

**Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся
МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
г.-к. Анапа.**

*«Все яснее вижу, что ключ ко всему -
в воспитании.
Там развязка всего.
Это самый длинный,
но самый верный путь».*

Л.Н. Толстой

Детство и отрочество – особый период постижения мира. Все в этот период воспринимается остро и оставляет глубокий след в структуре личности. Все отношения, в которые он включается с окружающим миром в период детства, становятся основой для их последующего формирования, поэтому нет мелочей и второстепенного в организации жизнедеятельности ребенка. Педагогически грамотное воспитание помогает ребенку стать личностью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям на уровне общечеловеческой культуры. Педагоги, знающие закономерности развития личности, должны создать все условия для реализации духовного потенциала человека.

Воспитательный процесс должен быть переосмыслен в целях поиска наиболее оптимальных путей повышения духовной культуры каждого школьника и всей школы как воспитательного учреждения. Он должен быть хорошо продуман и грамотно организован. Ведь никому не придет в голову учить физике, математике как придется, от случая к случаю, без программы. Процесс воспитания еще более сложный, тонкий и ответственный т.к. каждый ребенок, приходя в школу, имеет свой жизненный опыт, который необходимо учитывать.

Программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.

3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире, должны стать основополагающими при создании воспитательных воспитательных систем в учреждениях образования.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем

человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Основная задача: создать такую модель воспитательной системы, которая давала бы реальный результат и способствовала приобретению устойчивого нравственного опыта.

Поставив задачу создать модель воспитательной системы, которая давала бы реальный результат и способствовала приобретению устойчивого нравственного опыта, формированию образа жизни, достойной Человека, мы пришли к выводу, что эффективное формирование нравственного опыта возможно при организации жизни школы как воспитательной системы.

Основные цели и задачи программы

Целью программы является: создание условий для укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Анапского района Краснодарского края на основе взаимодействия систем общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры и спорта, национально-культурных объединений в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.

Задачи программы:

повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества деятельности педагогических кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся;

модернизация образовательных программ, направленная на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;

обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса на всех ступенях обучения;

содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

организация межведомственного сетевого взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта в целях решения задач воспитания обучающихся;

совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в гимназии.

Система программных мероприятий

Система программных мероприятий представлена на двух уровнях:

Первый уровень - организация включения учащихся в систему гимназических мероприятий, способствуя построению индивидуального образовательного маршрута.

Второй уровень представлен системой деятельностей: урочной, внеурочной, внешкольной, в которых в разных формах может раскрываться воспитательный компонент педагогического взаимодействия.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, обладающего коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося, формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания:** воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника гимназии.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника гимназии:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Создавая воспитательную систему «Духовно-нравственного воспитания учащихся», мы определили основной методической базой целенаправленное формирование у каждого школьника практического опыта жизни, достойного Человека.

Это поставило коллектив перед необходимостью осмыслить педагогические понятия «воспитательная система» и «система воспитательной работы».

«Система воспитательной работы» подразумевает упорядоченность воспитательных мероприятий в школе, тогда как «воспитательная система» школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания ученического сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности коллектива. Ценность ее во всепроникающем влиянии на личность ребенка всем укладом жизни школы, формирование «духа школы», начиная от порога, уютных помещений, чистоты, через содержание и качество учебного процесса, до формирования высших духовных ценностей. Тогда школа выступает как нечто целое – единый живой организм, в котором все взаимосвязано и подчинено одной идее.

Стратегическим принципом создания воспитательной системы является педагогическая ориентированность на личность Ребенка, формирование ценностного отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной Человека, Добру, Истине, Красоте.

Главным механизмом реализации программы развития избирается работа педагогического коллектива в режиме *воспитательной системы*, способствующей становлению личности, передающей опыт взаимодействия с окружающими через уважение и принятие Другого кем бы он ни был.

Методическим решением реализации программы избирается формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного) через:

- создание школьной этической среды, дающей образ жизни достойной Человека,
- введение курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей,
- применение новых воспитательных технологий,
- ориентацию на практическую деятельность детей,
- постоянное обучение педагогических кадров,
- активизацию жизненной позиции самих педагогов, ежедневно демонстрирующих «образец», «пример» взаимодействия с окружающим миром.

Средство воспитания изучение культуры, традиций, обычаев народов России и Кубани (подпрограмма «От родного порога – к мировым ценностям»), жизнь выдающихся людей (подпрограмма «Я-человек») , и изучение государственной символики, подготовка и проведение общественно-значимых дел, (система традиций гимназии, система героико-патриотического воспитания и подпрограмма «Я-гражданин), система этического воспитания (система классных часов по духовно-нравственному воспитанию и введение предмета «Этика»).

На I этапе ставится задача формирования этического опыта школьника через «Создание системы духовно-нравственного воспитания школьников», которая направлена на формирование духовных потребностей, приобретение жизненного опыта, привитие культурно-эстетических навыков.

На этом этапе главным фактором, способствующим формированию нравственного опыта, является среда проживания ребенка.

Результатом II этапа работы может стать: создание банка методических находок учителей по формированию нравственного опыта, разработки классных часов и введенных курсов человековедческих

дисциплин: этика, культура общения, философия жизни, этика и психология семейных отношений и другие.

На III этапе необходимо поставить задачи формирования опыта гражданского сознания и поведения школьников через проекты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного),

социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на формировании практического опыта учащегося.

Опыт играет важную роль в становлении и развитии личности. Опыт снимает страх перед взаимодействием с окружающим миром, обеспечивает успешность активной деятельности человека, открывает психологическую дорогу свободы человека в достижении цели.

А.С. Макаренко еще в 30-е годы писал: «Самое упорное натаскивание человека на похвальных мыслях и знаниях – пустое занятие. Сознание должно прийти в результате опыта». (Макаренко А.С. «О воспитании». – Москва, 1990.)

Не приобретая жизненного опыта, выпускники выходят непригодными к трудностям, непригодны ни к высокопроизводительному труду, ни к службе в армии, ни к цивилизованному обустройству своей жизни, своей страны, подвержены нравственным изломам, не все умеют адаптироваться к меняющимся условиям, теряются в трудных ситуациях.

Реальность опыта обеспечивается совокупностью умений, как простых (видеть, слышать, понимать и другие), так и сложных (уважать, проявлять интерес, любить и др.).

Ставя задачу, создать такую модель воспитательной системы, которая дала бы реальный результат и способствовала приобретению устойчивого нравственного опыта, единства гражданского сознания и поведения школьников, уважения к своему Отечеству, чтобы учащиеся с раннего возраста понимали взаимообусловленность личностных качеств человека (нравственная устойчивость, воспитанность, мужество, темперамент) и гражданских ценностей (равенство возможностей, толерантность, общая польза).

В основе этой системы лежит создание условий для приобретения учащимися специальных видов жизненного опыта: учебно-познавательной деятельности, групповой работы, коммуникативных умений и навыков, опыта творческой деятельности, поло-ролевого общения, приобщения к искусству, духовной деятельности.

1. Создание школьной воспитательной среды проживания.

Понятие «среда», предполагает совокупность всех условий, окружающих данный предмет, человека и воздействующих на них (прямо или косвенно).

Воздействие среды на личность происходит через ближайшие условия и факторы непосредственного окружения человека, через микросреду, которая является определенным элементом общей социальной среды.

Элементы социальной среды могут влиять на человека прямо или косвенно, стихийно или целенаправленно. Её воздействие может быть случайным или закономерным, носить постоянный, устойчивый или временный характер.

Социальная среда характеризуется такими этическими отношениями, которые выработаны культурой как нормативные, социально одобряемые – «положительные».

Создание такой среды – первейшая задача школьного воспитания, потому что, во-первых, нравственные отношения определяют благоприятный социально-психологический климат, способствующий максимальному

развитию каждого ребёнка в школе, и потому, во-вторых, что ребёнок, вовлечённый в бытующие этические отношения, проживает многократно такого рода отношения и, в итоге, происходит «присваивание» нравственного либо безнравственного опыта.

Практический опыт работы с учащимися в течении многих лет, исследования, проведенные в гимназиях и школах позволяют сделать вывод о значительном влиянии школьной среды на воспитание личности, формирование ценностных идеалов и, в дальнейшем, на выбор образа жизни и успешность выпускника.

В социуме человек приобретает свои сущностные качества, становится личностью. В зависимости от того, в какую социальную среду попадает ребенок, он приобретает и раскрывает определенные черты характера, обнаруживает и развивает способности, усваивает манеру общения с людьми. На сегодняшний день мы вынуждены констатировать черты дегуманизирующего влияния школьной среды на воспитание личности ребенка ввиду резкого расхождения пустых деклараций о гуманизме и реальных повседневных отношений, практикуемых в школьной действительной жизни. Дети грубы и черствы по отношению друг к другу, ценность предметов преобладает над ценностью человека, духовный мир их пуст, и феномен человека их не интересует.

Проводятся мероприятия, классные часы, всевозможные конкурсы, но уровень воспитанности учащихся некоторых школ остается на прежнем уровне.

Поиски эффективной, дающей результат технологии привели коллектив ученых к необходимости создания среды проживания школьника, способствующей формированию образа жизни достойного Человека.

Школа не может изменить социальную среду, но она должна помочь выработать у ребенка необходимое стойкое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить противостоять негативным

поступкам и обстоятельствам, активно действовать в изменении обстоятельств жизни.

Помочь сделать разумный отбор жизненных позиций, выработать собственный вариант жизни, достойной его, как Человека. Школа должна вооружить детей жизненным, практическим опытом: коммуникативного общения, противодействие антигуманному поведению, уважение к старшим, бережному отношению к своей большой и малой Родине.

Поэтому главным направлением воспитательной системы является гуманистический подход к воспитанию, ориентация на человека как наивысшую ценность.

Творческий коллектив педагогов может и должен сыграть большую роль в формировании образа жизни, достойной Человека. На первый взгляд, кажется, что образ достойной жизни складывается естественно и просто в контексте протекающей обыденной повседневности. Вовлеченный в социальную действительность (в семье, в школе, в микрорайоне, в общественных учреждениях) воспитанник оценивает отношения, которые перед ним разворачиваются, приобретает этический опыт отношений опосредованный своеобразием восприятия действительности, особенностями его индивидуального характера, но видит ребенок и другую жизнь, непохожую на ту, в которой он живет (в книге, в театре, в кино, в общении с новыми людьми).

В реальной действительности образ достойной жизни формируется чередой привычных дней, общим режимом жизни, в котором труд, отдых меняют друг друга как естественные слагаемые человеческой жизни.

Важно не только содержание бесед, но и вся обстановка в классе, среда проживания ребёнка должна соответствовать выработке жизненного опыта: это интерьер, взаимоотношения, ритуалы и традиционные формы поведения, это договоренность об искренности и прямоте, о деликатности и уважении чувств Другого. Тогда учебная деятельность детей, помимо познавательной функции, выполняет праксиологическую, вовлекая детей в

реальное поведение, этически осмысленное. В такой среде формируются не только ценностное отношение к Другому, как Человеку, но, что не менее важно, способствует формированию отношения к себе как к Человеку.

Организация социально-этической школьной среды, во-первых, определяет благоприятный социально-психологический климат, способствующий развитию каждого ребенка в школе; во-вторых, благодаря подражательному инстинкту, ребенок, вовлеченный в ежедневные этические отношения не только на сознательном, но и бессознательном уровне усваивает нравственные отношения.

Содержательно наполняя среду, мы создаем условия для развития потенциальных возможностей личности, формирования этического опыта.

Начиная утро со встречи с учителем, классным руководителем, дети получают заряд на весь день. Учитель даёт своеобразную установку, положительный настрой, обращает внимание на главные моменты предстоящего дня, преподаватель должен уметь вычленить проблемы, соотнеся с отдельно взятой личностью и коллективом класса, уважительно относиться к каждому ребенку «здесь и сейчас». Педагогическая техника преподавателя (голос, мимика, жесты, пластика, поза, а далее действия, реакции, поведение, деятельность) выступают обязательным компонентом его преподавательской деятельности.

Не менее важна этико-психологическая атмосфера в школе и этико-административные отношения. Работая в командно-административном режиме, невозможно сформировать ценностное отношение к человеку.

2. Осмысление школьниками морально-нравственных отношений.

Человек как субъект, гражданин рождается в процессе осознания, познания и осмысления отношений «человек-человек», «человек-общество», «человек-государство». Осмыслению морально-нравственной сферы жизни «человек-человек» способствуют учебные курсы «человековедческих» дисциплин. Школьник должен «знать» и «понимать» ценностный смысл закономерностей развития общества и государства, их взаимодействие.

Осмысление полученных знаний требует апелляции к научным дисциплинам, обобщающим морально-нравственную сферу жизни и выявляющим суть, содержание и формы общения и взаимодействия.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Рекомендуемые виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края, города Анапа;
- ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами поведения гимназистов;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- ✓ о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, малой Родины, своей страны;
- ✓ любовь к гимназии, родному городу, краю, народу России;
- ✓ уважение к защитникам Отечества;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • Формирование гражданского отношения к Отечеству; • Воспитание верности духовным традициям России; • Развитие общественной активности, воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Митинги; ➤ Уроки Мужества ко Дням воинской славы России; ➤ Акция «Поздравляю ветеранов»; ➤ Участие в муниципальных и краевых конкурсах патриотической и краеведческой направленности; ➤ Классные часы по программе «Я гражданин»; ➤ Конкурсы военно-патриотической песни; ➤ Конкурс строевой подготовки. ➤ И др.

<p>сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- организация встреч обучающихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В гимназии создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В гимназии формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различия хороших и плохих поступков;
- ✓ о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✓ о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- ✓ уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- ✓ правил этики, культуры речи;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовно-нравственных ориентиров; • Формирование гражданского отношения к себе; • Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День Знаний; ➤ День Учителя; ➤ День Матери; ➤ «Неделя добра»; ➤ «Новогодние праздники»; ➤ Акции милосердия; ➤ Мероприятия ко Дню защитника Отечества; ➤ Праздничные мероприятия,

<p>морально-волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие самосовершенствования личности. 	<p>посвященные 8 марта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; ➤ Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. ➤ И др.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- оформление информационных стендов;
- тематические общегимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета гимназии, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ об основных профессиях;
- ✓ ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу гимназии;• Стремление к сочетанию личных и общественных	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация дежурства;➤ Организация акций по уборке территории гимназии и города;➤ Профориентационные

<p>интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • Развитие познавательной активности, участия в гимназических мероприятиях; • Формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии. 	<p>экскурсии на предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение и организация выставок декоративно-прикладного творчества; ➤ Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; ➤ Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. ➤ И др.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- участие родителей в гимназических ярмарках, выставках, творческих мероприятиях;
- участие родителей в акциях по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- ✓ отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение ежедневной утренней зарядки; ➤ Дни Здоровья; ➤ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; ➤ Работа волонтерского отряда; ➤ Участие в спартакиаде школьников; ➤ Профилактические акции; ➤ Спортивные мероприятия; ➤ Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; ➤ Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; ➤ Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ➤ Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; ➤ Проведение диспансеризации, социально – психологического тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. ➤ И др.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • Воспитание гуманистического отношения к людям; • Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • Воспитание экологической грамотности; • Формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; ➤ Участие в экологических акциях; ➤ Организация экскурсий; ➤ Участие в экологических конкурсах; ➤ Дни экологической безопасности; ➤ День птиц; ➤ Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, в творческих конкурсах; ➤ Участие в реализации проектов по благоустройству территории; ➤ Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

➤ И др.

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие духовных основ отечественной и зарубежной культуры; • Воспитание у гимназистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • Формирование понимания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День Знаний; ➤ Выполнение творческих заданий по разным предметам; ➤ Посещение учреждений культуры; ➤ Мероприятия эстетической направленности; ➤ Традиционные праздники в гимназии;

<p>значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация программы «От родного порога к мировым ценностям»; ➤ Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; ➤ Совместные мероприятия с социальными партнёрами; ➤ Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. ➤ И др.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий в рамках проекта «От родного порога к мировым ценностям»;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики ;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые

перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Критерии и способы изучения эффективности воспитательной
деятельности**

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных

		склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	

Применение новых воспитательных технологий.

Для достижения результатов важен адекватный подбор методов и педагогических технологий, способствующих осмыслению школьником собственной жизни, приобретению жизненного опыта.

Некоторые педагоги не отдают себе отчет в том, что выросло целое поколение перестроечных детей, которые ничего не принимают на веру, не любят когда ими распоряжаются, читают нотации. Они мечтают быть свободными и независимыми.

Одним из эффективных приемов формирования ценностных идеалов являются ролевые игры, тренинги и размышления, которые в большом разнообразии представлены в книгах Н.Е.Щурковой: «Собрание пестрых дел», «Игровые методики», «Педагогические технологии», Прутченкова «Тренинг коммуникативных умений» и других.

Использование данных технологий и методик способствует проникновению, пробуждению внутреннего мира ребенка, его мыслей, чувств и настроений, выработке жизненного опыта выстраивания взаимоотношений с другими людьми, содействуют взаимопониманию, сплочению коллектива, приобретению знаний о себе самом, своих достоинствах и недостатках.

Например, эффективны следующие практические формы:

- апелляция к сознанию детей;
- высказывание собственного мнения педагога;
- групповой обмен личностными оценками этического объекта;
- анализ этического суждения, изречения, афоризма;
- противопоставление альтернативных мнений;
- интервью «интересного человека»;
- анкетирование, опросник, открытое тестирование.

Очень важно получить предварительные сведения о том, с каким настроением приходят дети, и как меняется их состояние в течение дня.

Классные воспитатели могут проводить рисуночные тесты. Приходя в школу, дети закрашивают клеточку тем карандашом, который соответствует их настроению, затем после каждого урока воспитатель просит детей закрасить следующую клеточку. По истечении недели по данному рисуночному тесту можно проследить состояние каждого ребенка. Так появляется «Карта настроений».

Играючи, дети дают богатейший материал педагогу о своем состоянии в гимназии и дома, о том, как меняется их настроение, когда оно меняется и почему. Воспитатель видит, кому сложно дома, как меняется настроение ребенка и класса в целом в течение дня, на каком уроке дети чувствуют себя комфортно, а с кем из преподавателей нужно поработать.

Педагог – воспитатель может использовать рабочие диагностики с целью изучения актуальных отношений. Он использует:

- наблюдения за ребенком;
- психологические диагностики: анкеты, тесты, выявляющие комфортно ли живется в классе, какой предмет предпочтительнее, каковы взаимоотношения «учитель – ученик»;
- социометрию;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком.

Выход на оценку собственных действий-реакций как отношения к объекту позволяет работа психологической службы.

Работа с детьми в тренинговом режиме становится реальным приобретением этического опыта каждым участником занятий.

Используя метод недописанного предложения, директор и заместитель по воспитательной работе получают богатый и необходимый для дальнейшей коррекции материал.

Например: можно провести опросник «Хорошо, что умею и делаю...» и «Плохо, что умею и делаю...» или использовать метод теста-письма «Я живу хорошо, (плохо) потому что здесь...». Опрос можно традиционно провести

в третьем, девятом и одиннадцатом классах. Первый раз можно провести во всех классах. Согласно методике, школьники «пишут письмо домой», начало которого было строго регламентировано.

Педагогический коллектив выстраивает положительные отношения, но для приобретения этического опыта требуется систематическая целенаправленная работа.

Школьные традиции. Необходимо пересмотреть и переосмыслить школьные традиции с точки зрения значимости их для учащихся.

Организация жизнедеятельности школьника должна быть направлена на формирование практического жизненного опыта. Обычно дети «видели», «знают» как себя вести, им рассказывали, но этим исчерпываются их нравственные познания. Сделать самостоятельный шаг ребенку трудно. Чтобы поведенческие привычки формировались и переходили в жизненный опыт, необходимы многократные упражнения, включение учащихся в ситуации взаимодействия, взаимопомощи, помощи младшим, старым и больным людям, участия в общественно-значимых делах.

И снова вспомним слова А.С. Макаренко: «По нашему глубокому убеждению, широко принятое у нас словесное воспитание, то есть бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах, без сопровождающей гимнастики поведения, есть самое преступное вредительство. Сознание, не построенное на опыте, хотя и выражается в многословных формах, на деле, прежде всего, слабосильно, во-вторых, одиноко, неспособно творить никакую практику».

Целесообразно вводить следующие традиции:

- традиционные мероприятия (неделя сада, интеллектуальный марафон);
- школьные праздники (Первый звонок, Бал в честь Дня рождения гимназии, День пожилого человека, традиционные «Сказки» выпускников и др.);
- традиционные акции (экологический десант, акция милосердия и др.);

- поведенческие традиции (традиция «поднятой руки», «одного голоса», «осторожно, малыш», «внимание, дама» и др.);

- народные традиции как источник духовного обогащения школьника, формирования опыта любви к большой и малой Родине, гражданственности, уважения к старшим.

Кроме общепринятых школьных традиций в каждой школе сформировались свои оригинальные традиции, которые необходимо переосмыслить с точки зрения их значимости для детей.

В последние годы стало доброй традицией чувствовать в конце учебного года лучших учителей на празднике «Премия «Успех». Определяют лучших сами учителя тайным голосованием по 10-15 номинациям, а награждение учащихся- победителей творческих и интеллектуальных конкурсов, может проводиться на празднике «Звездные россыпи».и другие.

Систематизация внеклассных мероприятий и классных часов.

Тематика и материалы классных часов необходимо систематизировать по классам, что даст возможность молодым и вновь прибывшим педагогам сразу включиться в работу и сохранить преемственность воспитания, а также может стать основой для творчества опытных педагогов.

Медико - психологическая служба.

Медико - психологическая служба - объединение педагогов-психологов, медработника, логопеда и социального педагога, оказывающее специализированную психолого-медико-педагогическую помощь детям, проводит профилактическую, коррекционную и реабилитационную помощь детям и подросткам, имеющим различные формы социальной дезадаптации и отклонения в психическом и физическом здоровье; обеспечивает разработку и внедрение новых методов педагогической, психологической и медицинской помощи детям с проблемами в обучении и воспитании, личностными проблемами, оказывает консультативную помощь семье.

Основными направлениями работы МПО являются:

- оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
 - раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
 - комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика нарушений развития ребенка и определение ее резервных возможностей;
 - помощь в выборе индивидуального образовательного и воспитательного маршрута;
 - осуществление индивидуально ориентированной психологической, педагогической и социальной помощи детям;
 - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в личностном развитии детей и подростков;
 - формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
 - разработка и апробация индивидуально-ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции их в соответствующие образовательные условия;
 - использование и формирование информационной базы данных о научно-исследовательских, лечебно-профилактических, оздоровительных, реабилитационных и других учреждениях, работающих с несовершеннолетними с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- оказание телефонной экстренной психологической помощи по телефону (Молодежный Телефон Доверия).

Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

Главным фактором успехов учащихся является поведенческий пример педагогов, поэтому необходимо постоянно обучать педагогов новым воспитательным технологиям, организуя постоянные методические дни в школах, где учителя. Только успешный учитель может воспитать успешного ученика.

Кардинальные изменения в школе могут произойти только при условии профессиональной готовности педагогов, уважительного отношения к ребенку «здесь» и «сейчас», умению оказать педагогическую поддержку и коррекцию поведения. Можно разработать тематику педагогических студий, обеспечивающих педагога новыми инновационными методиками и технологиями.

Профессиональная подготовка школьных педагогов нуждается в совершенствовании, поэтому необходимо систематически проводить профессиональные занятия по овладению практической стороной воспитательного процесса, снабдить педагога новыми технологиями деятельностного подхода. Такого рода занятия имеют как теоретический характер, так и практико-тренинговый, чтобы учитель мог обрести все навыки профессиональной работы с детьми.

Совершенствование творческого погружения педагогов в каникулярное время для изучения и совершенствования методического мастерства, систематизации материала с приглашением известных ученых в области воспитания.

В конце года целесообразно проводить педагогические фестивали, на которых педагоги представляют свои портфолио с лучшими наработками, представляют свои оригинальные находки. Жюри из родителей определяет победителей, награждает лучших.

В течение года, еженедельно проводится «Методический четверг» на котором рассматриваются теоретические и практические вопросы

образования, что позволяет восполнить пробелы в образовании молодых педагогов, создать атмосферу сопричастности всего педагогического коллектива, поддерживать общую стратегию воспитания, распространять опыт лучших педагогов. Занятия включают в себя профессиональный тренинг, тем самым, реализуя две функции: корректирует и совершенствует практический опыт педагога, а также вооружает его современными средствами формирования активной жизненной позиции, нравственного опыта, толерантного сознания.

Влияние профессиональных занятий включает в свое содержание непосредственное практическое овладение педагогами определенными этическими формами общения. То, что на семинарах проходит как опробование, потом переносится в реальную практику взаимодействия педагога с детьми.

Результатом систематического обучения педагогов, повышения их профессионального мастерства станет активная жизненная позиция самих педагогов.

Школьный психолог, заместитель директора по воспитательному процессу, организатор внеклассной работы и преподаватели всех учебных дисциплин должны основательно анализировать настоящее положение дела и стараться найти все возможные ресурсы для того, чтобы воспитательные усилия педагогов обеспечивали реальное восхождение ребенка к достижениям культуры и способствовали формированию реальной практической подготовке ребенка к жизни в культурном обществе. На педагогических советах анализируются потенциальные возможности организованной школьной жизнедеятельности и ее влияния на формирование жизненного опыта детей.

Особая роль принадлежит при этом директору школы как стратегу воспитательного процесса. Он несет ответственность за реализацию воспитательной стратегии, выступая в роли руководителя общей заботы о

школе как о доме, в котором жизнь детей протекает в полном соответствии достижениям мировой культуры.

Разумеется, нельзя не учитывать сегодняшнюю социально-психологическую атмосферу в обществе, когда огромное количество асоциальных и антисоциальных воздействий падает на ребенка. Поэтому школа создает систему «вытесняющего» опыта, который бы предотвращал асоциальное поведение ребенка.