

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.-к. Анапа

СЕРИЯ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Николаева О.В., Мельник Е.С.

**«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ:
ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

***(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КЛАСНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ 3 КЛАССА)***

г.-к. АНАПА
2021

УДК 371

ББК 74

74.200.5

74.268.77

Николаева, О.В. **Человек среди людей: нравственно-психологический аспект: методические материалы для классных воспитателей 3 класса** / О.В. Николаева, Е.С. Мельник. – Анапа: «Печатник», 2021. – 64 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.Анапа, протокол № 2 от 17 декабря 2020 года.

Рецензент: кандидат педагогических наук Г.Г. Филиппова

В пособии представлен опыт проведения классных часов с учащимися 3 класса по программе «Человек среди людей: нравственно-психологический аспект».

Внимание педагогов представлены тематика и конспекты занятий, разработанные с учетом ФГОС. Практические задания, тренинги, этические беседы, упражнения и теоретический материал будут полезны педагогам, работающим с детьми по вопросам этики, этикета и культуре поведения.

Использование методических материалов окажет помощь педагогу в подготовке и обеспечении системности в воспитательном процессе.

Адресовано учителям начальных классов, классным руководителям, организаторам внеурочной деятельности; полезно и интересно родителям.

© МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г.-к. Анапа

© Николаева О.В.

© Мельник Е.С.

© «Печатник», 2021

Пояснительная записка

*«Гуманистическая школа – это воспитание
гуманистической личности гуманистическими методиками.»
Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук, профессор*

Воспитание нравственности – это не школьная дисциплина, не предмет, по которому детям надлежит сдать экзамен, и в то же время – это, может быть, самая главная цель, которой служит школа, самый главный экзамен, от которого зависит успешность человека в жизни. Выдержат ли наши выпускники испытание жизнью, зависит от грамотной постановки воспитательного процесса.

Планируя воспитательную работу с классом гимназии «Эврика», необходимо помнить, что в гимназии создана и реализуется *гуманистическая воспитательная система*, которая рассматривает человека как наивысшую ценность.

Детство и отрочество – особый период постижения мира. Все в этот период воспринимается остро и оставляет глубокий след в структуре личности. Все отношения, в которые ребенок включается с окружающим миром в период детства, становятся основой для их последующего формирования, поэтому нет мелочей и второстепенного в организации жизнедеятельности учащихся. Педагогически грамотное воспитание поможет ребенку стать личностью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям на уровне общечеловеческой культуры. Педагоги, знающие закономерности развития личности, могут и должны создать все условия для реализации духовного потенциала своих воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в нашей гимназии. *Воспитание* – это процесс принятия человеком

важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. *Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Реализация духовно-нравственного воспитания в гимназии происходит на основе «Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся гимназии «Эврика» г. -к. Анапа». Она состоит из подпрограмм:

«Человек среди людей: нравственно-психологический аспект».
«Я – Россиянин».

«От родного порога – к мировым ценностям» (Программа путешествий 4 раза в год.)

«Я – гражданин» (Программа героико-патриотического воспитания.)

«*Воспитательная система*» школы – это способ организации образовательной деятельности и воспитания ученического сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива.

Ценность данной системы во всепроникающем влиянии на личность ребенка всем укладом жизни школы, формирование «духа школы», начиная от порога, уютных помещений, чистоты, через содержание и качество учебного процесса до формирования высших духовных ценностей. Тогда школа выступает как нечто целое – единый живой организм, в котором все взаимосвязано и подчинено одной идее.

В гуманистически ориентированном педагогическом процессе Человек выступает как наивысшая ценность. Построить счастли-

вую жизнь одному невозможно, с нами постоянно другие люди. Другой так же нуждается в нас, как мы в нем. Поэтому так важно воспитать ценностное отношение к Другому как Человеку, но столь же важно ценностное отношение к себе как к Человеку.

Методическим решением реализации программы мы выбрали формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного) и формирование коммуникативных компетенций.

Наша цель – создание школьной этической среды, дающей образ жизни, достойной Человека.

Школа не может изменить социальную среду, но она должна помочь выработать у ребенка необходимое стойкое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить противостоять негативным поступкам и обстоятельствам, активно действовать в случае изменения обстоятельств жизни.

Система этического просвещения.

Преподавателями гимназии разработаны курсы, ориентированные на формирование общечеловеческих ценностей, они способствуют отработке поведенческих традиций, формированию нравственного опыта и воспитанию достойного человека.

При подготовке к классному часу необходимо учитывать тематику данных занятий, чтобы исключить повторы, расширить и закрепить предъявляемые нравственные понятия и способствовать нравственному развитию учащихся.

Подбирая тематику классных часов, классному воспитателю нужно исходить из того, что уже было рассмотрено на классных часах в предыдущие годы, что изучается на уроках этики и какие произведения изучаются на уроках литературы.

Применение новых воспитательных технологий.

Для достижения результатов важен адекватный подбор методов и педагогических технологий, способствующих осмыслению школьником собственной жизни, приобретению жизненного опыта и компетенций. При проведении классного часа желательно использовать: эпиграф, деятельностный подход (ролевая игра, тренинг, дискуссию, музыкальное произведение, отрывок литера-

турного произведения (проза или стихи), видеоматериал. Очень важно в завершение каждого занятия проводить рефлексю.

Ориентация на практическую деятельность детей.

Обычно дети «видели», «знают» как себя вести, им рассказывали, но этим исчерпываются их нравственные познания. Сделать самостоятельный шаг ребенку трудно. Чтобы поведенческие привычки формировались и переходили в жизненный опыт, необходимы многократные упражнения, включение учащихся в ситуации взаимодействия, взаимопомощи, помощи младшим, старым и больным людям, участия в общественно-значимых делах.

Предлагаемые сценарии классных часов по подпрограмме «Человек среди людей: нравственно-психологический аспект » составлялись в разные годы классными воспитателями гимназии. Сценарии не являются догмой и не обязательны для полного их воспроизведения. Незыблемой и обязательной частью для выполнения является тема классного часа и методика его проведения. Если классный воспитатель находит более яркие и содержательные примеры или произведения для иллюстрации темы, вполне приемлемы замены. Составление методических материалов к классным часам имело целью исключительно оказание помощи педагогам и обеспечение системности в воспитательном процессе.

Успехов вам, уважаемые коллеги!

Филиппова Г.Г.,
заслуженный учитель России

**Тематика и методические материалы
для проведения классных часов с учащимися
3-х классов**

**по программе «Человек среди людей:
нравственно-психологический аспект»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Я – человек.....	9
2. Я и мир.....	20
3. С чего начинается Родина?	26
4. С любовью к людям.....	31
5. Мама, папа, я.....	35
6.Труд – забота о других и о себе.....	39
7. Скажи, кто твой друг	47
8. О воспитанности.....	52
9.Что такое счастье?.....	59

Планируемый результат

В результате проведённых по данной тематике классных часов у обучающихся совершенствуются следующие ключевые компетенции:

Компетентность мышления:

- Понимание и анализ жизненных явлений.
- Выделение главного, выстраивание причинно – следственных связей.
- Принятие решений.

Компетентность взаимодействия с другими:

- Умение учитывать позицию собеседника.
- Навыки организации и осуществления сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Умение аргументировать свою позицию.

Компетентность взаимодействия с собой:

- Развитие самоконтроля.
- Переработка полученной информации.
- Способность наблюдать и делать самостоятельные выводы.

ТЕМА 1. Я – ЧЕЛОВЕК

*«Всё прекрасное на земле от солнца,
всё хорошее – от человека»*

М. М. Пришвин

Цель: формирование гражданской позиции обучающихся, привитие им норм нравственного поведения.

Задачи:

- способствовать формированию положительных черт характера;
- подвести учащихся к пониманию того, что сознательное совершенствование себя является условием успешной жизни;
- развивать умение находить общий язык с окружающими;
- развивать творческое воображение;
- активизировать способность к самоанализу.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с перечнем качеств человека, рисунок планеты Земля, фигурки людей из картона, карточки с описанием ситуаций, карточки с пословицами для игры-конструктора, костюмы для Мальвины и Буратино, видеофрагмент «Талисманы паралимпийских игр».

Ход классного часа

Психологический настрой

«Минутка радости». Создание хорошего настроения.

Учитель:

– Посмотрите на соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и вам.

Формулирование темы классного часа через прослушивание. Разговор учащихся.

Ученик 1:

– Как вы думаете, девочки, что для человека в жизни самое главное?

Ученик 2:

– Я думаю, сила и смелость. Ведь сильный человек может сделать все, что захочет.

Ученик 3:

– Нет, мне кажется, что главное для человека – быть умным. Умный человек сумеет избежать неприятностей, все точно рассчитает.

Ученик 4:

– Мне бы хотелось, чтобы все люди были добрыми и помогали друг другу.

Ученик 5:

– Я считаю, что главное в жизни – быть Человеком.

Ученик 1:

– Как это? Ведь мы и так все люди. Мы уже ими родились. Что – то я не понимаю?

Учитель:

– Я – человек! Каждый ли живущий на Земле может так сказать про себя?

Прежде, чем ответить на этот вопрос, скажите, чем, кроме внешних отличительных признаков, должен обладать человек? *(У человека должны быть добрые и чистые мысли, хорошие качества характера, доброе и любящее сердце, образованный ум, он должен делать добрые дела, человек должен быть человечным).*

Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на Земле, создано хорошими людьми. Плохое совершают люди, которые не способны или не научены носить гордое звание – человек. Люди, когда хотят призвать кого-то стать лучше, так и говорят: «Будь человеком!». То есть они призывают проявить всё то, о чём вы говорили.

Скажите, на какой вопрос мы постараемся найти ответ? *(Что значит быть... (настоящим человеком)?* Это и будет темой нашего классного часа. Мы поговорим о тех человеческих качествах, которые помогают каждому из нас стать настоящим человеком.

Основная часть

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли-
Быть по-моему вели.

– Из произведения какого автора взяты эти строки? (*Валентин Катаев «Цветик-семицветик»*). «Цветик-семицветик» поможет найти ответ на вопрос, что значит быть человеком. (*На стенах класса развешаны карточки с перечнем различных качеств человека.*) Я буду давать характеристику качества, а вы укажите на то слово, которое, по вашему мнению, соответствует определению.

Желтый лепесток «Вежливость»

Учитель:

– Первое качество настоящего человека – на желтом лепестке. Оно означает качество человека, который соблюдает правила приличия, воспитан, учтив. Чтобы быть настоящим человеком, надо, прежде всего, быть вежливым. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, независимые и почти взрослые люди. Послушайте стихотворение А. Л. Барто «Признание» и скажите, какие правила вежливости можно из него вынести. (*Читают подготовленные ученики*).

Ученик 1:

Поди узнай, поди пойми,
Что стало с парнем лет восьми?
Он всех в один несчастный день
Чуть не довёл до слёз.
Его зовут – стоит, как пень,
Как будто в землю врос.

Ученик 2:

Смотри, не пей сырой воды,
Советует сосед.
Один стакан, потом другой
Андрюша пьёт в ответ.
Поди узнай, поди пойми,
Что стало с парнем лет восьми?

Ученик 3:

Придѣшь обедать к трѣм часам, –
Ему сказала мать.

Он пробурчал: – я знаю сам,
А сам явился в пять.

Ну что с тобой, Андрюшенька?

И сын признался ей:

– Когда я вас не слушаюсь,

То выгляжу взрослей.

Учитель:

– Ребята, а у нас в классе есть такие, как Андрюшка? Какие же правила вежливости можете назвать, прослушав это стихотворение? (*Не будь грубым; не делай неприятностей, никого не обижай; будь внимательным к людям*).

Итак, **правила вежливости**.

* Будь внимательным к людям.

* Не будь грубым.

* Не причиняй другому неприятностей и обид.

– ***Второй лепесток – красный.***

На нем написано качество человека, который знает и выполняет правила поведения, знает этикет.

Верно, «Культура». Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в некоторых ситуациях? Попробуем в этом разобраться.

Практическая часть

Класс делится на команды. Командам раздаются карточки, в которых описаны различные ситуации. Дети читают их, находят ошибки, обсуждают в команде и высказываются.

Ситуация 1.

Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой». «А ты как его зовешь?» – спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»»

Права ли была девочка?

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать «Эй, ты!»)

Ситуация 2.

Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?» Какие ошибки допустил мальчик?

- 1) *Надо было не кричать, а говорить;*
- 2) *Скажите, пожалуйста.*
- 3) *Правильнее спрашивать: «Который час?»*

Ситуация 3.

На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки, на что мальчик сказал: «Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!»

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)

Ситуация 4.

В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: «Здравствуйте, Ольга Ивановна!» Правильно ли поступила девочка? *(Надо было сказать общее «Здравствуйте»).*

Синий лепесток «Доброта»

Учитель:

– На синем лепестке – качество человека, которое выражается в отзывчивости, душевном расположении к людям, стремлении делать добро.

Верно, это – доброта. Ведь вежливость тогда настоящая, когда она искренняя, естественная, А, значит, она рядом с добротой, доброжелательным отношением друг другу. Не зря гласит русская народная пословица: «Хорошо тому, у кого доброе сердце». Ведь доброта помогает людям жить.

Динамичная игра-конструктор

Учитель:

– В народе всегда относились к доброте по-особому. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская мудрость! Попробуем собрать пословицы о доброте.

(Каждый ученик получает часть предложения с указанием номера пословицы. Это – ключ к целому предложению. Нужно найти продолжение пословицы по этому ключу. Пока звучит музыка, играющие имеют возможность ходить по классу, общаться. Как только музыка прерывается, играющие по порядку номеров пословиц читают их у доски.)

1. Доброе слово лечит, а злое калечит.
2. Что посеешь, то и пожнешь.
3. Худо тому, кто добра не делает никому.
4. Доброе сердце лучше богатства.
5. Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Учитель:

– Пока вы работали с пословицами, звучала музыка, которую мы слушали с вами на музыкальном абонементе. Кто знает, какое произведение звучало и кто его автор? Чему нас учит народная мудрость?

Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не даётся с рождения, не передаётся по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе доброту.

Ребята, скажите, пожалуйста, трудно ли быть внимательными, вежливыми, добрыми друг к другу? *(Дети высказывают свое мнение).*

Да, я думаю, что совсем нетрудно уступить пожилому человеку или женщине с ребенком место в автобусе, первым поздороваться, быть вежливым с родителями и друзьями.

Начать делать добро можно с добрых слов.

Игра «Скажи доброе слово».

Условия: Дети говорят добрые слова любому однокласснику.

Учитель:

– Замечательно: Чувствуете, ребята, как тепло и уютно всем стало от этих слов? Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-то выгоды и ответа. Если вы научитесь этому, вы – настоящий человек.

Зеленый лепесток «Дружба»

Учитель:

– На зелёном лепестке слово, которое означает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Верно, это – дружба.

Давайте споём песню «Настоящий друг» и вспомним, в чем ценность дружбы. Дружба состоит в умении оказать помощь близкому человеку, поддержать его в трудную минуту.

Оранжевый лепесток «Уважение»

Учитель:

– Следующий лепесток – оранжевый. Качество, написанное на нем, означает почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Уважать человека – это значит... (*Учащиеся продолжают фразу*)

- * быть готовым оказать ему помощь;
- * вежливо разговаривать;
- * сидеть за одной партой в классе;
- * вместе играть на переменах.

Учитель:

– Послушайте разговор Мальвины и Буратино. Кто из них не проявлял уважения?

Мальвина:

– Здравствуйте!

Буратино (бурчит себе под нос, стоит вполоборота к плакату):

– Здравсте!

Мальвина:

– Что ты такой невесёлый, Буратино?

Буратино:

– Невесёлый и всё. А тебе что от меня надо?

Мальвина (обидчиво):

– Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?

Буратино:

– А что я тебе такого сказал?

Мальвина:

– Ничего особенного ты мне не сказал, но так ты со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

Буратино:

– Вот ещё, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

Мальвина:

– Буратино, что у тебя за тон?

Буратино:

– Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.

Мальвина:

– Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже и с Папой Карло.

Буратино:

– Подумаешь – тон! Может быть, я иногда говорю немного громко и капризно, зато я хороший товарищ, весёлый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнет-ся на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как посадка прошла?» А он обиделся и ушёл. И что плохого я сказал?

Мальвина (обращаясь к ребятам):

– Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро. Почему ему неприятна «шутка» Буратино?

Буратино:

– А разве я один так разговариваю и шучу? Я учусь у ребят. Вон они как сами говорят. Есть такие, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся.

Учитель:

– В чём проявляется неуважение Буратино к окружающим людям? Что надо делать, чтобы не стать похожим на Буратино? (*Уважать старших, своих товарищей. Не оскорблять людей ни словом, ни делом.*)

Мальвина:

– Ты понял, Буратино, как нужно себя вести? Ведь от доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – дружба может разрушиться.

Буратино:

– Хорошо, я буду исправляться!

Голубой лепесток «Толерантность»

Учитель:

– Это качество (от лат. слова *tolerantia*) – терпение, это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.

– Верно, это – толерантность. Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим, уважительно относиться друг к другу. Кто из вас помнит, на что хотела потратить последний голубой лепесток девочка Женя? (*Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты*).

– Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (*Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно*).

Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно? Правильно, самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая седьмое желание?

Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.

Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то поддержке со стороны.

О каких людях я говорю? Правильно, о людях с ограниченными возможностями. Человек с ограниченными возможностями – такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обычных людей, а мы должны ему помочь.

Чем можем таким людям помочь мы, наше общество?

Ребята, из ваших ответов понятно: люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самое простое, например, перейти дорогу, прочитать книгу, послушать радио, зайти

в трамвай, троллейбус, автобус, в магазин, аптеку, в свой подъезд. Но в то же время многие из людей с ограниченными возможностями показывают нам пример силы воли, терпения. Вы знаете о Паралимпийских играх –международных спортивных соревнованиях для инвалидов. XI Паралимпийские зимние игры прошли с 7 по 16 марта 2014 года в Сочи. Кто знает талисманы Паралимпийских игр в Сочи? (*Дети отвечают*). Да, официальные талисманы – Лучик и Снежинка. Как вы думаете, что они означают? (*Просмотр видеофрагмента*).

– По легенде, Лучик и Снежинка – пришельцы с других планет. Они не похожи друг на друга и на людей на Земле. Но это не мешает им находить новых друзей, заниматься спортом и помогать всем желающим открыть в себе новые возможности. В России много спортсменов-паралимпийцев, которыми гордится вся страна!

Красный лепесток «Благородный поступок»

Учитель:

– Вспомните произведение Самуила Яковлевича Маршака «Рассказ о неизвестном герое». О ком это произведение? (*О простом парне, который во время пожара спас девочку*). Почему автор называет его героем? (*Увидев пожар, он бросился на помощь совершенно чужому человеку; неожиданно появился и так же исчез, не ожидая благодарности, красивых слов в свой адрес; на такое способен не каждый*). Он совершил благородный поступок. Это качество записано на красном лепестке. Благородный поступок – это добровольная, безвозмездная помощь, услуга.

Рефлексия

Учитель:

– Так каким же должен быть настоящий человек? Подумайте и напишите, какими качествами характера должен обладать человек, живущий на планете Земля.

(*Каждому ученику выдается лист, на котором изображен контур человека*).

Заключение

Учитель читает высказывание великого русского писателя Константина Георгиевича Паустовского: *«Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек».*

ТЕМА 2. Я И МИР

*«Мир – это свобода, основанная
на признании прав всякого человека»*

Цицерон

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о ценностях и проблемах личных и проблемах существующих в сознании окружающих людей.

Задачи:

- достичь понимания детьми того, что его личные проблемы являются проблемами всего человечества;
- сформировать у школьников представление о внутреннем мире человека, который отражается на внешних обстоятельствах его жизни;
- развить познавательную активность учащихся.

Оборудование: толковый словарь С.И. Ожегова, карточки для творческой работы, аудиозапись песни «Мир, который нужен мне».

Ход классного часа

Психологический настрой

Классный руководитель приглашает детей в «круг радости». Желает ученикам ясного, солнечного дня.

Учитель:

– Пусть ласковый и нежный свет этого дня будет спутником жизни всегда.

Стоя в кругу, хором, тихо, на фоне музыки, дети повторяют слова:

Мир дому моему. (*Сложить руки треугольником над головой*).

Мир сердцу моему. (*Сложить ладони на сердце*).

Мир другу моему. (*Протянуть руки соседу*).

Мир всей Вселенной! (*Развести руки от груди*).

Мотивация

Учитель:

– Волшебное слово, о котором мы сегодня будем говорить, состоит всего из трех букв, но в нем заключена вся Вселенная.

– Что же это за слово?

– А вы знаете, почему это слово волшебное?

– Расскажите, что обозначает это слово? (*Дети отвечают*). Слово «мир» несет в себе огромное содержание. Это маленькое слово вносит покой в душу человека, взаимоотношения людей делает добрыми и красивыми, и, наконец, мир – это все, что окружает нас, это наша планета, это наша Вселенная.

Основная часть

Учитель:

– Что составляет мир вокруг нас? (Вселенная. Звёздные миры. Земля, а также люди, население земного шара. Все, что нас окружает).

– А как вы понимаете выражение «мир в душе человека»? (*Дети отвечают*).

– Действительно, у человека, у которого доброе сердце, который честен и доброжелателен, справедлив и человечен, мир живет в сердце. А если мир живет внутри человека, то этот мир обязательно распространяется и вокруг него, на мир во всем обществе.

(*Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Цветок или волчья пасть?» Беседа по содержанию.*)

«Шли из школы домой два мальчика – Сергейка и Микола.

Сергейка был веселый. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Микола был грустный и задумчивый. Два раза вызывали его к доске. Микола отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Еще и сказала:

– Вот встречу маму, расскажу ей про твою отметку.

Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облако и сказал:

– Смотри, раскрылись лепестки – нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Микола долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:

– Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри – вон с той стороны голова. Зверь раскрыл пасть – злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел свое».

Учитель:

– О чем этот рассказ? Понравился ли вам он? Какое настроение у героев рассказа? Как вы думаете, почему мальчики видели в облаке – каждый свое? Про кого из них можно сказать, что у него в сердце живет мир? А почему? (*Дети отвечают*).

– Когда на сердце беспокойно, на душе тревога, ничто не радует нас. Окружающий мир кажется тусклым, темным, все краски мира гаснут для нас. И наоборот, когда на душе хорошо, мы радуемся всему миру вокруг, учимся в каждой маленькой травинке видеть неисчерпаемую красоту Вселенной.

Практическая часть

Учитель предлагает сосредоточиться и подумать об очень важном. О том, присутствует ли в душе, в сердце покой и мир, которые помогают жить счастливо и радостно.

Учитель:

– Человек – это чудесное создание Вселенной. От рождения сердце каждого человека бывает наполненным любовью к жизни. Эта любовь рождает только добрые, светлые мысли.

(Задание по карточкам в парах).

Учитель:

– На столах карточки с заданием. Мир живет светло и счастливо благодаря духовным ценностям. Найдите их. Раскрасьте в любимые цвета. Соедините их стрелочкой с миром. (*Дети выполняют творческое задание и взаимопроверку*).

доброта		зависть
открытость		искренность
злость		скудость
внимание	МИР	лживость
душевность		честность
грубость		жадность
тактичность		терпимость
раздражительность		уважение

Учитель:

– Прочитайте на карточке слова, которые мешают восстановлению мира в душе. (*Дети называют слова, которые написаны в карточке: зло, зависть, жадность, а также дополняют их другими понятиями: жестокость, бессердечность, обида и т. д.*).

Учитель:

– Действительно, такие слова-чувства как злость, обида, зависть, к сожалению, иногда поселяются в нашей душе, омрачая нашу жизнь, мир вокруг нас, делая его тусклым и некрасивым. Давайте сейчас вместе подумаем, что нужно сделать для того, чтобы не пустить эти чувства в наши души.

(*Предложение: выработать правила, которые помогут сохранить в душе мир и согласие. Каждый учащийся составляет три правила, затем в парах они обсуждаются, и из шести правил выбирают два. Затем – фронтальное обсуждение.*)

Учитель:

– Ребята, запомните эти правила и постарайтесь придерживаться их. Может быть, тогда мы сможем сделать нашу жизнь и жизнь тех людей, которые нас окружают, намного радостней, веселее и ярче.

(*В ходе работы могут получиться следующие правила*):

1. Стараться избегать ссор с друзьями и близкими.
2. Быть вежливыми, отзывчивыми, добрыми. Стремиться помочь в беде.
3. Не говорить и не думать плохо о других.

(Чтение и анализ рассказа В. А. Сухомлинского «Радость в детских глазах».)

Учитель:

«Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал весенний ручеек.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.

Люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет.»

– Каким вам показался мальчик?

– Почему автор пишет, что мальчик не видел красоты жизни вокруг себя?

– Поразмышляйте, что сделали бы вы, увидев страдающего человека? *«Только дедушка увидел плачущего мальчика, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то его расспрашивал. Мальчик сквозь слезы рассказывал о чем-то дедушке.*

Так они говорили около часа. Разговор их закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он увидел, что вокруг цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»

Учитель:

– Самое прекрасное – когда человек осушит слезы на глазах другого человека и пробудит на лице улыбку. Каким вы представляете дедушку?

– Подумайте и расскажите, почему он не пожалел целого часа своего времени для постороннего ребенка?

– Что чувствовал мальчик, когда подумал: «А сейчас весна!»

– Почему автор считает, что осушить слезы на глазах другого человека и пробудить улыбку – самое прекрасное?

– Найдите слова, в которых выражена основная мысль урока. Как вы об этом узнали?

– Каким чувством пронизан этот рассказ?

(Дети отвечают на каждый вопрос учителя).

– В жизни человека могут произойти различные ситуации. Например, один ребёнок может отобрать у другого без спроса игрушку; другой – чуть постарше, не спросив разрешения у хозяина, уехать на чужом велосипеде; а третий – еще старше, готов обидеть ни за что ни про что постороннего человека. Примеров можно привести множество.

Творческая работа

Учитель:

– Вы внимательно прочитали рассказ В. А. Сухомлинского «Радость в детских глазах». Найдите слова для дедушки, которые пробудят улыбку у ребенка. Напишите эти слова на облачке.

Рефлексия

Учитель:

– Закончите предложения:

«Меня удивило ...»

«Меня поразило ...»

«Меня расстроило ...»

Заключение

(Финальная песня «Мир, который нужен мне».)

ТЕМА 3. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

*«Когда человек думает о Родине,
он вспоминает чаще о своем доме,
о месте, где родился. Для меня Родина –
это прежде всего мама и город,
в котором я живу. А если человек
находится далеко, то вспоминает
и о своей стране. Это тоже Родина.*

Россия, Родина, Отчизна...»

К. Паустовский

Цель: формирование гражданской позиции обучающихся, патриотических чувств.

Задачи:

- воспитывать чувства любви, уважения и почитания к малой и большой Родине;
- развить умение находить общий язык с окружающими;
- усилить познавательную активность учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, видеоклип «С чего начинается Родина», аудиозапись песни «У моей России», шаблоны (солнце, облака, деревья, радуга, река и др.), ватман.

Ход классного часа

Психологический настрой

Классный руководитель предлагает посмотреть видеоклип и подумать, какова тема занятия. Просмотр видеоклипа «С чего начинается Родина».

Выслушиваются предположения детей.

Учитель:

– Действительно, сегодня мы поговорим о том, что такое Родина, как люди выражают свою любовь к родной земле, что значит Родина для человека и для вас. *«Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца», – писал К. Паустовский.*

Основная часть

(Чтение и анализ стихотворения П. Воронька «Журавель»)

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края!

– Как вы думаете, почему такой ответ дал журавль? В толковом словаре говорится, что слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. Родители, родня, родственники, родичи, Родина – слова с одним корнем, близкие по смыслу.

(Чтение и анализ рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество». Используется прием – чтение с оstanовками).

«Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина. *(Как вы думаете, почему мы называем её Родиной?)* Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное. Отечеством мы зовем Россию потому, что *(Как вы думаете, почему мы называем её Отечеством?)* в ней жили наши отцы и деды наши. Матерью – потому, что *(А почему зовём матерью?)* она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всех врагов. Поэтому мы должны быть патриотами своей Родины.

– Что значит быть патриотом своей Родины?

(Любить свое Отечество, гордиться за свой народ, проявлять любовь к культуре своего народа, к своей малой родине, желать процветания своей Родины, делать добрые дела на благо Родины, быть готовым охранять и защищать свою страну, уважать ветеранов – защитников Родины, героические подвиги своих предков).

– Давайте вернемся к эпиграфу нашего классного часа: «Когда человек думает о Родине, он вспоминает чаще о своем доме, о месте, где родился. Для меня Родина – это прежде всего мама и город, в котором я живу. А если человек находится далеко, то вспоминает и о своей стране. Это тоже Родина. Россия, Родина, Отчизна...» В каких значениях используется понятие «родина» в данном отрывке? (*Дети отвечают*).

Практическая часть

Учитель:

– Свое отношение к Родине русский народ высказал в пословицах и поговорках. На карточках написаны пословицы о Родине. Начало одной пословицы, а конец пословицы – на другой. Ваша задача – соединить начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания.

Конкурс «Собери пословицу»

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Своя земля | край сладок. |
| 2. С родной земли – | сильнее смерти. |
| 3. Всякому мила | дороже золота. |
| 4. Любовь к Родине | умри, не сходи! |
| 5. Родина краше солнца, | своя сторона. |
| 6. Каждому свой | в горсти мила |

– О красоте и силе нашей Родины рассказывали в своих произведениях многие писатели и поэты. Какие стихотворения или песни вы знаете? (*Дети отвечают. Далее учитель предлагает всем вместе исполнить известную песню «У моей России»*).

Коллективная творческая работа «Рисуем Родину»

Учитель:

– О родине слагают песни, пишут стихи и рассказы. А можно родину нарисовать?

На моём рисунке
Поле с колосками,
Церковка на горке
Рядом с облаками.

На моём рисунке
Мама и друзья,
На моём рисунке
Родина моя.
На моём рисунке
Лучики рассвета,
Рожица и речка,
Солнышко и лето.
На моём рисунке
Песенка ручья,
На моём рисунке
Родина моя.
На моём рисунке
Выросли ромашки,
Вдоль по тропке скачет
Всадник на коняшке,
На моём рисунке
Радуга и я,
На моём рисунке
Родина моя.

(Обучающиеся раскрашивают и вырезают шаблоны (солнце, облака, деревья, радуга, река и др.) и помещают на общий лист ватмана.)

Рефлексия

Продолжите фразы: «Теперь я знаю, что...»
«Родина начинается с ...»

Заключение

Учитель:

– Ребята, человек должен с детства помнить, на какой земле он родился, помнить, что у него есть обязанности перед этой великой красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. И она у человека одна.

*(Заканчивается классный час стихотворением А. Прокофьева
«Нет на свете Родины милее...»)*

Нет на свете родины милее,
Где других лазурней небеса,
Солнце ярче, звёзды всех светлее,
Где отрадны рощи и леса;
Где в реках стремительные воды
Голубеют, словно бирюза,
Где, когда настанет непогода,
Весь народ выходит, как гроза!
Нет на свете Родины дороже.
Надо всем нам делать для неё,
Чтобы день, который нами прожит,
Каждым часом радовал её.
Всюду все в её раздольях – наше.
Отдадим ей думы и дела
И кругом садами опояшем,
Чтобы вечно Родина цвела!

ТЕМА 4. С ЛЮБОВЬЮ К ЛЮДЯМ

*«Любить – это находить в счастье другого
своё собственное счастье»*

Готфрид Лейбниц

Цель: развитие ценностного отношения к себе, к людям и окружающему миру.

Задачи:

- расширять представление о таких ценностях, как любовь и доброта;
- развивать навыки позитивного общения;
- воспитывать умение сопереживать и понимать другого человека;
- развивать умение находить общий язык с окружающими.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, аудиозапись песни П. Смеяна «Всё начинается с любви», видеозапись мультфильма «Переменная облачность», бумага, фломастеры.

Ход классного часа

Психологический настрой

(Звучит музыка, чтение стихотворения М. Скребицовой «Любовь».)

Любви всегда есть в жизни место!
С ней даже в шалаше не тесно.
Любовь как долгожданный луч,
Который светит из-за туч!
Любовь людей соединяет,
Руками нежно обнимает
И молодых, и стариков.
Всем на земле дает свой кров!

Учитель:

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(О любви)*.
- Попробуем определить цели нашего классного часа, используя опорные слова:

Узнать
Научиться
Поразмышлять.....
Вспомнить.....

Основная часть

Учитель:

– Прекрасное слово – любовь. Может быть, вместе попробуем дать определение этому слову, используя эпитеты? (*Ученики по кругу называют слова: светлая, счастливая, верная, прекрасная, красивая, великая, исцеляющая, могущественная...*)

– А что такое любовь? (*Любовь – это радость, умение отдавать, делиться, понимать сердцем окружающий мир.*)

– Любовь – большое, тёплое чувство, оно обнимает своими ласковыми руками весь мир. Это самое главное чувство на Земле, во всей Вселенной.

Любовью создана вся жизнь.

Игра «Лучи любви»

(*Звучит песня «Всё начинается с любви» П. Смеяна.*)

Учитель:

– Кому можно подарить свою любовь?

– А за что мы любим?

– А где живёт любовь? (*В сердце.*)

– Но ведь все люди разные, и сердца у них тоже разные: есть злые и добрые, жестокие и благородные.

– Что необходимо человеку для того, чтобы на сердце были всегда любовь и доброта?

– Как вы думаете, что мешает человеку совершенствоваться, быть лучше?

– Давайте послушаем наши сердца.

Прочитаем, что написано, и оставим только те слова, которые сделают сердца благороднее. Их мы напишем на лучиках солнца.

ДОБРОТА
ЗАВИСТЬ
ТЕПЛОТА

НЕНАВИСТЬ
НЕЖНОСТЬ
РАДОСТЬ

ГРУБОСТЬ

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ЗЛО

ЧЕСТНОСТЬ

ПРОЩЕНИЕ

ЖЕСТОКОСТЬ

ЗАБОТА

(Просмотр и анализ мультфильма «Переменная облачность».)

Учитель:

– Какие чувства возникли у вас, когда вы смотрели мультфильм? Кто из героев старался идти «путем любви и добра»?

Игра «Хорошо или плохо»

(Воспитатель предлагает учащимся похлопать в ладоши, если речь идет о добром деле, и потопать ногами, если речь идет о плохом.)

- Покормить птиц зимой?
- Утаить от родителей плохую отметку, полученную в школе?
- Сломать ветку на дереве?
- Помочь пожилому человеку донести тяжелые сумки?
- Изрисовать стену жилого дома краской из баллончика?
- Помочь библиотекарю подклеить старые книжки?
- Принять участие в субботнике по уборке территории школы?
- Уступить место в автобусе пожилому человеку?

(Чтение с остановками рассказа И. М. Пивоваровой «Бумажные лягушки».)

– Давайте с вами посмотрим и прочитаем рассказ детской писательницы Ирины Михайловны Пивоваровой о том, как девочка Люся Синицына и ее подруга, тоже Люся, помогали одинокому пенсионеру.

(Рассказ. Анализ рассказа.)

– Почему сначала Владимир Иванович отказался от помощи? Что не так делали девочки? Подружкам не хотелось помогать и что-то делать – поручение их тяготило, и поэтому они испытывали к незнакомому пенсионеру некоторую неприязнь. А Владимир Иванович никому не хотел быть в тягость и быть причиной недовольства.

– А что случилось с девочками дальше? Подружки пожалели больного человека. В их сердцах появились добрые чувства, кото-

рые подтолкнули их проявить к Владимиру Ивановичу милость и внимание. Так когда совершаемые дела становятся действительно добрыми и сближают людей?

Если мы делаем по видимости доброе дело с немилосердным, жестким, нелюбящим сердцем, то оно не будет добрым. Истинно доброе дело – это когда милость оказывается бескорыстно, не насильно, не по обстоятельствам, а от чистого сердца. Без желания выгоды для себя, будь то подарки или похвала, то есть совершается не ради себя, а ради ближнего.

– Через добрые дела ты отдаешь частичку своей души человеку и так начинаешь жить в его сердце. Тогда рождается желание быть вместе, желание общаться. И когда это взаимно, возникает привязанность, любовь. Что и произошло с девочками и Владимиром Ивановичем – они стали близкими людьми.

Вот так, совершая добрые дела, мы учимся любви.

Рефлексия

Учитель:

– Свое высказывание в кругу начнем со слов: «Сегодня я поняла, что...»

Заключение

(Классный руководитель желает детям, чтобы в своей жизни они могли сами определить жизненные приоритеты, всегда поддерживали своих родных и близких, помогали знакомым и незнакомым людям. Зажигали в их сердцах искры любви, добра, мира.)

Учитель:

– Любовь можно дарить не только тому, кто рядом, но и тому, кто живёт далеко, в другом городе или в другом конце нашей планеты, потому, что у любви нет границ. Говорят, что когда любовь приходит, в сердце расцветают цветы.

– На столах у вас лежат бумажные цветы, напишите на них, что бы вы хотели пожелать другим людям.

(Дети озвучивают свои пожелания, прикрепляя цветы на сердце.)

ТЕМА 5. МАМА, ПАПА, Я...

«Мой дом – моя крепость»

Народная мудрость

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к семье; определение значимости семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать творческое воображение, способность к самоанализу;
- формировать понятия о семейных ценностях;
- воспитывать культуру межличностных отношений.

Оборудование: альбомные листы (для каждого ученика), цветные карандаши, фломастеры, семейные фотографии, раздаточный материал с заданиями, видеозапись «Гимн семье».

Ход классного часа

Психологический настрой

Классный час начинается с показа видеоролика «Гимн семье», задача детей сформулировать тему.

Учитель:

– Какова цель классного часа? Что мы узнаем на занятии? (Учитель предлагает поработать в парах и выяснить это.)

«Составьте высказывания» **Работа в парах.**

1. Семья, моё, богатство, моя. (*«Моя семья – моё богатство»*).
2. Корнями, человек, дерево, семьёй, держится, а. (*«Дерево держится корнями, а человек семьёй»*).

– Что объединяет эти высказывания?

(*Дети вспоминают, что такое семья, родственники, для чего семья необходима человеку*).

Игра.

Для дальнейшей работы детям необходимоделиться на две группы, вспомнив, в каком месяце родилась их мама. Педагог называет месяц, чьи мамы родились в этом месяце, выходят и бе-

рутся за руки. Построение на первые и вторые номера. Первые номера занимают стол под номером «1», вторые – «2».

Основная часть

Учитель:

– «Семья» – это слово мы слышим каждый день и настолько к нему привыкаем, что порой даже не задумываемся, что это слово значит. Ребята, как вы понимаете, что такое семья? *(В то время, когда дети высказывают свои предположения, один учащийся находит значение слова «семья» в толковом словаре.)*

– Семья–это, действительно, родственники, которые нас любят, поддерживают, понимают.

– По Далю: «Семья- это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни».

А сейчас я предлагаю вам рассказать о своей семье, используя фотографии из семейного архива. *(Дети рассказывают о своих семьях, показывают классу семейные фото).*

А может ли человек прожить без семьи? Для чего семья нужна человеку?

Практическая работа. Выберите по три варианта ответа из карточки № 1, и объясните свой выбор. *(Учащиеся выполняют задание, затем озвучивают свои варианты.)*

Карточка 1.

Продолжите фразу: «Семья... »

- Воспитывает
- Дает образование
- Обучает правилам поведения в обществе
- Служит местом, где можно проводить свободное время
- Контролирует
- Учит любви, ответственности, заботе и уважению старших
- Делает человека счастливым, избавляет от одиночества.

Групповая работа

– Ребята, одному человеку нелегко прожить. И что бы ни говорили, а семья – главное богатство в жизни. А вот интересно, в ка-

кой семье проще и веселее жить: в большой многодетной или быть единственным ребенком? Я прошу вас немного пофантазировать и составить небольшой рассказ о девочке Маше.

Первой группе необходимо составить рассказ о девочке, которая живет в многодетной семье; вторая группа должна рассказать о девочке, у которой нет сестер и братьев.

Игра «Встаньте в круг»

– Чтобы узнать поближе о ваших родственниках, предлагаю поиграть в игру «Встаньте в круг». *(Дети становятся в круг. Учитель говорит словосочетание, а ребята выполняют те действия, которые подходят или соответствуют данному словосочетанию).*

- у кого есть младшая сестра, потопайте;
- у кого есть бабушка, покружитесь;
- у кого есть младший братик, поморгайте глазами;
- у кого есть дедушка, присядьте;
- у кого есть родственники, похлопайте в ладоши.

– Лучше и веселее жить в большой и дружной семье. Представьте, что к вам в гости пришли ваши близкие и дальние родственники. Кем они вам приходятся: невесткой, шурином, сватом, кумом и т. д.?

Переверните карточку № 2, прочитайте задание. Соотнесите информацию из списка с информацией нижнего ряда.

(Ученики выполняют задание, затем учитель зачитывает правильные ответы, и подсчитывается количество правильных ответов.)

Карточка 2.

1. отец жены
2. мать жены
3. отец мужа
4. муж дочери, сестры
5. жена сына
6. брат жены
7. брат мужа
8. сестра жены
9. сестра мужа

Зять, тесть, деверь, свекор, шурин, свояченица, невестка, золовка, теща.

Учитель:

– Во все времена было очень уважительное отношение к семье. Есть немало доказательств этому в народном творчестве. Про семью сложено много пословиц и поговорок. Сейчас мы проверим, как хорошо они вам известны. Обратите внимание на карточку № 3. Вам необходимо восстановить пословицы. (*Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают правильные ответы*).

Карточка 3.

Найди вторую половинку пословицы

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • Каково на дому – | а дома лучше |
| • При солнышке тепло – | всегда кипит |
| • Семейный горшок – | таково и самому |
| • В гостях хорошо, – | а при матери добро |
| • Счастлив тот, – | и горе не берет |
| • Вся семья вместе, – | коли в семье лад |
| • Не нужен и клад, – | и душа на месте |
| • Согласную семью- | кто у себя дома |

Учитель:

– Семья – самое главное в жизни. От того, как живут люди в семье, зависит их настроение, успехи в работе и даже здоровье. Человек, у которого нет семьи, беднее того, у которого семья есть.

Рефлексия

Учитель:

– Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились на классном часе. Закончите одно из предложений:

«Семья в моей жизни...»

«Я думаю, что без семьи...»

«Для меня семья – это...»

Заключение

Учитель:

– Спасибо за работу. Я хочу, чтобы в ваших семьях всегда было тепло, светло, радостно. Я желаю, чтобы в Ваших домах всегда царили мир и доброта.

ТЕМА 6. ТРУД – ЗАБОТА О ДРУГИХ И О СЕБЕ

*«Только труд может сделать человека счастливым,
приводя его душу в ясность, гармонию
и довольство самим собою»*

В. Г. Белинский

Цель: расширение понятия о труде как постоянной заботе о людях, о себе.

Задачи:

- дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий;
- прививать уважение к людям разных профессий;
- развивать творческое воображение, способность к самоанализу.

Оборудование: толковый словарь С. И. Ожегова, карточки с поговорками, сочинения «Профессии моих родителей или родственников», компьютер, рассказ А. Митяева «Знаменитая должность», мультимедийный проектор.

Ход классного часа

Психологический настрой

Учитель:

Попробуйте догадаться и произнесите дружно слово – название профессии: самолётом правит... (лётчик), трактор водит... (тракторист), электричку... (машинист), доску выстругал... (столяр), стены выкрасил... (маляр), в доме свет провёл... (монтёр), в шахте трудится... (шахтёр), в жаркой кузнице... (кузнец). Кто всё знает... (МОЛОДЕЦ)!

Учитель:

- Мы смотримся в зеркало, зажигаем огонь от спички, едим ложкой и вилкой. Мы привыкли к этим простым вещам.
- Кто создал всё, что нас окружает, – дома, машины, одежду?
- Всё это изготовлено руками людей разных профессий.
- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?
- Верно, о труде и о профессиях.

Основная часть

Учитель:

– А что такое «профессия»? В словаре русского языка С. И. Ожегова дано такое толкование: профессия – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.

Людам каких профессий необходимо трудиться? (*Трудиться надо всем*).

Труд- это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии.

Родственные слова: трудный – требующий большого труда, усилий, напряжения, трудолюбивый – любящий трудиться, труженик- тот, кто трудится.

Игра «Закончи пословицу»

Учитель:

– Чтобы стать трудолюбивым человеком, требуются немалые усилия. Нужно учиться любить труд – учиться трудолюбию. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их, мы сейчас проверим.

(Дети работают в группах, им раздаются листочки, где для каждой пословицы ищут продолжение.)

Кто не работает..... (рыбку из пруда)

Хочешь есть калачи..... (тот не ест)

Труд человека кормит... (того люди чтут)

Кто любит труд... (а лень портит)

Без труда не вынешь.. (не сиди на печи).

Ребята читают пословицы, которые демонстрируются на слайде.

Учитель:

– Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек,

который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своём месте или что у него золотые руки. Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд непростой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьёзный вопрос: «Кем быть?» Вы сейчас о многом мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе.

(Итоги диагностики по профориентации).

Да, профессий век не счесть,

Присмотреться время есть,

Кем же вы хотите стать?

Любопытно всем узнать.

А вот кем мечтаете вы стать, мы это сейчас узнаем. *(На слайде демонстрируются данные: кем ребята мечтают стать.)*

Ребята, а как вы считаете, сколько на Земле профессий?

Игра «Угадай профессию по внешнему виду и действиям»

Учитель:

– Попробуйте их угадать по внешнему виду. Угадайте, а что же это за профессия: человек данной профессии ведёт по залам картинной галереи и рассказывает посетителям о картинах и художниках или сопровождает туристов в автобусе и рассказывает о достопримечательностях города? *(Эта профессия называется экскурсовод или гид.)* А сейчас в роли экскурсоводов будут наши ребята, они проведут мультимедийные экскурсии о профессиях своих родителей и о тех профессиях, с которыми они познакомились сами.

(Выступление детей с сообщениями о профессиях их родителей или родственников или пригласить родителей имеющих разные профессии).

А можно ли выбрать самую «важную», «главную» профессию? Почему?

(Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Знаменитая должность».)

«Захотелось одному мальчику узнать, какая должность самая знаменитая. Вышел он на улицу, ждёт, кого бы спросить.

Шел по улице писатель. Мальчик к нему:

Скажите, верно что ваша должность самая знаменитая?

Нет, – отвечает писатель. – Самая знаменитая не моя. Я только славлю того человека.

Попрощался мальчик с писателем.

Видит – идет командир.

– Здравия желаю! – поздоровался мальчик. – Вы не из ракетных войск?

– Из ракетных.

– Значит, ваша должность самая знаменитая!

– Нет, не моя, – отвечает командир. – Я только охраняю труд того человека.

Третьего прохожего мальчик спросил с хитринкой:

– Отгадайте, о ком писатели пишут книги, что ракетчики охраняют?

– Отгадал, – сказал прохожий. – Они обо мне пишут, мой труд охраняют.

– А какая у вас должность? – обрадовался мальчик.

И прохожий ответил:

– Я рабочий».

Учитель:

– Почему должность рабочего самая знаменитая?

– Что создано трудом рабочих в нашем городе?

– Рабочие, каких профессий построили нашу школу?

Игра «Найди своё место».

Дети делятся на две команды. Каждый получает по одной карточке с одной буквой (карточки разного цвета). Каждая команда получает карточки с буквами слова, обозначающего профессию. По сигналу учителя дети строятся в шеренгу; на два удара в ладоши идут по кругу; на три удара разбегаются в стороны. На сигнал «По порядку становись!» каждая группа детей строится в одну шеренгу в таком порядке, чтобы из букв получилось название профессии. Побеждает команда, которая первой и хором произнесет составленное слово – профессию.

Задание «Доброе дело дома».

Учитель:

– Ребята, помогайте, желательно без просьб и напоминаний, родителям, бабушке и дедушке, младшим брату и сестре. Возьмите это за правило.

1. «*Я – тружусь*» в картинках. Вспомните, что вы умеете делать хорошо. Из старых газет и журналов вырежьте подходящие картинки о своих достоинствах, наклейте их на плотную бумагу и повесьте на видном месте. Проходя мимо монтажа, говорите себе: «Как много я умею делать!».

2. «*Слова и дела*». Самый большой недостаток в воспитании трудолюбия – это расхождение слова и дела. Вы говорите родителям, что любите их, а вот помочь им, поучаствовать в домашнем труде – у вас находится масса причин для отказа. Если вы хотите воспитать в себе трудолюбие, возьмите себе лозунг: «Ни дня без доброго дела!».

– А какие добрые дела вы можете совершать ежедневно? (*В хозяйственных делах. Защита и помощь младшим. Забота о родителях, помощь по дому. Работа в библиотеке по «лечению» книг. Посадка и охрана деревьев, кустарников, цветов и т. д.*)

Памятка «Избегайте этих выражений»:

«невозможно, не могу, трудно, сомневаюсь, не получается, устал, не сегодня – завтра; потом, успею еще; что мне, больше всех нужно?; что я, больше всех должен?»

Упражнение «Я – в труде»

Учитель:

– Составьте представление о себе как о труженике. Оцените свои качества по пятибалльной системе («да» – 5, скорее «да», чем «нет» – 4, скорее «нет», чем «да» – 3, «нет» – 2).

Я – в труде:

- старательный, усидчивый
- самостоятельный
- планирую свою деятельность
- бережливый

- инициативный, творческий
- многое умею
- не боюсь черновой работы

Учитель:

– Сегодня мы с вами поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод: что все работы хороши – выбирай на вкус! Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но помните, что любая профессия нужна и важна! О профессиях написано много книг. В них дается много материала, посвященного той или иной профессии. Также сложено много песен и стихов. (*Чтение стихотворения Л. Куклина*).

Подумайте, что было бы,
 Когда б сказал портной:
 – Шить платья мне не хочется,
 Устрою выходной!
 И все б портные в городе
 За ним ушли б домой
 Ходили бы люди голые
 По улице зимой.
 Подумайте, что было бы,
 Когда сказал бы врач:
 – Рвать зубы мне не хочется,
 Не буду, хоть ты плачь!
 Больным врачебной помощи
 Ни стало б никакой.
 А ты б сидел и мучился
 С подвязанной щекой.
 Подумайте, что было бы,
 Когда сказал шофер:
 – Возить людей не хочется!
 И выключил мотор.
 Троллейбусы, автобусы
 Засыпало снежком,
 Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.
Сказал учитель в школе бы:
– Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники.
Валялись бы в пыли
А вы бы неучеными
До старости росли.
Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет на утро в класс
И пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят
Что им не поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живём
И каждый честно трудится
На месте, на своём.

Л. Куклин

Беседа о стихотворении.

Рефлексия

– Продолжите фразу:
«Сегодня я узнал ...»
«Меня удивило...»

Заключение

Учитель:

– Выбирайте ту профессию, которая даст возможность лучше всего раскрыть ваши способности, профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя и полезными людям, и по-настоящему счастливыми.

ТЕМА 7. СКАЖИ, КТО ТВОЙ ДРУГ

*«Близкая дружба-это дружба с немногими;
а относиться к другу надо как к самому себе»*

Аристотель

Цель: формирование дружеской позиции обучающихся.

Задачи:

- помочь научиться ценить дружбу, дорожить друзьями;
- воспитывать уважение друг к другу;
- развивать познавательную активность учащихся.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, аудиозапись мультфильма «Маша и Медведь. Первая встреча», стихотворение А. Барто «Требуется друг», аудиозапись «Ералаша» выпуск 209, «Настоящий друг», карточки для игры «Ромашка».

Ход классного часа

Психологический настрой

Учитель:

– Ребята, посмотрите в глаза друг другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе...» (*Дети говорят пожелания друг другу*).

(*Классный час посвящён дружбе. Формулирование темы после просмотра мультфильма «Маша и Медведь. Первая встреча».*)

– Вы запомнили персонажей в начале клипа? Можно ли их и Машу назвать друзьями? Почему? Во второй части сюжета появляется новый герой – Медведь. Изменилась ли его жизнь с появлением Маши? Чем закончилась встреча? Теперь давайте вместе сформулируем тему классного часа: «Скажи, кто твой друг...». Сегодня мы будем говорить о том, как обрести друзей и сохранить свою дружбу.

Основная часть

Учитель:

– Как вы думаете, почему у одних людей много друзей, а других нет? Давайте вспомним правила дружбы, которые помогут вам найти новых друзей и укрепить дружбу. Ведь быть другом нелегко.

Послушайте, как одна девочка выбирала себе подруг...

(Инсценировка стихотворения А. Барто «Требуется друг»).

Все живут – не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Кати расписной,
Красные колготки
И характер кроткий.
Я шепчу «Дружи со мной...
Мы же одноклассники,
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки».
Я шепчу: «Но ты учти –
Ты во всем должна идти
Другу на уступки».
Предлагаю Ильиной:
«Ты дружи со мной одной!»
Есть разряд у Ильиной,
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятерки до одной
У Светловой Нади:
Я прошу: «А ты со мной
Подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим:
будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать!»
А девчонки на дыбы!

Говорят: «Молчала бы!»
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!

Учитель:

Игра «Ромашка»

Работа в группах. Необходимо взять один лепесток с рассыпанной поговоркой о дружбе, собрать её и объяснить смысл.

1. Один за всех и все за одного.
2. Друг за друга держаться – ничего не бояться.
3. Гору разрушает ветер, людскую дружбу – слово.
4. Друг в беде узнается.
5. Друга ищи, а нашел, береги.
6. Друг неиспытанный, что орех нерасколотый.
7. Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

Учитель:

– Пришло время открыть следующие два правила дружбы:

– Почему же с этой девочкой никто не хотел дружить? Что вы ей посоветуете? Открываем первое правило дружбы:

«Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.

Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен».

«Помогай другу в беде».

«Останови его, если он делает что-то плохое».

– Послушайте стихотворение «Жалоба»:

«Тронь ее нечаянно – сразу: «Караул!

Ольга Николаевна, он меня толкнул!»

«Ой, я укололась», – слышен Сонин голос.

«Мне попало что-то в глаз, я пожалуюсь сейчас!»

– Почему с такими детьми не хотят дружить? (*Дети отвечают*).

Следующее правило дружбы:

«Умей признать свои ошибки и помириться с другом».

«Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра.

Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал.
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок.
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счет.
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу, не влечет».

А. Барто

– Верно ли, поступал мальчик, напоминая о своих поступках?
Можно ли этих ребят назвать друзьями?

Следующее правило дружбы: **«Умей с другом разделить радость».**

(Просмотр и обсуждение журнала «Ералаш». Выпуск № 209 «Настоящий друг»).

Учитель:

– Для чего нужны были друзья главному герою? Почему с ним никто не хотел продолжать дружбу? *(Мальчик был эгоистом, он в дружбе искал выгоду).* **Прежде всего, старайся быть хорошим другом сам.**

Эти правила очень просты и соблюдать их совсем нетрудно, главное – искренне хотеть быть другом. Этот список вы можете дополнять своими правилами дружбы. Задумайтесь, какие из них вы уже выполняете, а каким вам ещё нужно научиться. *(Обсуждение с детьми).*

Рефлексия

Продолжите фразу: «Чтобы завоевать друзей нужно...»

Заключение

Учитель:

– Надеюсь, что после нашего разговора вы сможете быть настоящими друзьями. Помните, что дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Если хочешь иметь хорошего друга, старайся сам стать лучше. Стремись больше узнать, больше уметь, чтобы другим было интересно с тобой дружить.

ТЕМА 8. О ВОСПИТАННОСТИ

*«Хорошее воспитание не в том,
что ты не прольешь соуса на скатерть,
а в том, что ты не заметишь,
если это сделает кто-нибудь другой»
А. П. Чехов*

Цель: формирование понятия «воспитанность».

Задачи:

- способствовать воспитанию культуры поведения у учащихся;
- закрепить умение находить общий язык с окружающими;
- развить познавательную активность учащихся.

Оборудование: видеозапись мультфильма «Без этого нельзя»; компьютер, мультимедийный проектор; карточки для работы в группах.

Ход классного часа

Психологический настрой

Вариант 1.

Для создания доброжелательных отношений и хорошего настроения участников беседы – игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Инструкция игры: у каждого ребенка красное сердечко с именем одноклассника, которому он должен сделать комплимент. Ребята обмениваются сердечками с приятными фразами друг другу.

Вариант 2.

Учащиеся должны привести пример хорошего поступка, совершенного ими сегодня.

Прослушивание песни «Учат в школе» М. Пляцковского.

Учитель:

– Какими же нас учат быть? Верно, «... с доброй книгою дружить и воспитанными быть учат в школе...». Вы догадались, о чем пой-

дет наш разговор сегодня? Сегодня мы будем говорить об очень важном качестве человека, оно называется воспитанность.

Как вы думаете, на какие вопросы мы постараемся ответить? Быть воспитанным – что это значит? Мы решим, какого человека можно назвать воспитанным, а какого – невоспитанным.

Основная часть

Учитель:

– Продолжите фразу: быть воспитанным – это значит... (*учащиеся по очереди продолжают фразу*).

Давайте обратимся к словарю и узнаем, правы ли мы.

Воспитанность – это умение вести себя в обществе. Вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т. п.

Как вы думаете, для чего нужно соблюдать правила поведения, быть культурным, воспитанным? Может быть, проще и лучше прожить без них? Чтобы узнать ответы на эти вопросы, предлагаю вам посмотреть мультфильм «Без этого нельзя». Внимательно слушаем и выясним, какие ошибки допустили герои.

(Просмотр мультфильма «Без этого нельзя».

Обмен мнениями и анализ ошибок героев мультфильма с точки зрения соблюдения ими правил этикета).

Учитель:

– Каких героев можно назвать воспитанными?

– Щенок умел вести себя в обществе? Какие правила поведения он нарушал?

– К чему привела его невоспитанность? (*Жить, не соблюдая правила этикета – это почти то же самое, что двигаться по улице, где никто не соблюдает ПДД*).

Практическая часть

(Класс делится на три группы. Каждой группе дается карточка с заданием. Учащимся отводится 3–5 минут на обсуждение).

1. Карточка

Учитель:

– Прочитайте стихотворение. Какое качество воспитанного человека отсутствует у Любочки в стихотворении Агнии Барто?

Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.
Девочки на празднике
Соберутся в круг.
Как танцует Любочка!
Лучше всех подруг.
Кружится и юбочка
И ленточка в косе.
Все глядят на Любочку,
Радуются все.
Но если к этой Любочке
Вы придёте в дом,
Там вы эту девочку
Узнаете с трудом.
Она кричит ещё с порога,
Объявляет на ходу:
– У меня уроков много,
Я за хлебом не пойду!
Едет Любочка в трамвае –
Она билета не берёт.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперёд.
Говорит она, толкаясь:
– Фу! Какая теснота! –
Говорит она старушке:
– Это детские места.
– Ну, садись! – вздыхает та.
Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.

Вот такая Любочка
Во всей своей красе.
Случается, что девочки
Бывают очень грубыми,
Хотя необязательно
Они зовутся Любами.

Учитель дополняет:

– Неуважительное отношение к людям – признак невоспитанности. Вежливость – одно из качеств воспитанного человека, это умение вести себя так, чтобы другим было приятно.

2. Карточка

– Какого качества воспитанного человека не доставало герою С. Михалкова из стихотворения «Лапуся»? Что бы вы посоветовали этому мальчику?

Я не знаю, как мне быть-
Начал старшим я грубить.
Скажет папа: Дверь открой!
Притвори её, герой!
Я ему в ответ сердито отвечаю:
– Сам закрой!
За обедом скажет мама:
– Хлеб, лапуся, передай!
Я в ответ шепчу упрямо:
– Не могу, сама подай!
Очень бабушку люблю,
Всё равно я ей грублю.
Очень деда обожаю,
Но и деду возражаю.
Я не знаю, как мне быть -
Начал старшим я грубить,
А они ко мне:
– Голубчик, ешь скорее, стынет супчик!
А они ко мне:
– Внучок, – ляг, лапуся, на бочок!

Я такое обращенье ненавижу, нетерплю,
Я киплю от возмущенья и поэтому грублю.

Учитель дополняет: – Надо быть тактичным, терпимым, относиться к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

3. Карточка

– Всегда ли можно назвать вежливым и воспитанным того, кто знает и употребляет вежливые слова? Прочитайте одну историю, которая называется «Очень вежливый индюк» и скажите, действительно ли индюка можно назвать вежливым и воспитанным?

Объявился в доме вдруг
Очень вежливый индюк.
Раз по 30 в день, не реже
Он кричал: – Эй, вы невежи!
Заходите, что ли в гости-
Почуться веж-ли-вос-ти!
Я и сам, – кричал Индюк, –
Доктор Вежливых Наук,
И жена моя – пример
Замечательных манер:
Даже, когда спит она,
Видно, что воспитана!
Не стесняйся, ты, Осёл!
Заходи, садись за стол!
Что же ты молчишь как рыба?
Говори: «Приду, спасибо!»
Ты не будь свиньёй, Свинья, –
Ждёт тебя моя семья!
Только раньше бы умыла
Ты своё свиное рыло!
Как ни бился он, однако
К индюку никто не шёл-
Ни Корова, ни Собака, ни Хавронья, ни Осёл!
Посинел Индюк от злости:
– Не идут нахалы, в гости!

Зря пропали все труды!
Все они – балды-балды!
И добавил с высоты своего величия:
– Не усвоили скоты правила приличия!

Учитель дополняет:

– Воспитанный человек приветлив, доброжелателен при общении и не допускает невнимания, грубости, злого слова. А также знает и выполняет правила поведения в обществе. Но среди сотни правил выдающийся академик Дмитрий Сергеевич Лихачев выделял одно – *необходимость уважительного отношения к другим.*

– Как вы думаете, почему именно его призывал запомнить Дмитрий Лихачёв? *(В основе воспитанности и хороших манер лежит уважение к другим людям, желание им добра).*

Учитель:

– Я предлагаю вам обсудить ещё одну ситуацию.

«В автобус вошёл молодой мужчина-инвалид в сопровождении своего товарища. У мужчины не было ноги, ему было трудно передвигаться и сохранять равновесие. Девочка поднялась и вежливо уступила ему своё место:

– Садитесь, пожалуйста!

– Спасибо за участие, – поблагодарил девочку мужчина.

– Что вы! Я всегда инвалидам место в общественном транспорте уступаю.

Весёлая улыбка исчезла с лица мужчины. Товарищ всю дорогу пытался его развлечь. Но улыбка почему-то больше не появлялась на лице этого пассажира».

– Как вы думаете, вежливо ли поступила девочка, уступив мужчине место? Почему у него испортилось настроение?

– Какие черты характера мешают быть воспитанным человеком? Чтобы выяснить это, проведем игру «Берем – не берем».

Я называю вам черты характера, а вы с помощью сигнальных карточек показываете, будете или нет «брать» эту черту характера себе. Зеленый цвет – берем, красный – не берем.

Аккуратность. Безразличие. Благодарность. Воспитанность. Вежливость. Ворчливость. Грубость. Жадность. Злость. Наглость. Скромность. Сопереживание. Ум. Тактичность. Щедрость. Ябедничество.

Рефлексия

– Закончите одно из предложений:

«Я считаю, что воспитанным можно назвать человека, который...»

«Я понял (а), что воспитанный человек...»

«Нам был нужен этот классный час, потому что...»

Заключение

Учитель:

– Не секрет, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся хорошо, по-доброму. Только такого человека все любят и уважают, и у него есть верные и надёжные друзья.

ТЕМА 9. ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?

*«Многие ищут счастья в областях
выше своего уровня, другие ниже.
Но счастье одного роста с человеком»*

Конфуций

Цель: расширение представления детей о счастье, выявление его многомерности.

Задачи:

- помочь осмыслить каждому ученику понятие «счастье» применительно к самому себе;
- формировать умение находить общий язык с окружающими;
- развивать познавательную активность учащихся.

Оборудование: презентация, мини-конфетки, 2 маркера, макет «цветика-семицветика», солнышко с зонтиком, полоски со словами, клей, бумага.

Ход классного часа

Психологический настрой

Прслушивание отрывка песни из мультфильма «Летучий корабль».

Самостоятельное формулирование темы классного часа детьми.

Учитель:

– Часто в жизни мы слышим такие фразы: «Я так, счастлива!» или «Ох, какой я несчастный». Слышали? Что такое счастье, как стать счастливым человеком, мы постараемся разобраться вместе на сегодняшней встрече. И начнём мы со слов Михаила Юрьевича Лермонтова.

«Поверьте мне –

счастье только там,

Где любят нас, где верят нам.»

Вслушайтесь в эти слова. Как вы думаете, нам очень важно, чтобы нас любили и верили нам?

Основная часть

Учитель:

– Что же такое счастье? *(Один из учащихся находит толкование слова в словаре).*

– Какие ощущения вы испытываете, когда вы счастливы? Нарисуйте лицо счастливого человека (на доске).

– В словаре Ожегова слово «счастье» трактуется как чувство, состояние полного удовлетворения. Но психологи утверждают, что счастье – это категория сугубо личная. Оно зависит от внутреннего мира человека. Можно просто съесть конфетку и испытать счастье.

– Хотите на минутку стать счастливыми?

– Ну что же, представьте, что я волшебница. Раз, два, три. Вот! Утощайтесь! *(Достаёт вазочку с конфетами).*

– Вкусно? Вы стали счастливее? Но не только конфеты делают человека счастливым. А что еще может сделать человека счастливым? Некоторые люди испытывают счастье от занятия спортом, другие – от посещения театров, третьи – от общения с близкими или друзьями. Счастливым человек может быть тогда, когда он ведёт здоровый и активный образ жизни.

Как вы думаете, ребята: злой, унылый человек может быть счастливым?

– А почему? *(Дети отвечают).*

– Конечно, злой человек не желает счастья другим, потому что он сам несчастлив.

– Ответить на вопрос, из чего же складывается счастье, поможет нам солнышко. *(Солнышко висит на доске).*

Учитель:

– Смотрите! Оно доброе и счастливое. Оно нам дарит свои теплые лучики и согревает нас. Давайте и мы ему что-нибудь подарим! Например, слова, которые, по вашему мнению, могут помочь не только солнышку, но и нам быть счастливыми. *(Дети пишут слова между солнечных лучей: мама, добро, нежность, забота, велосипед, друзья, шоколад, поездка на море, цветы, пение птиц, подарки или сюрпризы, компьютер, телефон, ноутбук и т. д.)*

Учитель:

– У каждого из вас своё представление о счастье. Вот, что думает о счастье поэт Эдуард Асадов:

«А счастье, по-моему, просто
Бывает разного роста.
От кочки и до Казбека,
В зависимости от человека»

Рольевая игра « Калоши счастья» Н. Е. Щуркова « Игровые методики в классном руководстве» Москва. Юрайт. 2019 с. 30

«Игра получила такое название по одноименной сказке Г. Х. Андерсена.

Фабула игры: Фея счастья сообщает Фею печали, что у неё есть «калоши счастья» и тот, кто их наденет, станет самым счастливым человеком. Фея печали возражает: надевший такие калоши обретет немедленное желание от них избавиться.

Ведущий предлагает разрешить спор всем присутствующим.

Выстраивается следующая мизансцена:

Фея счастья

Фея печали

Карточки счастья

ИГРАЮЩИЕ

Ход игры. Ведущий предлагает детям поочередно выбрать карточку из предложенных, прочитать, какое «счастье» ему досталось. Тут же Фея счастья объявляет, какие блага ожидают играющего, если он согласится принять это «счастье». А Фея печали торопится объявить, сколько неприятностей падет на голову того, кто такое счастье приобретет. Например, играющему карточка «счастья» сообщает, что у него *«появился новый друг, умный и интересный собеседник»*.

Фея счастья замечает, что это прекрасно, что такое счастье сулит играющему богатое общение, минуты радости жизни, общее интересное дело, а Фея печали замечает, что от такого счастья лишь прибавились заботы: *умный всегда тебя будет поправлять, своими разговорами держать в постоянном усилии, разбегутся приятели, которые не очень умные.*

Теперь играющий выбирает либо сторону Феи счастья, либо сторону Феи печали – он переходит в «лагерь» одной из этих волшебных дам.

Примерное содержание карточек:

- ◇ Станешь очень богатым.
- ◇ Тебя полюбит первая красавица мира.
- ◇ Тебе подарят собаку.
- ◇ Будешь самым сильным в мире.
- ◇ У тебя будет модная красивая одежда.
- ◇ Станешь владельцем автомобиля.
- ◇ Поступишь в институт и тебе легко будут даваться науки.

Во время рефлексии следует развернуть идею амбивалентности мира, сочетания противоречий в одном явлении, тесной связи счастья и несчастья, радости и неприятности, удовольствия и огорчения. Ни в коем случае не делать никаких оценочных суждений по поводу выбора детьми «лагеря счастья» или «лагеря печали». Противоречивость мира всегда держит человека в состоянии разрешения противоречия. Его выбор определяется способностью разрешения этих противоречий. Таким образом каждый становится строителем своей судьбы.»

– Ребята, а помните мультфильм «Ледниковый период»? Там был забавный зверёк – белка. Как вы думаете, что для неё было настоящим счастьем? Но там был ещё один герой – ленивец Сид. Помните? А как вы думаете, что для него было счастьем? (*Дружба с мамонтом, спасение малыша, забота о яйцах динозавра*). Конечно, счастье его заключалось в заботе о близких, любви к природе, спасении человеческого детёныша. Видите, какое оно разное – счастье?! А вы можете вспомнить мультфильмы, где бы героини старались сделать других счастливыми? («Аленький цветочек», «Морозко», «Летучий корабль»). Счастливыми других людей могут сделать только добрые люди.

Счастлив ли человек, имеющий все, о чем только можно мечтать, но у которого нет любви и доброты в сердце? Докажите. Приведите пример из художественных произведений (*Х.К. Андерсен «Снежная королева»*).

– Счастье бывает разное: материальное и духовное. Но материальное счастье приносит не так много радости, как духовное. Часто люди забывают, в чём смысл жизни, и часто обладание вещами (машина, компьютер, красивая одежда) принимают за истинное счастье. Но это не так. А вы ребята как считаете? (*Настоящее счастье: любовь, вера, добро, забота, помощь другим.*)

Учитель:

– Очень хорошо, что вы высказываете и отстаиваете своё мнение. На то нам и дана жизнь, чтобы учиться, как поступать правильно, учиться разбираться в себе, понимать себя и других, уметь входить в положение других людей, знать этические нормы общения, анализировать свои чувства.

Рефлексия

Продолжите фразы:

«Сегодня я понял (а), что...»

«Я задумался (лась) о том, что...»

«Я узнал (а), убедился (лась)...»

Заключение

Учитель:

– Каждый человек хочет быть счастливым и имеет на это право. Счастье многогранно! В каждом возрасте оно наполняется разными смыслами. Давайте будем учиться всюду находить счастье: в красоте природы, в добрых поступках окружающих нас людей, в самом желании становиться лучше, а значит, счастливее!

Учебно-методическая литература

Николаева О.В., Мельник Е.С.

**Человек среди людей: нравственно-психологический аспект
методические материалы для классных воспитателей 3 класса**

Редактор – Палиева З.И.

Корректор – Филиппова Г.Г.

Компьютерная вёрстка – Бредихин Е.В.

Обложка – Кива М.Г.

Бумага офсетная

Формат 64/84_{1/16}

Гарнитура Minion

Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Печатник»
г.-к.Анапа, ул.Промышленная, 13