

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени
кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина
Василия Александровича Сухомлинского
(МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)**

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского протокол № ____ от ____ .03.2024г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского |
|---|--|

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия
«Эврика» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия « Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского) |
| Руководитель | Елена Вячеславовна Попова |
| Адрес организации | 35 Краснодарский край, г-к Анапа, улица аллея Античная, 4 |
| Телефон, факс | 8(86133)2-78-02 |
| Адрес электронной почты | evrika@anapaedu.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального Образования города-курорта Анапа. Постановление Администрации МО г-к Анапа от 20 августа 2014 года №3579. |
| Дата создания | 1997 |
| Лицензия | регистрационный №0006815 серия 23Л01 от 12.11.2019г. - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №03988 серия 23А01 № 0001788 от 05.02.2020г. действительна до 06.11.2027г. |

МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (далее —Гимназия) расположена в микрорайоне «Горгипсия» города- курорта Анапа. Большинство семей обучающихся

проживают в домах типовой застройки: 91 процент — рядом с Гимназией, 9 процентов — в близлежащих сельских поселениях Анапского района.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» с 1997 самостоятельное общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования.

Устав гимназии утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 19.08. 2019г. №2222

- с 1999 года гимназия «Эврика» ассоциированная школа ЮНЕСКО, член гимназического союза России
- внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- краевая инновационная площадка
- победитель Всероссийских слетов кадетских классов
- в 2018 году гимназия стала победителем Всероссийского публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» награждена медалью «100 Лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018»
- Гимназия внесена в топ 100 лучших образовательных учреждений России 2019г.
- в 2020 году стала бронзовым призером на Всероссийском конкурсе «Успешная школа»
- в 2020 году внесена в реестр Всероссийской книги Почета.
- Победитель Всероссийского конкурса «Достижение образования»
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа года 2021»
- В 2021 году Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная среда XXI века. Лига лидеров 2021» в номинации «Лучшая гимназия».
- 2022год призёр Всероссийского конкурса управленческих команд «Флагманы образования»
- 2022 год победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;
- 2022 г.победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая школа -2021»;
- 2022г. победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных образовательных организаций – 2022»
- 2022г. Учительская команда стала призёром регионального конкурса «Четверо смелых».
- Победитель Всероссийского конкурса сайтов среди организации образовательной сферы «Лучший сайт образовательной организации России – 2023».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.11.2022. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2023 году в программу были внесены дополнения согласно ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

- объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года гимназия организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и разработали дорожную карту, внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. В 2023 году гимназия продолжает реализовывать возможность получения образования выбранного уровня : базового (универсального) в 1-9 классах, профильного в 10-11 классах. Ученики 10-11х классов обучаются по четырём сформированным профилям:

- технологическому профилю с углубленным изучением «Математика», «Физика», «Информатика»;
- естественно-технологическому профилю с углубленным изучением «Биология», «Химия»;
- психолого-педагогическому профилю с социально-экономической направленностью, с углубленным изучением «История», «Обществознание»
- универсальный профиль.

Наибольшей популярностью в 2023 году пользуется технологический профиль, увеличилось количество обучающихся по биолого-химическому направлению, и практически сравнялось с физико-математическим.

| Наименование профиля | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Технологический | 27 | 23 | 21 | 30 |
| Естественно-научный | 21 | 13 | 9 | 22 |
| Социально-экономический | 35 | 32 | 21 | - |
| Психолого-педагогический | - | - | 17 | - |
| Психолого-педагогический с социально-экономической направленностью | - | - | - | 26 |
| Универсальный | - | - | - | 24 |

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 2468 обучающихся и 2357

родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое — 45 %, техническое — 37 %, художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 28 %, военно-патриотическое – 45%, трудовое – 27%.

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Акварелька» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению гимназия создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией. |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы: |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, собирается 4 раза в год, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> • определяет основные направления работы гимназии; • осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. |

Возглавляет гимназию Попова Елена Вячеславовна – Почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель высшей категории
 Заместитель директора по УВР - Филимонова Н.В.
 Заместитель директора по УВР – Наумец Е.В.
 Заместитель директора по УВР – Овечкина С.В.
 Заместитель директора по УВР – Прошлякова А.О.
 Заместитель директора по УВР нач. школы – Теплицкая В.А.
 Заместитель директора по УМР – Викторова Ж.С.

Заместитель директора по ВР – Литвинова О.В.
Советник по воспитанию – Викторова А.С.
Заместитель директора по СМиГПР – Басс А.Н.
Заместитель директора по обеспечению безопасности – Шмалько Е.А.
Заместитель директора по АХР – Халипский А.П.
Заведующий хозяйством Чеботарев А.И.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методических объединения по предметам:

- гуманитарных дисциплин: русского языка и литературы – руководитель Прошлякова А.О. (педагог высшей категории, учитель русского языка и литературы) и иностранного языка – руководитель Желтикова Е.Г. (педагог высшей категории, учитель английского и испанского языка);
- социально-экономических дисциплин – руководитель Степченкова Н.В. (педагог высшей категории, учитель истории и обществознания);
- естественно-научных дисциплин – руководитель Сус И.Н. (педагог высшей категории, учитель химии и географии);
- математических дисциплин руководитель Тиханкова Н.А. (педагог высшей категории, учитель математики);
- физической культуры, ОБЖ - руководитель Симакова Е. И. (педагог высшей категории, учитель физической культуры
- объединение педагогов начального образования - руководитель Жильцова Ю.Н. (педагог высшей категории, учитель начальных классов).

Для координации деятельности методических объединений учителей-предметников, обобщения и распространения педагогического опыта действует Гимназический методический совет под руководством Викторовой Ж.С. заместителя директора по УМР.

Для организации специализированной помощи в гимназии функционирует служба психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогический консилиум, работает телефон доверия. Деятельность социально-психологической службы регулируется локальными актами гимназии «Положением о службе психологического сопровождения», «Положение о психологическом консилиуме»

Педагоги – психологи – 4 чел.
Учитель – логопед - 2 чел.
Дефектолог – 1 чел.
Социальный педагог – 1 чел.
Тьюторы в средней и старшей школе - 24 чел.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В гимназии используется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого активно используется система СГО АСУ «Сетевой город». Активно используется педагогами для взаимодействия с родительской общественностью, обучающимися платформа «Сферум».

В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, директор гимназии Попова Е.В. награждена почетным знаком «Эффективный руководитель 2021г.», Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2021» в номинации «Лучший менеджер в образовании-2021», победитель краевого конкурса профсоюзов в номинации «Женщина- руководитель года 2022»; финалист Всероссийского конкурса «Директор года России», награждена орденом «Патриот Российской Федерации» в 2023 году.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 773 | 834 | 1899 | 2472 |
| | — начальная школа | 349 | 340 | 898 | 1195 |
| | — основная школа | 343 | 409 | 898 | 1120 |
| | — средняя школа | 81 | 85 | 103 | 157 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | 1 | — |
| | — основная школа | — | — | 3 | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | 3 | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 3 | 8 | 18 | — |
| | — средней школе | 5 | 15 | 7 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. К концу 2023 года численность обучающихся в гимназии выросла на 557 чел. Такой резкий рост обучающихся связан с тем, что гимназия находится в новом быстро застраиваемом микрорайоне и пополняется жителями этого микрорайона.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, семейной, с использованием дистанционных технологий и по индивидуальным планам (согласно положению). Обучаются на конец 2023г. 2472 человека - 33 ребенка с ОВЗ, что составляет 1,38 % от общего кол-ва обучающихся школы, из них на очном обучении находятся 24 человек (11 учащихся – начальная школа, 13 – учащиеся 5-9 классов), на надомном обучении 9 человек (6 учащихся – начальная школа, 3 – учащиеся 5-9 классов), 16- дети – инвалиды детства в общеобразовательных классах. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Распределение учащихся по типам ограничений возможностей здоровья

| № п/п | Типы ОВЗ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего по ОО | | |
|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------|----|------|
| | | Кол-во учащихся по классам | | | | | | | | | | | Кол-во | % | |
| 1 | I вид (глухие) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 2 | II вид (слабослышащие) | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,05 |
| 3 | III вид (слепые) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 4 | IV вид (слабовидящие) | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 | 0,16 |
| 5 | V вид (нарушение речи) | - | - | 1 | - | 1 | 4 | 5 | - | 1 | - | - | - | 12 | 0,63 |
| 6 | VI вид (нарушения опорно-двигательного аппарата) | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 8 | 0,42 |
| 7 | VII вид (ЗПР) | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 0,16 |
| 8 | VIII вид (умственно отсталые) | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 | 0,21 |
| 9 | РАС (расстройство аутистического спектра) | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,05 |
| 10 | СЗ (соматические заболевания) | - | 1 | - | 1 | 4 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | 11 | 0,58 |
| 11 | сложный дефект | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,05 |
| 12 | социально-педагогические показания | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |

Разработаны адаптивные образовательные программы для детей инвалидов и с ОВЗ Для всех форм обучения действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Разработана программа коррекционной работы, включающая

коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Создана доступная среда для инвалидов, лиц с нарушениями двигательной активности: лифт, дополнительные перила, санузлы, тактильная плитка.

Контингент обучающихся формируется с учетом предоставления образования повышенного уровня, используется принцип гендерного подхода в обучении и воспитании при раздельно-параллельном обучении. При условии гендерных классов существуют смешенные классы в 1-11 классах. В гимназии функционируют классы кадетской направленности (5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы) и мариинской направленности (5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы).

По социальному составу контингент гимназии на 100% состоит из благополучных семей, с высоким уровнем достатка 99%, родителей имеют высшее профессиональное образование, занимаются бизнесом 61%. Индекс социального благополучия гимназии «Эврика» составляет 74,5. Родители обучающихся в гимназии заинтересованы в успешной учебе детей, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе. Действенным органом является Попечительский совет гимназии, Управляющий Совет, Совет отцов. По опросу родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг подавляющее большинство опрошенных высказали полное удовлетворение. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования показывают следующее. Удовлетворенность составляет 71,8% процентов, 12,2% высказывают пожелания по переводу обучения в одну смену, т.к. занятия во вторую смену создают трудности для занятий в спортивных секциях, клубах, дети устают к началу учебы во 2 смену. В 2023 году возросло количество желающих перейти на семейную форму образования по причинам частых заболеваний у детей, ослаблением иммунитета после перенесенного COVID, не удовлетворенностью качеством очного образования после использования системы дистанционного образования во время пандемии, расширения спектра онлайн школ, которые упрощают обучение по мнению родителей и не требуют посещения учебного заведения. Преимущества дистанционного образования выражается так же, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Краткий анализ качества знаний

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 82,1% | 79% | 77,6% | 65,1 |

Качества знаний в 2022-2023 уч.году понизился на 11,5%, это связано с длительным дистанционным образованием, в связи с пандемией, что позволило многим обучающимся повысить оценки благодаря, в основном, выполнению письменных заданий в домашней

| | ся | Кол-во | % | С отметка ми «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Ко л-во | % | Ко л-во | % | Кол-во | % |
|-------|-----|--------|------|------------------------|----|------------------|----|---------|-----|---------|---|--------|---|
| 2 | 322 | 322 | 100 | 184 | 57 | 45 | 13 | 1 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 260 | 259 | 99 | 144 | 55 | 42 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 232 | 232 | 100 | 124 | 53 | 43 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 814 | 813 | 99,6 | 452 | 55 | 130 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2022 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2022 — 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|-----|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 256 | 256 | 100 | 115 | 44,9 | 31 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 168 | 168 | 100 | 68 | 40,5 | 7 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 167 | 167 | 100 | 59 | 35,3 | 17 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 143 | 143 | 100 | 65 | 45,5 | 12 | 8,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 164 | 164 | 100 | 56 | 34,1 | 21 | 12,8 | 0 | 0 | 3 | 0,3 | 0 | 0 |
| Итого | 898 | 898 | 100 | 363 | 40,4 | 88 | 9,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 7,5 процентов (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего | Из них | Окончили | Окончили год | Не успевают | Переведены | Сменили |
|--------|-------|--------|----------|--------------|-------------|------------|---------|
|--------|-------|--------|----------|--------------|-------------|------------|---------|

| | обуч-ся | успевают | | полугодие | | | | условно | | | | форму обучения | | | |
|-------|---------|----------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|------------|--------|---|--------|----------------|--------|---|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 10 | 62 | 62 | 100 | 31 | 50 | 14 | 22,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 41 | 41 | 100 | 21 | 51 | 8 | 19,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 103 | 103 | 100 | 52 | 50,5 | 22 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 44 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12,4 процента (в 2022 было 9%).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-х классах (русский язык, математика, история, биология) в 6-8-х классах (русский язык, математика и предметы на основе случайного выбора: география, обществознание, история, биология, иностранный язык, физика, химия), в 10-х классах (география), в 11-х классах (география, физика, химия, история, биология, иностранный язык). Основной период написания ВПР по Приказу Рособнадзора и Минпросвещения РФ март-апрель 2023г. Все запланированные работы прошли по расписанию.

Обучающиеся 4-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили - 26,88% обучающихся; подтвердили - 67,5 % обучающихся, повысили - 5,63% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2022 годом видим, что процент понизивших результат вырос на 11,88 %, процент подтвердивших повысился на 1,5 %, а повысивших результат снизился на 13,37%.

по математике: понизили - 15,7% обучающихся; подтвердили - 61,63 % обучающихся, повысили - 22,67% обучающихся. ВПР по математике в 2022 году обучающиеся 4-х классов не писали.

по окружающему миру: понизили - 41,07 % обучающихся; подтвердили - 50,6 % обучающихся, повысили - 8,33% обучающихся. ВПР по окружающему в 2022 году обучающиеся 4-х классов не писали.

Обучающиеся 5-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 16,43% обучающихся; подтвердили – 72,68 % обучающихся, повысили – 10,71% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по

русскому языку с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,88 %, процент подтвердивших повысился на 17,34 %, а повысивших результат снизился на 2,41%.

по математике: понизили – 15,63% обучающихся; подтвердили – 71,25 % обучающихся, повысили – 13,13% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,18 %, процент подтвердивших повысился на 13,34 %, а повысивших результат снизился на 1,41%.

по биологии: понизили – 16,06 % обучающихся; подтвердили – 75,69 % обучающихся, повысили – 6,20% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по биологии с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,88 %, процент подтвердивших повысился на 6,2 %, а повысивших результат вырос на 4,1%.

по истории: понизили – 16,06 % обучающихся; подтвердили – 75,69 % обучающихся, повысили – 6,20% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 11,88 %, процент подтвердивших повысился на 5,1 %, а повысивших результат вырос на 4,73%.

Обучающиеся 6-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

русскому языку понизили - 16,43% обучающихся; подтвердили - 72,68 % обучающихся, повысили - 10,71% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2022 годом видим, что процент понизивших результат вырос на 2,64 %, процент подтвердивших повысился на 2,85 %, а повысивших результат снизился на 5,67%.

по математике понизили - 15,63% обучающихся; подтвердили - 71,25 % обучающихся, повысили - 13,13% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,88 %, процент подтвердивших повысился на 17,34 %, а повысивших результат снизился на 2,41%.

по биологии понизили - 16,06 % обучающихся; подтвердили - 75,69 % обучающихся, повысили - 6,20% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по биологии с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 11,88 %, процент подтвердивших повысился на 5,1 %, а повысивших результат вырос на 4,73%.

по истории понизили - 16,06 % обучающихся; подтвердили - 75,69 % обучающихся, повысили - 6,20% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2022 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 11,88 %, процент подтвердивших повысился на 5,1 %, а повысивших результат вырос на 4,73%.

по географии понизили 40,28% обучающихся; подтвердили 52,76 % обучающихся, повысили 6,94% обучающихся

по обществоведению понизили 27,4% обучающихся; подтвердили 63,18% обучающихся, повысили 9,21% обучающихся

Обучающиеся 7-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 3,64% обучающихся; подтвердили – 70,14 % обучающихся, повысили – 19,44% обучающихся.

по математике: понизили – 5,80% обучающихся; подтвердили – 68,84 % обучающихся, повысили – 25,36% обучающихся.

по физике: понизили – 48,44 % обучающихся; подтвердили – 37,50 % обучающихся, повысили – 14,06% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по физике с 2022 годом видим, что результат стал ниже: понизивших на 41,62 %, подтвердивших на 32,5 %, повысивших на 4,12%.

по биологии: понизили – 31,51 % обучающихся; подтвердили – 47,95 % обучающихся, повысили – 20,55% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по биологии с 2022 годом видим, что результат стал ниже: понизивших на 41,62 %, подтвердивших на 32,5 %, повысивших на 4,12%.

по истории: понизили – 19,57 % обучающихся; подтвердили – 69,57 % обучающихся, повысили – 10,87% обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 3,64% обучающихся; подтвердили – 70,14 % обучающихся, повысили – 19,44% обучающихся.

по математике: понизили – 19,70% обучающихся; подтвердили – 71,97 % обучающихся, повысили – 8,33% обучающихся.

по физике: понизили – 42,86 % обучающихся; подтвердили – 46,94 % обучающихся, повысили – 10,20% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по физике с 2022 годом видим, что результат стал ниже: понизивших на 29,35 %, подтвердивших на 36,74 %, повысивших на 8,5%.

по истории: понизили – 24,14 % обучающихся; подтвердили – 51,72 % обучающихся, повысили – 24,14% обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

по физике: понизили – 2,75% обучающихся; подтвердили – 74,29 % обучающихся.

по химии: понизили – 19,70% обучающихся; подтвердили – 71,97 % обучающихся, повысили – 8,33% обучающихся.

по биологии: понизили – 2,7 % обучающихся; подтвердили – 86,49 % обучающихся, повысили – 10,81% обучающихся.

по истории: понизили – 46,15 % обучающихся; подтвердили – 48,72 % обучающихся, повысили – 5,13% обучающихся.

по географии: понизили – 50 % обучающихся; подтвердили – 50 % обучающихся.

по английскому языку: понизили – 8,82 % обучающихся; подтвердили – 64,71 % обучающихся, повысили – 26,47% обучающихся.

По результатам анализа проведенных ВПР **можно сделать вывод** - работа по подготовке к ВПР дала свои хорошие результаты. Детальный анализ предыдущих осенних работ позволил учесть ошибки и внести коррективы в подготовку к ВПР 2024.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки -условные баллы, которые вычислены с целью организации системы оценивания результатов.

В целом результаты ВПР позволяют сделать вывод, что программный материал усвоен более чем на 50% при качестве от 50% и выше, что свидетельствуют об объективном оценивании. Но необходимо обратить внимание на типичные для гимназии недочеты при выполнении ВПР – слабо сформированы умения и навыки функциональной грамотности.

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2023 году в гимназию были зачислены 2 ученика, прибывших из ДНР, ЛНР: один в 9-й класс и один в 10-й. Обучающийся 9-го класса выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В 11 классах гимназии в 2022-2023 учебном году обучалось 41 выпускник- все выпускники были допущены к ГИА. В 2023 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике базовой и профильной и предметам по выбору в соответствии с постановлением Минпросвещения России.

Условием допуска к ГИА-2023 был «зачет» по итоговому сочинению и защита проекта. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению и защитили проекты. Обязательными предметами для сдачи являются: математика базового и профильного уровней и русский язык.

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 41 | 1 | 3 | 73,9 |

| | | | | |
|------------------------|----|---|---|------|
| Математика проф | 25 | 0 | 1 | 58,9 |
| Математика база | 16 | 0 | 0 | 4,32 |

| | 2019 - 2020 | 2020 – 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | 76,3 | 74,6 | 74,4 | 73,9 |
| Математика проф | 56,2 | 62,5 | 64,1 | 58,9 |
| Математика база | 0 | 0 | 4,65 | 4,32 |

Если сравнить результаты экзамена по обязательным предметам с предыдущими годами, то можно увидеть незначительное снижение результатов.

В этом году в гимназии 1 двойка по профильной математике Изотов. Выпускника и родителей неоднократно приглашали на беседу к заместителю директора и педагогу с убеждением о низком уровне подготовки к математике, тем более профильного уровня. В результате низкий результат, далее была выбрана базовая математика и положительный результат при пересдаче.

Если посмотреть какие предметы выбирают выпускники 11-х классов, то можно определить направления, которые пользуются спросом для поступления

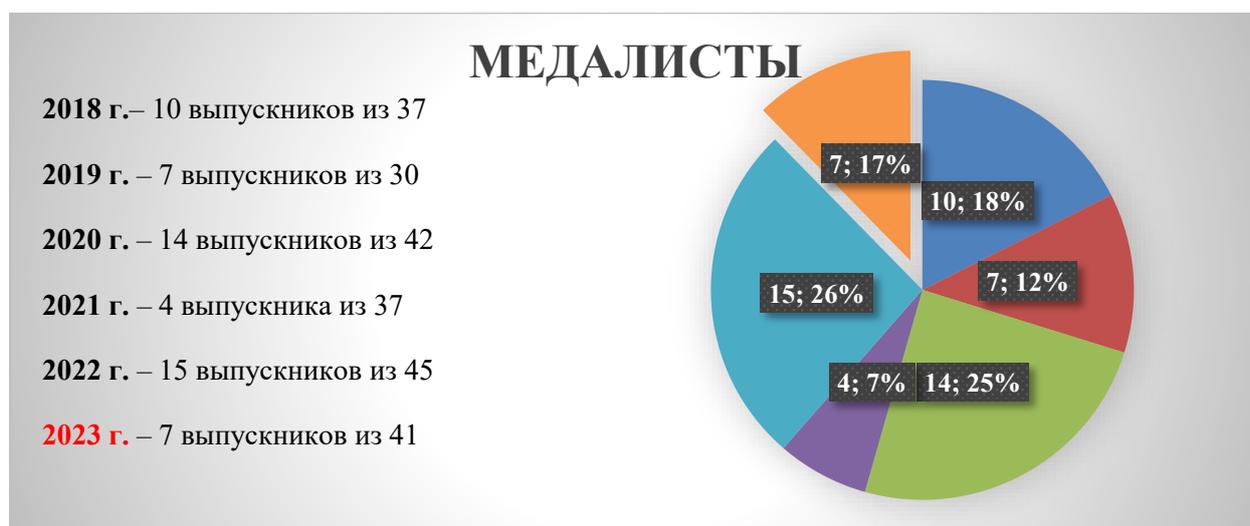
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Физика | 3 | 0 | 0 | 68,7 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 0 | 0 | 59,7 |
| Биология | 9 | 0 | 0 | 54,7 |
| Литература | 5 | 0 | 1 | 61,3 |
| Химия | 6 | 0 | 0 | 66,5 |
| История | 7 | 0 | 0 | 59,4 |
| Обществознание | 19 | 0 | 1 | 68,7 |
| Английский язык | 8 | 0 | 0 | 55,4 |
| География | 3 | 0 | 0 | 49,3 |
| Итого: | | 1 | 6 | 61,5 |

| Предмет | 2019 - 2020 | 2020 – 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Физика | 55,4 | 56,1 | 53,5 | 68,7 |
| Информатика и ИКТ | 71,4 | 68,8 | 72,1 | 59,7 |
| Биология | 56,3 | 54,8 | 54,4 | 54,7 |
| Литература | 59,3 | 69 | 75,7 | 61,3 |

| | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Химия | 59,8 | 50 | 67,3 | 66,5 |
| История | 59,1 | 56,4 | 63,25 | 59,4 |
| Обществознание | 65,4 | 58,8 | 71,5 | 68,7 |
| Английский язык | 71,3 | 71,8 | - | 55,4 |
| География | - | 69 | - | 49,3 |
| Итого: | 62,25 | 61,6 | 65,4 | 61,5 |

Если сравнить результаты экзамена по предметам о выбору с предыдущими годами, то можно увидеть не значительное снижении результатов по информатике, литературе, обществознанию и истории, значительное повышения результата по физике и относительно стабильные результаты по биологии, химии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 17% от общей численности выпускников 2022 года



К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 166 девятиклассников. В этом году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена русский язык и математику и 2 предмета по выбору.

По результатам проверки все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» по защите проектов, которые были допуском к итоговой аттестации. Обязательными предметами для сдачи являются: математика и русский язык.

| Предмет | Сдавали всего человек | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| Русский язык | 165 | 93 | 50 | 22 | | 4,43 | 86,67 |
| Математика | 165 | 41 | 99 | 23 | 2 | 4,08 | 84,85 |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|---|------|-------|
| | 165 | 134 | 149 | 45 | 2 | 4,25 | 85,76 |
|--|-----|-----|-----|----|---|------|-------|

| Предмет | 2019 - 2020 | | 2020 – 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
|---------------------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | Средний балл | % качества | Средний балл | % качества | Средний балл | % качества | Средний балл | % качества |
| Русский язык | | | 4,28 | 88,46% | 4,65 | 96,36% | 4,43 | 86,67% |
| Математика | | | 3,17 | 59,62% | 3,83 | 70,91% | 4,08 | 84,85% |
| Итого | | | 3,73 | 84,55% | 4,24 | 83,64% | 4,3 | 85,24% |

Если сравнить результаты экзамена по обязательным предметам с предыдущими годами, то можно увидеть незначительное снижение результатов по русскому языку и повышение результатов по математике, однако при повышении качества обучения увеличилось количество «2» по математике.

В этом году в гимназии 2 двойки по математике. Одна из выпускниц, получивших неудовлетворительную оценку на ОГЭ по математике, не обучалась в гимназии, прикрепилась для прохождения итоговой аттестации только в конце мая и проходила обучение по семейной форме образования. Другого выпускника и его родителей неоднократно приглашали на беседу к директору, заместителю директора и педагогу с убеждением о низком уровне подготовки к экзамену по математике. Один человек проходил промежуточную аттестацию в связи с тем, что являлся переселенцем с присоединенных территорий.

Если посмотреть какие предметы выбирают выпускники 9-х классов, то можно определить направления, которые необходимы для выбора профилей в 10-м классе.

| Предмет | Сдавали всего человек | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества |
|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| Физика | 20 | | 16 | 4 | | 3,8 | 80% |
| Информатика и ИКТ | 62 | 21 | 29 | 12 | | 4,1 | 80,65% |
| Биология | 26 | 10 | 9 | 7 | | 4,46 | 73,08% |
| Литература | 8 | 5 | 3 | | | 4,62 | 100% |
| Химия | 18 | 3 | 6 | 9 | | 3,66 | 50% |
| История | 2 | 1 | | 1 | | 4 | 50% |
| Обществознание | 92 | 22 | 48 | 22 | | 4 | 76,09% |
| Английский язык | 19 | 13 | 3 | 3 | | 4,53 | 84,21% |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|----|---|------|--------|
| География | 77 | 29 | 33 | 14 | 1 | 4,17 | 80,52% |
| Итого | 324 | 104 | 147 | 72 | 1 | 4,09 | 77,47% |

| Предмет | 2019 - 2020 | | 2020 – 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
|--------------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | Средний балл | % качества |
| Физика | | | | | 4 | 70% | 3,8 | 80% |
| Информатика и ИКТ | | | | | 4,31 | 93,75% | 4,1 | 80,65% |
| Биология | | | | | 4,23 | 84,62% | 4,46 | 73,08% |
| Литература | | | | | | | 4,62 | 100% |
| Химия | | | | | 3,33 | 33,33% | 3,66 | 50% |
| История | | | | | 4,17 | 83,33% | 4 | 50% |
| Обществознание | | | | | 4,03 | 87,5% | 4 | 76,09% |
| Английский язык | | | | | 4,4 | 80% | 4,53 | 84,21% |
| География | | | | | 4,3 | 84,21% | 4,17 | 80,52% |
| Итого: | | | | | 4,1 | 83,65% | 4,09 | 77,47% |

Если сравнить результаты экзаменов по предметам по выбору с предыдущими годами, то можно увидеть незначительное снижение результатов по физике: при увеличении количества выпускников, выбирающих сдавать ОГЭ по физике, снизился средний балл, но увеличился процент качества. Также прослеживается снижение результатов экзаменов по информатике, биологии, истории, обществознанию, географии. Повышение процента качества наблюдается по английскому языку и по химии. В 2022-2023 году выпускники выбрали экзамен по литературе, чего не делали в предыдущий год, и показали высокие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в гимназии реализуется в рамках программы «Навстречу будущему», сроки реализации которой 2019-2024 гг.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют

школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. В гимназии из года в год прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

В соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году школьные олимпиады по общеобразовательным предметам были проведены в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в срок с 21 октября 2023 года по 24 ноября 2023 года. Обучающиеся приняли участие в 20 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, китайский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, экология, физика, химия, информатика, МХК, ОБЖ, физкультура. При этом 6 предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) прошли на электронной платформе «Сириус. Олимпиады»

В таблице 1 представлены итоги участия обучающихся гимназии в Муниципальном этапе ВсОШ.

| Предмет | 2019 – 2020 | | 2020 – 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
|----------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |
| Математика | - | - | - | 10 | 1 | 28 | 2 | 13 |
| Русский язык | 1 | 5 | 10 | 25 | 2 | 31 | 18 | 77 |
| Физика | 3 | 4 | - | - | - | 10 | - | 8 |
| Информатика | - | - | - | - | - | 3 | - | 4 |
| Биология | 1 | 9 | - | 47 | - | 21 | 9 | 44 |
| Литература | 2 | 4 | 9 | 10 | 2 | 20 | 1 | 15 |
| Химия | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 2 | 12 |
| История | 2 | 1 | 6 | 9 | - | 3 | 3 | 22 |
| Обществознание | - | 3 | 16 | - | - | 24 | 21 | 66 |
| Английский язык | - | 11 | 4 | 19 | 1 | 21 | 3 | 45 |
| География | - | 6 | - | 47 | 1 | 14 | 14 | 26 |
| Физическая культура | 5 | 3 | | | 7 | 29 | 6 | 24 |
| Экономика | 2 | 3 | - | 2 | - | 1 | 1 | 3 |
| ОБЖ | 2 | - | 7 | 7 | 2 | 7 | 7 | 34 |
| МХК | - | 2 | 4 | 5 | 2 | 13 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Право | - | 4 | 3 | 3 | - | 8 | - | 33 |
| Итого: | 18 | 56 | 61 | 186 | 18 | 233 | 91 | 434 |

Гимназисты в течение года успешно представляли гимназию на различных конкурсах и научно-практических конференциях.

| Предмет | 2019 – 2020 | | 2020 – 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
|--|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |
| Муниципальная научная эколого-биологическая конференция «Юный исследователь» | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 | 6 | 9 |
| Муниципальные открытые соревнования по орнитологии | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| Муниципальная конференция «Его имя носит школа» | | | | | | 1 | | |
| Муниципальная олимпиада «Ступени в будущее» | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 4 | 6 |
| Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению | | 1 | | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета» | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Региональный конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского | | 2 | 1 | | 1 | | | 1 |
| Краевая научно-практическая | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| конференция «Эврика» | | | | | | | | |
| Всекубанская олимпиада | | 3 | | 2 | | 2 | | 9 |
| Всероссийский конкурс «Юность науки» | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 3 |
| Всероссийский конкурс «Шаги в науку» | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Межрегиональная научно- практическая конференция «Созвездие» | | | | 1 | | 2 | | |
| XII Всероссийская олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» | | | | 1 | 2 | | 2 | 2 |
| Всероссийский конкурс «Мы эту войну будем помнить вовек» | | | | | 1 | | | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| XV Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | 2 |
| Международный проект «Интеллект- экспресс» в номинации «Живая планета» | | | | 1 | 1 | 5 | | 2 |
| IX Международный конкурса | | | | 1 | | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| проектно-исследовательских работ «ПРИЗМА» | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку» | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого: | 13 | 26 | 15 | 29 | 23 | 39 | 24 | 50 |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, системно выстроенное образовательное пространство работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В нашей гимназии решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х и 6-7х классов, в одну смену — для обучающихся 1х, 5-х, 8-11-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительности учебного года в 1классе -33 недели, для учащихся 2-11классов - 34 недели, для 10-х классов, с учетом 5-дневных учебных сборов – 35 недель. Промежуточная аттестация в 1-9 классах по четвертям, в 10-11классов - по полугодиям.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|------|---|--|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5 | 1 | 40 | 6 | 34 |
| 6-7 | 2 | 40 | 6 | 34 |
| 8-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – с **8 ч 00 мин.**

В гимназии действует программа развития, направленная на сохранение физического, психического и эмоционального здоровья учащихся «Здоровые дети – залог процветания нации».

Цель программы: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому физическому и нравственному развитию ребенка и его социализации.

Программа реализует следующие задачи:

- Формирование у детей знаний о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья:
- Формирование культуры здорового образа жизни:
- Разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии (с использованием здоровьесберегающих технологий по методике В.Ф. Базарного):
- корректировка созданной здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому, физическому и духовному развитию ребёнка:
- анализ влияния выполнения санитарных норм на сохранение здоровья учащихся:
- обобщение опыта работы учителей гимназии по здоровьесберегающим технологиям.

В основе программы развития нашей гимназии лежит идея создания **здоровьесберегающей среды**, которая обеспечит самовыражение, самоопределение и самореализацию личности ученика и педагога.

Здоровьесберегающая среда представляет совокупность условий, в которых ученики без принуждения, по собственному выбору, могут развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья и необходимостью его дальнейшего укрепления.

Для этого необходимо создать образовательную здоровьесберегающую среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

Здоровьесбережение учащихся. Обеспечение и сохранение здоровья учащихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни,

проведение профилактики заболеваемости. Использование технологии «Песнезнайка». Изучение опыта работы школ ноосферного обучения, введение гендерного подхода в начальной школе.

Формирование системы физического развития учащихся. Введение обязательной зарядки учащихся, совершенствование сети спортивных кружков, проведения спортивно-массовых мероприятий.

Имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога помещения медицинского назначения. Медицинское обеспечение в настоящее время проходит лицензирование всех медицинских кабинетов, лицензия будет готова в мае 2023г. на оказание медицинских услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков, посещающих образовательные учреждения общеобразовательное учреждение города Анапа.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 11 %, 8—9-х классов — на 3,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 52 | 39 | 7 | 6 | 37 | 31 | 2 | 4 | 0 |
| 2022 | 55 | 41 | 5 | 9 | 45 | 40 | 4 | 1 | 0 |
| 2023 | 161 | 91 | 27 | 43 | 41 | 38 | 1 | 2 | 0 |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение по трем направлениям (технологического профиля, естественно-научного, психолого-педагогического с социально-экономической направленностью) и только один класс универсальный, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 3,9% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 153 педагогических работника, из них 113 учителей. В 2023 году аттестацию прошли 10 человек — на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на первую квалификационную категорию.

| | 2019 - 2020 | 2020 – 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество педагогических работников | 59 | 61 | 60 | 105 |
| Кандидаты педагогических наук | 1 | 1 | - | - |
| Почетные работники образования | 9 | 10 | 9 | 12 |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Высшая категория | 25 | 26 | 25 | 33 |
| Первая квалификационная категория | 8 | 8 | 6 | 15 |
| Итого: | 102 | 106 | 100 | 165 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2023 году приняты на работу в гимназию:

- 1 учитель биологии и географии;
- 2 учителя иностранного языка;
- 2 учителя истории;
- 2 учителя математики;
- 1 учитель музыки;
- 6 учителей начальных классов (из них 1 молодой специалист продолжают обучение по образовательной программе высшего профессионального образования после среднего профессионального образования);
- 1 учитель ОФГ;
- 5 учителей русского языка и литературы (из них 1 молодой специалист с высшим образованием-выпускник гимназии);
- 3 учителя физической культуры;
- 1 учитель физической культуры и технологии;
- 2 учителя физики.

На должность учителя иностранного языка приняли обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования «Преподавание иностранного

языка». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству гимназии оценила его как перспективного будущего специалиста. Молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 гимназия успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В гимназии введена новая должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Гимназия распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации. Особое внимание проведению проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ.

Выросла активность учителей, стремление к повышению квалификации, самообразованию.

| ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | Губернаторский кадровый конкурс «Лидеры Кубани» | Лауреат Полуфиналисты | Прошлякова А.О. Викторова Ж.С., Теплицкая В.А. |
| 2 | Всероссийский конкурс «Директор года России» | финалист | Попова Е.В. |
| 3 | Национальный конкурс «Педагогическая лига» | победитель | Овечкина С.В. |
| 4 | Всероссийский форум классных руководителей | Участники | Викторова Ж.С. Попова Е.В. |
| 5 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» | Лауреаты | Попова Е.В. Викторова А.С. |
| 6 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Победитель Призеры | Шевченко И.Б. Комиссарова И.Л. Тарасова А.П. |
| 7 | Всероссийский конкурс на денежное вознаграждение лучшим учителям | Победитель | Прошлякова А.О. |
| 8 | Стажировочная площадка для Ассоциации лучших школ России | Участие с мастер-классами | Попова Е.В. Литвинова О.В. Наумец Е.В. Басс А.Н. Теплицкая В.А. Гасанова Е.Г. |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|--|
| 9 | Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» | Участие с мастер-классами | Попова Е.В. Литвинова О.В. Наумец Е.В. Басс А.Н. Теплицкая В.А. Гасанова Е.Г. |
| 10 | Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в проектном формате» | Участие с мастер-классами | Попова Е.В. Литвинова О.В. Наумец Е.В. Басс А.Н. Теплицкая В.А. Гасанова Е.Г. |
| 11 | Региональный этап конкурса «Учитель здоровья Кубани» | Лауреат | Покусаева Е.Ю. |
| 12 | Региональный этап конкурса «Учитель года Кубани» | Лауреат | Тимошенко В.А. |
| 13 | Регионального этап олимпиады «Хранители русского языка» | Призеры | Луспарян Е.В. Анисимова С.К. Стародубова Э.З. |
| 14 | Олимпиада для учителей «ДНК-науки» | Призёр | Захарова Н.М. |
| 15 | Межрегиональный педагогический молодёжный форум "От наставничества к профессионализму молодых. Время выбрало нас" | Выступление | Тимошенко В.А. Гедуш М.Ю. Викторова А.С. |
| 16 | Всероссийский форум «Флагманы образования Кубани. Директор» | Эксперт конкурса | Попова Е.В. |
| 17 | Краевой форум «Наставники Кубани. Призвание» | участие с мастер-классами | Коллектив наставников и молодых специалистов гимназии |
| 18 | Муниципальный фестиваль мастер - классов молодых педагогов «Педагогический старт» с онлайн подключением субъектов Российской Федерации | Выступление с мастер-классами | Попова Е.В. Викторова Ж.С. Гасанова Е. Г |
| 19 | Школа будущего директора в рамках проекта «Кадровый резерв» | Выступление | Попова Е.В. |
| 20 | Краевая стажировочная площадка «Управленческая практика по успешной адаптации молодых педагогов в ОУ» | У-3 | Попова Е.В. Литвинова О.В. Теплицкая В.А. |
| 21 | Муниципальный практикум Soft-компетенций молодых педагогов. Грант. | Стажировочная площадка | Коллектив гимназии |
| 22 | Краевой творческий конкурс, посвященный 85-летию | Победитель | Вокальная группа педагогов гимназии |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Института развития образования | | |
| 23 | Межрегиональный семинар «Его Величество Учитель» | У-3 | Литвинова О.В. Гасанова Е.Г. Викторова А.С. |

В гимназии работают 10 учителей – победителей приоритетного национального проекта «Образование», победители профессиональных конкурсов разных лет, в том числе призеры Всероссийского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют».

Таким образом: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне воспитанности учащихся. Целенаправленная методическая работа в гимназии позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2023год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 34593 документов;
- книгообеспеченность — 96,25%;
- объем учебного фонда — 30714 документов;
- обращаемость – 1,481.

Фонд библиотеки гимназии формируется за счет федерального, краевого бюджетов, внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 30714 | 30714 |
| 2 | Художественная | 2271 | 15387 |
| 3 | Педагогическая | 295 | 372 |
| 4 | Справочная | 780 | 3041 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 43 | 120 |
| 6 | Естественно-научная | 220 | 1711 |
| 7 | Техническая | 36 | 809 |
| 8 | Общественно-политическая | 234 | 473 |

| | | |
|-------|-------|-------|
| Всего | 34593 | 51218 |
|-------|-------|-------|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1360 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 135 человек в день.

На официальном сайте гимназии [http://www. https://anapa-evrika.ru/](http://www.https://anapa-evrika.ru/) есть страница библиотеки с информацией о работе и нормативно-правовых документах библиотеки.

Информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/evrika.anapa> и Телеграм- канале <https://t.me/gimnEvrikaAnapa>

За 2023 год проведено – 152 различных мероприятий (книжные выставки, библиотечные уроки, обзоры литературы, поэтические часы, литературные гостиные, информационные часы, патриотические часы, познавательные часы, марафоны чтения, часы мужества, библиотечные часы, викторины.

В библиотечных мероприятиях приняло участие – 3914 человек.

Библиотечные уроки проведены в 46 классах для 1178 обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная по основным предметам. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по музыке, ИЗО, физкультуре, и художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназии [http://www. https://anapa-evrika.ru/](http://www.https://anapa-evrika.ru/) регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/evrika.anapa> — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик Литвинова О.В. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 35 %, обучающихся — на 51%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 84 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике - 2;
- лаборатории по химии - 2;
- лаборатория по биологии - 2;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет робототехники;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», убежища и др.).

На втором этаже здания находится актовый зал, оборудованный современной звуковой и световой техникой, большим мультимедийным экраном на сцене. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Имеется три спортивных зала, тренажерный зал, скалодром.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и информационно-технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в гимназии по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 2472 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1195 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1120 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 157 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 635 (49,2%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,43 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,08 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| языку, от общей численности выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (1,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 18(10,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 7 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 103 (4,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0,02%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 153 |
| — с высшим образованием | | 20 (13%) |
| — высшим педагогическим образованием | | 99 (65%) |
| — средним профессиональным образованием | | 19 (12%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 15 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 33 (32%) |
| — первой | | 15 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 25 (16%) |
| — больше 30 лет | | 21 (14%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 24 (16%) |
| — от 55 лет | | 31 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 145 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 103 (67%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в гимназии системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| числе наличие в ней: | | |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2472 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,2 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.