Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени

кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина

Василия Александровича Сухомлинского

(МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса урочной деятельности **«Семьеведение» для 5-9 классов** основного общего образования на 2024-2025 учебный год

г – к. Анапа, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.09 №373

* Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя,

И.Ф.Смирнова

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека **Задачи:**

* способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
* развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
* добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

-познакомить учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд* и *ведение домашнего хозяйства;*

* формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство;*
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
* снижение асоциального поведения среди подростков
* формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни; - содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
* способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
* пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью; - дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
* прививать основные умения исследовательской работы;
* научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
* научить правилам оформления исследовательской работы
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
* развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
* научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется в рамках урока.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

* в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
* в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
* в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за еѐ достижения, за свою семью и предков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* овладение навыкам составления герба семьи;
* овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
* овладение приёмами общения с членами семьи;
* формирование навыка поиска информации и надлежащим образом еѐ оформлять;
* формирование навыка работы в группах;
* овладение приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
* понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-самостоятельно формулировать тему и цели урока.

* оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Познавательные УУД:***

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

-осуществлять анализ и синтез.

-устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* знание истории своей семьи и своего рода в целом;
* знание основных понятий курса;
* знание системы родства и свойства, термины русского родства;
* знание происхождения имен и фамилий;
* знание функций и виды семей;
* знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* знание навыков культурного поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
* знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (32 часа + 2 часа резервное время)**

* 1. **Семейная родословная (4 ч)**

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

* 1. **Семья и здоровый образ жизни (4 ч)**

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

* 1. **Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч)**

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

* 1. **Незаменимость семьи для человека (4 ч)**

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

* 1. **Преемственность поколений (4 ч)**

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

* 1. **Содержание семейного общения (4 ч)**

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

* 1. **Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья**» **(4 ч)**

Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

**8.Урок с родителями «Наша семья» (4 ч)**

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Количество часов  | Дата  |
| 1  | Человек живет семьей  | 1  |   |
| 2  | Мои родители  | 1  |   |
| 3  | Бабушки и дедушки  | 1  |   |
| 4  | Братья и сестры  | 1  |   |
| 5  | Христианская семья  | 1  |   |
| 6  | Наши имена  | 1  |   |
| 7  | Генеалогическое древо семьи  | 1  |   |
| 8  | Моя семья – часть моего народа (Беседа)  | 1  |   |
| 9  | Святость материнства (Устный журнал)  | 1  |   |
| 10  | Семейный досуг  | 1  |   |
| 11  | Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование)  | 1  |   |
| 12  | Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)  | 1  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13  | Семья и здоровье  | 1  |   |
| 14  | Роль медицинских работников в создании семьи (выступление мед. работника)  | 1  |   |
| 15  | Физическая культура (Разучивание комплекса физических упражнений)  | 1  |   |
| 16  | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)  | 1  |   |
| 17  | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков)  | 1  |   |
| 18  | Семейные праздники. Изготовление подарков (Практическая работа)  | 1  |   |
| 19  | Семейные будни  | 1  |   |
| 20  | Семейный бюджет  | 1  |   |
| 21  | Сберегательная книжка  | 1  |   |
| 22  | Наша дом – наша квартира  | 1  |   |
| 23  | Дом и уют  | 1  |   |
| 24  | Кто следит за порядком в доме и создает уют?  | 1  |   |
| 25  | Как создать уют в своей комнате  | 1  |   |
| 26  | Составление меню на выходной день для всей семьи (игра)  | 1  |   |
| 27  | Уход за комнатными растениями  | 1  |   |
| 28  | Уход за домашними животными (Практическая работа)  | 1  |   |
| 29  | Особенность уклада, строя жизни семьи  | 1  |   |
| 30  | Как защитить свой дом (Дискуссии)  | 1  |   |
| 31  | Интересные случаи в своей семье  | 1  |   |
| 32  | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)  | 1  |   |
| 33  | Обобщающее занятие  | 1  |   |
| Итого (+ 1 резервный час)  | 34  |   |

**6 класс (34 часа)** Вводное занятие.

**Уроки повторения изученного в 5 классе материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч)**

**Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).**

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

**Наши роли в семье (2 ч.)**

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. **Разговор об этикете (1 ч.)**

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет

**Семейный этикет (2 ч)**

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия:

семейный этикет, взаимопонимание.

**Добро, зло, терпимость (2 ч)**

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

**Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)**

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта,

сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья

в моей жизни.

**Эти вредные конфликты. (2 ч.)**

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные.

Основные понятия:

конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

**Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)**

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. **Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.**

**(3 ч).**

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

**Ответственность. (3 ч)**.

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то

**Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).**

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия:

успех, ситуация успеха,

**Экономика семьи (3 ч.)**

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

**Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | Содержание  | Кол- во часов  | Дата  |
| **1**    | **Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни»**  | Итоги проектирования в 5 классе    | 1    |   |
| **2**  | Уроки повторения изученного в 5  | 1  |   |
|   | **(3 ч)**  | классе материала  |   |  |
| **3**  | Викторина по семьеведению  | 1  |   |
| **4**  | **Семья как** **пространство жизнедеятельности** **(3 ч).**  | Группы потребностей человека.  | 1  |   |
| **5**  | Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий  | 1  |   |
| **6**  | Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,  | 1  |   |
| **7**  | **Наши роли в семье** **(2 ч.)**  | Семейная роль. Внутрисемейные отношения.  | 1  |   |
| **8**  | Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.  | 1  |   |
| **9**  | **Разговор об этикете**  | Придворный этикет.  | 1  |   |
|         | **(1 ч.)**        | Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет  |         |  |
| **10**  | **Семейный этикет (2 ч)**  | Семейный этикет.  | 1  |   |
| **11**  | Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.  | 1  |   |
| **12**  | **Добро, зло, терпимость (2 ч)**     | Добро. Зло. Терпимость.  | 1  |   |
| **13**     | Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.  | 1     |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14**  | **Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)**  | Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.  | 1  |   |
| **15**  | Семья в моей жизни.  | 1  |   |
| **16**  | **Эти вредные конфликты.** **(2 ч.)**  |  Конфликт. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта.  | 1  |   |
| **17**  |   | Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.  | 1  |   |
| **18**  |  **Как преодолеть** **конфликт в семье** **(4 ч)**        | Конфликтные ситуации.  | 1  |   |
| **19**  | Сотрудничество. Компромисс.  | 1  |   |
| **20**  | Приспособление. Избегание.  | 1  |   |
| **21**      | Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.  | 1      |   |
| **22**  | **Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.** **(3 ч).**     | Конвенция о правах ребенка.  | 1  |   |
| **23**  | Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.  | 1  |   |
| **24**     | Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.  | 1     |   |
| **25**  | **Ответственность. (3 ч).**           | Ответственность.  | 1  |   |
| **26**     | Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих.  | 1     |   |
| **27**      | Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то  | 1      |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **28**  |  **Ситуация успеха в** Ситуация успеха. **1**  |   |  |
| **29**  | **твоей жизни. (3 ч).**  | Правила создания ситуации успеха  | 1  |   |
| **30**  |  Основные понятия: успех, ситуация успеха,  | 1  |   |
| **31**  | **Экономика семьи** **(3 ч.)**  | Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.  | 1  |   |
| **32**  | Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные.  | 1  |   |
| **33**  | Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.  | 1  |   |
| **34**  | **Заключительный**  **урок. Семейное** **жизнеустройство (1 ч.)**  |   | 1  |   | **в**  |

**7 класс (34 часа)**

**«Психологический микроклимат семьи»** Вводное занятие.

**Уроки повторения изученного в 6 классе материала**

**«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.**

**Ответственность. успех» (3 ч)**

**Брак как основа семьи. (2 ч)**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

**Семья как социальный институт** (2 ч.)

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.

Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.

**Социально-психологический статус семьи (2 ч.)**

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

**Социально-психологический климат в семье (2 ч.).**

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

**Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)** Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

**Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч)**

 Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления

отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

**Связанная с семьей тревожность (2 ч.)**

Признаки тревожности в семье. Основные понятия:

тревожность.

**Преодоление тревожности в семье (2 ч)**

Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

**Как перестать беспокоиться (1ч.)**

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство

**Как преодолеть страх (1ч.)**

Страх. Проявления страха и способы его преодоления

Основное понятие: страх

**Пойми меня (1ч.)** Основные понятия: **На пути к гармонии (1ч.)**

Основное понятие: гармония

**Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других**

**(1ч.)**

Основные понятия: индивид, индивидуальность

**Мое «Я» (1ч.)**

Основные понятия: личность, самопознание

**Скажи себе: «Сам» (1ч.)**

Основные понятия: самопознание

**Родители и дети (3 ч.)**

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

**Семейное право в России: XXI век (2 ч.)** Семейные правоотношения.

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса

Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

**Я-ребенок! Я–гражданин! (1 ч.)**

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | Содержание  | Кол- во часов  | Дата  |
| **1**  | Вводное занятие  | Цели и задачи курса  | 1  |   |
| **2**  | **Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех** **(3 ч)**  | Семья. Этикет  | 1  |   |
| **3**  | Доброта и терпимость  | 1  |   |
| **4**  | Ответственность. успех  | 1  |   |
| **5**  | **Брак как основа семьи.** **(2 ч)**  | Исторические корни брака. Понятие брака  | 1  |   |
| **6**  | Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.  | 1  |   |
| **7**  | **Семья как социальный институт** (2 ч.)  | Социальные и индивидуально-личностные основы семьи  | 1  |   |
| **8**  | Понятие традиционной и современной семьи как основных еѐ форм.  | 1  |   |
| **9**  | **Социально-** **психологический статус** **семьи (2 ч.)**  | Социально-психологический статус семьи  | 1  |   |
| **10**  | Социальная адаптация семьи  | 1  |   |
| **11**  | **Социально-** **психологический климат в семье (2 ч.).**  | Микроклимат семьи, его влияние на детей  | 1  |   |
| **12**  | Социально- психологический климат в семье и пути его достижения  | 1  |   |
| **13**  | **Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем** **(2 ч.)**  | Эмоции и их виды,  | 1  |   |
| **14**  | Чувства и их виды  | 1  |   |
| **15**  | **Чувства, которые мы**  | Чувства, которые мы  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **переживаем в семье** **(3 ч)**  | переживаем в семье  |   |   |
| **16**  | Анализ ситуаций  | 1  |   |
| **17**  | Способы преодоления отрицательных чувств в семье  | 1  |   |
| **18**  | **Связанная с семьей тревожность** **(2 ч.)**  |  Признаки тревожности в семье  | 1  |   |
| **19**  | Основные понятия: тревожность.  | 1  |   |
| **20**  | **Преодоление тревожности в семье** **(2 ч)**  |  Здоровые способы преодоления тревожности в семье  | 1  |   |
| **21**  | Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление  | 1  |   |
| **22**  | **Как перестать** **беспокоиться** **(1ч.)**  | Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления  | 1  |   |
| **23**  | **Как преодолеть страх** **(1ч.)**  | Страх. Проявления страха и способы его преодоления  | 1  |   |
| **24**  | **Пойми меня** **(1ч.)**  | Анкетирование учащихся  | 1  |   |
| **25**  | **На пути к гармонии** **(1ч.)**  | Основное понятие: гармония  | 1  |   |
| **26**  | **Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от** **других (1ч.)**  | Основные понятия: индивид, индивидуальность  | 1  |   |
| **27**  | **Мое «Я» (1ч.)**  | Основные понятия: личность, самопознание  | 1  |   |
| **28**  | **Скажи себе: «Сам» (1ч.)**  |  Основные понятия: самопознание  | 1  |   |
| **29**  | **Родители и дети (3 ч.)**  | Виды отношений между людьми  | 1  |   |
| **30**  |  От кого зависят взаимоотношения в семье  | 1  |   |
| **31**  | Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм  | 1  |   |
| **32**  | **Семейное право в России: XXI век (2 ч.)**  | Семейные правоотношения.  | 1  |   |
| **33**  | Семейный кодекс РФ  | 1  |   |
| **34**  |  **Я - ребенок! Я –** **гражданин! (1 ч.)**  | Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.  | 1  |   |

**8 класс (32 часа + 2 часа резервного времени)**

**Введение в дисциплину (1 ч)**

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

**Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)**

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

**Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)**

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

**Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)**

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». **Понятие семьи, еѐ происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)**

Изучение понятия «семья», еѐ социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

**Структура семьи, еѐ социальные типы и модели (2 ч)**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

**Демографическая ситуация в мире (2 ч)**

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

**Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)**

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

**Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)**

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

**Семейные отношения как объект права (1 ч)** Изучение Семейного кодекса РФ.

**Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)**

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

**Права и обязанности родителей и детей (2 ч)**

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

**Семейный бюджет (1 ч)**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

**Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в**

**воспитании детей (2 ч)**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

**Семья как среда общения и воспитания (1 ч)**

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. **Типы воспитания детей родителями (1 ч)**

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

**Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)**

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

**Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)**

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

**Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)**

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

**Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)**

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

**Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)**

Работа над созданием презентации о своей семье – еѐ генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

**Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)**

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

**Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

**Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  | **Содержание** | **Кол.часов** | **Дата** |
| **1** | **Введение в дисциплину****(1 ч)** | Постановка целей и задачкурса. Выбор тем дляпроектов | 1 |  |
| **2** | **Понятие брака, его****социальная сущность,****функции и виды (2 ч)** | Отличия брака от семьи.Брачный возраст и выборпартнера. | 1 |  |
|  **3** | Изучение новых понятий,обсуждение функций,типов брака | 1 |   |
| **4** | **Мотивы расторжения****брака. Повторный брак и****его проблемы (1 ч)** | Анализ объективных исубъективных мотивоврасторжения брак | 1 |  |
| **5** | **Гендерные отношения и****трансформация****гендерных ролей в****современном обществе****(2 ч)** | Изучение понятий«гендер», «гендерныероли», «гендерныеотношения» | 1 |  |
| **6** | Гендерные отношения итрансформация гендерныхролей | 1 |  |
| **7** | **Понятие семьи, ее****происхождения как****социального института.****Роль семьи в обществе****(1 ч)** | Изучение понятия «семья»,ее социальных и индивидуальных функцийв современном обществе. | 1 |  |
| **8**  | **Структура семьи, ее социальные типы и** **модели (2 ч)**  | Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе  | 1  |   |
| **9**  | Модели семьи  | 1  |   |
| **10**  | **Демографическая ситуация в мире (2 ч)**  | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира  | 1  |   |
| **11**  | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира  | 1  |   |
| **12**  | **Социально- демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской** **Федерации (1 ч)**  | Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи  | 1  |   |
| **13**  | **Подготовка к празднованию Дня** **матери (1 ч)**  |  Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни  | 1  |   |
| **14**  |  **Семейные отношения** **как объект права (1 ч)**  | Изучение Семейного кодекса РФ.  | 1  |   |
| **15**  | **Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)**  | Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния  | 1  |   |
| **16**  |  **Права и обязанности** **родителей и детей (2 ч)**  |  Изучение правовых документов РФ  | 1  |   |
| **17**  |  Изучение правовых документов РФ  | 1  |   |
| **18**  | **Семейный бюджет (1 ч)**  | Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета  | 1  |   |
| **19**  | **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в** **воспитании детей (2 ч)**  | Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий  | 1  |   |
| **20**  | Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21**  | **Семья как среда общения и воспитания** **(1 ч)**  | Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора  | 1  |   |
| **22**  |  **Типы семей с** **негативным воспитательным потенциалом (1 ч)**  | Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей  | 1  |   |
| **23**  | **Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)**  | Предложение собственных  тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи  | 1  |   |
| **24**  | **Альтернативные формы** **брака и семьи (1 ч)**  | Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.  | 1  |   |
| **25**  |  **Тенденции, причины** **развития** **альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)**  | Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире  | 1  |   |
| **26**  | **Подготовка к празднованию Дня семьи** **(15 мая) (1 ч)**  | Работа над созданием презентации о своей семье – еѐ генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.  | 1  |   |
| **27**  | **Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)**  | Семейные ценности  | 1  |   |
| **28**  | Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира  | 1  |   |
| **29**  | **Роль семьи в годы Великой Отечественной** **войны (1 ч)**  | Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»  | 1  |   |
| **30**  | **Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)**  | Заслушивание эссе  | 1  |   |
| **31**  | Защита портфолио  | 1  |   |
| **32**  | Защита проектов  | 1  |   |

**9 класс (32 часа+2 часа резервного времени)**

**Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак, супружество

**Семья и экономика (4 ч)**

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений **Семья и право (4 ч)**

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

**Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)**

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

**Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

**Особенности современной российской семьи (4 ч)**

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

**Изменение отношений в семье (4 ч)**

Основные понятия: доверие, независимость

**Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)**

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | Содержание  | Кол.часов  | Дата  |
| **1**  | **Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)**  | Этапы развития человека  | 1  |   |
| **2**  | Виды супружеских отношений  | 1  |   |
| **3**  | Классификация семей  | 1  |   |
| **4**  | Родство, поколения  | 1  |   |
| **5**  | **Семья и экономика (4 ч)**  | Основные понятия: бюджет, экономика, деньги  | 1  |   |
| **6**  | Шесть шагов процесса по планированию финансов.  | 1  |   |
| **7**  | Доходы и расходы семьи  | 1  |   |
| **8**  | Основные способы защиты от нежелательных явлений  | 1  |   |
| **9**  | **Семья и право (4 ч)**  | Основные понятия: норма, порядок, закон, семья  | 1  |   |
| **10**  | Основные принципы законодательного регулирования семейных  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | отношений.  |   |   |
| **11**  | Семейный кодекс РФ  | 1  |   |
| **12**  | Условия вступления в брак  | 1  |   |
| **13**  |  **Семья и культура.** **Семейные ценности (4** **ч)**  | Семья и культура**.**  | 1  |   |
| **14**  | Семейные ценности  | 1  |   |
| **15**  |  Основные понятия: нравственный, ценный  | 1  |   |
| **16**  |  Общая культура семьи, проведение семейного досуга  | 1  |   |
| **17**  |  **Происхождение семьи.** **Семья и национальная культура (4 ч)**  | История происхождения семьи  | 1  |   |
| **18**  | Особенности семьи на различных этапах развития общества  | 1  |   |
| **19**  | Семья и национальная культура  | 1  |   |
| **20**  | Некоторые факты из жизни семей великих людей  | 1  |   |
| **21**  | **Особенности** **современной российской семьи (4 ч)**  | Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин  | 1  |   |
| **22**  | Изменение структуры семьи на протяжении истории  | 1  |   |
| **23**  | Социальный кризис в стране и семья  | 1  |   |
| **24**  |  Социальные проблемы современной семьи  | 1  |   |
| **25**  | **Изменение отношений в семье (4 ч)**  | Доверие и независимость  | 1  |   |
| **26**  | Анкетирование учащихся  | 1  |   |
| **27**  |  Степень ответственности членов семьи  | 1  |   |
| **28**  | Анкетирование учащихся  | 1  |   |
| **29**  | **Конфликтные семейные ситуации и меры** **профилактики (4 ч)**  | Конфликт. Виды конфликтов  | 1  |   |
| **30**  | Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов  | 1  |   |
| **31**  | Стратегии решения конфликтных ситуаций  | 1  |   |
| **32**  |  Поведение человека в конфликтной ситуации  | 1  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п  | Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения  | Количество  |
| 1.  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова  | 1  |
| 2.  | **Печатные и демонстрационные пособия** Карточки с заданиями для 5-9 класса Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях  |   |
| 3 .  | **Технические средства обучения (ТСО)** * Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
* Ноутбук
* Колонки
* Персональный компьютер с принтером
 | 1 1 1 1  |
| 4.  | **Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка** - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации -Презентации, соответствующие содержанию предмета - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( [http://school-collection.edu.ru/ )](http://school-collection.edu.ru/)  |   |