

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлинского)

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

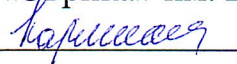

Н.В. Карпенко
31.10.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А.Сухомлинского от 31.10.2024 №


Е.В. Попова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А.Сухомлинского

Кармишина Н.С.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А.Сухомлинского (протокол от №2)

**Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера
ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия
Александровича Сухомлинского
на 2024-2029 годы**

Анапа, 2024 год

Структура (содержание) Программы развития МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России»)

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 23 октября 2020 г. № 2091 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город-курорт Анапа «Развитие образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа»" 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Попова Елена Вячеславовна, директор МБОУ гимназии</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>«Эврика» им. В.А.Сухомлинского Викторова Жанна Славиковна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А.Сухомлинского от 04.10.2023 г.</p> |
| Цели программы развития | <p>Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты и всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников через корпоративное обучение. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. 7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. |

| | |
|---|--|
| | 8. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников через корпоративное обучение. 9. Ведение инновационной деятельности. |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап - Подготовительный (2024 год) | <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Советов при директоре, заседаний Педагогического совета; Управляющего совета, Совета родителей |
| II этап – этап реализации | - проконтролировать прохождение курсов повышения |

| | |
|---|---|
| (2024-2028 год) | <p>квалификации учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Школа молодого педагога»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития. |
| III этап – обобщающий (2029 год) | <ul style="list-style-type: none"> - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского. |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Финансирование в рамках бюджетной сметы. Участие в грантовых проектах.</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского.</p> |

2. Информационная справка об организации

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского) 2. Гимназия открыта 26 ноября 1993 года как структурное подразделение СОШ № 7. С 1997 самостоятельное общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования 3. ИНН 2301038354 4. Учредители: Администрация Муниципального Образования города-курорта Анапа 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09384 от 12.11.2019 г. 6. Место нахождения организации: 353411, Краснодарский край, Анапский район, г. Анапа, аллея Античная, 4 7. Контакты: телефон (861)332-78-02; адрес электронной почты: evrika@anapaedu.ru; официальный сайт: https://evrika.anapaedu.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>начальное общее образование – 1348 обучающихся, в т.ч. по реализуемой адаптированной образовательной программе – 22 обучающихся;</p> <p>основное общее образование – 1343 обучающихся, в т.ч. по реализуемой адаптированной образовательной программе – 21 обучающихся;</p> <p>среднее общее образование – 205 обучающихся;</p> <p>общая численность обучающихся: 2896 человек.</p> <p>Количество детей инвалидов: 44 обучающихся.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Гимназия находится в типовом здании по проекту 2021 года. У организации нет филиалов. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет; - попечительский совет; - Совет родителей, родительский комитет. <p>Действует профсоюзная организация.</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>Режим работы: шестидневная учебная неделя.</p> <p>1 смена с 8-30 до 14-50.</p> <p>2 смена с 14-00 до 19-00.</p> <p>Продолжительность урока во 2-9 кл. – 40 мин., в 1-х кл. -35мин в 1 полугодии, 40мин- во втором полугодии. 33 учебные недели в 1х кл., 34 учебные недели 2-11 класс. Каникулы: 30 дней.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>В гимназии работает 165 учителей и 23 классных воспитателя, 6 педагогов дополнительного образования. Это высокопрофессиональный, творческий коллектив.</p> <p>Педагоги высшей категории — 49 человек, 27 человек — первой категории, педагог-методист – 1 человек, педагог-наставник – 1 человек, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Среди учителей гимназии 3 кандидата педагогических наук, «Заслуженный учитель России», «Заслуженный учитель Кубани», 6 педагогов награждены «Грамотой Министерства Образования РФ», 8 победителей приоритетного Национального Проекта «Образование», 12 победителей конкурса «Учитель года», 8 победителей конкурса «Самый классный классный», 8 лауреатов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», победители конкурса «Портфолио учителя», «Урок президенту», «Мой лучший урок», лауреат губернаторского кадрового конкурса "Лидеры Кубани.</p> <p>8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 5 - медалью «За службу образованию».</p> <p>Стаж педагогической деятельности в основном более 12 лет, это опытные, творчески работающие учителя.</p> <p>Ежегодно в гимназию приходят молодые специалисты, которым предстоит продолжить дело воспитания и образования гимназистов.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ)</p> <p>Макросреду представляют организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Гимназия сотрудничает с ВДЦ «Смена», Анапским филиалом МПГУ в организации профильного обучения психолого-педагогического класса. Технополисом «Эра» в рамках патриотического воспитания; с Анапским индустриальным техникумом, Анапским сельскохозяйственным техникумом с целью предпрофильной подготовки; с Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником, Утришским музеем-заповедником в рамках реализации краеведческого компонента.</p> <p>Сотрудничество со спортивными школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с ЦДТ школа проводит мероприятия и уроки хореографии, направленные на художественно-эстетическое развитие детей.</p> |
| <p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p> | <p>Гимназия активно реализует все направления образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>Гимназия входит в Ассоциацию лучших школ и с 1999 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО.</p> <p>В 2023 году гимназия – призер открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК. Призер регионального тура Всероссийского конкурса «Лучшая столовая – 2023» в номинации «Лучшая столовая городской школы - 2023», призер муниципального конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Героя Советского Союза капитана Д.С. Калинина. В 2022 году внесена в Федеральный реестр Всероссийская книга почета, лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2022». 2021 год – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лучшая гимназия». Гимназия - дипломант Всероссийского конкурса «Управление современной школой», обладатель медали победителя Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», лауреат Национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации», призер Всероссийского конкурса «Успешная школа» и обладатель гранта, победитель Всероссийского смотра - конкурса «Школа года 2021», лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная среда XXI века. Лига лидеров 2021» в номинации «Лучшая гимназия», финалист краевого открытого конкурса учительских клубов (команд) «Четверо смелых», победитель полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». Призёр краевого открытого конкурса «Четверо смелых-2022», победитель краевого конкурса в номинации проекта «Школы Минпросвещения России» Магистральное направление «Здоровье», победитель грантового конкурса Росмолодежь «Практикум soft-компетенций молодых педагогов».</p> |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | | <p>актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | Отсутствие системы работы | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | необъективных результатов | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по | Разработаны адаптированные основные общеобразовате | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>льные программы</p> | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |
|--|---|------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной |
|--|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | горячим питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | полноценная реализация | | | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | культурой и спортом. | <p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ьных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | всероссийском уровне | | | | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованно | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | сти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|--|
| | | школьного туризма | | | <p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 66 | | Отсутствие | 0 | | Ученическое самоуправление | Не обеспечено создание и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | | Магистральное направление «Воспитание» | , волонтерское движение | деятельность военно-патриотического клуба. | школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | военно-патриотического клуба. | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | проб на региональных площадках | | | | | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | | | | <p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального о стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | воспитания, развития обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>три последних года).</p> | <p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| образования(критический показатель) | | | | | | | <p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления | Информационная система управления образовательно | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | образовательной организацией | й организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| | Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | помощи целевым группам обучающихся. | <p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного | 2 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | Наличие специальных | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | <p>противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | <p>Отсутствует административный контроль.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского провела самодиагностику при помощи Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского является образовательной организацией, расположенной в новом микрорайоне, за последнее время происходит стремительное увеличение контингента обучающихся, открываются вновь сформированные классы, многие обучающиеся приезжают из других регионов. педагогический коллектив тоже увеличивается. В составе коллектива появляются молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги. Однако дефицит кадров учителей – предметников еще сохраняется.

Самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. сухомлинского прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (186 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 41, средний уровень | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--|
| | | | организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ. |
| 2 | Воспитание | 22, полный уровень | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация туристическо-краеведческой деятельности на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. |
| 3 | Здоровье | 22, полный уровень | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Организация деятельности школьного спортивного клуба. |
| 4 | Творчество | 25, средний уровень | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. |
| 5 | Профориентация | 14, полный уровень | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ профориентационного направления в сетевой форме. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26, средний уровень | Организация проведения диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, прохождения курсов повышения квалификации, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 18, полный уровень | Разработка и реализация программ по работе с обучающимися «группы риска», профилактики |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | противоправного поведения. Осуществление межведомственного взаимодействия. Организация деятельности дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда | 17, полный уровень | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации. |

| Направление | Мах баллов | Факт баллов | Разрыв |
|------------------------------------|------------|-------------|-----------|
| "Знание: качество и объективность" | 53 | 41 | 12 |
| "Здоровье" | 22 | 22 | 0 |
| "Творчество" | 30 | 25 | 5 |
| "Воспитание" | 20 | 22 | 0 |
| "Профорентация" | 14 | 14 | 0 |
| "Учитель. Школьная команда" | 32 | 26 | 6 |
| "Школьный климат" | 19 | 18 | 1 |
| "Образовательная среда" | 17 | 17 | 0 |
| Итого: | 207 | 185 | 24 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с | Нехватка профессиональных знаний у педагогов по | Возможность самообразования и повышения | Отсутствие у некоторых Обучающихся |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. | работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами. | квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. | мотивации к обучению. |
| Воспитание | Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. | Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Нет школьного военно-патриотического клуба, не реализуется краеведческий кружок. | Взаимодействие школы с сетевыми партнерами. Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования краеведческо-туристической направленности | Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Слабый спрос на культурные мероприятия. |
| Здоровье | В ОО создан ШСК. Обеспеченность обучающихся | Недостаточная работа по формированию мотивации у | Заключены договоры с детскими спортивными | В связи с большим количеством |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | горячим питанием. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном, краевом, всероссийском уровне. Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). | обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба | школами; открытие на внебюджетной основе дополнительных спортивных секций | обучающихся и работой в двухсменном режиме, загруженность спортивных залов. |
| Творчество | Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. Функционируют школьные творческие объединения: школьный музей, школьный медиациентр. | Школа работает в две смены, недостаточное количество кабинетов. | Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования | Загруженность обучающихся и педагогов |
| Профориентация | Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты», посещение ВДЦ «Смена» | Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности | Не у всех обучающихся проявляется интерес к какой-либо профессии. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Есть спрос на предпрофильное образование. | |
| Учитель. Школьная команда | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. | Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. | Загруженность педагогов. Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. |
| Школьный климат | В организации 4 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического | Отсутствие в штате дефектолога | Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». | Большой процент семей, приезжающих из разных регионов страны |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | сопровождения участников образовательных отношений. | | Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум. | Низкий % использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» педагогами. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Нежелание некоторой части педагогов работать с мультимедийным оборудованием. | Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. | Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении к ФГИС «Моя школа». Недостаточная компетентность педагогов в использовании ЦОС. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» | |
|---|---|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов | Заключение договора сетевого взаимодействия |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Усилить административный контроль за реализацией плана работы с одаренными детьми. Педагогам-предметникам составить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и организовать сопровождение одаренных детей среднего и старшего звена. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Актуализировать информация на официальном сайте |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Педагогическим работникам следовать графику курсовой подготовки повышения квалификации. |
| Организация контроля качества измерительных материалов, привлечение независимых наблюдателей к проведению оценочных процедур | Разработать план ВСОКО |
| Организация системы работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Обеспечить повышение мотивации учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования, разработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |
| Магистральное направление «Здоровье» | |

| | |
|---|---|
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для реализации дополнительных программ | Заключение сетевых договоров с ДЮСШ |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Организация работы Школьного спортивного клуба | Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. Открытие дополнительных секций по различным видам спорта. |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования (технической и естественно-научной направленности). Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования туристическо-краеведческого направления. | Заключение договора сетевого взаимодействия. Открытие школьного музея. |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| Организация профориентационной работы | Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, |

| | |
|--|---|
| | образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Организация проведения тематических родительских собраний. |
| Организация сетевой формы реализации профориентационных программ дополнительного образования | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | |
| Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными проф.дефицитами, закрепление наставников | Реализация программы «Фабрика педагогического мастерства», разработка стратегического плана работы, закрепление наставников молодым педагогам, организация Школы молодого специалиста, разработка плана повышения квалификации, ИОМ |
| Магистральное направление «Школьный климат» | |
| Профилактика противоправного поведения, систематическая работа с обучающимися «группы риска» | Организация работы с обучающимися «группы риска», план профилактики правонарушений |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | |
| использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» | Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогической общественностью, заседаний МО. Проведение обучающих семинаров для родителей. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|---|------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | «Объективность ВСОКО» | Обеспечить объективность текущего и итогового оценивания | Повышение качества образовательных результатов | 2024-2028 | Разработка плана ВСОКО, план работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, контроль качества измерительных материалов, контроль соблюдения требований локальных актов | Нормативные документы | Филимонова Н.В. | % качества образования | Анализ итогов успеваемости, итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ, протоколы ВПР |
| | | «Рука в руке» (организация работы с детьми ОВЗ) | Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ | 2024, 2028 год | Разработка локальных актов. Административный контроль за соблюдением | Библиотечный фонд, система КПК «Аktion» | Зам. директора по УВР Ивелашвили Д.А. | % обеспеченности учебниками, % педагогов, прошедши | Анализ организации работы с детьми ОВЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|---------------|--|--|----------------|---|-------------------------------------|
| | | | | | | требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников | | | х КПК | |
| 2 | Воспитание | 1) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание «От родного порога – к мировым ценностям» | 1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине. 2. Развитие у гимназистов интереса к изучению родного края и освоение знаний об истории и культуре малой Родины и своей страны. 3. Формирование ценностных ориентаций. 4. Развитие коммуникативной и культуроведческой | Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка его к взрослой жизни, формирование качества личности, относящихся к нормам культурной жизни. | 2024-2029 год | Составление плана экскурсий и их организация. | Программа «От родного порога – к мировым ценностям», ЛНА | Литвинова О.В. | 70 % охвата обучающихся посетят мероприятия, согласно Программе | Книга путешествий глазами школьника |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|---------------|--|-----|----------------|---|--|
| | | 2) «Школьный музей» | ой компетенций. 1.Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств. 2.Активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения. 3.Приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, Великой Отечественной войны. 4.Сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения. | Разработка проекта и открытие школьного музея. | 2024-2026 год | 1.Разработка дизайн-проекта и заказ мебели. 2.Создание рабочей группы. 3.Подбор музейных экспонатов. | ЛНА | Тетерина Н. Н. | Вовлечение обучающихся и родителей в оформление музейного пространства. Проведение экскурсий и музейных уроков. | Визуализация музейного пространства. Количество проведенных мероприятий. |
|--|--|---------------------|--|--|---------------|--|-----|----------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------|-------|-------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | <p>5.Совершенство вание образовательного процесса средствами дополнительного обучения.</p> <p>6.Воспитание познавательных интересов и способностей.</p> <p>7.Овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.</p> <p>8.Ранняя профилизация учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.</p> | | | | | | | | |
| | | 3) «Книга героя» | 1.Создать информационны | Сбор и сохранение | 2024- | 1.Создание электронного | Паспорт проекта. | Олейникова М.А. | 91 класс, семья | Создание «Книги |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>й стенд в классах об участниках СВО в семьях учащихся «Наш герой».</p> <p>2. Создать Книгу Героя для использования ее в воспитании учащихся гимназии.</p> <p>3. Создать электронный и бумажный архив об участниках СВО семей обучающихся гимназии.</p> <p>4. Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения.</p> | <p>информации о героях-участниках СВО, формирование у обучающихся активной жизненной позиции</p> | <p>2025 год</p> | <p>архива участников СВО, их истории, подвигов.</p> <p>2. Создание и запуск электронной версии Книги Героя на базе музея гимназии</p> <p>3. Вовлечение в систему патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности.</p> | | | <p>участников в СВО</p> | <p>героя» в электронном виде и на бумажном носителе.</p> |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|---|-----------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» | 1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого педагогического статуса. 2. Содействовать | Разработка методических рекомендаций по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной | 2025 - 2030 | Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериал | Нормативные документы | Седлачек Ирина Валентиновна | Предупреждение возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактика нарушений личности | Психологически безопасная среда, содействующая сохранению и укреплению психологического и психического здоровья |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|---------------------|--|
| | | <p>получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, конструктивного общения.</p> <p>4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья обучающихся образовательной организации.</p> | <p>среде.</p> | | <p>ов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.</p> | | | <p>го развития.</p> | <p>обучающихся образовательной организации</p> |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|---|--|-------------|--|---|---------------------------|--|---|
| 3 | Здоровье | Школьный спортивный клуб | Добиться 60% и более школьников со знаком «ГТО»; увеличить охват обучающихся в спортивных мероприятиях; организация сетевой формы организации доп.программ спортивного направления. Привлечь педагогов и родительскую общественность к сдаче нормативов «ГТО» | 60% и более школьников со знаком «ГТО». 30% педагогов и родителей сдаче норм «ГТО» | 2024-2028 | План работы ШСК, график участия в ГТО | Нормативные документы Локальные акты | Басс А.Н. | Результаты участия обучающихся: в «ГТО», в соревнованиях | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Кибернетик» | Популяризация IT-технологий, путем проведения информационно-консультационных и оздоровительно- | Улучшение памяти, внимания, проявление активности в виде стремления к познанию и | 2025 - 2028 | Оказание образовательной услуги по программам "Робототехника" и "Конструирование и | Кабинет робототехники | Тихонов Евгений Борисович | Приобретение участниками Soft&Hard skills для дальнейшей | Проведение IT-фестиваля «Кибернетик», в рамках которого будут |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|-----------|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | познавательных мероприятий для обучающихся родителей, педагогов. | изучению нового обучающих, родителей, педагогов. | | программирование" Организация семинара на тему "Нужно ли Лего в современном мире" Организация лагеря дневного пребывания, отряд «Кибернетик» | | | профориятации и самоопределения | проведены соревнования по робототехнике и олимпиады по программированию для участников в программы |
| 5 | Профориятация | «Кадетский класс», «Курчатовский класс», «Мариинский класс», «Класс туризма и сервиса», «Исторический класс» | Разработка ЛНА предпрофильных классов. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Организация ранней профилизации. | Открытие классов раннего предпрофильного обучения. | 2024-2029 | Составление перспективных планов по развитию предпрофиля. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных | ЛНА Протоколы родительских собраний. | Заместители директора по УВР, ВР | Открытие по 1 классу в параллели данного предпрофильного обучения. | Повышения качества знания обучающихся, самоопределение обучающегося при выборе профессии и дальнейше |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------|---|---|-----------------|---|--|
| | | | | | | <p>пробах. Проведение мониторингов готовности обучающихся к выбору предпрофиля. Информирование родителей по организации открытия предпрофильных классов и особенностей их работы.</p> | | | | го обучения. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Фабрика педагогического мастерства» | Разработать и внедрить модель системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы в условиях корпоративного обучения. 2. Выявить и реализовать | модель системы развития профессионального мастерства педагогов современной школы в условиях корпоративного обучения с учётом выявленных | 2024-2028 год | Разработка цифровой платформы включающая банк учебно-методических и дидактических материалов для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников в | Локально-нормативная база. Методические пособия. ЦОС. | Викторова Ж. С. | Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального мастерства педагогов. | Диагностика и промежуточные мониторинги педагогов. Положительная динамика результата в ОГЭ, ЕГЭ. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>педагогические, организационные, кадровые условия обеспечивающие реализацию разработанной модели.</p> <p>3. Разработать и внедрить мониторинг развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения и мониторинг эффективности реализации проекта.</p> <p>4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной</p> | <p>педагогических их дефицитов; эффективно функционирующая модель корпоративного обучения; модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами в рамках темы проекта; мониторинг (критерии, показатели, диагностические методики)</p> | | <p>процессе профессиональной социализации. Создание моделей. Проведение диагностических работ по выявлению профессиональных дефицитов.</p> | | | <p>удовлетворенных условиями труда и кадровой политикой образовательной организации (не менее 80 % от всего педагогического состава). Доля педагогов с высокой профессиональной мотивацией (не менее 35 % от всего педагогического состава)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>организации по проблеме развития профессионального мастерства педагогов в условиях современной школы, в том числе и сопровождения развития молодых педагогов.</p> <p>5. Создать цифровую платформу «Фабрика педагогического мастерства», включающую банк учебно-методических и дидактических материалов, для оказания методической поддержки и сопровождения</p> | <p>профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения и мониторинг эффективности реализации проекта; нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности и образовательной организации по проблеме профессиональной социализации педагогов, развития</p> | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>педагогических работников в процессе профессиональной социализации.</p> <p>6. Обеспечить развитие института наставничества как инструмента повышения качества образовательных результатов.</p> <p>7. Разработать модель сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной деятельности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами</p> | <p>профессионального мастерства, в том числе и сопровождения развития молодых педагогов;</p> <p>цифровая платформа «Фабрика педагогического мастерства».</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--------------|---|---|-----------------|---|---|
| | | | муниципалитета, края, федерации | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | 1) «Сенсорная ресурсная комната - помещение психологической разгрузки учителей» 2) «Сад героев» | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Оснащение сенсорной комнаты. | 2024-2027 г. | 1.Разработка дизайна комнаты, подбор мебели и оборудования. | Диагностика уровня выгорания педагогов. | Михайлова А. В. | 90% охват педагогов профилактикой профвыгорания | Предотвращение оттока перспективных педагогов, сохранение психологического здоровья педагогов. |
| | | | Организация школьного пространства, профилактика деструктивного поведения. | В ходе реализации нашего проекта обучающимися гимназии, их родителями и сотрудникам гимназии в честь отцов обучающихся, | 2024-2025 | Создание дизайн-проекта сада, мемориала, заключение договоров с типографией «Флагман», закупка растений, создание макетов информационных табличек для растений. | План приусадебного участка. Разработка дизайн проекта. Приобретение деревьев и кустарников. | Литвинова О.В. | Вовлечены 2900 обучающихся в создание сада и проведение акций | Возведена декоративная арка, высажены розы для её оформления. Написание и защита исследовательских работ. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|---|---|-----------|--|------------------|---|--|---|
| | | | | участвующие в Специальной военной операции будут высажены деревья и кустарники – живые памятники. | | Высадка деревьев в саду. Уход за деревьями. Проведение акции. | | | е акций 3.Проведение 92 классных часа | Формирование ценностей гражданственности и патриотизма у обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа» | Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа» | Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %. | С 2024 г. | Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные | ФГИС «Моя школа» | Специалист по оценке качества Евсина А.Б. | 80% педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствов анию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательн ых ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | | | | |
| | | | | | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень и количество баллов |
|-------|---|--|
| 1 | Знание 41 | Высокий, 48 (повышение баллов) |
| 2 | Воспитание 22 | Высокий, 22 (сохранение уровня) |
| 3 | Здоровье 22 | Высокий, 22 (сохранение уровня) |
| 4 | Творчество 25 | Высокий, 27 (повышение уровня) |
| 5 | Профориентация 14 | Высокий, 14 (сохранение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда 26 | Высокий, 28 (повышение уровня) |
| 7 | Школьный климат 18 | Высокий, 19 (повышение уровня) |
| 8 | Образовательная среда 17 | Высокий, 17 (сохранение уровня) |

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные акты | Работа рабочей группы |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | развития | | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу | Квалифицированные педагоги-предметники по физике, математике, педагоги дополнительного образования | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов), индивидуальная работа с педагогами; Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства, средства грантов | Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| Повысить качество образования на основе внедрения объективной ВСОКО результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение. | Повышено качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение. | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» и получивших не менее 70 баллов по предметам ЕГЭ. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 79 Наличие участников всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| Актуализировать систему воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности. | Актуализирована система воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно патриотической направленности. | Разработаны программы краеведческой направленности. Разработаны программы военно-патриотической направленности. Наличие не менее 2 технологических кружков. Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с более 1 организацией. |
| Сформировать здоровьесберегающий потенциал гимназии, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Сформирован здоровьесберегающий потенциал гимназии, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ. Реализация психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, формирующей осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции | Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, формирующая осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции | Использование материально-технической базы гимназии; использование ресурсов ЦОС. |

| | | |
|--|--|--|
| обучающихся. | обучающихся. | |
| Обеспечить обучение в классах предпрофильной подготовки. | Обеспечено прохождение обучающимися предпрофильного обучения по программам профессиональной подготовки по различным профессиям, обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Обучающиеся 5-9 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогических работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания | Сформирована система профессионального развития педагогических работников, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания | Увеличение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 60%). Увеличение доли педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70%). Повышение доли педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%) |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|--|--|---|--|
| I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность" | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. | <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ОГЭ, ЕГЭ (пробные экзамены). | <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> | <p>До мая 2025 года (далее при необходимости)</p> | <p>Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники</p> |
| 1.2. | <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p> | <p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p> | <p>2025 год</p> <p>Весь период реализации программы</p> | <p>Управленческая команда, методические объединения</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1.3. | Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации | Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества | 2025 год (далее весь период) | Заместитель директора по УВР |
|-------------|--|--|---------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности | | реализации программы) | |
| 1.4. | Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР, методические объединения |
| 1.5. | Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий | Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога) | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники |
| 1.6. | Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы) | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | 2024-2029 гг. | Управленческая команда |
| 1.7. | Организация работы с детьми ОВЗ | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР |

II. Магистральное направление "Воспитание"

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|--|
| 2.1. | <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - пропаганду здорового образа жизни, - памятные даты и знаменательные даты российского, краевого и муниципального значения. | <p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p> | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.2. | <p>Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы «От родного порога – к мировым ценностям»; - создание школьного музея; - реализация проекта «Книга Героя» | Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.3 | <p>Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)</p> | Внедрение неформальных форм взаимодействия и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| 2.4. | Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности. | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 2.5. | Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, старший методист |
| III. Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| 3.4. | Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». | Функционирование системы работы по включению | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 3.1. | Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.) | Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий | Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.3. | Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены) | Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.4. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | 2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР |
| IV. Магистральное направление "Творчество" | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---------------|---|
| 4.1. | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.2. | Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей | Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.3. | Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования. | Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 4.4. | Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|---|
| 4.5. | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов. Популяризация IT-технологий, путем проведения информационно-консультационных и оздоровительно-познавательных мероприятий для обучающихся родителей, педагогов. | Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Оказание образовательной услуги по программам "Робототехника" и "Конструирование и программирование" | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
|------|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|---|
| 4.6. | Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования | Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, методические объединения |
|------|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| 4.7. | Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды) | Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|------|--|---|----------|--|

V. Магистральное направление " Профориентация "

| | | | | |
|------|--|--|---------|------------------------------|
| 5.1. | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности. | Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | 2024 г. | Заместитель директора по УВР |
|------|--|--|---------|------------------------------|

| | | | | |
|------|---|--|---------|------------------------------|
| 5.2. | <p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу ; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | Функционирование системы профориентационной работы | 2024 г. | Заместитель директора по УВР |
|------|---|--|---------|------------------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|---|----------------------|--|
| <p>5.3.</p> | <p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте в разделе профориентационной работы. | <p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |
| <p>5.4.</p> | <p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; | <p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. - | | | |
| 5.5. | <p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. - | <p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p> | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5.6. | <p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. | <p>Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы</p> | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|----------------------------------|
| 5.7. | Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 5.8. | Открытие классов раннего предпрофильного обучения. | Повышения качества знания у обучающихся, самоопределение обучающегося при выборе профессии и дальнейшего обучения. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, ВР |
| VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------|-------------------------------------|
| <p>6.1.</p> | <p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. | <p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов Повышение качества образования.</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|--------------------|--|---|----------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|------|--|---|---------------|--|
| 6.4. | Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. | Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 6.5. | Разработка взаимодействия внутришкольных педагогических команд. Организация возможностей для неформального образования педагогов. | Организация коммуникативного пространства для профессионального взаимодействия внутришкольных педагогических команд | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УМР, руководителя МО |
| 6.6 | Создание и функционирование цифровой платформы «Фабрика педагогического мастерства» для оказания методической поддержки и сопровождения педагогических работников | Создана цифровая платформа «Фабрика педагогического мастерства», наполнение контента цифровой платформы | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УМР, технический специалист |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6.7. | <p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия; - деятельность педагогических мастерских; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). | <p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый», работа педагогов в педагогических мастерских. Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p> | 2024-2029 гг. | Директор, зам. директора по УМР, руководители пед.мастерских |
| VII. Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| 7.1. | Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Ежегодно (начало, конец учебного года) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба |
| 7.2. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков | Ежегодно, согласно плана | Социально-психологическая служба |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|--|
| 7.3. | Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Весь период (при необходимости) | Заместитель директора по УВР, социально-Психологическая служба |
| 7.4. | Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога. | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба |
| 7.5. | Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей). | Развитие, функционирование креативных пространств. Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| 7.6. | Создание дизайн-проекта сада, мемориала, заключение договоров с типографией «Флагман», закупка растений, создание макетов информационных табличек для растений. Высадка деревьев и кустарников, создание и установка мемориала, проведение акции памяти и классных часов | Формирование у обучающихся 1-11 классов патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны посредством вовлечения обучающихся и их родителей в создание воспитывающего образовательного пространства «Сад памяти» | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| VIII. Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| 8.1. | Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды : - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. | Объединение всех ресурсов для создания безопасной цифровой образовательной среды, использование участниками образовательного процесса ФГИС «Моя школа» | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР |
| 8.2. | Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР и АХР |
| 8.3. | Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР и АХР |