Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени

кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина

Василия Александровича Сухомлинского

(МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса урочной деятельности **«Семьеведение» для 5-9 классов** основного общего образования на 2024-2025 учебный год

г – к. Анапа, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.09 №373

* Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя,

И.Ф.Смирнова

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека **Задачи:**

* способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
* развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
* добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

-познакомить учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд* и *ведение домашнего хозяйства;*

* формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство;*
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
* снижение асоциального поведения среди подростков
* формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни; - содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
* способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
* пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью; - дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
* прививать основные умения исследовательской работы;
* научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
* научить правилам оформления исследовательской работы
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
* развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
* научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется в рамках урока.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

* в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
* в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
* в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за еѐ достижения, за свою семью и предков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* овладение навыкам составления герба семьи;
* овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
* овладение приёмами общения с членами семьи;
* формирование навыка поиска информации и надлежащим образом еѐ оформлять;
* формирование навыка работы в группах;
* овладение приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
* понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-самостоятельно формулировать тему и цели урока.

* оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Познавательные УУД:***

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

-осуществлять анализ и синтез.

-устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* знание истории своей семьи и своего рода в целом;
* знание основных понятий курса;
* знание системы родства и свойства, термины русского родства;
* знание происхождения имен и фамилий;
* знание функций и виды семей;
* знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* знание навыков культурного поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
* знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (32 часа + 2 часа резервное время)**

* 1. **Семейная родословная (4 ч)**

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

* 1. **Семья и здоровый образ жизни (4 ч)**

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

* 1. **Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч)**

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

* 1. **Незаменимость семьи для человека (4 ч)**

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

* 1. **Преемственность поколений (4 ч)**

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

* 1. **Содержание семейного общения (4 ч)**

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

* 1. **Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья**» **(4 ч)**

Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

**8.Урок с родителями «Наша семья» (4 ч)**

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Человек живет семьей | 1 |  |
| 2 | Мои родители | 1 |  |
| 3 | Бабушки и дедушки | 1 |  |
| 4 | Братья и сестры | 1 |  |
| 5 | Христианская семья | 1 |  |
| 6 | Наши имена | 1 |  |
| 7 | Генеалогическое древо семьи | 1 |  |
| 8 | Моя семья – часть моего народа (Беседа) | 1 |  |
| 9 | Святость материнства (Устный журнал) | 1 |  |
| 10 | Семейный досуг | 1 |  |
| 11 | Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование) | 1 |  |
| 12 | Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Семья и здоровье | 1 |  |
| 14 | Роль медицинских работников в создании семьи (выступление мед. работника) | 1 |  |
| 15 | Физическая культура (Разучивание комплекса физических упражнений) | 1 |  |
| 16 | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе) | 1 |  |
| 17 | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков) | 1 |  |
| 18 | Семейные праздники. Изготовление подарков (Практическая работа) | 1 |  |
| 19 | Семейные будни | 1 |  |
| 20 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 21 | Сберегательная книжка | 1 |  |
| 22 | Наша дом – наша квартира | 1 |  |
| 23 | Дом и уют | 1 |  |
| 24 | Кто следит за порядком в доме и создает уют? | 1 |  |
| 25 | Как создать уют в своей комнате | 1 |  |
| 26 | Составление меню на выходной день для всей семьи (игра) | 1 |  |
| 27 | Уход за комнатными растениями | 1 |  |
| 28 | Уход за домашними животными (Практическая работа) | 1 |  |
| 29 | Особенность уклада, строя жизни семьи | 1 |  |
| 30 | Как защитить свой дом (Дискуссии) | 1 |  |
| 31 | Интересные случаи в своей семье | 1 |  |
| 32 | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие) | 1 |  |
| 33 | Обобщающее занятие | 1 |  |
| Итого (+ 1 резервный час) | | 34 |  |

**6 класс (34 часа)** Вводное занятие.

**Уроки повторения изученного в 5 классе материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч)**

**Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).**

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

**Наши роли в семье (2 ч.)**

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. **Разговор об этикете (1 ч.)**

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет

**Семейный этикет (2 ч)**

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия:

семейный этикет, взаимопонимание.

**Добро, зло, терпимость (2 ч)**

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

**Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)**

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта,

сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья

в моей жизни.

**Эти вредные конфликты. (2 ч.)**

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные.

Основные понятия:

конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

**Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)**

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. **Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.**

**(3 ч).**

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

**Ответственность. (3 ч)**.

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то

**Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).**

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия:

успех, ситуация успеха,

**Экономика семьи (3 ч.)**

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

**Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Содержание | Кол- во часов | Дата |
| **1** | **Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни»** | Итоги проектирования в 5 классе | 1 |  |
| **2** | Уроки повторения изученного в 5 | 1 |  |
|  | **(3 ч)** | классе материала |  |  |
| **3** | Викторина по семьеведению | 1 |  |
| **4** | **Семья как**  **пространство жизнедеятельности**  **(3 ч).** | Группы потребностей человека. | 1 |  |
| **5** | Проживание различных эмоционально значимых  жизненных событий | 1 |  |
| **6** | Основные понятия:  жизнедеятельность, потребность, | 1 |  |
| **7** | **Наши роли в семье**  **(2 ч.)** | Семейная роль. Внутрисемейные отношения. | 1 |  |
| **8** | Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. | 1 |  |
| **9** | **Разговор об этикете** | Придворный этикет. | 1 |  |
|  | **(1 ч.)** | Дипломатический этикет.  Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет |  |  |
| **10** | **Семейный этикет (2 ч)** | Семейный этикет. | 1 |  |
| **11** | Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание. | 1 |  |
| **12** | **Добро, зло, терпимость (2 ч)** | Добро. Зло. Терпимость. | 1 |  |
| **13** | Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)** | Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. | 1 |  |
| **15** | Семья в моей жизни. | 1 |  |
| **16** | **Эти вредные конфликты.**  **(2 ч.)** | Конфликт. Конфликт в семье.  Причины конфликтов. Ступени конфликта. | 1 |  |
| **17** |  | Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия:  конфликт, межличностный конфликт, эмоции. | 1 |  |
| **18** | **Как преодолеть**  **конфликт в семье**  **(4 ч)** | Конфликтные ситуации. | 1 |  |
| **19** | Сотрудничество. Компромисс. | 1 |  |
| **20** | Приспособление. Избегание. | 1 |  |
| **21** | Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. | 1 |  |
| **22** | **Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.**  **(3 ч).** | Конвенция о правах ребенка. | 1 |  |
| **23** | Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. | 1 |  |
| **24** | Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников. | 1 |  |
| **25** | **Ответственность. (3 ч).** | Ответственность. | 1 |  |
| **26** | Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. | 1 |  |
| **27** | Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **Ситуация успеха в** Ситуация успеха. **1** | | |  |  |
| **29** | **твоей жизни. (3 ч).** | Правила создания ситуации успеха | 1 |  |
| **30** | Основные понятия: успех,  ситуация успеха, | 1 |  |
| **31** | **Экономика семьи**  **(3 ч.)** | Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. | 1 |  |
| **32** | Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. | 1 |  |
| **33** | Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы. | 1 |  |
| **34** | **Заключительный**  **урок. Семейное**  **жизнеустройство (1 ч.)** |  | 1 |  | **в** |

**7 класс (34 часа)**

**«Психологический микроклимат семьи»** Вводное занятие.

**Уроки повторения изученного в 6 классе материала**

**«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.**

**Ответственность. успех» (3 ч)**

**Брак как основа семьи. (2 ч)**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

**Семья как социальный институт** (2 ч.)

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.

Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.

**Социально-психологический статус семьи (2 ч.)**

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

**Социально-психологический климат в семье (2 ч.).**

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

**Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)** Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

**Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч)**

Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления

отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

**Связанная с семьей тревожность (2 ч.)**

Признаки тревожности в семье. Основные понятия:

тревожность.

**Преодоление тревожности в семье (2 ч)**

Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

**Как перестать беспокоиться (1ч.)**

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство

**Как преодолеть страх (1ч.)**

Страх. Проявления страха и способы его преодоления

Основное понятие: страх

**Пойми меня (1ч.)** Основные понятия: **На пути к гармонии (1ч.)**

Основное понятие: гармония

**Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других**

**(1ч.)**

Основные понятия: индивид, индивидуальность

**Мое «Я» (1ч.)**

Основные понятия: личность, самопознание

**Скажи себе: «Сам» (1ч.)**

Основные понятия: самопознание

**Родители и дети (3 ч.)**

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

**Семейное право в России: XXI век (2 ч.)** Семейные правоотношения.

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса

Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

**Я-ребенок! Я–гражданин! (1 ч.)**

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Содержание | Кол- во часов | Дата |
| **1** | Вводное занятие | Цели и задачи курса | 1 |  |
| **2** | **Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех**  **(3 ч)** | Семья. Этикет | 1 |  |
| **3** | Доброта и терпимость | 1 |  |
| **4** | Ответственность. успех | 1 |  |
| **5** | **Брак как основа семьи.**  **(2 ч)** | Исторические корни брака. Понятие брака | 1 |  |
| **6** | Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. | 1 |  |
| **7** | **Семья как социальный институт**  (2 ч.) | Социальные и индивидуально-личностные основы семьи | 1 |  |
| **8** | Понятие традиционной и современной семьи как основных еѐ форм. | 1 |  |
| **9** | **Социально-**  **психологический статус**  **семьи (2 ч.)** | Социально-психологический статус семьи | 1 |  |
| **10** | Социальная адаптация семьи | 1 |  |
| **11** | **Социально-**  **психологический климат в семье (2 ч.).** | Микроклимат семьи, его  влияние на детей | 1 |  |
| **12** | Социально- психологический климат в семье и пути его достижения | 1 |  |
| **13** | **Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем**  **(2 ч.)** | Эмоции и их виды, | 1 |  |
| **14** | Чувства и их виды | 1 |  |
| **15** | **Чувства, которые мы** | Чувства, которые мы | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **переживаем в семье**  **(3 ч)** | переживаем в семье |  |  |
| **16** | Анализ ситуаций | 1 |  |
| **17** | Способы преодоления отрицательных чувств в  семье | 1 |  |
| **18** | **Связанная с семьей тревожность**  **(2 ч.)** | Признаки тревожности в  семье | 1 |  |
| **19** | Основные понятия:  тревожность. | 1 |  |
| **20** | **Преодоление тревожности в семье**  **(2 ч)** | Здоровые способы  преодоления тревожности в семье | 1 |  |
| **21** | Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление | 1 |  |
| **22** | **Как перестать**  **беспокоиться**  **(1ч.)** | Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления | 1 |  |
| **23** | **Как преодолеть страх**  **(1ч.)** | Страх. Проявления страха и способы его преодоления | 1 |  |
| **24** | **Пойми меня**  **(1ч.)** | Анкетирование учащихся | 1 |  |
| **25** | **На пути к гармонии**  **(1ч.)** | Основное понятие: гармония | 1 |  |
| **26** | **Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от**  **других (1ч.)** | Основные понятия: индивид, индивидуальность | 1 |  |
| **27** | **Мое «Я» (1ч.)** | Основные понятия: личность, самопознание | 1 |  |
| **28** | **Скажи себе: «Сам» (1ч.)** | Основные понятия:  самопознание | 1 |  |
| **29** | **Родители и дети (3 ч.)** | Виды отношений между людьми | 1 |  |
| **30** | От кого зависят  взаимоотношения в семье | 1 |  |
| **31** | Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм | 1 |  |
| **32** | **Семейное право в России: XXI век (2 ч.)** | Семейные правоотношения. | 1 |  |
| **33** | Семейный кодекс РФ | 1 |  |
| **34** | **Я - ребенок! Я –**  **гражданин! (1 ч.)** | Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников. | 1 |  |

**8 класс (32 часа + 2 часа резервного времени)**

**Введение в дисциплину (1 ч)**

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

**Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)**

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

**Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)**

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

**Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)**

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». **Понятие семьи, еѐ происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)**

Изучение понятия «семья», еѐ социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

**Структура семьи, еѐ социальные типы и модели (2 ч)**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

**Демографическая ситуация в мире (2 ч)**

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

**Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)**

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

**Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)**

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

**Семейные отношения как объект права (1 ч)** Изучение Семейного кодекса РФ.

**Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)**

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

**Права и обязанности родителей и детей (2 ч)**

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

**Семейный бюджет (1 ч)**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

**Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в**

**воспитании детей (2 ч)**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

**Семья как среда общения и воспитания (1 ч)**

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. **Типы воспитания детей родителями (1 ч)**

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

**Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)**

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

**Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)**

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

**Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)**

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

**Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)**

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

**Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)**

Работа над созданием презентации о своей семье – еѐ генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

**Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)**

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

**Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

**Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол.часов** | **Дата** |
| **1** | **Введение в дисциплину**  **(1 ч)** | Постановка целей и задач  курса. Выбор тем для  проектов | 1 |  |
| **2** | **Понятие брака, его**  **социальная сущность,**  **функции и виды (2 ч)** | Отличия брака от семьи.  Брачный возраст и выбор  партнера. | 1 |  |
| **3** | Изучение новых понятий,  обсуждение функций,  типов брака | 1 |  |
| **4** | **Мотивы расторжения**  **брака. Повторный брак и**  **его проблемы (1 ч)** | Анализ объективных и  субъективных мотивов  расторжения брак | 1 |  |
| **5** | **Гендерные отношения и**  **трансформация**  **гендерных ролей в**  **современном обществе**  **(2 ч)** | Изучение понятий  «гендер», «гендерные  роли», «гендерные  отношения» | 1 |  |
| **6** | Гендерные отношения и  трансформация гендерных  ролей | 1 |  |
| **7** | **Понятие семьи, ее**  **происхождения как**  **социального института.**  **Роль семьи в обществе**  **(1 ч)** | Изучение понятия «семья»,  ее социальных и индивидуальных функций  в современном обществе. | 1 |  |
| **8** | **Структура семьи, ее социальные типы и**  **модели (2 ч)** | Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и  современном обществе | 1 |  |
| **9** | Модели семьи | 1 |  |
| **10** | **Демографическая ситуация в мире (2 ч)** | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира | 1 |  |
| **11** | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира | 1 |  |
| **12** | **Социально- демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской**  **Федерации (1 ч)** | Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем,  путей изменения кризисного положения в институте семьи | 1 |  |
| **13** | **Подготовка к празднованию Дня**  **матери (1 ч)** | Учащиеся готовят  рассказы о своих мамах, учат стихи и песни | 1 |  |
| **14** | **Семейные отношения**  **как объект права (1 ч)** | Изучение  Семейного кодекса РФ. | 1 |  |
| **15** | **Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)** | Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского  состояния | 1 |  |
| **16** | **Права и обязанности**  **родителей и детей (2 ч)** | Изучение правовых  документов РФ | 1 |  |
| **17** | Изучение правовых  документов РФ | 1 |  |
| **18** | **Семейный бюджет (1 ч)** | Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов  расходов и доходов семейного бюджета | 1 |  |
| **19** | **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в**  **воспитании детей (2 ч)** | Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий | 1 |  |
| **20** | Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Семья как среда общения и воспитания**  **(1 ч)** | Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора | 1 |  |
| **22** | **Типы семей с**  **негативным воспитательным потенциалом (1 ч)** | Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей | 1 |  |
| **23** | **Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)** | Предложение собственных  тактик семейного  воспитания учащимися при анализе различных  типов семьи | 1 |  |
| **24** | **Альтернативные формы**  **брака и семьи (1 ч)** | Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. | 1 |  |
| **25** | **Тенденции, причины**  **развития**  **альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)** | Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире | 1 |  |
| **26** | **Подготовка к празднованию Дня семьи**  **(15 мая) (1 ч)** | Работа над созданием презентации о своей семье – еѐ генеалогического древа, рода занятий  членов, выполняемых семейных обязанностей. | 1 |  |
| **27** | **Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)** | Семейные ценности | 1 |  |
| **28** | Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира | 1 |  |
| **29** | **Роль семьи в годы Великой Отечественной**  **войны (1 ч)** | Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой  Отечественной войны» | 1 |  |
| **30** | **Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)** | Заслушивание эссе | 1 |  |
| **31** | Защита портфолио | 1 |  |
| **32** | Защита проектов | 1 |  |

**9 класс (32 часа+2 часа резервного времени)**

**Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак, супружество

**Семья и экономика (4 ч)**

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений **Семья и право (4 ч)**

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

**Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)**

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

**Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

**Особенности современной российской семьи (4 ч)**

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

**Изменение отношений в семье (4 ч)**

Основные понятия: доверие, независимость

**Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)**

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Содержание | Кол.часов | Дата |
| **1** | **Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)** | Этапы развития человека | 1 |  |
| **2** | Виды супружеских отношений | 1 |  |
| **3** | Классификация семей | 1 |  |
| **4** | Родство, поколения | 1 |  |
| **5** | **Семья и экономика (4 ч)** | Основные понятия: бюджет, экономика, деньги | 1 |  |
| **6** | Шесть шагов процесса по планированию финансов. | 1 |  |
| **7** | Доходы и расходы семьи | 1 |  |
| **8** | Основные способы защиты от нежелательных явлений | 1 |  |
| **9** | **Семья и право (4 ч)** | Основные понятия: норма,  порядок, закон, семья | 1 |  |
| **10** | Основные принципы  законодательного  регулирования семейных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений. |  |  |
| **11** | Семейный кодекс РФ | 1 |  |
| **12** | Условия вступления в брак | 1 |  |
| **13** | **Семья и культура.**  **Семейные ценности (4**  **ч)** | Семья и культура**.** | 1 |  |
| **14** | Семейные ценности | 1 |  |
| **15** | Основные понятия:  нравственный, ценный | 1 |  |
| **16** | Общая культура семьи,  проведение семейного досуга | 1 |  |
| **17** | **Происхождение семьи.**  **Семья и национальная культура (4 ч)** | История происхождения семьи | 1 |  |
| **18** | Особенности семьи на различных этапах развития общества | 1 |  |
| **19** | Семья и национальная культура | 1 |  |
| **20** | Некоторые факты из жизни семей великих людей | 1 |  |
| **21** | **Особенности**  **современной российской семьи (4 ч)** | Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин | 1 |  |
| **22** | Изменение структуры семьи на протяжении истории | 1 |  |
| **23** | Социальный кризис в стране и семья | 1 |  |
| **24** | Социальные проблемы  современной семьи | 1 |  |
| **25** | **Изменение отношений в семье (4 ч)** | Доверие и независимость | 1 |  |
| **26** | Анкетирование учащихся | 1 |  |
| **27** | Степень ответственности  членов семьи | 1 |  |
| **28** | Анкетирование учащихся | 1 |  |
| **29** | **Конфликтные семейные ситуации и меры**  **профилактики (4 ч)** | Конфликт. Виды конфликтов | 1 |  |
| **30** | Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов | 1 |  |
| **31** | Стратегии решения конфликтных ситуаций | 1 |  |
| **32** | Поведение человека в  конфликтной ситуации | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  №  п/п | Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова | 1 |
| 2. | **Печатные и демонстрационные пособия**  Карточки с заданиями для 5-9 класса  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях |  |
| 3 . | **Технические средства обучения (ТСО)**   * Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/ * Ноутбук * Колонки * Персональный компьютер с принтером | 1  1  1  1 |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка** - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации  -Презентации, соответствующие содержанию предмета  - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( [http://school-collection.edu.ru/ )](http://school-collection.edu.ru/) |  |