



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназия «Эврика»  
им. В.А. Сухомлинского

\_\_\_\_\_  
Попова Е.В.

«10» июля 2024 г.

## ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского.

(Краткое наименование общеобразовательной организации:

МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Попова Елена Вячеславовна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

353451, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, г. Анапа, аллея Античная, 4

353451, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, г. Анапа, аллея Античная, 4

Краснодарский край,

Анапский район,

город-курорт Анапа

1.4. Контактный телефон, e-mail.

+7(861)332-78-02,

[evrika@anapaedu.ru](mailto:evrika@anapaedu.ru)

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта

Попова Елена Вячеславовна, директор, +7(861)332-78-02, [evrika@anapaedu.ru](mailto:evrika@anapaedu.ru)

Викторова Жанна Славиковна, заместитель директора по УМР, +7(918)457-79-40, [zhasminka80@mail.ru](mailto:zhasminka80@mail.ru)

Овечкина Светлана Валерьевна, заместитель директора по УВР, +7(923)767-51-03, [svetlanaovech@rambler.ru](mailto:svetlanaovech@rambler.ru)

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации- соискателя с

информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://evrika.anapaedu.ru/>

<https://evrika.anapaedu.ru/innovacionnaya-devyatelnost/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Протокол заседания Педагогического совета МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского № 8 от 18.06.2024 г.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

<https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/02/ustav20.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (международный проект)	с 1999 г. по настоящее время	Участие в конференции Mondialogo, направленной на организацию межкультурного диалога со странами-партнерами по проекту: Египтом, Японией, Ираном, Малайзией. На базе гимназии проведены конференции ЮНЕСКО региона Юг-Кавказ
2.	Проект «Флагманы образования» (федеральный проект)	с 2021 г. по настоящее время	Команда МБОУ гимназии «Эврика» имени В. А. Сухомлинского стала победителем полуфинала Всероссийского конкурса управленческих команд «Флагманы образования. Школа» Южного федерального округа и финалистом Всероссийского конкурса в рамках Федерального проекта «Россия страна возможностей».

			Директор гимназии получила статус эксперта «Созвездия Флагманов Образования»
3.	Проект «Школа Минпросвещения России» (федеральный проект)	с 2022 г. по настоящее время	Диссеминация опыта по теме «Гимназия — это единое образовательное пространство (обучение и воспитание)» в рамках регионального семинара Школ Минпросвещения России
4.	Проект Президентского фонда культурных инициатив и Росмолодежи (федеральный проект)	2023 г.	Гимназия – победитель в конкурсе «Росмолодежь. Гранты» с социальным проектом по теме «Практикум soft- компетенций молодых педагогов».
5.	Краевая инновационная площадка по теме: "Создание целостной воспитательной системы на основе изучения культурного наследия России и Кубани" (региональный проект)	1997-1999 гг.	Открыты два зала музея: декоративно - прикладного искусства России и истории быта кубанских казаков. Разработана документация классных воспитателей: памятка классного воспитателя; должностные инструкции; дневник индивидуальной работы с учащимися; медико-психологический паспорт ребенка. Разработаны и внедрены авторские программы по предметам: труд с элементами черчения; основы экономики и менеджмента; «Человек среди людей» (тематика классных часов для 5-6 классов); программа «От родного порога к мировым ценностям» (программа путешествий по родному краю и России).

6.	Краевая инновационная площадка по теме: «Создание системы духовно-нравственного воспитания школьников» (региональный проект)	2000-2002 гг.	Создан банк методических находок учителей гимназии по формированию нравственного опыта, оформлены сборники к печати, разработаны и вводятся в учебный план авторские курсы «человековедческих» дисциплин: этики, культуры общения, философии жизни, этики и психологии семейных отношений, разработан медико-психологический паспорт учащихся и Дневник индивидуальной работы с учащимися.
7.	Краевая инновационная площадка по теме: «Создание системы предпрофильной подготовки (на 2 ступени) общего образования, способствующей самоопределению учащихся основной школы» (региональный проект)	2003-2005 гг.	Разработан и внедрен курс «Твоя профессиональная карьера». Открыт первый архитектурный класс. Установлены связи с вузами по профильным направлениям: Екатеринбургской и Ростовской архитектурно-художественными академиями, Московским социально-экономическим институтом, Санкт-Петербургским государственным университетом. II место в краевом конкурсе инновационных проектов «Педагогический поиск».
8.	Краевая инновационная площадка по теме: «Формирование гражданского сознания и поведения школьника в современных социокультурных условиях» (региональный проект)	2006-2008 гг.	Разработана и внедрена программа патриотического воспитания «Я-гражданин», авторский курс «Я - россиянин». Сформированы классы кадетской направленности. I место в конкурсе «Приоритетный национальный проект образования (ПНПО)».
9.	Краевая инновационная площадка по теме: «Программа «Конструирование образовательной среды,	2017-2020 гг.	Разработаны методические материалы для классных воспитателей «Человек среди

	<p>способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода» (региональный проект)</p>	<p>людей. Нравственно - психологический аспект». «Этика и психология семейной жизни» <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/fametika.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/fametika.pdf</a> Учебное пособие для учителей 10–11 классов (Программа, планирование, конспекты занятий). Разработан и внедрен интегрированный курс по этике и технологии «Новый домострой» для учащихся 8 классов <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kursdom.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kursdom.pdf</a> Разработан «Нравственный кодекс педагога» (Педагогическая этика профессиональной деятельности в современной гимназии гуманистического направления) <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kodex.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kodex.pdf</a> Деловой этикет гимназиста <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/gimetika.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/gimetika.pdf</a> Разработан и внедрен методический комплекс внеурочной деятельности «Психология общения» для обучающихся 9-11-х классов.</p>
10.	<p>Краевая инновационная площадка по теме: «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» (региональный проект)</p>	<p>2021-2023 гг. Разработаны и опубликованы методические рекомендации по формированию soft-компетенций педагогов в условиях современной школы <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/softcomp.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/softcomp.pdf</a> Разработана и внедрена Рабочая тетрадь педагогов для саморазвития <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/workbook.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/workbook.pdf</a> Разработано и принято Положение о деятельности педагогических</p>

			<p>мастерских по развитию soft-компетенций педагогов</p> <p><a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/22polsof.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/22polsof.pdf</a></p> <p>Проведены: Муниципальный фестиваль мастер-классов молодых педагогов «Педагогический старт»; «Неделя педагогического мастерства»; Краевая стажировка управленческих команд «Проектирование образовательной среды» (практико-ориентированный семинар для управленческих команд Краснодарского края). Проведен Муниципальный практико-ориентированный семинар «Дорога к мастерству» для руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа</p> <p><a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kip20-22.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kip20-22.pdf</a></p>
11.	Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (муниципальный проект)	2009-2012 гг.	На базе гимназии проведены мастер-классы для педагогов города по теме проекта, региональная научно-практическая конференция «Мобильные технологии в школе».
12.	Проект «Дневник личностного культурно-нравственного роста гимназиста» (муниципальный проект)	с 2020 г. по настоящее время	Разработан Дневник личностного культурно-нравственного роста <a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/20_dnli4.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/20_dnli4.pdf</a> , проведен мониторинг применения Дневников личностного роста гимназистов и классов гимназии.
13.	Проект «Психолого- педагогический класс» (муниципальный проект)	с 2022 г. по настоящее время	Специалисты ВДЦ «Смена» разработали для обучающихся 10 педагогического класса программу профильных занятий из трех модулей: «Погружение в профессию», «Основы психологии»,

			«Самоопределение» и реализовали ее в 2022-2023 учебном году. В качестве итоговой работы учащиеся-будущие педагоги разработали и представили свой проект летнего пришкольного лагеря и применили полученные навыки в качестве вожатых лагеря с дневным пребыванием. Работа с педагогическим кластером была представлена заместителю Министра просвещения РФ А.В. Бугаеву в рамках Всероссийского форума «Большие смыслы».
14.	Проект «Педагогический старт» (муниципальный проект)	с 2021 г. по настоящее время	Молодые педагоги МО город-курорт Анапа представили свои мастер-классы и получили рекомендации от педагогов-наставников

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе

Период реализации проекта.

Год начала: 2025. Год окончания: 2027.

### 2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1).

### 2.3. Цель (цели) проекта.

Развитие профессионального мастерства педагогов на основе формирования индивидуальных траекторий профессионального развития через создание посредством цифровой образовательной платформы в рамках корпоративного обучения необходимой мотивирующей среды, направленной на обеспечение качества образования

### 2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Разработать и внедрить модель системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы в условиях корпоративного обучения.

2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Разработать и внедрить мониторинг развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения и мониторинг эффективности реализации проекта
4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме развития профессионального мастерства педагогов в условиях современной школы, в том числе и сопровождения развития молодых педагогов.
5. Создать цифровую платформу «Фабрика педагогического мастерства», включающую банк учебно-методических и дидактических материалов для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников.
6. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

#### 2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Система условий (кадровые, информационно-методические, образовательные, информационно-коммуникационные), обеспечивающих качественное развитие профессионального мастерства педагогов, нивелирование их профессиональных дефицитов в условиях корпоративного обучения.

#### 2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

##### 2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

В ФГОС третьего поколения среди актуальных компетенций, которыми должен обладать профессионал в сфере образования, указываются: умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, а также с родителями, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, значительная часть педагогических работников испытывает трудности адаптации в коллективе, в общении с сотрудниками, они не готовы работать в команде, строить партнерские взаимоотношения, отвечать за результаты своего вклада в результат совместной деятельности, что значительно затрудняет процесс их интеграции в учебное пространство. Возникает основное противоречие между потребностями государства, общества, родителей в новом типе педагога, владеющим современным инструментарием реализации ФГОС ОО и неготовностью отдельных педагогов. По оценкам экспертов, от 14 до 52 процентов учителей в разных регионах России уходят из школы в первые пять лет работы. Такие данные на II Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» озвучила научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, директор института педагогики СПбГУ Елена Ивановна Казакова.

В настоящее время тема профессионального мастерства в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты: «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». Профессиональное мастерство педагога было и остаётся его основной характеристикой, целью и показателем профессионального развития, источником и ресурсом повышения качества педагогической деятельности. Совершенствование профессионального

мастерства требует непрерывности целенаправленных действий как со стороны самого педагога, так и со стороны профессионального сообщества, оказывающего непосредственную помощь и создающего соответствующие условия.

В современных условиях развития образования необходимо научиться в рамках отдельной образовательной организации формировать педагогическое мастерство, устранять дефицит педагогических кадров. Педагоги сегодня вынуждены постоянно пополнять свои профессиональные знания, компетенции для того, чтобы быть в курсе последних тенденций в образовании и эффективно применять их в своей практике. Через организацию корпоративного обучения происходит повышение квалификации, педагоги взаимодействуют с коллегами, происходит обмен опытом и обсуждение профессиональных вопросов. Корпоративное обучение – это специально организованное непрерывное образование, управляемое в процессе взаимосвязанной деятельности сотрудников обучающейся организации, направленное на формирование мировоззрения, на усвоение ими новых знаний, умений и навыков, с целью повышения эффективности работы каждого сотрудника и всей организации в целом.

Система работы Фабрики педагогического мастерства: институт наставничества, педагогические мастерские, цифровая образовательная платформа для педагогов будут способствовать устранению профессиональных дефицитов педагогов, повышению профессионального мастерства и, как следствие, повышению качества образования.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Инновационный потенциал проекта обусловлен потребностью государства в подготовке педагогических кадров нового поколения, формировании принципиально новой культуры педагогического труда, что требует от образовательной организации поиска и формирования новых условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагогов школы, оттачивания их профессионального мастерства. Это позволит существенно повысить уровень профессионального и личностного роста педагогов, их готовность к непрерывному образованию при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Педагогическая мастерская позволит в прямом смысле создавать мастеров своего дела, используя внутренние ресурсы учреждения, ресурсы социальных партнеров, разработать программу, способную удовлетворить потребности всех заинтересованных сторон, апробировать эту программу.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» представленный проект будет способствовать цифровой трансформации образования, так как предполагает создание электронной площадки «Фабрика педагогического мастерства», включающего банк учебно-методических и дидактических материалов для поддержки наставнической деятельности, оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников, осуществления организационно-управленческой, методической, аналитической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования.

В процессе реализации проекта «Молодые профессионалы» представляемый проект предусматривает постоянное обновление профессиональных знаний и компетенций молодых педагогов путём активного их включения в работу внутришкольной системы корпоративного обучения, непрерывного профессионального развития, выявления и формирования необходимых для этого условий.

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- модель системы развития профессионального мастерства педагогов современной

школы в условиях корпоративного обучения с учётом выявленных педагогических дефицитов;

- эффективно функционирующая модель корпоративного обучения;
- модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами в рамках темы проекта;
- мониторинг (критерии, показатели, диагностические методики) профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения и мониторинг эффективности реализации проекта;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме развития профессионального мастерства педагогов, в том числе и сопровождения развития молодых педагогов.
- цифровая платформа «Фабрика педагогического мастерства», включающая банк учебно-методических и дидактических материалов для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников.

**Конкурентным преимуществом данного проекта является:**

- нивелирование профессиональных дефицитов педагогов школы в условиях корпоративного обучения;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- функционирование цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства».

Таким образом, заявленный нами проект и результат его реализации способствуют решению задачи обеспечения качества образования, так как направлен на создание эффективной внутришкольной модели развития профессионального мастерства педагогов посредством цифровой образовательной платформы в условиях корпоративного обучения. В этом состоит инновационность проекта.

**2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);**

*Для муниципалитета:*

- появление новых эффективных практик организации развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения;

- возможность создания сообщества школ, имеющих эффективный опыт развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения.

*Для администрации ОО:*

- новые формы совершенствования кадровой политики;

- повышение престижа ОО за счет развития профессионального мастерства педагогов;

- создание системы, которая позволит с наименьшими затратами оптимизировать адаптацию новых педагогов;

- индивидуальные траектории развития педагогов;

- оптимизация системы поддержки и развития педагогов, в том числе молодых, через организацию деятельности педагогических мастерских, создание цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства» и банка учебно-методических и дидактических материалов.

*Для педагогов:*

- апробация новых форм профессионального взаимодействия;
- повышение профессионального мастерства;
- эффективная адаптация к изменяющимся условиям;
- использование новых средств: технологических инструментов и сервисных сетевых возможностей как ресурсов для собственного образования;
- повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО;
- успешная аттестация на квалификационную категорию.

*Для обучающихся и родителей:*

- повышение качества образования за счет роста профессионального мастерства педагогов, совершенствования методов обучения и воспитания.

Социальная значимость Проекта:

- рост профессиональной компетенции педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.

Психологическая значимость Проекта:

- снижение тревожности педагогов, в том числе молодых, в условиях создания мотивирующей для профессионального роста среды.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющимся техническим оборудованием, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с организациями (Всероссийский детский центр «Смена», Институт развития образования Краснодарского края, Армавирский государственный педагогический университет, Ассоциация лучших школ, Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, Малая академия наук «Интеллект будущего»), обладающими достаточным инновационным потенциалом для участия в выполнении проекта. Для корректной реализации проекта будет подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам, согласовано с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС общего образования, и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Достоверность результатов проекта будет обеспечиваться в ходе мониторинговых исследований.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года».

#### 2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Краснодарском крае в 2022 году построено 16 школ, из них в городе-курорте Анапа открыты сразу две новые современные типовые школы. Население города, края стремительно растет, в гимназии на 1 сентября 2023 года обучается 2300 учеников. Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, совершенствование профессионального мастерства требует непрерывности целенаправленных действий как со стороны самого педагога, так и со стороны профессионального сообщества, оказывающего непосредственную помощь и создающего соответствующие условия. Деятельность педагогических мастерских, работа электронной площадки «Фабрика педагогического мастерства» и регулярное обновление банка учебно-методических и дидактических материалов позволит осуществить наставническую деятельность, оказать своевременную методическую поддержку и сопровождение участникам образовательного процесса.

#### 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проблема формирования педагогического мастерства учителя в нашей педагогике исследуется довольно активно.

Ряд ученых при определении сущности учительского мастерства исходит из наличия у педагога развитых профессионально-личностных свойств и качеств (А.И. Щербаков, В.А. Сластенин, А.И. Мищенко, И.А. Зязюн и др.). Так, А.И. Щербаков педагогическое мастерство определяет как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя.

Понимание педагогического мастерства как высокого уровня профессиональной деятельности учителя, лежащего в основе более высоких, или высших уровней его профессионализма – педагогического творчества и педагогического новаторства – мы находим в работах А.К. Марковой, И.Ф. Харламова и других исследователей. А.К. Маркова определяет сущность педагогического мастерства как «выполнение учителем своего труда на уровне образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и рекомендациях». Она считает, что мастерство педагога проявляется в достаточно высоком уровне владения основами профессии, в успешном применении учителем уже известных в науке и практике приемов.

Определение сущности педагогического мастерства с точки зрения совершенства педагогической деятельности дано И.Ф. Харламовым, который пишет, что «педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенная до высокой степени совершенства его учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса».

Таким образом, сопоставление приведенных выше определений профессионального мастерства учителя позволяет заключить, что педагогическое мастерство является таким высоким уровнем профессионально-педагогической деятельности, на котором достигается единство отшлифованных умений и навыков применения психолого-педагогической теории на практике и сформированных личностных свойств учителя, обуславливающих эффективность педагогического процесса.

Педагогическое мастерство включает в себя следующие компоненты: профессионально-педагогическая направленность личности учителя, профессионально значимые знания, профессионально необходимые способности, умения и навыки, профессиональное творчество.

Понятию корпоративного обучения уделяют внимание такие исследователи, как М.В. Кларин, М.А. Коробкина, А.Л. Меньшиков, Л.В. Карташов, С.В. Шекшня.

По мнению М. Н. Певзнер и П. А. Петрякова, авторов «Корпоративная педагогика», корпоративное обучение представляет «важный содержательно-технологический и организационно-институциональный компонент системы непрерывного профессионального образования».

М. Б. Ротанова в статье «Тенденции корпоративного обучения в контексте образовательных парадигм» отмечает, что корпоративное обучение – это «целенаправленный и постоянный процесс корреляции потребностей организации и предъявляемых ею требований к сотрудникам».

Наиболее продуктивными методами корпоративного обучения, применяемыми в школе являются обучение в рабочих группах и наставничество.

#### 2.8. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1	01.01.2025	10.02.2025	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта	Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Проработка плана мероприятий реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации	Необходимость разработки: Положения о реализации инновационного образовательного проекта; Положения о проектно-инициативной команде проекта; Медиаплан реализации проекта	Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности всех участников инициативной группы
2	12.02.2025	11.03.2025	Формирование школьной проектно-инициативной команды. Диагностика готовности проектно-инициативной команды	Создание школьной проектно-инициативной команды. Определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Распределение обязанностей, задач	Формирование школьной проектно-инициативной команды на основании компетенций, личных качеств, мотивации сотрудников	Проектно-инициативная команда сформирована и готова к работе
3	12.03.2025	30.03.2025	Повышение квалификации	Освоение участниками	Обеспечение условий	Разработан критериальный

			участников проектно-инициативной команды по направлению темы инновационного проекта	инновационной деятельности основных понятий по теме проекта	непрерывного профессионального о развития педагогических и руководящих работников – членов проектно-инициативной команды. Анализ готовности проектно-инициативной команды	аппарат эффективности реализации проекта
4	01.04.2025	30.04.2025	Диагностика условий корпоративного обучения	Определение критериев диагностики. Диагностика условий корпоративного обучения	Разработка и подборка диагностических материалов психолого-педагогической службой	Выявлены имеющиеся и необходимые условия для организации корпоративного обучения
5	01.05.2025	30.05.2025	Диагностика профессионального мастерства педагогов	Определение критериев диагностики	Разработка и подборка диагностических материалов психолого-педагогической службой	Выявлены сильные стороны в деятельности педагога, фактическое состояние педагогического мастерства учителя, разработаны индивидуальные маршруты. Разработана творческая рабочая тетрадь для педагогов по саморазвитию
6	15.05.2025	15.06.2025	Разработка модели корпоративного обучения	Разработка компонентов модели корпоративного обучения	Выявлены имеющиеся и необходимые условия для организации корпоративного обучения	Разработана модель корпоративного обучения

7	16.06.2025	01.08.2025	Разработка модели системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы в условиях корпоративного обучения	Разработка компонентов модели системы развития профессионального мастерства педагогов	Выявлены педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию модели	Разработана модель системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы в условиях корпоративного обучения
8	02.08.2025	30.09.2025	Разработка и создание макета цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства» для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников	Разработка содержательных компонентов цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства»	Использование ресурсов организации.	Разработан макет цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства»
9	01.10.2025	01.11.2025	Создание цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства» для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников	Проектирование, разработка контента цифровой платформы	Использование ресурсов организации	Создана цифровая платформа «Фабрика педагогического мастерства»
10	02.11.2025	15.11.2025	Разработка входного мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения	Разработка критериев и показателей мониторинга	Разработка и подборка диагностических материалов психолого-педагогической службой	Разработан мониторинг развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения
11	16.11.2025	30.11.2025	Разработка	Разработка	Разработка и	Разработан

			мониторинга эффективности реализации проекта	критериев и показателей мониторинга	подборка диагностических материалов психолого-педагогической службой	мониторинг эффективности реализации проекта
12	01.12.2025	15.12.2025	Проведение входного мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям	Внесение корректив в программу реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта
13	16.12.2025	30.12.2025	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	Анализ результативности мероприятий первого года реализации инновационного образовательного проекта. Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Внесение корректив в программу реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта
2026 г. (этап локальной апробации)						
1	01.01.2026	31.01.2026	Внедрение модели системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы	Организация деятельности для развития профессионального мастерства педагогов	Необходимые педагогические, организационные, кадровые условия обеспечивают реализацию модели	Реализуется модель системы развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения
2	01.02.2026	15.02.2026	Внедрение модели корпоративного обучения	Организация осуществления корпоративного обучения для развития профессионального мастерства педагогов	Необходимые педагогические, организационные, кадровые условия обеспечивают реализацию модели	Реализуется модель системы развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения

3	16.02.2026	28.02.2026	Формирование банка учебно-методических и дидактических материалов для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников	Наполнение банка учебно-методических и дидактических материалов, размещенных на цифровой платформе «Фабрика педагогического мастерства»	Педагоги гимназии активно включены в работу	Сформирован банк учебно-методических и дидактических материалов для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников
4	01.03.2026	31.05.2026	Работа на цифровой платформе «Фабрика педагогического мастерства»	Наполнение контента цифровой платформы	Включение педагогов в работу цифровой платформы, обмен опытом	Цифровая платформа «Фабрика педагогического мастерства» используется как ресурс повышения качества образовательных результатов. Разработана и внедряется программа корпоративного обучения педагогов ОУ с целью развития профессионального мастерства педагогов
5	01.06.2026	30.08.2026	Разработка модели сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной деятельности	Разработка компонентов модели сетевого взаимодействия	Выявлены условия, обеспечивающие реализацию модели	Разработана модель сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной деятельности
6	01.09.2026	30.10.2026	Реализация модели сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной деятельности	Транслирование инновационного опыта	Взаимодействие с сетевыми партнерами в рамках реализации инновационной деятельности	Определены эффективность, целесообразность и перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями-партнерами в рамках реализации проекта
7	01.11.2026	30.11.2026	Проведение стажировки на базе гимназии по теме инновационного проекта для	Проведение мероприятия по теме инновационной площадки на муниципальном,	Использование ресурсов организации, привлечение сетевых партнеров	Выпуск сборника материалов по итогам проведения стажировок и размещение на цифровой

			руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников, молодых специалистов	региональном и федеральном уровнях		платформе «Фабрика педагогического мастерства»
8	01.12.2026	15.12.2026	Проведение мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям	Внесение корректив в программу реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта
9	16.12.2026	30.12.2026	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	Анализ результативности мероприятий второго года реализации инновационного образовательного проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Внесение корректив в программу реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта
2027 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
1	01.01.2027	20.02.2027	Разработка инновационного продукта по теме проекта (эффективно функционирующая модель корпоративного обучения)	Систематизация опыта работы	Включенность в работу всех членов инициативных-проектных групп	Подготовлены материалы для методического пособия, разработана эффективно функционирующая модель корпоративного обучения
2	21.02.2027	30.03.2027	Публикация методических пособий по теме инновационного проекта	Материалы для методических пособий систематизированы, проанализированы. Привлечен экспертный	Материалы размещаются на сайте образовательной организации, цифровой платформе «Фабрика	Материалы для методических пособий систематизированы, проанализированы, изданы в печатном и/или электронном виде

				потенциал организаций-партнеров	педагогического мастерства»	
3	01.04.2027	01.05.2027	Организация и проведение серии обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических работников края с онлайн-подключением субъектов РФ «Развитие профессионального мастерства педагогов в рамках корпоративного обучения»	Разработка материалов обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических команд ОУ края	Медиа материалы размещаются на сайте ОУ и на цифровой платформе «Фабрика педагогического мастерства»	Заключены договоры о сотрудничестве с ОУ края с целью апробации цифровой платформы для профессионального саморазвития педагогов ОУ. Педагогическая общественность края ознакомлена с возможностями работы на цифровой платформе в ОУ
4	02.05.2027	31.05.2027	Диссеминация опыта.	Разработка и реализация программ стажировки для педагогов ОО города, края	Материалы размещаются на сайте гимназии. Все материалы созданы и внедрены в работу	Заключены договора на проведение стажировки с другими ОО.
5	01.06.2027	30.08.2027	Участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых на базе организаций-партнеров	Представление опыта работы гимназии по теме проекта	Открытость и доступность всех организационных и методических документов, созданных в проекте	Проведены мероприятия по стажировке педагогических работников других ОО
6	01.09.2027	01.11.2027	Представление	Пропагандирован	Опыт работы	Опубликованы

			инновационного педагогического и управленческого опыта в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции, конференции Краснодарского края и других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ)	ие инновационного опыта	обобщен, систематизирован, представлены результаты	материалы в сборниках. Подготовлены выступления на мероприятиях разного уровня
7	02.11.2027	15.11.2027	Проведение итогового мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Сформулированы выводы и результирующие данные мониторинга
8	16.11.2027	30.11.2027	Проведение итогового мониторинга эффективности реализации проекта	Анализ результативности мероприятий третьего года реализации инновационного образовательного проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Сформулированы выводы и результирующие данные мониторинга
9	01.12.2027	10.12.2027	Отчет о результатах реализации проекта по выделенным показателям	Аналитический отчет о результатах реализации проекта по выделенным показателям. Подготовка презентации о результатах реализации инновационного проекта	Презентационный материал, отчет опубликованы на сайте ОО	Сформулированы выводы, дана оценка принятым управленческим решениям. Презентационный материал представлен профессиональному сообществу и общественности
10	11.12.2027	30.12.2027	Профессиональная	Самооценка результатов	Привлечение экспертного	Сформулированы выводы и

			экспертиза созданных инновационных продуктов.	инновационного проекта	потенциала организаций-партнеров.	результатирующие данные итогов реализации проекта.
--	--	--	---	------------------------	-----------------------------------	--

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Попова Елена Вячеславовна	Директор МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского. Почётный работник сферы образования РФ.	Руководитель краевой инновационной площадки с 2020-2023 г., эксперт «Созвездия Флагманов Образования».	Организатор деятельности КИП, координатор проекта
2	Викторова Жанна Славиковна	Заместитель директора по УМР МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского. Почётный работник воспитания и просвещения РФ.	Координатор краевого инновационного проекта, координатор деятельности наставников МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Организатор деятельности КИП, руководитель проектных групп
3	Филимонова Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Координатор краевого инновационного проекта	Менеджер проекта
4	Литвинова Ольга Васильевна	Заместитель директора по ВР МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Участник краевого инновационного проекта	Менеджер проекта
5	Овечкина Светлана Валерьевна	Заместитель директора по УВР МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Участник краевого инновационного проекта	Методист- консультант проекта
6	Теплицкая Валентина Анатольевна	Заместитель директора по УВР, МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского. Почётный работник общего образования РФ.	Муниципальный тьютор начального образования по ФГОС НОО, муниципальный наставник и руководитель муниципального методического объединения учителей начальной школы. Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы

7	Гасанова Екатерина Геннадьевна	Учитель начальных классов МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Наставник для молодых педагогов, руководитель Школы молодого педагога гимназии. Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
8	Прошлякова Анна Олеговна	Учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Наставник для молодых педагогов и руководитель педагогической практики студентов педагогических вузов. Руководитель муниципального клуба участников конкурса «Учитель года». Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
9	Лентушенко Лариса Григорьевна	Учитель английского языка МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Наставник для молодых педагогов и руководитель педагогической практики студентов педагогических вузов. Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
10	Войнова Анна Вячеславовна	Учитель начальных классов МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Руководитель Совета молодых педагогов гимназии, победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
11	Акимова Марина Андреевна	Учитель английского языка МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Наставник для молодых педагогов и руководитель педагогической практики студентов педагогических вузов Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
12	Гедуш Мария Юрьевна	Педагог-психолог МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Участник краевого инновационного проекта	Член рабочей группы
13	Палиева Зинаида Ивановна	Редактор газеты «Эврика», кандидат философских наук	Участника краевого инновационного проекта	Редактор научных публикаций, пособий
14	Теплицкий Олег Анатолевич	IT- специалист МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Участник краевого инновационного проекта	Менеджер программно-технического обеспечения проекта
15	Ковешников Дмитрий Валерьевич	IT- специалист МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского.	Участник краевого инновационного проекта	Менеджер программно-технического обеспечения проекта

Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

#### 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Конституция Российской Федерации 12.12.1993 г. (с изменениями от 01.07.2020 г.)	Статья 43 4.Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5.Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 24.07.2023г.)	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
3.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (на 2018-2025 гг.).	Направление (подпрограмма) "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральный проект "Современная школа" включение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего

		<p>образования, а также за счет обновления материально-технической базы 2019 - 2024 годы. Увеличение до 50 процентов к 2024 году и сохранение в 2025 году доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.</p> <p>Реализация отдельных мероприятий проекта "Поддержка семей, имеющих детей"- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Реализация мероприятий проекта "Цифровая Образовательная среда". Цель: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.</p>
4.	<p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 20.01.2020 г.)</p>	<p>Описание основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ</p>
5.	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"</p>	<p>Трудовые действия педагога предписывают учителю не только осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, но и проводить объективную оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития ребенка, разрабатывать на результатах оценки и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.</p>
6.	<p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022 г.</p>	<p>Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества <a href="http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf">http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf</a></p>
7.	<p>Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных</p>	<p>Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методического сопровождения</p>

	нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022 г.	региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <a href="https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_utverzhenii_polozheniy_cnmiid.pdf">https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_utverzhenii_polozheniy_cnmiid.pdf</a>
8.	Положение о профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021)	Документ определяет цель, задачи и функции сообществ, их типологию, особенности организации и деятельности, направления работы <a href="http://wiki.iro23.info/images/b/b9/Prikaz_MON_446_ot_21.09.21.pdf">http://wiki.iro23.info/images/b/b9/Prikaz_MON_446_ot_21.09.21.pdf</a>
9.	Программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовании город-курорт Анапа» на 2022-2025 гг.	Программа определяет основные направления проектной деятельности, методики исследовательской и проектной работы, требования к подготовке и защите проектов в целях расширения компетенций педагога.
10.	Положение об организации инновационной деятельности в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г-к Анапа	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности в режиме федеральной инновационной площадки.
11.	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г-к Анапа Локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта организации соискателя.
12.	Положение об инициативных группах в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г-к Анапа по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта. Локальный акт организации соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.
13.	Устав МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г-к Анапа.	Устав регламентирует деятельность ОУ.
14.	Договоры с сетевыми партнерами	Создают условия для сетевого взаимодействия.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Возможные риски	Способы преодоления
1.	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
3.	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение участников к реализации проекта	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта. Формирование школьной проектно-инициативной команды, диагностика готовности команды к работе. Организация профессиональной коммуникации между педагогическими командами. Организация конкурсов для педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Расширение направлений взаимодействия образовательных сообществ за счет увеличения числа партнеров
4.	Недостаточная квалификация сотрудников-участников инновационной деятельности	Корпоративное повышение квалификации, профессиональная переподготовка. Привлечение специалистов из организаций-партнеров. Привлечение специалистов на договорной основе
5.	Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, не позволяющий пользоваться онлайн-сервисами, создавать контент электронных ресурсов	Консультативные индивидуальные и групповые занятия с педагогами гимназии в рамках постоянно действующего корпоративного семинара
6.	Перегрузка педагогических работников в силу реализации дополнительных задач, связанных с реализацией проекта	Разработка системы мотивирования сотрудников: через материальное поощрение; нематериальное поощрение; внутришкольное конкурсное движение; использование новых способов деятельности в процессе инновационной деятельности; постановка конкретных понятных задач; создание рейтинговой системы поощрения через эффективный контракт
7.	Возникновение сопротивления новому	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта. Публичная поддержка активно работающих участников инновационного проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Достоверность результатов проекта будет достигнута за счет создания системы контроля эффективности реализации проекта:

1. Системы мониторинга за ходом реализации проекта, которая обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов проекта.

Объект мониторинга – достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта. Формы мониторинга – наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование и др.

Обязательное требование к построению системы мониторинга – сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, опросов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта (приведены ниже).

2. Привлечение внешних рецензентов, проведение общественной экспертизы.

3. Апробация продуктов, полученных в ходе реализации проекта, в образовательных организациях Краснодарского края.

4. Использование стандартизированных опросных методов, обеспечивающих валидность, надежность мониторинга.

Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности в ОО.

Показатель 1.1. Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОО, координационном совете инновационной деятельности ОО.

Показатель 1.2. Разработаны и утверждены методические рекомендации по теме инновационного проекта.

Показатель 1.3. Разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в ОО.

Критерий 2. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта.

Показатель 2.1. Обеспеченность условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации

Показатель 2.2. Количество педагогов, включенных в процесс непрерывного повышения квалификации через корпоративное обучение.

Показатель 2.3. Количество педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь.

Показатель 2.4. Количество педагогов, включенных в образовательные события (конференции, конкурсы, публикации, экспертная деятельность) муниципального, регионального и федерального уровней (не менее 10 человек ежегодно).

Показатель 2.5. Доля педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов муниципального, краевого и федерального уровней (не менее 1% от всего педагогического состава).

Показатель 2.6. Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые (не менее 80% от всего педагогического состава).

Показатель 2.7. Доля педагогов, разрабатывающих авторские дидактические, методические материалы (не менее 80% от всего педагогического состава).

Показатель 2.8. Доля педагогов, имеющих сайт-портфолио или страницу в соцсетях (не менее 60% от всего педагогического состава).

Критерий 3. Удовлетворенность результатами реализации проекта.

Показатель 3.1. Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образования в ОО и уровнем профессионального мастерства педагогов ОО (не менее 80% от числа опрошенных).

Показатель 3.2. Доля педагогов, удовлетворенных условиями труда и кадровой политикой ОО (не менее 80% от всего педагогического состава).

Показатель 3.3. Доля педагогов с высокой профессиональной мотивацией (не менее 35 % от всего педагогического состава)

Критерий 4. Изменения в образовательной деятельности.

Показатель 4.1. Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального мастерства педагогами.

Критерий 5. Образовательные результаты.

Показатель 5.1 Количество выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего и высшего профессионального (педагогического) образования.

Показатель 5.2. Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Показатель 5.3. Положительная динамика количества победителей олимпиад и конкурсов, включенных Министерством просвещения в перечень значимых.

Показатель 5.4. Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».

#### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Всероссийский детский центр «Смена»	Сетевое взаимодействие, проведение совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов, значимых для обучающихся практик. Апробирование программ повышения квалификации педагогов.
2.	Институт развития образования Краснодарского края	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, организация и реализация курсов повышения квалификации педагогов и представителей коллективного наставничества
3.	Центр развития образования муниципального образования город-курорт Анапа	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, способствует апробации материалов, концепции и моделей инновационного образовательного проекта; реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов
4.	Анапский филиал Московского педагогического государственного университета им. М.А. Шолохова	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, организует

		проведение курсов повышения квалификации учителей образовательной организации
5.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Оказывает консультационную поддержку проекта, организует семинары по повышению профессионального мастерства учителей
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ»	Повышение квалификации, знакомство с лучшими практиками образовательных организаций Российской Федерации, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического ВУЗа. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Образование и наука. 2018. Т. 20. № 1. С. 75-95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32361916>

Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Педагогическая перспектива. 2022. № 4. С. 3-12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50059286>

Лучшие школы России: гимназия «Эврика» г-к Анапы Краснодарского края / Вестник образования № 5 – Москва, 2015 <http://gasanovaekaterina.ru/attest/4.2.pdf>

Методическое пособие «Этика и психология семейной жизни» / Сост. Г.Г. Филиппова - Анапа, 2020. – 178 с. <https://anapa-evrika.ru/images/uch-vosp/innovac/fametika.pdf>

Методические рекомендации по формированию soft-компетенций педагогов в условиях современной школы / Сост. Е.В. Попова – Анапа, 2023. – 76 с. <https://anapa-evrika.ru/images/uch-vosp/innovac/softcomp.pdf>

Нравственный кодекс педагога МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А.Сухомлинского МО г.- к. Анапа. (Педагогическая этика профессиональной деятельности в современной гимназии гуманистического направления) / Сост. Г.Г. Филиппова — Ростов-на-Дону: «Терра-Дон», 2020. —24 с <https://anapa-evrika.ru/images/uch-vosp/innovac/kodex.pdf>

Рабочая тетрадь педагога. Woorkbook по саморазвитию / Сост.- Т.А. Бодрова – Анапа, 2022. – 24 с. <https://anapa-evrika.ru/images/uch-vosp/innovac/workbook.pdf>

Реализация Целевой модели наставничества в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. / Сост. Ж.С. Викторова, С.В. Овечкина – Краснодар. Научные школы Кубани в истории современности: роль педагога и наставника. Материалы Международной научно-практической конференции, 2023. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54124155&pff=1>

Творческие мастерские учителей России / авторский коллектив.- Ростов-на-Дону, 2024. – 152 с.

Тьюторское сопровождение педагогов в формировании готовности к работе с персональным профессиональным блогом. Яковлева Н.О., Науменко Л.С.

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 62-69 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35128309>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Идея проекта, его цели и задачи соответствуют целям, задачам и направлениям развития

системы образования Российской Федерации, а также основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в действующей редакции): Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Реализация проекта позволит сформировать эффективную систему непрерывного повышения профессионального мастерства, способствует преодолению выявленных профессиональных педагогических дефицитов. Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия и ресурсы площадки. Позволяет разработать нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Национальным проектом «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год), приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; регионального уровня: Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» № 2308 от 15.07.2021; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» № 1895 от 07.06.2021; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019; Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Использование цифровой платформы для повышения педагогического мастерства педагогов; методической поддержки участников проекта; подготовка и издание монографии, научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации модели

корпоративного обучения и развития профессионального мастерства педагогов; использование рабочих тетрадей педагогов для саморазвития и формирования персональной траектории профессионального развития педагога; использование новых принципов кадровой политики в ОУ. Использование новых принципов партнерства с субъектами российской системы образования через сетевое сотрудничество; формирование в образовательных организациях мотивирующей среды для развития профессионального творчества педагогов. Апробация «продуктов» инновационной деятельности гимназии по теме КИП организациями-партнерами, консультации по их внедрению в педагогическую практику.

Организация общественного обсуждения результатов реализации инновационного проекта на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях; мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края, в региональных СМИ.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

1. Расширен спектр информационно-методических сервисов для педагогических работников через цифровую платформу «Фабрика педагогического мастерства». От традиционной системы её отличает разнообразие содержания, видов, форм, методов корпоративного обучения; открытость системы; ориентация на запросы потребителей. Использование новых принципов партнерства с субъектами системы образования через сетевое сотрудничество.

2. Сформирована мотивирующая среда для развития педагогического мастерства, в том числе и профессионального творчества педагогов.

3. Реализуется модель корпоративного обучения и модель развития профессионального мастерства педагогов посредством цифровой образовательной платформы.

Распространение инновационного опыта по использованию инфраструктуры мастерских для повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечивает: совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС; профессиональный рост педагогов; повышение престижа педагогической профессии.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Л. И. Севрюкова	г-к Анапа	<a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/03sg_sk07.jpg">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/03sg_sk07.jpg</a>
2.	МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 3	Село Витязево, Краснодарский край	<a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/02sg_sk03.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/02sg_sk03.pdf</a>
3.	МОУ Лицей № 7	г. Волгоград	<a href="https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/01sg_li7.pdf">https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2023/11/01sg_li7.pdf</a>

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2025 (этап)	Средства организации, внебюджетные средства: 100.000 тысяч рублей.
2.	2026 (этап)	Средства организации, внебюджетные средства: 100.000 тысяч рублей.
3.	2027 (этап)	Средства организации, внебюджетные средства: 100.000 тысяч рублей.

2.20 Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Фабрика педагогического мастерства в действии

<https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kip22fpm.pdf>

Хроника мероприятий КИП за 2020-2022 годы

<https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kip20-22.pdf>

Сетевое взаимодействие в рамках реализации КИП

<https://evrika.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/96/2024/03/kip22lan.pdf>