

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
Аналитическая справка
по итогам ВПР 2023- 2024 учебный год**

Цель: проанализировать результаты ВПР, выявить основные ошибки, наметить пути их решения

Анализ ВПР 7 классы

География 7д, 7ж классы 09.04.2024, компьютерная форма

Обучающихся в классе: 7 д класс – 31 человек; 7 ж класс – 29 человек

Выполняли работу: 7 д класс 25 чел.; 7 ж класс 28 чел. Отсутствовали 7 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7д	31	25	0	0	13	12	52	0	2,52	6	0	19
7ж	29	28	0	2	18	8	71	7	2,79	5	1	22
Итого	60	53	0	2	31	20	61,5	7	2,65	11	1	41

Анализ результатов по географии показал неудовлетворительные результаты. Половина обучающихся не достигла базового уровня подготовки. Не подтвердили четвертные отметки 41 человек, что говорит о некачественной подготовке к ВПР. Наибольшие затруднения вызвали задания: определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка; умение классифицировать географические объекты по типам; определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания.

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Обществознание 7б, 7е классы 09.04.2024, компьютерная форма

Обучающихся в классе: 7 б класс – 27 человек; 7 е класс – 30 человек

Выполняли работу: 7 б класс 24 чел.; 7 е класс 27 чел. Отсутствовали 6 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7б	27	24	4	14	5	1	96	75	3,88	9	2	13
7е	30	27	0	10	10	7	74	37	3,11	9	2	16
Итого	57	51	4	24	15	8	85	56	3,49	18	4	29

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал удовлетворительные результаты. Не подтвердили четвертные отметки 29 человек. Типичные ошибки: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.
3. Формирование представлений об общественных процессах, явлениях, закономерностях;
4. Овладение понятийным аппаратом по обществознанию.
5. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Физика 7 В, 7Г, 7Е, 7Ж классы 04.04.2024, традиционная форма

Обучающихся в классе: 7в-28 чел.; 7г – 30 чел.; 7е-30 чел.; 7ж – 29 чел.

Выполняли работу: 7в - 25 чел., 7г - 29 чел., 7е - 26 чел., 7ж - 29 чел. Отсутствовало 8 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7в	28	25	5	8	12	0	100	52	3,72	14	5	6
7г	30	29	2	13	13	1	96	52	3,55	24	2	3
7е	30	26	2	12	11	1	96	54	3,58	21	1	4
7ж	29	29	4	7	17	1	96	38	3,48	24	2	3
Итого	117	109	13	40	53	3	97	49	3,58	83	10	16

Анализ результатов по физике

Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями на проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использование простейших методов оценки погрешностей измерений.

Типичные ошибки: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История 7 А, 7 В, 7 Г классы 09.04.2024, компьютерная форма

Обучающихся в классе: 7а – 24 чел.; 7в-28 чел.; 7г – 30 чел

Выполняли работу: 7а -24 чел.; 7в – 24 чел., 7г – 30 чел. 4 уч-ся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7а	24	24	7	15	2	0	100	92	4,21	10	7	7
7в	28	24	8	9	7	0	100	71	4,04	12	5	7
7г	30	30	6	14	10	0	100	67	3,87	8	6	16
Итого	82	78	21	38	19	0	100	77	4,04	30	18	30

Анализ результатов по истории в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий.

Наиболее успешными оказались задания, направленные на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, историческая терминология, на знание фактов истории культуры России. Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием большинство участников справились.

Затруднения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык 7-е классы 18.04.2024, традиционная форма

Обучающихся в 7-х классах: 7а -24 чел., 7б – 27 чел.; 7в-28 чел.; 7г – 30 чел.; 7д – 31 чел.; 7е-30 чел.; 7ж – 29 чел.

Выполняли работу: 7а - 24 чел., 7б – 24 чел., 7в – 25 чел., 7г – 25 чел., 7д – 26 чел., 7е – 27 чел., 7ж – 23 чел. Отсутствовало 25 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7а	24	24	3	14	7	0	100	71	3,83	21	2	1
7б	27	24	0	13	10	1	96	54	3,5	14	1	9
7в	28	25	11	9	5	0	100	80	4,24	17	7	1
7г	30	25	0	10	11	4	84	40	3,24	15	0	10
7д	31	26	1	14	10	1	96	58	3,58	18	0	8
7е	30	27	0	12	10	5	81	44	3,26	19	0	8
7ж	29	23	1	4	13	5	78	22	3,04	16	0	7
Итого	199	174	16	74	66	16	91	53	3,52	120	10	44

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Затруднения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Выводы и рекомендации:

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы 23.04.2024, традиционная форма

Обучающихся в 7-х классах: 7а -24 чел., 7б – 27 чел.; 7в-28 чел.; 7г – 30 чел.; 7д – 31 чел.; 7е-30 чел.; 7ж – 29 чел.

Выполняли работу: 7а - 24 чел., 7б – 22 чел., 7в – 23 чел., 7г – 26 чел., 7д – 25 чел., 7е – 23 чел., 7ж – 28 чел. Отсутствовало 28 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
7а	24	24	8	13	3	0	100	87	4,21	11	10	3
7б	27	22	6	10	6	0	100	73	4	15	4	3
7в	28	23	4	12	7	0	100	69	3,87	19	1	3
7г	30	26	1	15	9	1	96	61	3,62	23	1	2
7д	31	25	2	14	8	1	96	64	3,68	17	5	3
7е	30	23	0	11	9	3	87	48	3,35	15	1	7
7ж	29	28	0	10	17	1	96	36	3,32	22	1	5
Итого	199	171	21	85	59	6	96	62	3,72	122	23	26

Анализ результатов по математике в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Наиболее проблемными при решении оказались задания, направленные на:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
2. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ ВПР 8 классы

География 8 А, 8 Ж класс 11.04.2024. компьютерная форма.

Обучающихся: в 8 А классе - 24 чел., в 8 Ж классе – 29 чел.

Выполняли работу: 8 А - 22 чел., 8 Ж – 21 чел., отсутствовало 10 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8А	24	22	2	9	9	1	96	50	3,57	7	2	13
8Ж	29	21	0	1	9	11	50	4	2,52	0	0	21
Итого	53	43	2	10	18	12	73	27	3	7	2	34

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на низком уровне. 34 обучающихся из 43 выполнявших работу не подтвердили свои четвертные отметки. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Затруднения вызвали задания, направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-

ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 73% обучающихся не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
4. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 8 Б, 8Д класс 11.04.2024, компьютерная форма

Обучающихся в 8 Б классе – 26 чел., в 8 Д классе – 29 чел.

Выполняли работу: 8 Б – 21 чел., 8 Д – 20 чел. Отсутствовало 14 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8Б	26	21	5	10	6	0	100	71	3,95	7	0	14
8Д	29	20	1	3	13	3	85	20	3,1	2	1	17
Итого	55	41	6	13	19	3	92,5	45,5	3,5	9	1	31

Анализ результатов по обществознанию

85 % обучающихся справились с заданиями, направленными на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Особые затруднения школьников вызвали задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Особые затруднения школьников вызвали задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Химия 8 В, 8 Г, 8 Е класс 16.04.2024, традиционная форма

Обучающихся в 8 в классе – 29 чел, 8 г – 29 чел, 8 е – 30 чел.

Выполняли работу: 8в -27 чел, 8 г – 27 чел, 8 е – 22 чел, отсутствовало 12 чел. по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8В	29	27	15	9	3	0	100	89	4,44	13	14	0
8Г	29	27	1	12	12	2	92	48	3,44	20	3	4
8Е	30	22	2	12	8	0	100	64	3,73	16	0	6
Итого	88	76	18	33	23	2	97	67	3,87	49	17	10

90% обучающихся справились с заданиями, направленными на знание первоначальных химических понятий. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Затруднения вызвали задания на умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 8 В, 8 Г, 8 Е классы 11.04.2024, компьютерная форма

Обучающихся в классе: 8В – 29 чел.; 8Г-29 чел.; 8е – 30 чел

Выполняли работу: 8в -27 чел.; 8г – 27 чел., 8е – 21 чел. 13 уч-ся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8в	29	27	5	8	10	4	85	48	3,11	9	1	17
8г	29	27	2	13	11	0	100	55	3,65	13	2	12
8е	30	21	8	6	5	2	90	67	3,95	13	2	6
Итого	88	75	15	27	26	6	92	57	3,57	35	5	35

Анализ результатов по истории в 8 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий.

86 % обучающихся успешно справились с заданиями, направленными на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Затруднения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык 8-е классы 25.04.2024.

Обучающихся: 8А – 24 чел, 8Б – 26 чел., 8В – 29 чел.; 8Г-29 чел.; 8д – 29 чел., 8е – 30 чел, 8ж - 29 чел

Выполняли работу: 8А – 17 чел, 8Б – 23 чел., 8В – 26 чел.; 8Г-25 чел.; 8д – 20 чел., 8е – 23 чел, 8ж - 24 чел 38 уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8а	24	17	4	8	3	2	88	70	3,82	12	2	3
8б	26	23	12	8	3	0	100	87	4,39	22	1	0
8в	29	26	7	17	1	1	96	92	4,15	21	3	2
8г	29	25	3	18	4	0	100	84	3,96	17	7	1
8д	29	20	1	13	0	6	70	70	3,45	13	0	7
8е	30	23	5	9	9	0	100	61	3,83	15	8	0
8ж	29	24	1	14	9	0	100	62	3,67	20	1	3
Итого	196	158	33	87	29	9	93,4	75	3,89	120	22	16

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания, написание с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8-е классы 04.04.2024.

Обучающихся: 8А – 24 чел, 8Б – 26 чел., 8В – 29 чел.; 8Г-29 чел.; 8д – 29 чел., 8е – 30 чел, 8ж - 29 чел
 Выполняли работу: 8А – 21 чел, 8Б – 22 чел., 8В – 27 чел.; 8Г-26 чел.; 8д – 27 чел., 8е – 24 чел, 8ж - 25 чел
 24 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Подтв.	Повыс.	Пониз.
8а	24	21	2	8	11	0	100	47	3,57	19	0	2
8б	26	22	5	11	5	1	96	73	3,91	15	2	5
8в	29	27	7	11	9	0	100	67	3,93	21	3	3
8г	29	26	0	1	20	5	81	3	2,85	15	0	11
8д	29	27	0	1	24	2	92	3	2,96	18	0	9
8е	30	24	0	3	18	3	87	12	3	16	0	8
8ж	29	25	0	5	18	2	92	20	3,12	19	1	5
Итого	196	172	14	40	105	13	92,5	32	3,33	123	6	43

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство обучающихся знают свойства чисел и арифметических действий

Затруднения: задания на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы в 2024-2025 учебном году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Руководителям МО: необходимо на заседании МО в августе обсудить результаты ВПР и включить в план работы отработку заданий, в которых обучающиеся чаще всего допускают ошибки.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и запланировать повторение данных тем.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить географии, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Заместитель директора по УВР

Овечкина С.В.