**ЗАЯВКА**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

**ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

**1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ–УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА**

–муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика » муниципального образования город – курорт Анапа Краснодарского края.

– Филиппова Галина Григорьевна – директор

– Телефон (886133) 2-78-00

– Факс ОУ (886133) 2-78-00

–Электронная почта ОУ:gimnazevrika@anapa.kubannet.ru

– Адрес сайта ОУ в Интернете:<http://www.gimnazevrika>.anapa.kubannet.ru

**2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ (АХ)**

**2.1 Наименование инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс интегрированного курса этика и технология« Новый домострой » для обучающихся 8 класса.

**2.2Авторский коллектив:**

Филиппова Г.Г - директор МБОУ гимназия «Эврика» (руководитель авторского коллектива, разработчик продукта, представленного на конкурс).

Кузьмина А.Х. - учитель этики и технологии МБОУ гимназия «Эврика» (член авторского коллектива, разработчик продукта, участник педагогической мастерской по внедрению инновационного продукта, представленного на конкурс).

Сотникова А.П.- учитель информатики МБОУ гимназия «Эврика» (член авторского коллектива, разработчик продукта, участник педагогической мастерской по внедрению инновационного продукта, представленного на конкурс).

**2.3 Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс (комплект) интегрированного курса этика и технология «Новый домострой» для обучающихся 8 класса, включающий:

1.Текст программы «Новый домострой» (интегрированный курс этика и технология для обучающихся 8 класса**).**

3. Методические материалы к урокам для реализации курса.

3. Компакт-диск, содержащий электронные материалы к занятиям курса**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методический комплект (комплекс) | **√** |

**2.4 Тематика инновационного продукта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гимназия духовно-нравственных традиций и инноваций | **√** |

**2.5Номинация**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | **√** |
| Управление образовательной организацией |  |

**3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

**3.1Ключевые положения, глоссарий:**

*Личность* - человек, способный поступать по своему собственному убеждению в самых сложных жизненных ситуациях, умеющий брать ответственность на себя, проявляя свою волю и свой характе*р*.

*Нравственный опыт* - это совокупность *знаний* о нравственных действиях, *умений* совершать нравственные действия и поступки и определенных *отношений* к нравственному поведению.

*Домострой* - свод правил поведения, кодекс поведения, представлявший собой «обрядник всего, что делать и как жить».

**3.2 Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов)**

**Инновационность представленного продукта определяется:**

**-разработкой и апробированием** программы интегрированного курса этика и технология для обучающихся 8 класса;

**-** возможностью **ознакомления с культурными традициями кубанского казачества**, как через теоретическую часть, так и через практические занятия в сравнении с традициями и этикетом других народов и современного общества;

**-** возможностью **сокращения общей нагрузки на учащегося** через интеграцию предметов «Этика» и «Технология» и обеспечением усвоения знаний на метапредметном уровне;

**-** полностью **подготовленным инструментарием** для педагогов, внедряющих данный курс;

- **универсальностью использования** педагогами (может быть использован **учителями предметниками,** ведущими специальные курсы этики, технологии, других предметов нравственно-этической направленности; **классными руководителями** для проведения серии тематических классных часов или специальных мероприятий; **педагогами дополнительного образования,** руководителями детских творческих объединений).

**Аналоговый анализ**

**Д**ля выявления и обоснования инновационного характера предлагаемого на конкурс продукта, был проведен аналоговый анализ, проанализированы:

* материалы журналов «Народное образование», «Директор школы», «Управление качеством образования», «Практика административной работы в школе», «Вестник образования России», «Классный руководитель» (приложения, отражающие опыт ведущих ОО России) и другие;
* ряд диссертационных исследований, посвященных проблемам этики и технологии Н.Е. Щурковой – профессора педагогических наук , Дебердеевой Т. X. - к.ф.н., доцента, заведующей кафедрой гуманитарного образования ВИРО; Морозовой Е.А. - старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования ВИРО ; Бирюковой Э.А. – доктора философских наук ; Петрова С.С.- кандидата философских наук Хромова А.А. – кандидата педагогических наук и других;
* учебные пособия: А.И. Шемшурина «Этика» курс занятий для 8 класса; Е.В. Золотухина – Аболина «Основы светской этики »книга для учителей; А. Шемшурин «Этические учения о добродетелях. Уроки светской этики в начальной школе»; О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд 8 класс»; В.М. Казакевич, Г.А.Молева «Технология. Технический труд» и другие;
* сайты: Федеральный портал «Российское образование» htpp://www.edu.ru; Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа – htpp://www/school.edu.ru;а также сайты образовательных организаций России и Краснодарского края (в том числе, вошедших в ассоциацию «Лучших школ России»)с использованием «запросов» по ключевым словам: «воспитательная деятельность школы (в школе)», «духовно - нравственное воспитание», «этика и технология в школе»,« традиции кубанского казачества » и другие.

**В результате аналогового анализа было выявлено:**

* в подавляющем большинстве публикаций предметы этика и технология рассматриваются: как отдельные предметы; отдельные курсы по внеурочной деятельности; достаточно большое количество курсов по основам православной и светской этике и интегрированные курсы этики и психологии;
* не представлен опыт интегрирования курсов этики и технологии, в том числе с изучением традиций кубанского казачества;
* в изученных нами материалах школьных сайтов редко рассматривается курс «Этика» как предмет учебного плана, чаще всего это курсы по внеурочной деятельности или курсы ОПК и ОРКСЭ. Курс технологии является предметом учебного плана, отдельные направления данного курса рассматриваются и во внеурочной деятельности (например, материалы сайтов школ: ГОУ гимназия № 56 г. Санкт-Петербурга, МБОУ Вятская гуманитарная гимназия, МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар, МБОУ гимназия №5 г. Сочи и др.);
* наиболее близок к подходу авторов-разработчиков данного инновационного продукта подход, изложенный в трудах профессора педагогических наук Н.Е. Щурковой, но на ее исследования ссылаются авторы данного продукта**.**

**Вывод аналогового анализа**

Соотнесение результатов аналогового анализа с характеристиками инновационного продукта, представляемого на конкурс, показывает, что  данный продукт **принципиально новый (инновация),** т.к. предложено новое понимание интегрированного курса этика и технология, в том числе с изучением традиций кубанского казачества.

**3.3.Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Краснодарского края, в соответствии с целями инновационного краевого проекта «МОСТ»;**

Данный продукт может являться значимым для системы образования Краснодарского края, так как результаты его реализации:

1. Методы, инструментарий, содержание, изложенные в инновационном продукте, направлены на формирование духовно-нравственного опыта школьника;
2. Систематизируют методики и методические приемы для интегрированного изучения курса этика и технология;
3. Обогатят практику конструирования урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствующей реализации ФГОС;
4. Сформируют у учащихся восприятие Кубанских традиций как составной части культуры русского народа;
5. Научат детей жить по законам Добра, Истины, Красоты;
6. Подготовят учащихся к взрослой жизни, научат их самостоятельно вести домашнее хозяйство, помогут в организации своего быта и досуга в настоящей и будущей семейной жизни;
7. Использование инновационного продукта не требует закупки дополнительных технических ресурсов или переоснащения учебных классов. Для успешного проведения занятий достаточно: учебного помещения; текста программы «Новый домострой» (интегрированный курс этика и технология для обучающихся 8 класса); календарно – тематического планирования и разработок уроков; компакт-диска, содержащего инструментарий к занятиям курса; мультимедийного комплекса или интерактивной доски для демонстрации презентаций и видеоматериалов к занятиям.

**3.4.Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)**

### Актуальность результатов использования инновационного продукта в первую очередь связана с приоритетами в сфере воспитательной составляющей системы образования Краснодарского края и РФ. Данный учебно-методический комплекс способствует реализации закона Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ  «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае», оценке личностных результатов освоения ФГОС ОО в части сформированности нравственных ценностей и других нормативных актов в области образования и воспитания в РФ и Краснодарском крае.

### Внедрение инновационного продукта в формате учебно-методического комплекса «Новый домострой» позволит достигнуть следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **результаты** | Современное качественное образование, способствующее обогащению школьников нравственным опытом выстраивания конструктивных взаимоотношений и обустройства быта, побуждению учащихся к активизации, самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей. Интегрированный подход к изучению материала, нетрадиционные формы организации уроков данного курса и большое количество практических занятий позволяют вооружить учащихся практическим нравственным опытом. Данный методический комплекс отражает внутрипредметную и межпредметную интеграцию. В содержание курса внесена новая информация, отражающая современные подходы в развитии личности ребенка и приобретении практического опыта. Учебно-методический комплекс обеспечивает сохранение здоровья обучающихся через уменьшение учебной нагрузки. |
| **Педагогические результаты** | Освоение педагогами образовательных организаций Краснодарского края современными технологиями. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере интегрирования курсов, использования вариативности в рамках ФГОС, в сфере духовно–нравственного воспитания и изучения обучающимися традиций Кубанского казачества через деятельностный подход.  Проведение учебных занятий с применением готового электронного инструментария, диагностического материала, игровых приемов, практических занятий. |
| **Социальные результаты** | Организация в образовательных организациях Краснодарского края эффективного социального партнерства в области инновационных практик.  Отработанная система распространения и трансляции опыта позволит использовать учебно-методический комплекс любым образовательным учреждениям. |
| **Экономические** | Снижение финансовых затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счет проведения обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций, вебинаров на базе учреждения-разработчика инновационного продукта.  Готовность к распространению инновационного продукта в электронном виде, в том числе в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения-разработчика. |

**3.5Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в краевой системе образования**

Инновационный продукт **полностью готов к внедрению** в системе образования Краснодарского края:

1. авторы-разработчики предлагают **полностью разработанный учебно-методический комплекс интегрированного курса этика и технология, а также инструментарий к нему,** которые могут выступать в качестве готового продукта, используемого в образовательном процессе школы;
2. авторы-разработчики предлагают **готовые методические рекомендации для ОУ**, для организаций и педагогов решивших внедрять инновационный продукт;
3. авторы-разработчики имеют (и уже реализуют) **опыт консультативного сопровождения** (очного и дистанционного) команд ОО, внедряющих данный инновационный продукт;

**Возможный порядок**

**внедрения инновационного продукта**

**для школ Краснодарского края**

1. Презентация учебно-методического комплекса интегрированного курса этика и технология «Новый домострой». Данное знакомство может осуществляться как в образовательной организации с приглашением авторов-разработчиков, так и на базе МБОУ гимназии «Эврика» с посещением уроков заявленного курса.
2. Определение «временных» возможностей образовательной организации для внедрения инновационного продукта.
3. Предварительная работа педагогического коллектива с инновационным продуктом. Такую работу целесообразно проводить в различных формах (презентация, семинар-практикум, деловая игра, тренинг и др.).
4. Собственно внедрение инновационного продукта. Апробация, с отслеживанием промежуточных результатов и внесением необходимой коррекции (если в этом есть необходимость в конкретной образовательной организации).

**Внедрение продукта может сопровождаться:**

* дополнительными консультациями для родителей**;**
* привлечением авторов продукта к проведению мастер-классов, отдельных занятий;
* сбором, анализом и оформлением творческих материалов, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно в ходе внедрения основного продукта (буклеты, памятки, игры, тесты).

**3.6Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в краевой системе образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Возможные риски (сложности)** | **Пути преодоления** |
| 1. | Многофункциональность школы (общества в целом). Разное отношение к системе ценностей. Многонациональность жителей Краснодарского края. | Корректное использование материалов, не затрагивая религиозные аспекты нравственности. Занятия проводятся с опорой на общечеловеческие нравственные ценности. |
| 2. | Разные семейные ценности (возможен антагонизм в подходах к проблеме формирования ценностей). | Проведение открытых уроков для родителей, совместных уроков с родителями, совместных дел с семьей ребенка и др. Как шаг к развитию продукта - дальнейшее создание пособия для родителей. |
| 3. | Быстро меняющийся мир, соответственно, «варьирующаяся» в обществе система ценностей. | Продукт предполагает развитие навыков решения жизненных проблем, умение анализировать жизненные ситуации и принимать адекватные решения в меняющихся условиях. |
| 4. | Высокая скорость информационного потока в современном мире. | Продукт обучает основам выбора, включающего в себя этап сбора и анализа информации, соотнесение положительного и отрицательного и принятие обоснованного решения. |
| 5. | Организационные трудности:  -необходимость корректировки учебного плана с введением инновационного продукта;  - необходимость тиражирования продукта;  - возникновение потребности проведения дополнительного консультирования педагогов, внедряющих инновационный продукт. | Использование часов учебного плана из компонента ОО, классных часов, часов внеурочной деятельности, часов дополнительного образования.  Возможна электронная версия распространения продукта в образовательных организациях Краснодарского края с дальнейшим тиражированием непосредственно в ОО.  Консультирование педагогов Краснодарского края может быть организовано как в форме вебинаров, так и в форме семинаров - практикумов, интернет–консультаций, организованных педагогическим коллективом МБОУ гимназия «Эврика» |

*Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:*

* *согласны с условиями участия в данном конкурсе;*
* *не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;*
* *принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.*

Подпись авторов инновационного продукта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.Г.Филиппова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Х.Кузьмина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.П.Сотникова