

## ПАМЯТКА КЛАССНОМУ ВОСПИТАТЕЛЮ МБОУ ГИМНАЗИЯ "ЭВРИКА" ИМ. В.А. СУХОМЛИНСКОГО

### **Классный воспитатель должен знать:**

- ✓ Закон Российской Федерации "Об образовании";
- ✓ "Конвенцию о правах ребенка" 1993 года;
- ✓ педагогику, детскую, возрастную, социальную психологию;
- ✓ школьную гигиену;
- ✓ педагогическую этику;
- ✓ теорию и методику воспитательной работы;
- ✓ основы трудового законодательства.

### ***Классный воспитатель должен уметь:***

- ✓ общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность;
- ✓ подавая собственный пример деловитости и ответственности;
- ✓ видеть и формулировать свои воспитательные цели;
- ✓ составить план воспитательной работы в своем классе;
- ✓ организовать воспитательное мероприятие: беседу, диспут, экскурсию, поход, классный вечер, классный час и т.д.;
- ✓ организовать и провести родительское собрание;
- ✓ пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, вопросниками и корректно использовать их в воспитательной работе.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.**

Классный воспитатель любого учебного заведения прогнозирует, анализирует, организует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. При этом важно учесть, что:

- ребенок, подросток, девушка и юноша уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей взрослой;
- в жизнедеятельности любого коллектива должны учитываться, найти место социальная обстановка в стране и крае, конкретные условия и события города, округа, гимназии;
- нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям учащихся реальная жизнь с разнообразными видами деятельности (не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно значимыми, самодеятельно творческими, досуговыми и др.), имеющими познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую, действенно-практическую направленность;
- каждый воспитанник должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- при отборе форм и методов воспитания следует непременно учитывать специфические позиции детей и взрослых, прежде всего педагогов и родителей, в воспитательном процессе.

Классный воспитатель является творцом интересных для детей и разнообразных форм работы, ориентируется на приоритет некоторых форм работы, ориентируется на приоритет некоторых форм работы с современным школьником:

- дискуссионных, игровых, состязательных;
- творческого труда, художественного творчества, ролевого тренинга;
- психологических (позволяющих ребенку осознать самого себя).

Необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности бесконечно. Выбор и создание новых форм определяются как целями воспитания отдельного коллектива, так и конкретными обстоятельствами.

Классному воспитателю на протяжении опыта своей работы рекомендуется создавать специальную картотеку воспитательных мероприятий. Ее наличие значительно облегчит работу классного воспитателя.

## ПОЛНОМОЧИЯ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ.

### Классный воспитатель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- контролировать посещаемость учебных занятий учениками его класса;
- контролировать учебные успехи каждого ученика, отмечая успехи и неудачи с целью оказания своевременной помощи;
- координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на его учащихся через проведение педагогических консилиумов, малых педсоветов и других форм коррекции;
- определять (разрабатывать, создавать совместно с психологом, социальными работниками, медиками) программы индивидуальной работы с детьми и подростками, девушками, юношами, родителями учащихся;
- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в учебное заведение;
- участвовать в работе структур школьного самоуправления: педсовета, административного совета, научно-методического совета и других общественных органов гимназии;
- выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности гимназии, выступать с деловой, конструктивной критикой, выносить на рассмотрение административного совета, научно-методического совета согласованные с классным коллективом мнения и предложения;
- отказываться от несвойственных ему, лежащих за границами содержания его работы поручений;
- определять свободно индивидуальный режим работы с детьми;
- вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности;
- создавать собственные воспитательные системы и программы, творчески применять новые методы, формы и приемы воспитания, руководствуясь единственным принципом "не навреди";
- выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных групповых и коллективных формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку;
- защищать собственную честь и достоинство в гимназических органах самоуправления и защиты в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе.

### Классный воспитатель не имеет права,

- унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т.д.;
- использовать оценку (школьный балл) для наказания ученика;

- злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение;
- использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребенка;
- обсуждать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педколлектива.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И УСЛОВИЯ РАБОТЫ.**

Слагаемыми педагогического мастерства классного воспитателя являются:

- ✓ методическая подготовленность, позволяющая ему определить педагогическую стратегию;
- ✓ знания и умения по детской и подростковой возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии и социальной педагогике;
- ✓ знания теоретических основ воспитания;
- ✓ владение технологией воспитательного воздействия на личность, группу, коллектив;
- ✓ организаторские умения и навыки;
- ✓ широкая образованность и духовная культура, интеллигентность;
- ✓ бережное отношение к накопленному отечественному и мировому педагогическому опыту, опыту и традициям народной педагогики;
- ✓ способность преодолевать отжившие штампы и стереотипы, находить нетрадиционные воспитательные технологии и брать на себя ответственность за педагогическое новаторство;
- ✓ ориентация на человека, и прежде всего на ребенка, подростка, как на высшую ценность, уникальную человеческую личность;
- ✓ опора на науку, способность прогнозировать и просчитывать свои действия, владение приемами анализа и самоконтроля, умение педагогически осмыслить новые тенденции с позиций педагогической целесообразности;
- ✓ вера в человека, в пользу и правоту своего дела, педагогический оптимизм, мужество и сила воли;
- ✓ коммуникабельность, сотрудничество в основе отношений.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Индивидуальная работа классного воспитателя.**

Классный воспитатель в течение всех лет работы с классом изучает особенности развития каждого ребенка. Серьезной помощью в изучении состояния здоровья ребенка является "Медицинская карта" учеников.

Проводит тестирование на выявление психического состояния ребенка, особенности его характера, темперамента, а также ведет наблюдения и беседы с учеником. Все это поможет классному воспитателю разработать индивидуальную программу "здоровье" каждого ученика, предъявлять ему задания и требования посильные, соответствующие состоянию его здоровья. Совместно со школьным врачом, родителями классный воспитатель составляет личную программу питания, закаливания, физических и дыхательных упражнений, помогает выработать индивидуальный режим работы и отдыха, индивидуально необходимое количество сна; помогает ученику самому организовать свой режим жизни.

### **Работа с классным коллективом.**

Классный воспитатель помогает врачам и непосредственно участвует в проведении диспансеризации учеников класса.

Ведет серьезную работу по профилактике заболеваний и с этой целью проводит беседы о режиме, самоорганизации детей.

Проводит беседы о личной гигиене человека, мужчины и женщины.

Ведет антиалкогольную, и антитабачную пропаганду, разъясняет социальные и физиологические последствия наркомании (беседы, просмотр учебных кинофильмов, встречи с врачом-наркологом).

Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.

Обучает способам до врачебной помощи (обработка открытых ран, помощь при переломах и т.д.).

Организовывает спортивные мероприятия, игры в классе, школе на воздухе, экскурсии и походы в лес, спортивные семейные праздники.

Рассматривает на "малых педсоветах" вопросы, связанные с установлением бюджета времени на выполнение домашней работы, дозировке материала, количество письменных работ, характера домашней работы, корректирует программы по предметам и т.д. с целью сокращения перегрузок учащихся.

## УЧАСТИЕ В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И РАЙОННЫХ ДЕЛАХ.

Классный воспитатель организует участие в спортивных соревнованиях, туристических слетах и т.д., проводимых в рамках школы и микрорайона, пропагандирует здоровый образ жизни.

### Общение

Если классный воспитатель хочет понять положение каждого ребенка в различных сферах общения: в семье, школе, во внешкольной среде; корректировать отношения между детьми, то ему опять же необходимо владеть коммуникативной культурой: способностью и умением объективно воспринимать окружающих людей, находить адекватные стиль и тон общения, способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, обладать развитой рефлексией (самоанализом), учитывать особенности мышления людей, свободно владеть речью, т.е. образно и правильно выражать мысли.

### Индивидуальная работа классного воспитателя.

Прежде всего, классный воспитатель должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, в какой среде он воспитывается, сильны ли семейные связи, каков стиль взаимоотношений родителей с детьми, положение ребенка в семье, различать наследственные черты характера (замкнутый, открытый, болтливый и т.д.).

Проводит тестирование и социометрию, выявляющие взаимоотношения ребят в классе, отношение мальчиков и девочек, "лидеров" и "изгоев" класса, индивидуальные черты характера ребенка, его проблемы в общении и т.д., а также проводит беседы с учеником, наблюдает за ним в различных сферах жизни, классный воспитатель стремится понять ученика, выявить его проблемы

и помочь разрешить их, т.к. неблагоприятное положение ребенка в общении может привести к появлению психических комплексов, срывов, что поставит под угрозу его здоровье, а значит и его развитие.

Изучив положение ребенка в сфере "общения", классный воспитатель должен очень тактично помочь в разрешении проблем, создать условия для коррекции отношений ученика с товарищами, взрослыми, родителями, создать условия для самоутверждения ребенка в 'Коллективе, например, изменить социальную роль ребенка как "неудачника", "хулигана", "двоечника".

Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, а в случаях неудовлетворительного поведения - дают шанс для исправления отрицательных черт.

Если вы хотите успеха, не надо морализировать, попробуйте объяснить

последствия проступка, как он отразится на близких для него людях и на нем самом.

### Работа с классным коллективом.

Деятельность классного воспитателя в сфере "общения" с классом заключается в формировании у детей коммуникативной культуры, созданию благоприятного психологического климата в классе, семье.

Для этого необходимо разработать программу "общения" применительно к данному классному коллективу, в которую необходимо включить:

- ✓ коллективные творческие дела: "Огоньки", "КВНы", походы, дискуссии, вечера отдыха и т.д., направленные на развитие речи, анализа и планирования коллективных дел и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;
- ✓ практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль и тон общения, правилам и культуре поведения в обществе;
- ✓ беседы и дискуссии, а возможно, и лекции по общению, изучение Д.Карнеги, его принципов и способов общения с людьми;
- ✓ тренинги по общению;
- ✓ развивать самоуправление ребят не только с целью формирования навыков организаторской и управленческой работы, но и учиться управлять без конфликтов.

### Участие в общешкольных делах и работа в микрорайоне.

Классный воспитатель не должен ограничивать общение ребят только рамками своего класса. Это может привести к проявлению группового эгоизма. Поэтому дружба, соперничество с параллельным, старшим или младшим классом, участие в общешкольных делах, в различных секциях, праздниках, походах трудовых десантах, озеленение микрорайона, выступление в районных домах культуры, участие в районных праздниках помогают ребятам расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми, ощущать себя частью большого мира. Вся работа классного воспитателя по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности педагога. Формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества учителя.

Постижение всеобщих ценностей (человеческая жизнь, мама, Родина, семья, природа и т.д.) происходит и на уроках, и во внеурочное время, когда формируются его умственные, нравственные, художественные, физические, коммуникативные способности, способности к саморазвитию.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ В СФЕРЕ УЧЕНИЯ.

### Индивидуальная работа классного воспитателя.

Чтобы помочь ребенку в обучении, классному воспитателю необходимо выяснить его учебные возможности, а именно:

- ✓ особенности мышления, умение выделять главное, самостоятельность;
- ✓ умение рационально планировать свою учебную деятельность;
- ✓ отношение к учению;
- ✓ интересы, склонности;
- ✓ осознание необходимости учебной деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ знание пройденного ранее материала, а также мотивы, необходимые для улучшения качества обучения.

Необходимо выявить причины отставания в учебе:

- ✓ состояние здоровья;
- ✓ отсутствие бытовых условий;
- ✓ пробелы в знаниях;
- ✓ недостатки преподавания;
- ✓ нет интереса к предмету;
- ✓ отсутствие определенных учебных навыков;
- ✓ отсутствие внимания, воли;
- ✓ особенности мышления.

Очень важна здесь беседа с родителями, которая поможет объяснить некоторые особенности в умственном развитии ребенка (наследственные признаки, психическая атмосфера в семье и т.д.).

Проводить тестирование на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания, воли, затруднений в учебе.

В личных беседах с учеником, с помощью наблюдения за ним на уроках и после классный воспитатель выясняет причины отставания или успеха в учебе, выясняет, каким образом ему помогают родители, товарищи, учителя, заставляют ли его делать домашнее задание или он выполняет сам, какая помощь необходима от учителя, каким образом стимулируется успешная учеба дома, на уроках.

В результате классный воспитатель имеет серьезный материал по индивидуальным и учебным возможностям ребенка, что дает ему возможность формировать познавательные интересы и расширять кругозор во внеурочное время.

Классный воспитатель организует совместную работу с учителями-предметниками, завучем по оказанию помощи ученику, рассказывает им об особенностях мышления, памяти и т.д. ребенка с целью использования форм и методов обучения, адекватных возможностям ученика (рекомендуется рассматривать эти вопросы на педагогических консилиумах



учителей, работающих в данном классе). Организует консультативную помощь по предметам, нуждающимся в ней ученикам. Совместно с родителями разрабатывает программу помощи ребенку по предметам, в которых выявилось отставание, а также развитию познавательных интересов: обсуждение фильмов, телепередач, книг, сочинение сказок, наблюдение за природой.

## **КЛАССНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ОБЯЗАН.**

Классный воспитатель как административное лицо обязан:

1. Организовать учебно - воспитательный процесс в классе.
2. Вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность классного и общешкольного коллектива, а также устанавливать связи с другими группами и коллективами.
3. Изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности.
4. Фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанников, осуществлять психологически и педагогически обоснованную коррекцию, в сложных ситуациях информировать об этом администрацию.
5. Оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем.
6. Содействовать социальной и правовой защите их прав.
7. Вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы (личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся).
8. Вовлекать в воспитательную деятельность педагогов гимназии, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства.
9. Постоянно повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания.

## **Циклограмма классного воспитателя МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского**

### **ЕЖЕДНЕВНО:**

1. Планирование работы на день.
2. Работа с опоздавшими, выяснение причин отсутствия учащихся, наличие формы.
3. Организация питания учащихся.
4. Организация дежурства в классном кабинете.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Посещение уроков.
7. Организация санитарно-гигиенических норм (проветривание, влажная уборка, прогулка).
8. Организация ГПиУ и заполнение журнала ГПиУ.
9. Заполнение дневника индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

### **ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся, ведение профилактики заболеваний.
6. Оформление документации классного воспитателя (Журнал ГПД, дневник ИВР, план ВР класса).
7. Организация генеральной уборки класса (при необходимости).
8. Семинар (учеба) классных воспитателей при зам. директоре по ВР (1 раз в неделю).
9. Проведение классного часа один раз в неделю по программам: «Я - Россиянин», «Человек среди людей», «Гражданином быть обязан», «Самоуправление» - самоуправление учащихся.
10. Проведение родительского собрания.

### **КАЖДЫЙ МЕСЯЦ:**

1. Консультации школьного психолога.
2. Контроль оплаты за гимназию и питание.
3. Встреча с родительским активом.
4. Оформление табеля посещения столовой.

### **ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:**

1. Оформление документов по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.
4. Составление статистических отчетов.

5. Разработка и оформление классных часов (при корректировке сценария) и сценариев мероприятий (2 в четверть).

ОДИН РАЗ В ГОД (в конце учебного года):

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ выполнения плана воспитательной работы класса.
3. Организация летней практики (летней оздоровительной площадки).
4. Ремонт классного кабинета (до 01 июня).

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:

1. Проведение открытых мероприятий (не менее 2-х).
2. Организация страхования детей (при необходимости).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА.

Организация досуга является важной составной частью деятельности классного воспитателя. Это и время отдыха, и развитие способностей и интересов, и свободное общение с людьми. Благотворное развитие школьника в сфере досуга происходит, если классный воспитатель соблюдает следующие правила:

- ✓ формы и содержание досуга не навязываются школьникам, а добросовестно выбираются ими;
- ✓ досуговая деятельность строится на принципе самоуправления, ребята сами выступают организаторами своего досуга;
- ✓ разумно чередуются нагрузки и формы организации досуга (от шумной дискотеки - к спокойному общению школьников в кругу).

### Индивидуальная работа классного воспитателя.

Чтобы помочь ученикам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:

- ✓ изучить потребности ребят, их интересы;
- ✓ выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются;
- ✓ соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.
- ✓ Какая им нужна помощь?

Эту информацию классный воспитатель может получить от родителей (к чему больше склонен ребенок; как проводят свободное время родители и дети, семейные хобби); от руководителя кружка, секции, клуба (возможности, успехи, проблемы ребенка), от самого ученика путем индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, выявления его интересов, желаний и т.д., от товарищей по классу и друзей.

Выявив индивидуальные интересы ребят, классный воспитатель должен помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).

### Работа с классным коллективом.

Классный воспитатель строит совместно с детьми деятельность класса по организации досуга таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят, направленной на формирование культуры проведения досуга, культуры общения, культуры труда путем:

- ✓ расширения познавательного и культурного кругозора учащихся (экскурсии, предметные вечера, встречи, диспуты, конкурсы, посещение кино, театров и т.д.);
- ✓ участия в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников и т.д.);
- ✓ укрепления здоровья и организации отдыха (спортивные праздники, игры, соревнования, туристические походы, экскурсии в лес, парк и т.д.);

- ✓ укрепления семейных связей (семейные клубы, праздники, кружки, семейные беседы, вечера отдыха и т.д.);
- ✓ изучения обычаев, обрядов (участие в народных праздниках, организации кружков народной игрушки, рисунка, традиций, историческое краеведение, беседы и т.д.);
- ✓ участия в национальных государственных праздниках, поисковая работа;
- ✓ организации коллективной творческой деятельности класса (творческие дела, "коммунарские сборы");
- ✓ организации добровольной трудовой деятельности с элементами экономической целесообразности, вовлечении в ученические кооперативы, кружки технического творчества, "Умелые руки", "Сделай сам", работа в летних трудовых лагерях и т.д.;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в организации спортивной, художественной, технической деятельности.

Досуг - важнейшая сфера развития самоуправления детей школьного возраста. Классный воспитатель создает условия для развития самоуправления, принимает участие в работе органов самоуправления в своем классе, тактично направляет работу лидеров, не ущемляет их самостоятельности и активности. Совместно с учениками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в классе.

Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности, нравственные качества школьников, классный воспитатель внимательно наблюдает за детьми и использует новые знания о них в воспитательной работе.

Классный воспитатель может применять как отдельные формы работы (беседы, просмотр кинофильмов, спектаклей с последующим обсуждением, чтение религиозной литературы как части мировой культуры и т.д.), так и клубную форму, сочетающую синтез различных видов деятельности (например, организации клуба "Милосердие", включающего в свою работу помощь жителям микрорайона - "бюро добрых услуг", развязка объектов заботы, подготовка спектаклей в домах престарелых, организация спортивных праздников для многодетных и стариков, изготовление игрушек для детей-инвалидов, детей, живущих в детских домах, обучение стариков психотренингу и т.д.).

#### Участие в общешкольных и районных делах.

Классный воспитатель не изолирует свой класс от школьной жизни),о может привести к появлению группового эгоизма), и поэтому он участвует, как и другие классы:

- ✓ в общешкольных праздниках, трудовых акциях, районных мероприятиях;
- ✓ в разработке плана общешкольных мероприятий, экскурсионной, туристической работы.

Актив класса работает в содружестве с органами общешкольного самоуправления.

Досуговая деятельность класса осуществляется как часть целого - всей

воспитательной работы: она тесно связана с организацией здоровья, общения, учения и др.

- отсутствие внимания, воли;
- особенности мышления.

Очень важна здесь беседа с родителями, которая поможет объяснить некоторые особенности в умственном развитии ребенка (наследственные признаки, психическая атмосфера в семье и т.д.).

Проводить тестирование на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания, воли, затруднений в учебе.

В личных беседах с учеником, с помощью наблюдения за ним на уроках и после классный воспитатель выясняет причины отставания или успеха в учебе, выясняет, каким образом ему помогают родители, товарищи, учителя, заставляют ли его делать домашнее задание или он выполняет сам, какая помощь необходима от учителя, каким образом стимулируется успешная учеба дома, на уроках.

В результате классный воспитатель имеет серьезный материал по индивидуальным и учебным возможностям ребенка, что дает ему возможность формировать познавательные интересы и расширять кругозор во внеурочное время.

Классный воспитатель организует совместную работу с учителями-предметниками, завучем по оказанию помощи ученику, рассказывает им об особенностях мышления, памяти и т.д. ребенка с целью использования форм и методов обучения, адекватных возможностям ученика (рекомендуется рассматривать эти вопросы на педагогических консилиумах учителей, работающих в данном классе).

Организует консультативную помощь по предметам, нуждающимся в ней ученикам. Совместно с родителями разрабатывает программу помощи ребенку по предметам, в которых выявилось отставание, а также развитию познавательных интересов: обсуждение фильмов, телепередач, книг, сочинение сказок, наблюдение за природой.

#### Работа с классным коллективом.

Классный воспитатель организует в классе познавательные беседы и игры (заочные путешествия, викторины и т.д.).

Организует экскурсии - в библиотеку, музеи, театры с последующим обсуждением.

Проводит диспуты, помогающие развивать диалогическое мышление, учиться мыслить в различных исторических логиках, нащупывать свой взгляд на мир, мыслить с самим собой, выдвигать необычные гипотезы, подкреплять их мыслительными экспериментами. Учить диалогу на уроке, в кружковой и клубной деятельности - важнейшая задача для педагога, ибо это ведет к подготовке детей к творческому труду.

#### Участие в общешкольных делах.

Классный воспитатель помогает в проведении общешкольных "Олимпиад", конкурсов знатоков, предметных тематических вечеров и др.



## СОВЕТЫ ВРАЗБРОС.

1. Рекомендации данной памятки не охватывают всего объема деятельности классного воспитателя. Надеемся, что вы не забудете:
  - ✓ проводить педагогические консилиумы, индивидуальные беседы с учителями и
  - ✓ родителями по проблемам воспитания и развития личности школьника;
  - ✓ проводить классные родительские собрания с целью педагогизации родительской общественности;
  - ✓ взаимодействовать с методическим кабинетом отдела народного образования по проблемам воспитания, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, завучем и директором гимназии.
2. Напоминаем, что взаимоотношения с коллегами прямо сказываются на результатах вашей работы с детьми. Эти отношения следует строить таким образом, чтобы товарищи по работе увидели в вас союзника, человека, способного разобраться в сложных психологических и педагогических ситуациях на уроке, лучше понять личность каждого ребенка. Чтобы избежать конфликтов, нужно не жалеть времени на общение с учителями, совместно выработать принципы отношений с детьми, осуждать методы, подходы к каждому, чтобы возникало общее адекватное представление о личности ученика, учиться строить взаимоотношения с детьми на основе справедливости.
3. Помните, что работа классного воспитателя - экспериментатора направлена на качественное улучшение состояния дел в воспитании и развитии личности, а не на увеличение количества мероприятий.
4. Психологи напоминают, что "учитель умирает в авторитарном монологе и возрождается в диалоге - сотрудничестве с учениками". Поэтому необходимо учитывать следующие условия успешности воспитания:
  - ✓ включать ребенка в значительную для него деятельность;
  - ✓ демонстрировать последствия поступка для референтной (значимой) товарищеской группы;
  - ✓ предоставить возможность смены ролей и социальной позиции личности в группе;
  - ✓ учитывать мотивы жизненной активности личности (чего добивается ребенок, так или иначе, проявляя себя).

Учет этих условий особенно поможет вам в работе с "трудными", детьми карьеристами, инфантильными детьми.

5. Вот, что советует вам Януш Корчак:

"Детские годы - долгие важные годы жизни ребенка ... Уважайте труд познания ... Уважайте собственность ребенка и его бюджет ... Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста в подростковом периоде ... Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?"

"Хороший воспитатель от плохого отличается только количеством сделанных ошибок и причиненного детям вреда.

Есть ошибки, которые хороший воспитатель делает только раз и, критически

оценив, больше не повторяет, долго помня свою ошибку. Если хороший воспитатель от усталости поступит бестактно или несправедливо, он приложит все усилия, чтобы как-то механизировать мелкие надоедливые обязанности, ведь он знает, что все неладное от нехватки у него времени. Плохой воспитатель свои ошибки сваливает на детей.

Хороший воспитатель знает, что стоит подумать и над пустяшным эпизодом, за ним может стоять целая проблема - не пренебрегает ничем.

Хороший воспитатель знает, что он делает по требованию торжествующих властей, ..., под диктатом существующих условий. И он знает, что диктат имеет в виду добро детей лишь постольку, поскольку учит, гнуть спины, подчиняться, рассчитывать, приучает к будущим компромиссам.

Плохой воспитатель полагает, что дети и в самом деле должны не шуметь и не пачкать платье, а добросовестно зубрить грамматические правила.

Умный воспитатель не куксится, когда не понимает детей, а размышляет, ищет, спрашивает их самих. И они его научат не задевать их слишком чувствительно, было б желание научиться!"

"Ты вспыльчив, - говорю я мальчику. - Ладно, дерись, только не слишком больно, злись, но только раз в день". Если хотите, в этой фразе я изложил весь педагогический метод, которым я пользуюсь".

#### б. Советы воспитателям:

- ✓ Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- ✓ Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- ✓ Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- ✓ Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- ✓ Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
- ✓ Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- ✓ Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- ✓ Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- ✓ Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
- ✓ Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- ✓ Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.