последняя часть пазла.* Это слова «Всё в твоих руках...»

Всё в ваших руках – пойдёте дорогою добра или выберите плохой путь. Только постоянная работа над собой поможет каждому из вас преодолеть личные плохие качества, приумножит ваши достоинства.

**Рефлексия:**

**Учитель.**

Сядьте удобней, расслабьтесь. Закройте глаза и мысленно продолжите фразу: «Сегодняшний разговор помог мне понять, что...»

**Заключение.**

**Учитель.** «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя было хорошо». **В. А. Сухомлинский.**

## ТЕМА 5. О ДРУЖБЕ И ТОВАРИЩЕСТВЕ

*«Дружба – это тёплый ветер,  
Дружба – это светлый мир,  
Дружба – солнце на рассвете,  
Для души весёлый пир»*

**В. Можная**

**Цель:** развитие у детей чувства значимости дружбы и товарищества.

### **Задачи:**

– научить различать понятия «дружбы» и «товарищества»;  
– воспитывать нравственные качества у учащихся: умение дружить, беречь дружбу;

– развивать коммуникативные навыки;

**Оборудование:** запись детских песен о дружбе, материал для групповой работы, презентация по теме занятия, конверты с заданиями, лепестки для ромашки, альбомные листы, карандаши, фломастеры, мультфильм «Петушок – золотой гребешок».

### **Ход классного часа**

#### **Психологический настрой**

*Звучит песня о дружбе.*

**Учитель.**

О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему классного часа.

Сегодня на классном часе мы поговорим о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом, а кого товарищем, и как научиться дружить.

#### **Основная часть**

*На доске записаны слова «друг», «товарищ».*

**Учитель.** Одинаковое ли значение этих слов? Чем отличаются слова друг от друга? Как вы думаете, что означает слово «товарищ»?

Происхождение слова «товарищи» таково. Товарищами называли людей, которых набирал купец в 11 веке, чтобы перевезти свой товар в другие страны и возвратиться назад. Какие должны быть люди, чтобы вместе ехать в другие страны и вернуться домой в то время?

Слово «*товарищи*» означает, что люди вместе учатся или работают, живут в одном доме, вместе что – то делают. Вот вы все вместе учитесь в одном классе. Вы – товарищи, т. е. делите вместе трудную работу, в данном случае учебу. Мы, учителя, тоже товарищи. Кто мне сможет назвать своих товарищей? Скажите, каждому ли человеку из своего класса вы доверили бы свой секрет? А кому бы вы его доверили? Как назовем человека, которому можно доверить любой секрет? Кого мы называем другом?

*Друг* – это близкий человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно. Какими чертами характера должен обладать друг?

### Игра 1. «Ромашка»

Какими качествами должен обладать друг? *Дети пишут на лепестках «ромашки» качества. «Лепестки» со словами прикрепляются на плакат в виде ромашки.*

### Игра 2. «Волшебная рука»

*Учитель.*

У каждого на парте есть лист бумаги, фломастеры, ручки, карандаш. Обведите свою ладошку фломастером на листе бумаги, вырежьте по контуру. На ладошке напишите имя своего друга и добрые слова ему. (*Ладошки помещаются на плакат*).

На Руси с незапамятных времен ценили дружбу. Как вы понимаете слово *дружба*?

Есть в ней особое качество. Люди, которые дружат, нравятся друг другу и в любом деле они верны, приходят на помощь.

А что такое *верность*? Вспомните, в каких сказках, мы увидели верность одного героя другому. Кто был там кому верен?

В чем проявлялась верность?

Но есть в дружбе еще одно качество – *бескорыстие*.

Как вы думаете, что оно означает? А в какой сказке есть бескорыстие? (*вспоминают сказку К. Чуковского «Доктор Айболит»*).

Друг помогает другу бескорыстно, не требуя ничего взамен. И никогда не напоминает другу о том, что один помог другому, выручил из беды.

### **Творческая работа «Дерево дружбы».**

*Учитель.*

Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться? По каким причинам она распадается?

*Работа в группах. Составление секрета дружбы. Учитель выдаёт карточки группам. Дети в группе выбирают верные утверждения о друге.*

1. Радуетя успеху своего товарища.
2. Очень строгий. Не умеет прощать обиды.
3. Умеет хранить чужие секреты.
4. Любит посмеяться над неудачей друга.
5. Умеет извиниться, если неправ.
6. Много друзей. Часто их меняет.
7. В дружбе честный, искренний. Всегда говорит правду.
8. Грубый, невыдержанный. Часто обзывается.
9. Мало друзей, но они одни и те же.
10. Никогда не спорит, соглашается во всём.
11. Очень чуткий, внимательный.
12. Никогда не поможет товарищу.
13. Не бросит в беде друга.
14. Не делится ничем с друзьями.
15. Не жадничает.
16. Не сплетничает о своих друзьях.
17. О достоинствах друга рассказывает с радостью.

*Группа зачитывает свои правила и прикрепляет их к дереву. Затем составляется памятка «Законы дружбы».*

**Памятка «Законы дружбы»** – каждому ученику.

Помогай товарищу, если умеешь что-то – научи и его.

Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с товарищем, играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.

Останови товарища, если он делает что-то плохое.

Умей порадоваться успехам товарища.

Умей спокойно принять помощь, советы от других ребят.

**Учитель.**

Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга. (*Учитель каждому дарит на память эту памятку*).

**Рефлексия:**

Продолжите фразу:

«Сегодня меня удивило, что...»,

«Мне запомнилось...»

**Заключение**

Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили забота, уважение, любовь и взаимопонимание, чтобы каждый из вас был верен своему слову и законам дружбы.

## ТЕМА 6. ВАЖНЫЕ МЕЛОЧИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*«Всё, что ни происходит, происходит всегда так,  
как нужно и только к лучшему»*

*Михаил Булгаков*

**Цель:** формирование этических норм поведения и общения.

**Задачи:**

- обогатить речь детей новыми словами и понятиями по теме «Вежливость»; формировать умение сотрудничать;
- обучать умению слушать, мирно решать спорные вопросы и приходиться к единому мнению в команде;
- воспитывать нравственные качества: сопереживание, умение помогать друг другу, принятию людей такими, какие они есть.

### **Ход классного часа**

#### **Психологический настрой**

**Учитель.**

Сегодня тема нашего классного часа звучит так: «Важные мелочи повседневной жизни».

Как вы думаете, что это за важные мелочи, о которых мы не должны забывать каждый день? (*Обсуждение ответов учащихся*).

**Учитель.**

Одним словом, это выполнение правил этикета, которые определяют поведение человека в повседневной жизни и общении с людьми.

Нужны ли такие общие правила? Почему?

Как вы думаете, это простые или сложные правила? Почему они должны быть простыми?

Но, несмотря на то, что они простые, они очень важны.

## Основная часть

**Учитель.**

Какие правила этикета, которые мы выполняем ежедневно, вы знаете?

Как мы называем человека, который всегда следует правилам этикета?

Некоторые люди забывают помогать пожилым людям, близким, не сопереживают друг другу.

Давайте, попробуем открыть секреты вежливости и определить:

- какие слова помогают людям вежливо общаться?
- Какие полезные привычки украшают человека?
- Что необходимо делать, чтобы тебя понимали сверстники и взрослые?

- Можно ли научиться быть вежливым?

*Анализ ситуации «Двое прохожих».*

По улице шли двое прохожих. Одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: 1 портфель, 3 книжки, 1 сверток. Одна из книг упала.

– У вас упала книга! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

– Разве? – удивился тот.

– Конечно, объяснил мальчик, – у вас было 3 книги, 1 портфель и пакет – всего 5 вещей, а теперь осталось 4.

– Как, по-вашему, что ответил прохожий мальчику?

– Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, – сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу, – однако есть правило, которого ты еще не усвоил.

– Что это за правило? Для чего нужны эти правила?

**Работа в группах. «Правила воспитанных людей».**

*(У каждой группы своя ситуация, которую нужно обсудить и ответить на вопросы.)*

1. Чьё поведение вызвало у вас одобрение?
2. Чей поступок осуждаете? Почему?
3. Как бы вы поступили в этой ситуации?

4. Какое правило воспитанного человека представите?
5. Правила, которые можно применить в нашем классе.

#### Ситуация 1.

После работы мама приготовила ужин, перемыла посуду и пошла стирать белье. Папа отправился на огород поливать огурцы. А Петя удобно устроился на диване и стал смотреть любимую передачу «В мире животных».

#### **ПРАВИЛО 1.**

Воспитанный человек заботлив, думает об окружающих людях и оказывает необходимую помощь.

#### Ситуация 2.

Марине в день рождения подарили большой набор фломастеров. На следующий день она с гордостью показывала свой подарок девочкам в школе. «Я никому их не дам, пока они новые» – говорила она подругам.

#### **ПРАВИЛО 2.**

Воспитанный человек не жадничает, всегда делится с друзьями.

#### Ситуация 3.

Коля, вбежав в класс, закричал:

– Привет, Серый!

– Я сейчас портфелем Светку толстую стукнул. Вот смешно было, когда она упала в лужу!

#### **ПРАВИЛО 3.**

Воспитанный человек не причинит неприятности другому человеку, не обидит его оскорбительным прозвищем.

#### Ситуация 4.

Однажды Вова поехал в театр. В трамвае он сел около окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в трамвай вошла женщина с маленьким ребенком. Вова посмотрел на них и снова отвернулся к окну.

#### **ПРАВИЛО 4.**

Воспитанный человек внимателен к окружающим, уступает место в транспорте женщинам с детьми и пожилым людям.



### Ситуация 5.

У Наташи в классе много друзей. Они часто встречаются, гуляют, играют, выполняют вместе домашние задания. Наташе со своими друзьями не бывает скучно.

#### **ПРАВИЛО 5.**

Воспитанный человек не ссорится с друзьями, работает и играет дружно.

Какие ещё правила воспитанных людей можете назвать? (дополняют предложениями детей).

#### *Учитель.*

Эти правила мы вывесим в классном уголке, и вы всегда сможете сверить свои поступки с составленными коллективно правилами.

А для чего нужно соблюдать правила вежливости?

Как вы думаете, влияют ли грубость, насмешки оскорбления на здоровье людей?

Однажды учёные и врачи попытались ответить на этот вопрос. Они установили, что жестокие поступки и обидные прозвища имеют самые серьёзные последствия.

Когда человеку приходится переживать боль и унижение от одноклассников, это сохраняется на долгие годы в памяти. Воспитанный человек никогда не будет подшучивать над физическими недостатками своих товарищей, смеяться над ними.

Психологи провели в одном из классов анкету: «Как относятся к тебе твои одноклассники?». *Учитель зачитывает несколько высказываний детей, не называя имен.*

Что чувствуют дети, написавшие такие строчки? А в нашем классе есть такие случаи?

Нам всем не хватает добрых вежливых слов в общении. Как здорово услышать: «*Я рад тебя видеть!*», «*Я готов тебе помочь!*», «*Здравствуйте!*», «*Будьте здоровы!*». Всем людям плохо без внимания и сочувствия. Давайте чаще говорить друг другу приятные слова. От этого на капельку солнца прибавится в мире, на капельку счастья прибавится в мире, на капельку радостней сделается жизнь.

### *Рефлексия:*

Закончите предложение:

«Я считаю, что мы не напрасно провели эти минуты вместе ...»

« Нам был нужен этот классный час, потому что ...»

«Я говорю спасибо (одноклассникам, учителю, своему другу) ...»

### *Заключение.*

*Чтение стихотворения хором:*

А в играх с друзьями мы сами  
Должны оставаться друзьями.  
Да здравствует смелость, азарт, быстрота,  
Да здравствует вежливость и доброта,  
Да здравствуют добрые лица!  
И пусть тот, кто злится, – стыдится!

## ТЕМА 7. СЕМЬЯ ВМЕСТЕ И ДУША НА МЕСТЕ

«Вся семья вместе – так и душа на месте».

*Пословица*

**Цель:** формирование понятий о важности семьи в жизни человека.

**Задачи:**

- обобщить знания детей о себе и своей семье;
- формировать у учащихся чувство любви к близким людям, стремление помогать им;
- развивать интерес учащихся к семейным традициям, к изучению своей родословной.

**Оборудование:** выставка книг по теме «Моя семья», сочинения учащихся о семье, маме, плакаты с пословицами о семье, рисунок солнышка с семейными заповедями, рисунок дома (на каждом бревне записаны семейные ценности), музыкальные фонограммы песен «Родительский дом», «Мама», «Мы желаем счастья вам».

### Ход классного часа

#### Психологический настрой

**Учитель.**

Я рада приветствовать вас на нашем классном часе. Послушайте песню Елены Плотниковой «Семья». О чем мы сегодня будем говорить?

Правильно, сегодня наш классный час посвящён семье. Прочитайте тему нашего классного часа. (*Семья вместе и душа на месте*). У каждого из нас есть своя семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и за всё простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях: о родителях, сёстрах и братьях, бабушках и дедушках.

А как вы понимаете это слово «семья»? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите?

*Учитель.*

У каждого человека должен быть: дом, семья, родня, потому что именно в семье мы находим сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Самому близкому человеку мы можем доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что нас волнует, посоветоваться. Семья – уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из вас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

В семейном кругу мы с вами растем.  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.

*Звучит фонограмма песни «Родительский дом».*

### Основная часть

*Учитель.*

Познавать окружающий мир, общаться, любить Родину, все, что нас окружает, учат, прежде всего, родные люди. Родительский дом – это место, где мы родились, наш дом, где живет наша семья. Отсюда идут тепло, покой, уверенность в счастье. Давайте послушаем сейчас стихотворение о доме, семье и попытаемся ответить на вопрос: почему так хорошо чувствует себя герой этого стихотворения? Читаем стихотворение Золтана Зелка «*Какой хороший вечер*».

1. Какой хороший вечер!  
Как хорошо быть вместе!  
С газетой папа дремлет,  
Готовит мама ужин.  
Под крышкой пар в кастрюле  
Насвистывает песню,

2. А мотылек прозрачный  
Под яркой лампой кружит.  
С ним в этот плавный танец  
И потолок пустился,  
И музыки не слышно –  
И это очень странно.

3. Что с потолком случилось?  
Так низко он спустился,  
Что, кажется, сейчас я  
Рукой его достану.  
Глаза мои закрылись...  
Раскрыть бы их по шире,  
Глядеть бы удивленно,  
Да открывать мне лень их.

4. Весь мир исчез.  
Лишь мама  
Посередине мира.  
И я, уже уснувший,  
У мамы на коленях.

### *Учитель.*

Почему так хорошо герою этого стихотворения? Вспомните, как нам бывает хорошо, когда вся семья вместе. Прочитайте эпиграф нашего классного часа. «Вся семья вместе – так и душа на месте». Объясните смысл пословицы.

В жизни каждого человека семья играет важную роль. Давайте сейчас мысленно перенесемся в атмосферу вашей семьи. Но сначала ответьте: что значит для вас ваша семья, дом? Из кого состоит семья? Бывают ли семьи, организованные иначе? Знаете ли вы как называются ваши родственники?

**Давайте поиграем в игру «Вопрос- ответ».**

1. Сын моей матери, но не я:

- племянник
- брат
- отец

2. Брат отца или матери:

- племянник
- шурин
- дядя

3. Та, что дала нам жизнь:

- мама
- сестра
- тётя

4. Мой родитель:

- дедушка
- отец
- брат

5. Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я:

- сестра
- подруга
- племянница

6. Сестра мамы или папы:

- тётя
- тёща
- свояченица

7. Самые старшие члены семьи:

- мама и папа
- бабушка и дедушка
- тятя и дядя
- прабабушка, прадедушка.

О доме и семье на Руси всегда говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи были большие и дружные. И тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки, в которых говорится о семье.

*Вспомните поговорки о семье и продолжите их.*

- В гостях хорошо, ... а дома лучше.
- Не красна изба углами, ... а красна пирогами.
- Дружная семья, ... гору сдвинет.

- Каково на дому, ... таково и самому.
- Не нужен клад, ... когда в семье лад.  
(*Учащиеся объясняют смысл пословиц*).

Какую роль играют в вашей жизни родители? Закройте глаза и представьте себе сказочный домик. Вас пригласили в этот домик на выходной день или на каникулы вместе с родными. Кого из своих родных людей вы бы взяли с собой и почему?

Чтобы всем в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне нужна в семье любовь. А вам?

*Классный руководитель размещает на доске «бревна», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На «крыше» написано слово «семья».*

Чем же крепка семья? Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренились замечательные традиции.

А какие традиции есть в вашей семье? (*Дети рассказывают, учитель дополняет*).

- Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники.
- Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах.
- Приглашать гостей и собирать застолье.
- Собирать и хранить семейные фотографии.
- Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.
- Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и т. д.

Расскажите, какие семейные династии вы знаете?

### **Творческая работа «Моя семья»**

Мы с вами убедились, что недаром говорится в пословице «Вся семья вместе, так и душа на месте». Вы сами рассказали, как хорошо, радостно на душе когда все дома, рядом с вами. Нарисуйте, пожалуйста, на листочках всю вашу семью, такой, какой вы её себе представляете.

(*Учащиеся изображают свою семью*).

В каждой семье есть традиция – делать родным и близким приятные сюрпризы. Представьте себе, что к нам приплыла наша старая знакомая, сказочная золотая рыбка. Какой добрый сюрприз вы бы попросили ее сделать вашим родным? Попросите ее сделать что-нибудь доброе и приятное для своих папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев и сестер.

*(Дети высказывают свои просьбы золотой рыбке).*

Ваши сердца, ребята, полны добра и великодушия по отношению к близким, своей семье. Ведь семья – это самое дорогое, что есть у каждого из нас. Что может быть семьи дороже?

1. Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

2. Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.

3. Малыш для старших как любимец,

Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

4. Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,  
Что может быть её дороже  
На этой сказочной земле!

**Учитель.**

Нет ничего дороже семейного счастья, тепла на этой земле. Чтобы его сберечь, необходимо придерживаться следующих заповедей, которые вы прочитали на лучиках нашего солнышка.

**Семейные заповеди:**

- свято храни честь своей семьи;
- люби свою семью и делай её лучше;



- будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
- дари родителям радость;
- умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
- почитай отца и мать.

### *Рефлексия:*

Продолжите фразу: «Семья – это...»

«Я люблю свою семью, потому что...»

### *Заключение.*

Семья – это маленькое солнце, благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы: и взрослые, и дети должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь.

## ТЕМА 8. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?

*«Берегите в себе человека»*

*А. П. Чехов*

**Цели:** формирование ценностных ориентаций, повышение статуса нравственности в поведении и в отношениях с окружающими.

### **Задачи:**

- продолжить формирование таких нравственных понятий как человечность, доброта, вежливость;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение, способность понимать себя и другого человека.

**Оборудование:** презентация, компьютер, интерактивная доска, кружки (красный и зеленый цвет), макет цветика-семицветика.

### **Ход классного часа**

#### **Психологический настрой**

##### **Учитель.**

Ребята, вы подрастаете, окончите школу и станете трудиться: строить дома, водить в море корабли, лечить и учить детей. Но прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми, смелыми, вежливыми. Этому тоже нужно учиться. Сегодня мы поговорим с вами на тему, что значит быть добрым и человечным?

И поможет нам героиня из произведения Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик» Женя. Вместе с ней мы совершим путешествие.

## Основная часть

Для этого надо только оторвать один из лепестков и сказать:

– Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы мы оказались  
В городе «Толерантности».

Я думаю, не всем знакомо это слово. На первый взгляд звучит оно как-то странно и непонятно. Но смысл, который заложен в этом слове, важен для существования человеческого общества.

Вам было дано домашнее задание: из разных источников (из словарей, Интернета) узнать значение слова *толерантность*. Известно, что значение этого слова в различных источниках звучит по-разному.

*Учащиеся сообщают свои находки о значении слова толерантность.*

На испанском языке – *толерантность*, это способность признавать отличительные от своих, чужие идеи и мнения.

На английском – *толерантность*, это готовность быть терпимым, снисходительным.

На китайском – *толерантность*, это быть по отношению к другим людям великодушным.

На русском языке – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям.

– А что объединяет все эти объяснения? Почему так важно в наше время говорить о толерантности?

Если люди будут обладать всеми этими качествами, то на Земле исчезнут войны, ссоры и споры. Люди не будут страдать и ненавидеть друг друга. Ведь не имеет значения, какой мы расы, к какому народу принадлежим. Мы все жители планеты Земля, граждане единого человечества.

Молодцы, вы хорошо справились с домашним заданием. Отрываем красный лепесток.

– Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы дети играли.

Эта игра позволит определить, насколько вы толерантны. В нашей гимназии учатся разные ребята: толстые, тонкие, большие, маленькие, в очках и без очков, разных национальностей, девочки и мальчики. Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. И каждый из нас неповторим и значим. Быть толерантным – значит уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями. Я называю ситуацию, а вы нарисуйте зеленый кружок, если вам подходит первое выражение, красный – второе.

**Тест «Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность».**

1. *Коля немодно одет.*

- Это неважно.
- Ты над ним посмеиваешься.

2. *Алишер питается не так, как ты, по причине своей религиозной принадлежности.*

- Ты просишь, чтобы он объяснил это.
- Ты говоришь, что он выглядит смешно.

3. *Младший брат сломал твою игрушку.*

- Ты его прощаешь.
- Ты ругаешься с ним.

4. *В дверях вы встретились со взрослым человеком.*

- Ты пропустишь взрослого вперед.
- Ты первым войдешь в дверь.

5. *На твоих глазах кого-то обзывают.*

– Ты пытаешься защитить его.

– Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

*Результат мини теста.*

1. Если у тебя одни зеленые кружки, то ты проявляешь большую толерантность. Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение.

2. Если зеленые и красные кружки – ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако ты добрый и со временем у тебя получится.

3. Если у тебя только красные кружки, то ты совсем не толерантен. Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то можешь стать более счастливым.

А мы продолжаем путешествие. Отрываем зелёный лепесток.

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы мы попали в...

Я думаю, вы сами догадаетесь, как называется следующий город. Послушайте сказку. Жила-была на свете девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбирать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

*Прежде чем услышать концовку сказки, ответьте, пожалуйста: А кого выбрали бы вы? Почему?*

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту?

*Назовите учащихся в нашем классе, которые всегда добрые.*

Римский философ Сенека в своё время сказал: «Человек, который думает только о себе, ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

Вы догадались, как называется этот город? (Доброта).

Ребята, а когда очень хочется сделать добро, оно всегда исполняется. Такова волшебная сила добра.

Отрываем оранжевый лепесток...

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы девочки вспомнили  
«Волшебные слова»

**Остановка «Волшебных слов».**

А) Игра «Не ошибись, пожалуйста».

### **Учитель.**

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте!

Попрыгайте, пожалуйста!

Руки вперед!

Б) Пожалуйста, добавьте строчки волшебными словами:

Растает ледяная глыба от слова тёплого... (*спасибо*).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (*добрый день*).

Когда вас бранят за шалости, говорим... (*простите, пожалуйста*).

– А мы продолжаем путешествие и отрываем фиолетовый цветок.

– Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы девочки оказались  
В городе «Настоящих друзей».

### **Практическая работа.**

#### **Учитель.**

Выберите те качества, которыми должен обладать друг (*слова на карточках: скромность, доброжелательность, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту*).

Какие качества вы выбрали? Почему?

Почему оставили карточки со словами «эгоизм», «равнодушие», «хвастовство», «злоба»?

Очень много написано и придумано пословиц о дружбе.

*Дружба – как стекло, разобьёшь – не сложишь. Дружбой дорожи, забывать её не спеши.* Снова вспомним пословицы.

На доске написана половина пословицы, продолжите дальше.

Нет друга – ищи... (а нашёл – береги).

Не имей сто рублей... (а имей сто друзей).

Один за всех... (и все за одного).

Человек без друзей... (что дерево без корней).

*Вот и остался последний лепесток. Как с ним поступила Женя?*

Отрывая голубой лепесток, велю, чтобы все дети были добрыми и человечными. Помните, что желание делать добро и бескорыстно помогать друг другу – отличительная черта русского человека. (Просмотр отрывка из мультфильма «Просто так»).

### **Рефлексия:**

Продолжите одну из фраз:

«Быть человечным, значит...»

«Сегодня я понял...»

«Мне нужно изменить в себе...»

### **Заключение**

#### **Учитель.**

Добрые слова, добрые поступки делают людей душевно богаче, человечнее. В каждом из нас есть эта искорка доброты. Живите по законам милосердия, честности, трудолюбия, совершайте хорошие поступки. И мир вокруг вас станет светлее!



## ТЕМА 9. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ДОБРЫМ?

*«Если в человеке не разовьётся интерес к добру,  
то он недолго пройдет по хорошей дороге»*

*К. Ушинский*

**Цель:** воспитание стремления быть добрым.

**Задачи:**

- сформировать у детей представления о добре и доброте;
- расширить знания школьников о доброте и её роли в жизни каждого человека;
- пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, видеозапись песни «Если добрый ты...».

### Ход классного часа

#### Психологический настрой

*Звучит песня кота Леопольда «Если добрый ты...»*

**Учитель.**

Вы узнали песню Кота Леопольда? О чём его песня?

- Согласны ли вы с тем, что добрым быть хорошо? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на классном часе?

#### Основная часть

**Учитель.**

Доброта... Добро... Что же это такое? Как вы думаете?

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется, как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

*Добро – всё положительное, хорошее, полезное.*

Мы часто слышим «Спешите делать добро», «Доброта спасёт мир!» Мы с вами частичка этого мира и от нас зависит, каким он

будет: солнечным и тёплым или пасмурным и холодным. А без чего может погибнуть мир и всё окружающее нас? *(без солнца)*.

Народная мудрость гласит «Доброта, что солнце». Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнце – оно светит в каждом из нас. Это наша доброта.

*Действия учащихся.*

Нарисуйте в тетрадях солнышко, а внутри напишите «Добро». А на лучиках напишите, с чем у вас ассоциируется это слово, что вы представляете, когда его слышите. *(Проводится обсуждение.)*

«Чтение с остановками» рассказа В. Голышкина «И незрячему видно».

Шел Боря домой из школы. Видит – идет по улице слепой человек и палочкой тротуар ощупывает. Подошёл к перекрестку и остановился ... *(Воспитатель делает паузу и интересуется предположениями детей, как могут развиваться события по их мнению дальше. Дети высказываются).*

Подошел Боря к человеку и сказал:

– Разрешите, я вас через улицу переведу.

Слепой протянул Боре руку и сказал: ... *(Воспитатель делает паузу. Дети предполагают, как могут развиваться события дальше.)*

– Спасибо, вижу хороший ты мальчик.

– Видите? – удивился Боря. ... *(Воспитатель делает паузу. Как думают дети, что ответил слепой?)*

– Это и незрячему видно, улыбнулся человек.

Какая же волшебная сила у поступка Бори?

Как вы понимаете выражение это и незрячему видно.

Какого человека можно назвать добрым?

**Учитель.**

Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им. А любовь и желание помогать согревает нас самих, как солнце. Добрый человек – это тот, кто готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Сергей Иванович Ожегов отметил качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добронравный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный. Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами.

Давайте эти качества напишем на своих солнышках, чтобы они стали по-настоящему добрыми.

В народе всегда относились к доброте по-особому. Это человеческое качество ценилось во все времена. Русские люди всегда стремились быть добрыми, милосердными, заботливыми, честными. Может быть, поэтому ещё в старославянской азбуке буквы назывались словами:

А-аз, Ж-живёте, Б-буки, З – земля, В-веди, Л-люди, Г – глагол, М – мыслите, Д-добро, П-покой. Азбука как бы призывала: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро».

### **Практическая часть «Собери пословицу»**

*Учитель.*

Много пословиц и поговорок сложили они на эту тему.

Какие пословицы о добре вы знаете?

Предлагаю сыграть в игру «Собери пословицу».

Доброе слово... и кошке приятно.

Не ищи красоты, ... а ищи доброты.

На добрый привет, ... добрый ответ.

Жизнь дана на... добрые дела.

Кто добро творит, ... того Бог отблагодарит.

Худо тому, кто добра... не делает никому.

За добро... добром платят.

Доброе дело... дороже богатства.

### **Правила доброты**

*Учитель.*

Всегда приятно находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим правила доброты, пользуясь которыми можно стать по-настоящему добрым.

1. Будь приветлив, вежлив.
2. Будь внимателен к людям.
3. Делай добрые дела.
4. Не отвечай злом на зло.

*Рефлексия:*

Продолжи фразу: «Сегодня я поняла, что ...»

*Заключение.*

Да здравствует смелость, азарт, быстрота,  
Да здравствует вежливость и доброта.  
Да здравствуют добрые лица!  
И пусть тот, кто злится – стыдится!

Давайте не будем злиться! Давайте, как солнышко, согревать друг друга своим теплом. Я предлагаю вам завести «Дневник добрых дел», которые вы совершаете ежедневно. А затем мы проведем «Марафон добрых дел».

## Литература

1. *Алебросева Н. Н.* «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников». Москва «Глобус» – 2006.
2. *Богданова О. С.* «Занятия с учащимися по культуре поведения». Москва – 2001.
3. *Венецкая А. Б., Исакова Т. Г.* «Уроки мудрости, любви и доброты» МаГУ – 2006.
4. *Горбунова Н. А.* «Классные часы 4 класс», 2004 г. / М. И. Рожков, Л. В. Бойбородова, М. А. Ковальчук «Воспитание толерантности у школьников».
5. *Герасимова, В. А.* Классный час, играючи: сборник уроков выпуск № 5/В. А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
6. *Гагич Светлана.* Быть волшебником: игровое занятие для 1–5-х классов/С. Гагич//Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 7. Журнал «Завуч начальной школы» № 3/2007 г.
7. *Дерекреева Н. И.* «Азбука классного руководителя». Москва – 2009. 1. Ресурс интернета. Учебно-методический портал. Классный час «О дружбе, товариществе» Алексеева Г. Ю. <http://www.uchmet.ru>
8. «Добру откроются сердца»//Досуг в школе. – 2008. – № 11. – 32 с.
9. *Дереклеева Н. И.* Справочник классного руководителя. 1–4 класс, М.: Вербум – М, 2001.
10. *Максимова Т. Н.* Классные часы: 2 класс, М.: ВАКО, 2011
11. *Управителева Л. В.* «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе». – Ярославль, Академия развития.
12. *Мищенкова Л. В.* «Классные часы для учащихся 1–4 классов» – Ярославль, Академия развития.
13. *Щуркова Н. Е.* Игровые методики. Москва 2019 г.
14. «Словарь русского языка» под редакцией Ожегова С. И.
15. Журнал «Завуч начальной школы», № 4, 2006 год, с. 77–81.
16. Толковый словарь русского языка: В 4 т./Под ред. Проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 1996.
17. Начальная школа плюс до и после «Воспитание толерантности в начальных классах» (из опыта работ педагогов школы № 1120, г. Москва.

*Учебно-методическая литература*

Николаева О.В., Мельник Е.С.

**Человек среди людей: нравственно-психологический аспект**  
*методические материалы для классных воспитателей 2 класса*

*Редактор – Попова Е.В.*

*Корректор – Филиппова Г.Г.*

*Компьютерная вёрстка – Бредихин Е.В.*

*Обложка – Кива М.Г.*

Бумага офсетная

Формат 64/84<sub>1/16</sub>

Гарнитура Minion

Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Печатник»  
г.-к.Анапа, ул.Промышленная, 13