

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
«Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени
кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина
Василия Александровича Сухомлинского
(МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского протокол №_____ от <u>28.03.2025г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия
«Эврика» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского (МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского)
Руководитель	Елена Вячеславовна Попова
Адрес организации	35 Краснодарский край, г-к Анапа, улица аллея Античная, 4
Телефон, факс	8(86133)2-78-02
Адрес электронной почты	evrika@anapaedu.ru
Учредитель	Администрация Муниципального Образования города-курорта Анапа. Постановление Администрации МО г-к Анапа от 20 августа 2014 года №3579.
Дата создания	1997
Лицензия	регистрационный №0006815 серия 23Л01 от 12.11.2019г. - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№03988 серия 23А01 № 0001788 от 05.02.2020г. действительна до 06.11.2027г.

МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (далее — Гимназия) расположена в микрорайоне «Горгиппия» города-курорта Анапа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент — рядом с Гимназией, 9 процентов — в близлежащих сельских поселениях Анапского района.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» с 1997 самостоятельное общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования.

Устав гимназии утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 19.08. 2019г. №2222

- с 1999 года гимназия «Эврика» ассоциированная школа ЮНЕСКО, член гимназического союза России
- внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- краевая инновационная площадка
- победитель Всероссийских слетов кадетских классов
- в 2018 году гимназия стала победителем Всероссийского публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» награждена медалью «100 Лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018»
- Гимназия внесена в топ 100 лучших образовательных учреждений России 2019г.
- в 2020 году стала бронзовым призером на Всероссийском конкурсе «Успешная школа»
- в 2020 году внесена в реестр Всероссийской книги Почета.
- Победитель Всероссийского конкурса «Достижение образования»
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа года 2021»
- В 2021 году Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная среда XXI века. Лига лидеров 2021» в номинации «Лучшая гимназия».
- 2022год призёр Всероссийского конкурса управленческих команд «Флагманы образования»

- 2022 год победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;
- 2022 г. победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая школа - 2021»;
- 2022г. победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных образовательных организаций – 2022»
- 2022г. Учительская команда стала призёром регионального конкурса «Четверо смелых»;
- Победитель Всероссийского конкурса сайтов среди организации образовательной сферы «Лучший сайт образовательной организации России – 2023»;
- Победитель муниципального конкурса «Лучшая образовательная организация 2024 г.»
- Победитель конкурса «Школа Минпросвещения РФ» в 2024 г.
- Гимназия неоднократно становилась стажировочной площадкой управленческих команд Краснодарского края и других регионов России.
- 2024г. Почетная грамота образования муниципального образования г. - к. Анапа за профессионализм, преданность делу, высокие результаты работы в учебно-воспитательной работе по итогам 2024 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.11.2022. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-

государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2024 году в программу были внесены дополнения согласно ФОП НОО, ООО и СОО.

Воспитание – это взаимодействие и сотрудничество педагогов и гимназистов в сфере их совместного бытия; это – деятельность, органично включенная в целостную среду проживания детьми и подростками своей индивидуальной жизни среди других людей в определенном временном пространстве. Цель воспитания при этом ориентирована на развитие у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизнедеятельности, окружающему социуму, природе, культуре. При этом важной воспитательной задачей становится формирование у обучающихся ощущения времени, способов взаимодействия с прошлым и настоящим, прогнозирования будущего, что предполагает:

- связь воспитанников с прошлым, наличие у них культурной, исторической памяти;
- развитие у них устремленности в будущее, системного видения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества и пути их разрешения;
- обеспечение полноценной жизнедеятельности в настоящем с учетом интересов индивидуальных особенностей, развитие способности адаптироваться к существующим условиям в органичных для себя индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе современной школы, педагогу необходимо одновременно обеспечить самореализацию, самоосуществление личности воспитанника и его социализацию, способствующих максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Важнейшими требованиями к воспитательной деятельности педагога выступают диагностика интересов и потребностей ученика, индивидуальных особенностей его развития и создание с учетом этого необходимых условий для их реализации в социуме.

В Стратегии развития воспитания сформулированы основные подходы к развитию системы воспитания на всех ступенях образования в РТ, приоритеты в развитии дополнительного образования детей, детского движения.

В гимназии имеются все условия для организации воспитательной работы с обучающимися:

1. Объекты физической культуры и спорта:
 - 2 спортивных зала, спортивные площадки на пришкольной территории.
2. Актовый зал, зал хореографии.
3. Компьютерный класс, подключение к сети Интернет.
4. 2 библиотеки.
5. Организована внеурочная деятельность.
6. Организованы платные дополнительные образовательные услуги.

В ходе реализации Стратегии развития воспитания в гимназии осуществляются следующие направления воспитательного процесса гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, художественно - эстетическое, физкультурно - оздоровительное, экологическое, трудовое воспитание, семейное воспитание, формирование коммуникативной культуры обучающихся, работа ДОО под руководством Советника директора по воспитанию.

В целях создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний детей об их конституционных правах и обязанностях и повышения способности ответственно их реализовывать, развития правовой и политической культуры детей с самого начала учебного года в гимназии начинаются различные акции и проводятся единые уроки, месячники, конкурсы: акция «Блокадный хлеб», библиотечные уроки, посвящённые Дням воинской Славы России, тематические выставки в библиотеке, день Воинской Славы России, акция «Письмо солдату СВО», торжественное построение кадетского корпуса, посвященного дню вывода Советских войск из Афганистана, день защитника Отечества. Сморт – конкурс военно-патриотической песни «Пою моё Отечество», акция «Бессмертный полк. Расскажи о своем прадеде в социальных сетях», организация экскурсий по

местам боевой Славы Краснодарского края, акция «Чтение Победы», участие в акциях памяти: Георгиевская ленточка. Свеча памяти. Окна Победы, митинг и возложение цветов к памятнику, погибшим в годы ВОВ, поздравления на дому ветеранов «Спасибо за Победу!», день Памяти и скорби погибшим в ВОВ «Вспомним всех поименно», просмотр и обсуждение фильмов о военных героях и защитниках Отечества, акция Движения Первых «Трудовая доблесть. Лица Победы».

Все эти мероприятия являются неотъемлемой частью воспитания обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, стимулирования социализации юношества, понимания подростком важности добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов, повышения интереса к изучению и сохранению объектов историко-культурного наследия, воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к объектам культурного наследия, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства.

Процесс гуманизации и гуманитаризации образования, возрастание роли духовного фактора в развитии личности выдвигает художественно-эстетическое воспитание на новые позиции в современном обществе. Художественно - эстетическое развитие дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в гимназии - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Эффективность работы гимназии в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого гимназиста, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Результаты участия МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в творческих конкурсах в 2024 учебном году.

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1.	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива»	Всероссийский	Дипломы победителей	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 2 чел.
2.	XIX Всероссийский военно-патриотический слёт «Мы-патриоты России!»	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 10 чел. Педагоги: 4 чел.
3.	Всероссийский конкурс МАН «Юность. Наука. Культура.»	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 6 чел. Педагоги: 2 чел.
4.	Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы	Всероссийский	Диплом, грамота, сертификат	Обучающиеся: 6 чел. Педагоги: 1 чел.
5.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов в области физики	Всероссийский	Диплом, грамота, сертификат	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 1 чел.
6.	Конкурс проектных работ «Куб знаний»	Региональный	Диплом призера	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 1 чел.
7.	Муниципальный турнир «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	Диплом победителя	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 1 чел.
8.	Общегородские мероприятия, посвящённые праздникам города. Детский образцовый художественный эстрадно – духовой оркестр «Эврика».	Муниципальный	Благодарность	Обучающиеся 22 чел. Педагоги 1 чел.
9.	Международный фестиваль – конкурс «Академия талантов»	Международный	Диплом	Обучающиеся 22 чел. Педагоги 1 чел.

	Детский образцовый художественный эстрадно – духовой оркестр «Эврика».			
10.	Международный фестиваль – конкурс искусств «Ярче звёзд» Детский образцовый художественный эстрадно – духовой оркестр «Эврика».	Международный	Диплом	Обучающиеся 22 чел. Педагоги 1 чел.
11.	Конкурс творческих работ «Город солнца» Архитектурная студия	Региональный	Дипломы 1, 2, 3 степени	Обучающиеся 6 чел. Педагоги 1 чел
12.	Конкурс ЮНЕСКО «Вот моя деревня»	ЮНЕСКО	Дипломы 1, 2 степени	Обучающиеся 3 чел. Педагоги 2 чел.
13.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный	Диплом	Обучающиеся 1 чел. Педагоги 1 чел.
14.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	Дипломы 1, 2, степени	Обучающиеся 13 чел. Педагоги 1 чел.
15.	Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	Муниципальный	Дипломы 1, 2, степени	Обучающиеся 3 чел. Педагоги 3 чел.
16.	Муниципальная естественно-научная конференция «Юный исследователь»	Муниципальный	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 4 чел. Педагоги: 2 чел.
17.	Городская научно-практическая конференции «Экономическое развитие малых городов мира»	Муниципальный	Дипломы лауреатов	Обучающиеся: 3 чел. Педагоги: 1 чел.

18.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный «Черному морю»	Муниципальный	Диплом победителя	Обучающиеся: 1 чел. Педагоги: 1 чел.
19.	Муниципальный этап краевого конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Муниципальный	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 2 чел.
20.	Муниципальная естественно-научная конференция «Юный исследователь»	Муниципальный	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 1 чел.
21.	XVIII Всероссийская конференция учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал -XXI века»	Всероссийский	Дипломы призеров	Обучающиеся: 2 чел. Педагоги: 2 чел.
22.	Всероссийский онлайн-турнир «Счастье строим вместе».	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 30 чел. Педагоги: 5 чел.
23.	Всероссийский проект «Онлайн-турниры» "Классная команда".	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 60 чел. Педагоги: 10 чел.
24.	Муниципальный конкурс проектных работ и исследовательских работ «Эврика».	Муниципальный	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 7 чел. Педагоги: 5 чел.
25.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Путь открытий-2024»	Всероссийский	Диплом призера	Обучающиеся: 1 чел. Педагоги: 1 чел.
26.	XVII Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников	Региональный	Дипломы победителей и призеров	Обучающиеся: 5 чел. Педагоги: 3 чел.

	и младших школьников «Я-исследователь»			
27.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Театральная весна»	Муниципальный	Дипломы. Сертификаты участников	Обучающиеся 5 чел. Педагоги 3 чел.
28.	VIII Всероссийский фестиваль «Диалог искусств»	Всероссийский	Дипломы 1,2, 3 степени	Обучающиеся 35 чел. Педагоги 8 чел.

Таким образом, воспитательная работа является частью процесса создания, личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Это формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание для детей условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Школьный спортивный клуб гимназии «Эврика»:

Школьный спортивный клуб (ШСК) гимназии «Эврика» создан в 2007 г. с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. ШСК гимназии имеет свою эмблему, девиз клуба — «Там, где мы, там победа». Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения.

В МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского прошел школьный этап соревнований в рамках Всекубанской спартакиады школьных лиг. Участвовало 2 650 обучающихся 1-11 классов. Соревнования проводились по мини-футболу, гандболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, спортивному туризму, Весёлым стартам.

В МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского проводились школьные соревнования «Президентские состязания». Принимали участие обучающиеся 1-11 классов. Общее количество участников составило 2880 человек.

В течение 2024 года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Среди обучающихся 1-11 классов в течении года были проведены классные часы и профилактические беседы: «Путь к здоровью без вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки», «Драки», «культура речи», «Права несовершеннолетних в школе», «Конвенция о правах ребенка», «Режим дня школьника», «Как не стать жертвой преступления», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Твое поведение в обществе», «Твоя безопасность во время каникул», Требования Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21.08.2008», «Знай и соблюдай закон», «Устав гимназии», «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Режим работы гимназии», «Ответственность за курения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ», «Что такое вейп, чем опасно это увлечение», «Как не стать жертвой преступления», «Ст.19.13 КоАП РФ заведомо ложный вызов специализированных служб», «Буллинг-что это такое? Ответственность несовершеннолетних за буллинг», «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах», «Ответственность несовершеннолетних за драки, оскорбления, унижения чести и достоинства другого человека» и т.д.

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушения среди обучающихся СП и инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Закон № 1539

В рамках выполнения Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» осуществлялась профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводилась работа с учащимися, нарушившими Закон № 1539, с их родителями, анализировались причины социальной дезадаптации и семейных проблем, выявленных учащихся, оказывалась правовая, психологическая и социальная помощь.

Один раз в месяц в гимназии организовывались заседания Совета профилактики, согласно плану. Работа была направлена на предупреждение

совершения правонарушений и преступлений, попусков уроков без уважительных причин, рассматривалось состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений. Всего было проведено 13 плановых заседаний Совета профилактики.

В целях становления и развития у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирования у детей экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии уделяется особое внимание экологическому воспитанию и образованию: неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир", акция «Добрые крышечки» - эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек, средства от переработки которых пойдет в фонд помощи детям, акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры, акция «Продли учебнику жизнь» - проверка учебников.

Организация работы обучающихся гимназии- выращивание рассады, посадка цветов, ухаживание за цветочными клумбами - пришкольная территория.

Всероссийская акция «Замени обычную лампочку на энергосберегающую» (Экологическое мероприятие проводят в первое воскресенье октября), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день домашних животных (30 ноября) (посвящён всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших»), акция «Бездомные животные», 16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», 11 ноября - Международный день энергосбережения, энергетический патруль «Уходя – гасите свет!», экоуроки - проведение мероприятий экологической направленности, день образования организации ООН по охране окружающей среды (15 декабря), общешкольная акция – «Подари птице дом» - пришкольный парк, 29 - 30 марта - День защиты Земли, акция – «Час Земли», фотовыставки, выставки рисунков «Земля - наш общий дом» - сезонная тематика работ.

В целях привлечения обучающихся к труду, составлен и реализован график дежурства по гимназии. С целью контроля за дисциплиной на переменах составлен график дежурства педагогов в первой и во второй смене. Педагоги, гимназисты и родители принимали участие в субботниках, уборке берега моря, очистке побережья.

В 2024 году социально-психологической службой гимназии «Эврика» в соответствии с поставленными годовыми задачами проводились работа с родителями. Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, оказание консультационной и информационно – просветительской помощи родителям.

Педагоги-психологи приняли участие в родительских собраниях выступали на общегимназических собраниях по темам: «Особенности подросткового возраста», «Психологическая подготовка к ОГЭ».

С родителями детей с ОВЗ на регулярной основе индивидуально проводятся профилактические беседы по вопросам развития, обучения детей, оказывается психологическая поддержка.

В 2024 года педагоги-психологи дважды приняли участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума с приглашением родителей детей с ОВЗ. В январе 2024 года состоялось 26 встреч, в июне 30.

В январе-мае 2024 года большое внимание социально-психологической службой было уделено решению конфликтных ситуаций, произошедших между родителями и педагогами гимназии.

В 2024 году были разработаны памятки для родителей «Адаптация к обучению в первом классе», «Искусство наказывать и поощрять», «Телефоны служб, оказывающих экстренную психологическую помощь».

Гимназия и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Продолжает работу Родительский комитет гимназии, состоящий из председателей родительских комитетов класса, председатель Кармишина Наталья Сергеевна.

В 2024 году в гимназии прошёл цикл мероприятий. Посвящённых к Году семьи: проект «Родительский час» 1-11 классы, школа для родителей, организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, также проблем в воспитании детей, уроки доброты «Семья – начало всех начал», «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях, семейные спортивные турниры в рамках года Семьи.

1. Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях.
2. «Читающая мама- читающая семья»
3. Общегимназический проект «Калейдоскоп семейного

творчества».

4. Благотворительные ярмарки «От сердца к сердцу»

Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: «Папа и я-спортивная семья» (День отца), «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День пожилых людей).

Реализована тематика родительских собраний по классам:

Август – сентябрь

Тематические собрания по классам:

- 1 класс - Трудности адаптации первоклассников к школе.
- 2 класс - Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- 3 класс - Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.
- 4 класс - Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.
- 5 класс - Добро пожаловать в пятый класс.
- 6 класс - Первые проблемы подросткового возраста.
- 7 класс - Если у вас растёт дочь... Если у вас растёт сын...
- 8 класс - Психофизическое развитие подростков (трудный возраст).
- 9 класс - Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.
- 10 класс - Как развить волю старшеклассников.
- 11 класс - Основные сведения о ЕГЭ. Безопасность подростка.
- Проведение лектория для родителей «За безопасность наших детей».

Октябрь, ноябрь

Тематические собрания по классам:

- 1 класс - Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы.
- 2 класс - Как сохранить здоровье ребёнка. Ответственность родителей и школы.
- 3 класс - Факторы, влияющие на успеваемость ребёнка. Ответственность родителей и школы.
- 4 класс - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
- 5 класс - Физическое развитие школьников. Роль семьи в формировании полезных привычек и навыков.
- 6 класс - Агрессия, ее причины и последствия.
- 7 класс - Поощрение и наказание детей в семье.

- 8 класс - Роль семьи в формировании личности ребёнка.
- 9 класс - Как сформировать положительные привычки у подростка. Роль и ответственность родителей и школы.
- 10 класс - Роль семьи в развитии работоспособности старшеклассников.
- 11 класс - Знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Взаимодействие семьи и школы в профилактике ДТП.
- Совместная работа с родителями по подготовке празднования Дня рождения гимназии.
- Проведение родительских лекториев по теме: «Подростки и алкоголь»

Декабрь

Тематические собрания по классам:

- 1 класс - Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии.
- 2 класс - Агрессивные дети.
- 3 класс - Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
- 4 класс - Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- 5 класс - Трудности адаптации пятиклассника в школе.
- 6 класс - Компьютер в жизни школьника.
- 7 класс - Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации.
- 8 класс - Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.
- 9 класс - Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
- 10 класс - Готовность к личностному самоопределению десятиклассника.
- 11 класс - Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей порядок проведения ЕГЭ. Профессии, которые выбирают наши дети. Знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей их детей.
- Индивидуальная работа с родителями по итогам первого полугодия.
- Сотрудничество с родителями при проведении мероприятий в рамках спортивно-массовой и военно – патриотической работы, посвящённых Дню Защитника Отечества.

Март

Тематические собрания по классам:

- 1 класс - Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития.
- 2 класс - Наказание и поощрение в семейном воспитании.
- 3 класс - Воображение и его роль в жизни ребёнка.
- 4 класс - Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
- 5 класс - Роль общения в жизни школьника.
- 6 класс - Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
- 7 класс - Контрольная для взрослых.
- 8 класс - О родительском авторитете.
- 9 класс - Взаимоотношения с противоположным полом. Роль отца и матери в воспитании детей.
- 10 класс - Как избежать конфликта в общении с взрослым сыном или дочерью.
- 11 класс - Как подготовиться к будущим экзаменам. Суицид среди подростков. «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в учебном году».
- Общегородское родительское собрание.
- Индивидуальная работа с родителями по предварительным итогам за учебный год.

Май, июнь

Тематические собрания по классам:

- 1 класс - Перелистывая страницы учебного года.
- 2 класс - Подводя итоги за год.
- 3 класс - Стоит задуматься, переходя в 4-й класс.
- 4 класс - Вот и стали мы на год взрослей.
- 5 класс - Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка.
- 6 класс - А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами.
- 7 класс - Поговорим о способностях.
- 8 класс - Нравственные уроки моей семьи.
- 9 класс - Профессиональное самоопределение подростков.
- 10 класс - Возможности у меня большие, но... Помощь семьи и школы в преодолении трудностей при переходе в выпускной класс.
- 11 класс - Профилактика экзаменационного стресса. Советы психолога «Как помочь ребёнку в период сдачи экзаменов».
- Профориентационная работа с родителями выпускных классов.

- Снятие стресса и тревожности родителей и выпускников во время экзаменов.
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся, посещающих ЛДП.

Так же родителями гимназии были посещены краевые и городские родительские собрания по вопросам воспитания и итоговой аттестации. Чистик Людмила Васильевна – председатель попечительского совета гимназии, является председателем городского родительского комитета.

Для родителей регулярно проводились консультации администрации гимназии, классных руководителей, педагога - психолога об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и разработали дорожную карту, внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. В 2024 году гимназия продолжает реализовывать возможность получения образования выбранного уровня : базового (универсального) в 1-4 классах, предпрофильного в 5-9 классах и профильного в 10-11 классах.

Ученики 5-9х классов обучаются в следующих предпрофильных классах:

профили	классы
---------	--------

Технологический (кадетский)	5а	6а	7а	8а	9а
Технологический (туризм и сервис)	5в				
Естественно-научный (курчатовский)			7в	8в	
Гуманитарный (мариинский)	5б	6б	7б	8б	9б
Гуманитарный (исторический: историко-правовой)		6в, 6г			
Социально- экономический (педагогический)					9г
Гуманитарный (полицейский: гражданско-правовой)	5г				

Ученики 10-11х классов обучаются по четырём сформированным профилям:

- технологическому профилю с углубленным изучением «Математика», «Физика», «Информатика»;
- естественно-технологическому профилю с углубленным изучением «Биология», «Химия»;
- психолого-педагогическому профилю с социально-экономической направленностью, с углубленным изучением «История», «Обществознание»
- универсальный профиль.

Наибольшей популярностью в 2024 году пользуется технологический профиль, увеличилось количество обучающихся по биолого-химическому направлению, и практически сравнялось с физико-математическим.

Наименование профиля	2021	2022	2023	2024
Технологический	23	21	30	30
Естественно- научный	13	9	22	27
Социально- экономический	32	21	-	-

Психолого-педагогический	-	17	-	-
Психолого-педагогический с социально-экономической направленностью	-	-	26	27
Универсальный	-	-	24	24

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 2468 обучающихся и 2357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое — 45 %, техническое — 37 %, художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 28 %, военно-патриотическое – 45%, трудовое – 27%.

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Акварелька» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению гимназия создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, собирается 4 раза в год, рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	• определяет основные направления работы гимназии; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

Возглавляет гимназию Попова Елена Вячеславовна – Почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель высшей категории

Заместитель директора по УВР - Филимонова Н.В.

Заместитель директора по УВР – Ивелашвили Д.Н.

Заместитель директора по УВР – Овечкина С.В.

Заместитель директора по УВР – Прошлякова А.О.

Заместитель директора по УВР нач. школы – Теплицкая В.А.

Заместитель директора по УМР – Викторова Ж.С.

Заместитель директора по ВР – Литвинова О.В.

Советник по воспитанию – Левина Е.В.

Заместитель директора по СМиГПР – Басс А.Н.

Заместитель директора по обеспечению безопасности – Шмалько Е.А.

Заместитель директора по АХР – Халипский А.П.

Заведующий хозяйством Чеботарев А.И.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методических объединения по предметам:

- гуманитарных дисциплин: русского языка и литературы – руководитель Момотова С.В. (педагог высшей категории, учитель русского языка и литературы) и иностранного языка – руководитель Акимова М.А. (педагог высшей категории, учитель английского);
- обществоведческих дисциплин – руководитель Степченкова Н.В. (педагог высшей категории, учитель истории и обществознания);
- естественно-научных дисциплин – руководитель Сус И.Н. (педагог высшей категории, учитель химии и географии);
- математических дисциплин руководитель Тиханкова Н.А. (педагог высшей категории, учитель математики);
- дисциплин эстетического цикла руководитель Горяева Т.В. (педагог высшей категории, учитель ИЗО и черчения)
- физической культуры, ОБЗР - руководитель Симакова Е. И. (педагог высшей категории, учитель физической культуры
- объединение психолого- педагогической службы Белоцерковская П.М. (педагог-психолог высшей категории)
- объединение педагогов начального образования - руководитель Жильцова Ю.Н. (педагог высшей категории, учитель начальных классов).

Для координации деятельности методических объединений учителей-предметников, обобщения и распространения педагогического опыта действует Гимназический методический совет под руководством Викторовой Ж.С. заместителя директора по УМР.

Для организации специализированной помощи в гимназии функционирует служба психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогический консилиум, работает телефон доверия. Деятельность социально-психологической службы регулируется локальными актами гимназии «Положением о службе психологического сопровождения», «Положение о психологическом консилиуме»

Педагоги – психологи – 5 чел.

Учитель – логопед - 2 чел.

Дефектолог – 1 чел.

Социальный педагог – 2 чел.

Тьюторы в средней и старшей школе - 40 чел.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В гимназии используется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого активно используется система СГО АСУ «Сетевой город». Активно используется педагогами для взаимодействия с родительской общественностью, обучающимися платформа «Сферум».

В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 гимназия продолжила работу электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Директор гимназии Попова Е.В.- почетный работник сферы образования, награждена почетным знаком «Эффективный руководитель 2021г.», лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2021» в номинации «Лучший менеджер в образовании-2021», победитель краевого конкурса профсоюзов в номинации «Женщина- руководитель года 2022»; финалист Всероссийского конкурса «Директор года России 2023», лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» в 2023 г., награждена орденом «Патриот Российской Федерации» в 2023 году. С 2023 г. Елена Вячеславовна является экспертом «Созвездия флагманов образования».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	834	1899	2493	2887
	— начальная школа	340	898	1197	1355
	— основная школа	409	898	1137	1332
	— средняя школа	85	103	159	200
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	-	-
	— основная школа	—	3	2	2
	— средняя школа	—	—	-	-
3	Не получили аттестата:	—	3	1	1
	— об основном общем образовании	—	—	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	8	18		
	— средней школе	15	7		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. К концу 2024 года численность обучающихся в гимназии выросла на 394чел. Такой резкий рост обучающихся связан с тем, что гимназия находится в новом быстро застраиваемом микрорайоне и пополняется жителями этого микрорайона.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 No СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, семейной, с использованием дистанционных технологий и по индивидуальным планам (согласно положению). Обучаются на конец 2024г. 2887 человека - 60 детей с ОВЗ, что составляет 2,1 % от общего кол-ва обучающихся школы, из них на очном обучении находятся 47 человек (24 учащихся – начальная школа, 23 – учащиеся 5-9 классов), на надомном обучении 13 человек (9 учащихся – начальная школа, 4 – учащиеся 5-9 классов), 13 детей – инвалиды детства в общеобразовательных классах. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Распределение учащихся по типам ограничений возможностей здоровья

[illegible]

6	VI вид (нарушения опорно-двигательного аппарата)	1	2	2	1	-	-	1	-	-	-	-	7	0,17
7	VII вид (ЗПР)	7	3	6	1	4	4	7	4	1	-	-	37	1,24
8	VIII вид (интеллектуальные нарушения)		2	2	-	-	1	-	2	-	-	-	7	0,31
9	РАС (расстройство аутистического спектра)	3	2		-	-	-	-	-	1	-	-	6	0,17
10	сложный дефект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Разработаны адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Для всех форм обучения действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Создана доступная среда для инвалидов, лиц с нарушениями двигательной активности: лифт, дополнительные перила, санузлы, тактильная плитка.

Континент обучающихся формируется с учетом предоставления образования повышенного уровня, используется принцип гендерного подхода в обучении и воспитании при раздельно-параллельном обучении. При условии гендерных классов существуют смешенные классы в 1-11 классах. В гимназии функционируют классы кадетской направленности (5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы) и мариинской направленности (5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы).

По социальному составу контингент гимназии на 100% состоит из благополучных семей, с высоким уровнем достатка 99%, родителей имеют высшее профессиональное образование, занимаются бизнесом 53%. Индекс социального благополучия гимназии «Эврика» составляет 91,725. Родители обучающихся в гимназии заинтересованы в успешной учебе детей, активно

участвуют в учебно-воспитательном процессе. Действенным органом является Попечительский совет гимназии, Управляющий Совет, Совет отцов. По опросу родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг подавляющее большинство опрошенных высказали полное удовлетворение. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования показывают следующее. Удовлетворенность составляет 79,8% процентов, 15% высказывают пожелания по переводу обучения в одну смену, т.к. занятия во вторую смену создают трудности для занятий в спортивных секциях, клубах, дети устают к началу учебы во 2 смену. В 2024 году возросло количество желающих перейти на семейную форму образования по причинам частых заболеваний у детей, ослаблением иммунитета после перенесенного COVID, расширения спектра онлайн школ, которые упрощают обучение по мнению родителей и не требуют посещения учебного заведения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 No 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 No 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование

детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Работа управляющих советов

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном

психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Краткий анализ качества знаний

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
79%	77,6%	65,1%	74,3%

Качества знаний в 2023-2024 уч.году повысилось на 9,2%, это говорит о систематической работе учителей-предметников и классных руководителей, которые регулярно проводят работу с одаренными ребятами и ребятами «группы риска».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	378	-	-	-	-	-	-	-	-
2	329	328	99,6	186	56,5	64	19,4	0	0
3	260	260	100	154	59,2	46	17,7	0	0
4	230	230	100	133	57,8	52	22,6	0	0
Итого	1197	817	98,9	473	57,8	162	19,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизился на 0,7 процента (в 2023 был 99,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,9 процента (в 2023 — 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	280	280	100	144	51,4	34	12	0	0
6	294	293	99,6	128	43,5	36	12	1	0,3
7	202	202	100	88	43,6	11	5,4	0	0
8	196	196	100	68	35	20	10,2	0	0
9	165	164	99,4	74	45	20	12	1	0,6
Итого	1137	1135	99,8	502	43,7	121	10,3	2	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизился на 0,2 процента (в 2023 был 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 процента (в 2023 был 40,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 0,5 процентов (в 2023 — 9,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	104	103	100	53	51	19	18,3	0	0
11	55	55	100	31	56	12	21,8	0	0
Итого	159	158	100	84	52,8	31	20	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 учебном году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8% (в 2023 был 50,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 1,4% (в 2023 — 21,4%).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-х классах (русский язык, математика, история, биология) в 6-8-х классах (русский язык, математика и предметы на основе случайного выбора: география, обществознание, история, биология, иностранный язык, физика, химия), в 11-х классах (география, физика, химия, история, биология). Основной период написания ВПР по Приказу Рособнадзора и Минпросвещения РФ март-апрель 2024 г. Все запланированные работы прошли по расписанию.

Обучающиеся 4-х классов в 2024 году показали следующие результаты:

по русскому языку: Понизили отметки – 18%, подтвердили отметки – 54%, повысили отметки – 25%. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2023 годом видим, что процент понизивших результат стал ниже на 8 %, процент подтвердивших понизился на 7 %, а повысивших результат стал больше на 20 %.

по математике: Понизили отметки – 10%, подтвердили отметки – 50%, повысили отметки – 40%. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что процент понизивших результат стал ниже на 5 %, процент подтвердивших понизился на 11 %, а повысивших результат стал больше на 18 %.

по окружающему миру: Понизили отметки – 15%, подтвердили отметки – 62%, повысили отметки – 22%. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что процент понизивших результат стал ниже на 26 %, процент подтвердивших понизился на 12 %, а повысивших результат стал больше на 14 %.

Обучающиеся 5-х классов в 2024 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 22,6% обучающихся; подтвердили – 59,1 % обучающихся, повысили – 18,8% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,88 %, процент подтвердивших и повысивших повысился. Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

по математике: понизили – 19% обучающихся; подтвердили – 77,8 % обучающихся, повысили – 15,4% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,18 %, процент подтвердивших повысился на несколько позиций, а повысивших результат практически остался на прежнем уровне.

по биологии: понизили – 35,2 % обучающихся; подтвердили – 48,4 % обучающихся, повысили – 15,6% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по биологии с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 10,88 %, процент подтвердивших повысился на 6,2 %, а повысивших результат вырос на 4,1%.

по истории: понизили – 77,7 % обучающихся; подтвердили – 18,3 % обучающихся, повысили – 4% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2023 годом видим, показал неудовлетворительные результаты. Большинство обучающихся не достигли базового уровня подготовки. Успешно справились с заданиями только 46 человек. Не подтвердили четвертные отметки 161 человек, что говорить о некачественной подготовке к ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в 2023 году показали следующие результаты:

русскому языку понизили – 18,07% обучающихся; подтвердили – 67,6 % обучающихся, повысили – 13,5% обучающихся. При сравнении показателей

ВПР по русскому языку с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 1,5 %, процент подтвердивших снизился на 5 %, а повысивших результат снизился на 2,7%. **Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФОП.

по математике понизили – 19,06% обучающихся; подтвердили – 67,7 % обучающихся, повысили – 10,11% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что процент понизивших результат увеличился на 4 %, процент подтвердивших повысился на 4 %, а повысивших результат снизился на 3%. **Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

по биологии понизили – 68,18 % обучающихся; подтвердили – 26,5 % обучающихся, повысили – 5,3% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по биологии с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 72 %, процент подтвердивших снизился на 44,6 %, а повысивших результат практически не изменился

по истории понизили – 72,5 % обучающихся; подтвердили - 42,1 % обучающихся, повысили – 10,7% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2023 годом видим, что процент понизивших результат снизился на 50 %, процент подтвердивших повысился на 33,6 %, а повысивших результат вырос на 4,5%. **Анализ результатов по истории** показал неудовлетворительные результаты. Большинство обучающихся не достигли базового уровня подготовки. Успешно справились с заданиями только 54 человек. Не подтвердили четвертные отметки 74 человека, что говорить о некачественной подготовке к ВПР.

по географии повысили 54,9% обучающихся; подтвердили 22,1 % обучающихся, повысили 2,4% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2023 годом видим, что процент понизивших результат повысился на 4,5 %, процент подтвердивших понизился на 30,4 %, а повысивших результат вырос на 4,5%. **Анализ результатов по географии** показал неудовлетворительные результаты. Половина обучающихся не достигла базового уровня подготовки. Успешно справились с заданиями только 30 человек. Не подтвердили четвертные отметки 67 человек, что говорить о некачественной подготовке к ВПР.

по обществоведению понизили 45,3% обучающихся; подтвердили 43,7%

обучающихся, повысили 10,9% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по обществознанию с 2023 годом видим, что процент понизивших результат повысился на 18,88 %, процент подтвердивших понизился на 18 %, а повысивших результат вырос на 1%.

Обучающиеся 7-х классов в 2024 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 25,2% обучающихся; подтвердили – 68,9 % обучающихся, повысили – 5,7 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2023 годом видим, что процент понизивших результат повысился на 22 %. Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФОП.

по математике: понизили – 15,2% обучающихся; подтвердили – 71,3 % обучающихся, повысили – 13,4 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что процент понизивших результат увеличился на 10 %, процент подтвердивших повысился на 2 %, а повысивших результат снизился на 11%. Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 7-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

по физике: понизили – 14,6 % обучающихся; подтвердили – 76,1 % обучающихся, повысили – 9% обучающихся. При сравнении показателей ВПР по физике с 2023 годом видим, что результат стал выше: понизивших на 25 %, подтвердивших на 42 %, повысивших на 4%.

по географии: понизили – 77,3 % обучающихся; подтвердили – 20,7 % обучающихся, повысили – 1,8% обучающихся. Анализ результатов по географии показал неудовлетворительные результаты. Половина обучающихся не достигла базового уровня подготовки. Не подтвердили четвертные отметки 41 человек, что говорить о некачественной подготовке к ВПР.

по истории: понизили – 38,4 % обучающихся; подтвердили – 38,4 % обучающихся, повысили – 24 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по истории с 2023 годом видим, что процент понизивших результат увеличился на 17 %, процент подтвердивших понизился на 21 %, а повысивших результат снизился на 13 %.

по обществознанию: понизили 45,3% обучающихся; подтвердили 7,8 % обучающихся, повысили 7,8 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по обществознанию с 2023 годом видим, что процент понизивших результат

повысился на 11 %, процент подтвердивших понизился на 35 %, а повысивших результат вырос на 2%.

Обучающиеся 8-х классов в 2024 году показали следующие результаты:

по русскому языку: понизили – 10,1% обучающихся; подтвердили – 75,9 % обучающихся, повысили – 13,9 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по русскому языку с 2023 годом видим, что процент понизивших результат повысился на 6 %, процент подтвердивших повысился на 5 %, а повысивших результат снизился на 5 %. Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

по математике: понизили – 25 % обучающихся; подтвердили – 71,5 % обучающихся, повысили – 3 % обучающихся. При сравнении показателей ВПР по математике с 2023 годом видим, что количество понизивших результат выросло на 5 %, а повысивших снизилось на 5 %. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы

по истории: понизили – 13,1 % обучающихся; подтвердили – 46,6 % обучающихся, повысили – 46,6 % обучающихся. Анализ результатов по истории в 8 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий. 86 % обучающихся успешно справились с заданиями, направленными на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по химии: понизили – 24,14 % обучающихся; подтвердили – 64,4 % обучающихся, повысили – 22,3 % обучающихся. 90% обучающихся справились с заданиями, направленными на знание первоначальных химических понятий.

по обществознанию: понизили – 75,6 % обучающихся; подтвердили – 21,9 % обучающихся, повысили – 2 % обучающихся.

по географии: понизили – 79% обучающихся, подтвердили -16,2 % обучающихся, повысили – 4% обучающихся. Работа обучающимися выполнена на низком уровне. 34 обучающихся из 43 выполнявших работу не подтвердили свои четвертные отметки. Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 73% обучающихся не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

По результатам анализа проведенных ВПР **можно сделать вывод** - работа по подготовке к ВПР дала не высокие результаты. Детальный анализ предыдущих осенних работ позволил учесть ошибки и внести коррективы в подготовку к ВПР 2025.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставались. Отметки - условные баллы, которые вычислены с целью организации системы оценивания результатов.

Но необходимо обратить внимание на типичные для гимназии недочеты при выполнении ВПР – слабо сформированы умения и навыки функциональной грамотности.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2024 году в гимназию были зачислены 10 человек, прибывших из ДНР, ЛНР:

1	5	7	8
класс	класс	класс	класс
4	4	1	1

Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты.

В **11 классах** гимназии в 2023-2024 учебном году обучались 55 выпускников. К государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены все выпускники 11 –х классов и 3 выпускника по семейной форме обучения, которые были прикреплены к нашей гимназии и сдавали экзамены вместе с нашими обучающимися.

В 2024 году выпускники 11-х классов из числа обязательных предметов выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку - 55\3 человека и математике базовой -21\3 человека и профильной 32 человека. Так же по выбору были выбраны следующие предметы по выбору (в соответствии

с постановлением Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546): биология - 9\1 человек, химия - 4 человек, история - 7 человек, обществознание - 31\2 человека, физика, информатика - 8 человек, английский язык - 8\1 человек, литература - 1 человек.

Условием допуска к ГИА-2023 был «зачет» по итоговому сочинению и защита проекта. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению и защитили проекты.

В 2024 году ребята могли улучшить свои результаты, пересдав экзамен в дополнительный период, условиями для пересдачи являлось: выбор только одного предмета (обязательного или по выбору) и аннулирование первоначального балла.

Средний бал по обязательным предметам в 2020-2024 году

	2020 - 2021	2021-2022	2022 -2023	2023 - 2024
Русский язык	74,6	74,4	73,9	71,9
Математика профиль	62,5	64,1	58,9	72,7
Математика база	0	4,65	4,25	4,04

По результатам обязательных экзаменов (русский язык и математика: база и профиль) все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Для поступления в ВУЗы выпускниками были выбраны следующие предметы и получены результаты:

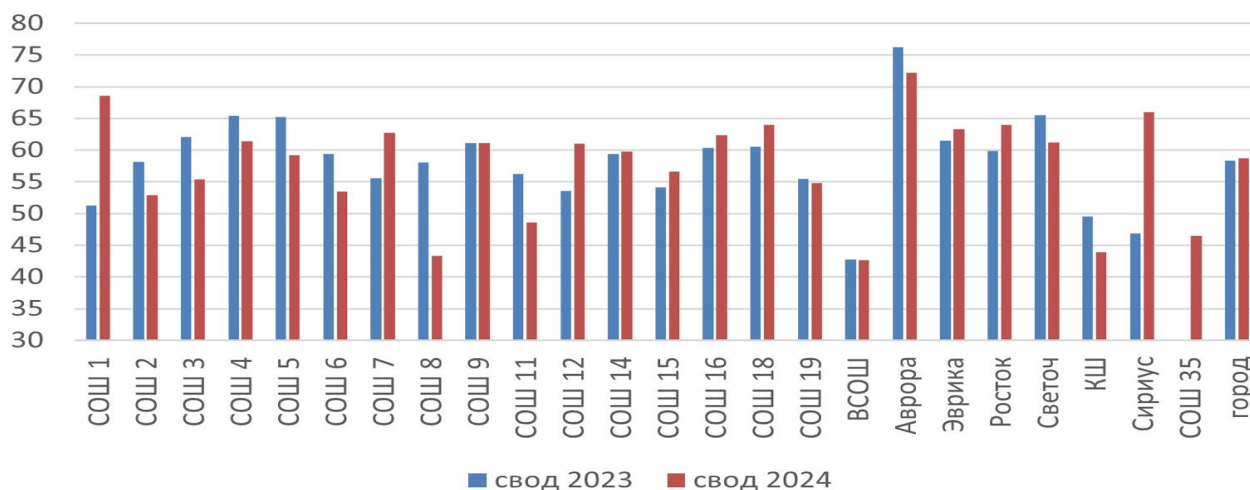
Результаты ЕГЭ гимназии Эврика в 2021- 2024 годах по предметам

год	лит	хим	геогр	рус	мат	ист	физ	инф	био	общ	англ
2021	69,0	50,0	67,0	74,6	62,5	56,4	56,1	68,8	54,8	58,8	71,8
2022	75,7	67,3		74,4	64,1	63,3	53,5	70,2	54,4	71,6	66,0
2023	61,3	66,5	49,3	73,9	58,9	59,4	68,7	59,7	54,7	68,7	55,4
2024	60,0	51,8		71,9	72,7	60,6	76,0	63,6	54,1	61,2	60,9

В 2024г. сравнении со своими внутренними результатами гимназия понизила средний балл по химии на 14,7%, по биологии на 0,6%, по обществознанию на 7,5%, по литературе на 1,3%, и повысила средний бал информатике на 3,9%, по истории на 1,2%, по английскому языку на 5,5%.

Хотелось бы отметить ежегодное стабильное повышение среднего бала по физики на 7,3%. Свою негативную роль на качественный показатель гимназии сыграли выпускники не достигшие порога успешности – 3 человека 0,1%: одна ученица по химии и биологии, одна ученица по истории и обществознанию и одна ученица по обществознанию. При этом результаты 2024 года выше результатов 2023 года по городу.

Средние баллы ЕГЭ 2023 и 2024



По итогам 9 класса на 2023-2024 учебный год были сформированы четыре 10-х класса: 10А (информационно-технологический с углубленным изучением физики, информатики и профильной математики), 10Б (естественно-научную с углубленным изучением химии и биологии), 10В (социально-экономический с психолого-педагогической направленностью, с углубленным изучением обществознания и профильной математики), 10В психолого-педагогический. Обучающиеся этих классов имели среднюю оценку «4» - «4,5». Более сильным стал 10а класс, ребята с высокой мотивацией к обучению. 10б и 10в класс пришли дети, имеющие среднюю оценку «4» и 1-2 «3» в аттестате, но желающие продолжить обучение в средней школе без профильной математики. Мотивация к обучению у некоторых учеников значительно слабая. В 10 и 11 классах учителя-предметники прилагали значительные усилия, чтобы выровнять подготовить обучающихся к ГИА. Проводились занятия: ФГОС и мастер-классы по математике, русскому языку, обществознанию; индивидуальные консультации и занятия с теми, кто показывал низкие результаты при написании пробных работ. Уже с первых дней обучения выделилась группа мотивированных обучающихся – эти ребята целенаправленно работали над высокими показателями по всем предметам, особенно профильным, на ГИА они подтвердили 70+ и получили аттестат особого образца и медаль 1 степени

(золотую). В 10м классе выделилась еще одна группа ребят с высокой мотивацией – эти ребята старались, но не всегда добивались высоких результатов, хотя целенаправленно работали над отдельными предметами. По результатам ГИА подтвердили 60+ и получить медаль 2 степени (серебряную). По сводным результатам ЕГЭ выпускники 11а и 11б классов показали более высокие результаты чем выпускники 11в класса.

№ п/п	Предметы	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
1	химия	50	67,3	66,5	51,8
2	обществознание	58,8	71,5	68,7	61,2
3	биология	54,8	54,4	54,7	54,1
4	история	53,6	63,25	59,4	60,6
5	Английский язык	71,8	66	55,4	60,9

Первые результаты ГИА 2024г. показали, что тот, кто занимался систематически и посещал все занятия получили высокие баллы: **математика** 15 человек 27%; **русский язык** 18 человек 32,3%.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали не достаточно высокие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 3 человека.

55 выпускника 11-х классов и 3 экстерна, закрепленных за гимназией на ГИА, успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество выпускников, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль 1 степени - 11 человек, медаль 2 степени 9 человек, что составило 34,4 % от общего количества выпускников.

Получили медаль « За особые успехи в учении» 1 и 2 степени

2021 год – 4 выпускников из 37

2022 год – 15 выпускников из 45

2023г – 7 выпускников из 40 (17,5%)

2024г. – 20 выпускника из 58 (34,5%)

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 17 %. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 164 девятиклассника, из них 4 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ, 3 обучающихся проходили промежуточную аттестацию как прибывшие с присоединенных территорий. Один человек Сафронов Артур не был допущен к государственной итоговой аттестации по неудовлетворительными годовыми оценками по русскому языку и литературе.

В 2024 выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена русский язык и математику и 2 предмета по выбору.

Средний бал по обязательным предметам в 2021-2024 году

Русский	ср. балл	кол- во	% успев	% кач	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
2021-2022	4,65	55	100%	96,3%		2	15	38		3,6%	27,2%	69%
2022-2023	4,39	162	100%	93,2%		11	97	57	5	6,7%	59,8%	35,1%

2023-2024 ОГЭ	4,33	159\3	98,09%	83,33%	2	24	52	78	1,28	15,38%	33,33%	50%
2023-2024 ГВЭ	4,33	3	100%	100%			2	1			66,67%	33,33%

математика	ср. балл	кол- во	% успев	% кач	"2"	"3"	"4"	"5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
2021-2022	3,75	55	94,6%	94,5%	3	7	31	7	4,2%	13,4%	59,6%	13,4%
2022-2023	4,0	162	93,3%	42,6%	11	82	43	26	6,7	50,6%	26,5%	16,0%
2023-2024	4,06	160\3	98,8%	89 %	2	17	110	34	1.2%	10.4%	67.5%	20.9%
2023-2024 ГВЭ	5	3	100%	100%				3				100%

Самый высокий результат по **математике** показали 9 А и 9 Б классы - 100% качество, средний балл составил 4,06 балла 89% качества.

По **русскому языку** лучше всего справились выпускники 9 Б класса, набрав средний балл 4,75, в 9 В классе средний балл составил 4,5, средний балл составил 4,33 балла 83,3% качества.

В сравнении с предыдущим годом по обязательным предметам выпускники показали стабильный результат с разницей в сотые баллы. По русскому языку снижение на 0,06, по математике повышение на 0,06.

Предмет	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Физика	4	70	3,8	80	4,25	75
Информатика и ИКТ	4,31	93,75	4,1	80,65	3,92	73,6
Биология	4,23	84,62	4,46	73,08	4,09	85,3
Литература			4,62	100	4,25	75
Химия	3,33	33,33	3,66	50	4,47	86,7
История	4,17	83,33	4	50	-	-
Обществознание	4,03	87,5	4	76,09	3,87	89
Английский язык	4,4	80	4,53	84,21	4,58	91,7
География	4,3	84,21	4,17	80,52	4,35	89
Итого:	4,1	83,65	4,09	77,47	4,2	83,2

Обществознание выбрали 94 выпускника, неудовлетворительный результат показал один ученик. Качество 89%, это на 3,91% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Информатику выбрали 72 ученика. Неудовлетворительный результат получили два выпускника, которые пересдала информатику в резервные сроки на положительную оценку. Качество 73,6%, это на 7% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Географию сдавали 69 выпускников. Средний балл составил 4 . Качество 89%, это на 8,5% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Биологию сдавали 34 выпускника. Обучающиеся 9 В класса показали самый высокий средний балл – 4,5. Неудовлетворительный результат получил один обучающийся, который исправил оценку в резервные сроки. Качество 85,3%, это на 11,5% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Химию выбрали 15 выпускников. Все обучающиеся с первого раза показали положительные результаты. Качество 86,7%, это на 16,7% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Английский язык сдавали 12 человек. Учащиеся 9 А, 9 Д сдали экзамен на 5, 9 В – 4,75. Качество 91,7%, это на 7,5% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Литературу сдавали 8 человек. Средний балл 3,75. Один обучающийся

первично получил неудовлетворительную оценку, при повторной сдаче получил «отлично». Качество 75%, это на 25% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Физику выбрали 4 человека. Средний балл – 4,25. Качество 75%, это на 5% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

По результатам всех экзаменов средний балл составил 4,21, что стало лучшим результатом в городе Анапе. Однако наличие неудовлетворительных результатов на ОГЭ говорит о недостаточной подготовке к экзаменам. Учителям необходимо выявлять учащихся, относящихся к зоне риска, мотивировать их восполнению когнитивных дефицитов; классным руководителям необходимо внимательно отслеживать динамику образовательных результатов и вести индивидуальную работу с детьми и родителями.

Если сравнить результаты экзаменов по предметам по выбору с предыдущими годами, то можно увидеть значительный рост результатов по физике (при увеличении количества выпускников, выбирающих сдавать ОГЭ по физике, повысился средний балл, но уменьшился процент качества), по обществознанию (понижился средний балл, но увеличился процент качества). Также прослеживается снижение результатов экзаменов по информатике, литературе. Повышение процента качества наблюдается по английскому языку, биологии, географии и химии. В 2023-2024 году выпускники не выбрали экзамен по истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в гимназии реализуется в рамках программы «Навстречу будущему», сроки реализации которой 2019-2024 гг.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. В гимназии

из года в год прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

В соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году школьные олимпиады по общеобразовательным предметам были проведены в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в срок с 15 октября 2023 года по 26 ноября 2024 года. Обучающиеся приняли участие в 22 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, китайский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, экология, физика, химия, информатика, МХК, ОБЖ, физкультура. При этом 6 предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) прошли на электронной платформе «Сириус. Олимпиады»

В таблице 1 представлены итоги участия обучающихся гимназии в Муниципальном этапе ВСОШ.

Гимназисты в течение года успешно представляли гимназию на различных конкурсах и научно-практических конференциях.

Предмет	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024		2024	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Математика	1	28	2	13	105	6	26	174
Русский язык	2	31	18	77	51	97	71	86
Физика	-	10	-	8	14	80	26	69
Информатика	-	3	-	4	1	5	5	4
Биология	-	21	9	44	10	128	3	150
Литература	2	20	1	15	9	57	30	78
Химия	-	-	2	12	3	79	3	134
История	-	3	-	3	16	74	21	87
Обществознание	-	24	-	24	18	43	6	79
Английский язык	1	21	1	21	12	180	53	200

География	1	14	1	14	14	46	23	141
Физическая культура	7	29	7	29	28	59	21	43
Экономика	-	1	-	1	13	15	77	40
ОБЖ (ОБЗР)	2	7	2	7	30	40	6	28
МХК	2	13	2	13	7	55	29	80
Право			-	8	5	20	4	34
Астрономия			-	-	2	4	12	84
Китайский язык			-	-	2	0	0	2
Немецкий язык			-	-	1	2	1	3
Технология			-	-	6	5	1	55
Экология			-	-	5	43	9	94
Итого:			18	233	352	1038	427	1665

Гимназисты в течение года успешно представляли гимназию на различных конкурсах и научно-практических конференциях.

Предмет	2021-2022		2022 - 2023		2023-2024		2024	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Муниципальная научная эколого-биологическая конференция «Юный исследователь»	3	8	6	9	6	8	12	6
Муниципальные открытые соревнования по орнитологии		1		2		2	1	2
Муниципальная конференция «Его имя носит школа»		1						

Муниципальная олимпиада «Ступени в будущее»	6	8	4	6	16	31		
Муниципальный конкурс исследовательских проектов по кубановедению	3	3	1	3	1	1		
Муниципальный этап краевого конкурса экологического конкурса «Зеленая планета»	2	3	2	3	2	6		
Региональный конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1		1		2	1	2	4
Краевая научно-практическая конференция «Эврика»		1	1			5		
Всекубанская олимпиада				9		4		
Всероссийский конкурс «Юность науки»			4	3	11	16	14	23
Всероссийский конкурс «Шаги в науку»			2	2	3	4	4	4
Межрегиональная научно-практическая конференция «Созвездие»	1	-						
XII Всероссийская олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы –	1	1	2	2	2	2		

проявляем способности»								
Всероссийский конкурс «Мы эту войну будем помнить вовек»								
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	2		2				
XV Международный конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»		2	2		2		4	
Международный проект «Интеллект-экспресс» в номинации «Живая планета»	2			2	5	11	8	10
IX Международный конкурса проектно-исследовательских работ «ПРИЗМА»	1		1	4				
Всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива»	1	1	1	1	2		1	
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку»	1		1	-	1		3	
Итого:	24	34	28	48	53	91	49	49

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, системно выстроенное образовательное пространство работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В нашей гимназии решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х и 6-8х классов, в одну смену — для обучающихся 1х, 5-х, 9-11-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительности учебного года в 1 классе -33 недели, для учащихся 2-11 классов - 34 недели, для 10-х классов , с учетом 5-дневных учебных сборов – 35 недель. Промежуточная аттестация в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	6	34
6-7	2	40	6	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий –с 8 ч 00 мин.

В гимназии действует программа развития «Школа Минпросвещения России»

Цель программы: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты и всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Программа реализует следующие задачи:

- повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии;
- внедрить в образовательную систему МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников через корпоративное обучение;
- обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ;

- актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ;
- расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.

Основные направления развития организации

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7. Организация профориентационной работы с обучающимися.
8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников через корпоративное обучение.
9. Ведение инновационной деятельности

В основе программы развития нашей гимназии лежит идея создания ***здоровьесберегающей среды***, которая обеспечит самовыражение, самоопределение и самореализацию личности ученика и педагога.

Здоровьесберегающая среда представляет совокупность условий, в которых ученики без принуждения, по собственному выбору, могут развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья и необходимостью его дальнейшего укрепления.

Для этого необходимо создать образовательную здоровьесберегающую среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

Здоровьесбережение учащихся. Обеспечение и сохранение здоровья учащихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни, проведение профилактики заболеваемости. Использование технологии «Песнезнайка». Изучение опыта работы школ ноосферного обучения, введение гендерного подхода в начальной школе.

Формирование системы физического развития учащихся. Введение обязательной зарядки учащихся, совершенствование сети спортивных кружков, проведения спортивно-массовых мероприятий.

Имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога помещения медицинского назначения. Медицинское обеспечение в настоящее время проходит лицензирование всех медицинских кабинетов, лицензия будет готова в мае 2023г. на оказание медицинских услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков, посещающих образовательные учреждения общеобразовательное учреждение города Анапа.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования

контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 11 %, 8—9-х классов — на 3,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52	39	7	6	37	31	2	4	0
2022	55	41	5	9	45	40	4	1	0

2023	161	91	27	43	41	38	1	2	0
2024	162	90	11	59	55	51	3	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение по трем направлениям (технологического профиля, естественно-научного, психолого-педагогического с социально-экономической направленностью) и только один класс универсальный, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 172 педагогических работника, из них 128 — учителей. В 2024 году аттестацию прошли:

22 человека - на высшую квалификационную категорию;

6 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году приняли на работу в гимназию:

7 учителей начальных классов (из них 3 молодых специалиста, окончивших учебное заведение в 2024 году);

7 учителей иностранного языка (из них 2 молодых специалиста, окончивших учебное заведение в 2024 году);

1 учитель географии;

1 учитель истории;

2 учителя математики;

2 учителя музыки;

6 учителей русского языка и литературы;

2 учителя технологии;

2 учителя физики;

1 учитель физической культуры;

1 учитель химии;

1 педагог дополнительного образования (по робототехнике);

1 педагог-библиотекарь;

1 педагог-организатор;

2 педагога-психолога;

1 учитель -логопед (учитель -дефектолог);

2 тьютора;

На должность учителя физической культуры приняли обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования «Физическая культура». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Гимназии оценила его как перспективного будущего специалиста. Молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 гимназия успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В гимназии введена новая должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Гимназия распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации. Особое внимание проведению проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение

предметных декад, оформление портфолио педагогов, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ.

Выросла активность учителей, стремление к повышению квалификации, самообразованию.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ			
1	Губернаторский кадровый конкурс «Лидеры Кубани»	1	Губернаторский кадровый конкурс «Лидеры Кубани»
2	Всероссийский конкурс «Директор года России»	2	Всероссийский конкурс «Директор года России»
3	Национальный конкурс «Педагогическая лига»	3	Национальный конкурс «Педагогическая лига»
4	Всероссийский форум классных руководителей	4	Всероссийский форум классных руководителей
5	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	5	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»
7	Всероссийский конкурс на денежное вознаграждение лучшим учителям	7	Всероссийский конкурс на денежное вознаграждение лучшим учителям
9	Всероссийский конкурс «Лучший учитель самбо»	9	Всероссийский конкурс «Лучший учитель самбо»
	Стажировочная площадка для Ассоциации лучших школ России		Стажировочная площадка для Ассоциации лучших школ России
	Всероссийский конкурс. Большая игра им.Л.Выготского		Всероссийский конкурс. Большая игра им.Л.Выготского
	Всероссийский конкурс ШСК		Всероссийский конкурс ШСК
	XI Международная онлайн-конференция «Школа в		XI Международная онлайн-конференция «Школа в

	ФОКУСе. Фокусы для школы»		ФОКУСе. Фокусы для школы»
8	Региональная олимпиада для педагогических работников «Хранители русского языка»	8	Региональная олимпиада для педагогических работников «Хранители русского языка»
15	Межрегиональный педагогический молодёжный форум "От наставничества к профессионализму молодых. Время выбрало нас"	15	Межрегиональный педагогический молодёжный форум "От наставничества к профессионализму молодых. Время выбрало нас"
	Молодежный педагогический форум «От наставничества к профессионализму молодых»		Молодежный педагогический форум «От наставничества к профессионализму молодых»
10	Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в проектном формате»	10	Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в проектном формате»
11	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья Кубани»	11	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья Кубани»
12	Региональный этап конкурса «Учитель года Кубани»	12	Региональный этап конкурса «Учитель года Кубани»
13	Регионального этап олимпиады «Хранители русского языка»	13	Регионального этап олимпиады «Хранители русского языка»
	Участие в качестве членов жюри в краевых профессиональных конкурсах: «Учитель года Кубани» «Наставники Кубани» «Педагогический дебют»		Участие в качестве членов жюри в краевых профессиональных конкурсах: «Учитель года Кубани» «Наставники Кубани» «Педагогический дебют»

	Краевой форум ««Наставники Кубани. Призвание»»		Краевой форум ««Наставники Кубани. Призвание»»
16	Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в проектном формате»	16	Стажировка управленческих команд «Практика управления общеобразовательной организацией в проектном формате»
17	Краевой форум «Наставники Кубани. Призвание»	17	Краевой форум «Наставники Кубани. Призвание»

В гимназии работают 12 учителей – победителей приоритетного национального проекта «Образование», победители профессиональных конкурсов разных лет, в том числе призеры Всероссийского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют».

Таким образом: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне воспитанности учащихся. Целенаправленная методическая работа в гимназии позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37975 документов;
- книгообеспеченность — 100%;
- объем учебного фонда — 34106 документов;
- обращаемость – 1,536.

Фонд библиотеки гимназии формируется за счет федерального, краевого бюджетов, внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34106	34106
2	Художественная	2261	14047
3	Педагогическая	295	183
4	Справочная	780	4975
5	Языковедение, литературоведение	43	65
6	Естественно-научная	220	3829
7	Техническая	36	901
8	Общественно-политическая	234	231
	Всего	37975	58337

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1360 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 140 человек в день.

На официальном сайте гимназии [http://www. https://anapa-evrika.ru/](http://www.https://anapa-evrika.ru/) есть страница библиотеки с информацией о работе и нормативно-правовых документах библиотеки.

Информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/evrika.anapa> и Телеграм-канале <https://t.me/gimnEvrikaAnapa>

За 2024 год проведено – 156 различных мероприятий (литературные гостиные, патриотические часы, поэтические эстафеты, познавательные часы, уроки

мужества, поэтические часы, профилактические часы, обзорные экскурсии по библиотеке, обзоры выставок, духовно-нравственные часы, семейное чтение «Читающая мама», информационно-просветительские часы, викторины, книжные выставки).

В библиотечных мероприятиях приняло участие – 4156 человек.

Библиотечные уроки проведены в 65 классах для 1892 обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная по основным предметам. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по музыке, ИЗО, ОБЖЗР, физкультуре, и художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназии [http://www. <https://anapa-evrika.ru/>](http://www.anapa-evrika.ru/) регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/evrika.anapa> — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик Литвинова О.В. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 35 %, обучающихся — на 51%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 84 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике - 2;
- лаборатории по химии - 2;
- лаборатория по биологии - 2;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет робототехники;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», убежища и др.).

На втором этаже здания находится актовый зал, оборудованный современной звуковой и световой техникой, большим мультимедийным экраном на сцене.. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Имеется три спортивных зала, тренажерный зал, скалодром.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82%. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и информационно-технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в гимназии по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2887
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1355
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1332
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	200
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1373 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,06

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профиль\база	балл	72,7\4,04
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20(30,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с особого образца, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20(36,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	664 (22,9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		181 (6,2%)
— федерального уровня		402 (13,9%)
— международного уровня		222 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	172
— с высшим образованием		36
— высшим педагогическим образованием		105
— средним профессиональным образованием		9

— средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		53 (30,8%)
— первой		29 (16,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		42 (24%)
— больше 30 лет		19 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		33 (19%)
— от 55 лет		69 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	125 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2887 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.